

# **Proiniciar Virtual: um espaço de interação destinado aos alunos que ingressam através do Sistema de Reserva de Vagas na UERJ**

Rio de Janeiro - 05/2009

Marcia Taborda – UERJ – mtaborda@uerj.br

Vera Regina P. das Neves – UERJ - verarpn@yahoo.com.br

Carla Dias – UERJ – carladias@uerj.br

**Categoria: Métodos e Tecnologias**

**Setor educacional: Educação Universitária**

**Natureza do Trabalho: Descrição de Projeto em Andamento**

**Classe: experiência Inovadora**

## **RESUMO**

*O artigo tem como objetivo apresentar o Proiniciar Virtual, um ambiente virtual de aprendizagem, que além de possibilitar a inscrição online nas atividades oferecidas pelo programa PROINICIAR, destinado aos alunos que ingressam pelo Sistema de Reserva de Vagas na Universidade do Estado do Rio de Janeiro, tem como objetivo otimizar o processo de comunicação e interação entre os alunos bolsistas do programa, alunos de iniciação à docência que atuam nas atividades, professores e coordenadores das unidades acadêmicas, bem como parceiros internos e o próprio programa. Nesse ambiente, os professores têm disponível um espaço para desenvolver atividades à distância com os alunos ou para apoiar às atividades presenciais. Dentre as diversas ferramentas que são utilizadas, são disponibilizados os fóruns de discussão, os chats, o diário do aluno e a wiki.*

Palavras-chave: Ambiente Virtual de Aprendizagem; Tecnologias de Informação e Comunicação; Educação Superior; Reserva de vagas

## **Introdução**

A Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), através do Laboratório de Educação à Distância - LEAD, componente do Departamento de Projetos e Inovações da Sub-reitoria de Graduação, no ano de 2006 iniciou o oferecimento aos docentes e às equipes de apoio pedagógico da universidade o Curso Ambientes Virtuais de Aprendizagem na Educação Superior. O grande objetivo do curso é que esses profissionais vivenciem novas formas de aprendizagem na web, tornando-se aptos à elaboração e à dinamização de forma crítica, reflexiva e, sobretudo, interativa de atividades educativas esse novo espaço tão habitado pelas gerações mais novas.

O relato deste curso foi apresentado no 13º. Congresso Internacional da Associação Brasileira de Educação à Distância [1]. Dentre as atividades propostas, há uma em especial em que solicita a cada um dos participantes a elaboração de um projeto de atividade relacionado à respectiva prática profissional a ser desenvolvida em um Ambiente Virtual. Dos vários projetos que surgiram, um objetivou o desenvolvimento do Proiniciar Virtual no endereço [www.proiniciar.uerj.br](http://www.proiniciar.uerj.br), foco desse trabalho.

## **O que é o PROINICIAR?**

A Lei 4.151/03, alterada pela Lei 5.074/07, regulamenta no estado do Rio de Janeiro o ingresso de alunos pelo sistema de reserva de vagas nas universidades públicas. No entanto, o direito assegurado por esta lei não teria sentido sem o oferecimento de um projeto de permanência. Surge, no ano de 2004, o Programa de Iniciação Acadêmica (Proiniciar) por meio da Deliberação 043/2004 da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, como uma proposta de apoio acadêmico e cultural a estudantes beneficiados pelo Sistema Reserva de Vagas, de modo a garantir-lhe não só a permanência, quanto o desenvolvimento de suas capacidades. Visa-se, assim, a melhor integração do aluno às atividades acadêmicas desenvolvidas na universidade, possibilitando a transformação da legislação num efetivo mecanismo de redução das desigualdades sociais.

O Proiniciar constitui-se no maior projeto de permanência em vigor atualmente no Brasil. A UERJ, pioneira na operacionalização de políticas de ação afirmativa, oferece aos alunos ingressantes pela reserva de vagas, o



- Gerenciar o processo de inscrição de alunos nas disciplinas instrumentais e demais cursos oferecidos pelo programa;
- Facilitar a comunicação entre a coordenação e os participantes do programa;
- Oferecer um espaço virtual que complemente as atividades presenciais visando a divulgar de materiais em diferentes formatos (som, vídeo e texto), diversificar as atividades propostas, estimulando a interação entre todos os envolvidos;
- Incentivar a formação de comunidades de aprendizagem;
- Possibilitar a realização de atividades à distância ou semi-presenciais.

A concepção metodológica que fundamentou o desenvolvimento do Proiniciar Virtual está apoiada na Teoria Sócio-interacionista, onde as atividades priorizam as trocas entre os diferentes membros dos grupos [2]. A maneira como estes indivíduos constroem seus significados, a relação das teorias com o cotidiano e, em última análise, a ação na sociedade, trarão à tona conceitos que servirão de alicerces para novas aprendizagens e para um modelo de Educação mais “humanista”.

### **O Processo de implantação**

Para atingirmos aos objetivos propostos, os docentes responsáveis pela coordenação das disciplinas e os alunos de iniciação à docência passam a cada período por um processo de capacitação oferecido em parceria com a Equipe do LEAD, que se soma ao acompanhamento constante da equipe do Proiniciar.

Os alunos que ingressam recebem orientações sobre a utilização do Proiniciar Virtual no momento do acolhimento realizado presencialmente, além de tutoriais audiovisuais disponíveis no próprio ambiente virtual. Entretanto, vale ressaltar que, a marca dessa geração é o desenvolvimento das habilidades tecnoperceptivas. Capacidade de leitura hipertextual fragmentada, não linear, habilidades para busca de informações e um visível autodidatismo tecnológico são as características mais acentuadas de um grupo que tem, dentre outras, as seguintes classificações - “nativos digitais” [3] ou “Geração Net”[4]. São jovens que veem a tecnologia com naturalidade, como a extensão de seu próprio corpo, e que *zappeiam* na Net quase que em tempo integral.

Após o advento das *lan houses*, essas características independem da classe social.

Além dos espaços comuns, são criados espaços restritos a cada um dos cursos onde configuramos diversos recursos como: pesquisas de opinião, materiais em diferentes mídias (textos, poesias, músicas, apresentações em power-point), auto-avaliações etc. A interação entre os participantes acontece através de trabalhos grupais, fóruns de discussão, salas de bate-papo e wikis para escrita colaborativa de trabalhos.

### **Os resultados alcançados**

Após quatro semestres de utilização do Proiniciar Virtual temos cadastrados 4.000 participantes e mais de 250 atividades oferecidas, com registro de 149.788 acessos, até o momento, o que demonstra a dimensão do projeto na instituição.

Analisando cada um dos objetivos, chegamos às seguintes conclusões:

1 - Gerenciar o processo de inscrições nas atividades oferecidas pelo PROINICIAR - embora pareça um objetivo simples, representa uma das grandes preocupações da equipe. A inscrição era feita manualmente e como algumas atividades das 40 atividades em média oferecidas semestralmente possuem poucas vagas, a disputa é grande, o que ocasionava uma concorrência e os alunos chegavam de madrugada. Cabe pontuar, que por semestre ingressam em torno de 1000 alunos. No entanto, utilizar um AVA para a realização de inscrições online é subutilizar o sistema. Mas resolvendo esse problema, ficou fácil que o grupo aderisse ao projeto.

2 - Segundo objetivo - facilitar a comunicação entre a coordenação e os participantes do programa. O sistema de comunicação mais utilizado pelo programa era o envio de correspondência impressa, que além de caro e trabalhoso, não é nada ágil. Hoje ainda utilizamos o envio de correspondência, mas o AVA foi desenvolvido de forma que o processo comunicativo fosse privilegiado.

Quando os alunos se cadastram no ambiente são orientados a se inscreverem no grupo de alunos referente ao ano e período de ingresso na universidade. Dessa forma, temos agrupados todos os alunos, o que facilita o

processo comunicativo direcionado através do Fórum de Discussão e Fórum de Notícias.

Além disso, na página inicial configuramos para que as três últimas mensagens fiquem visíveis a todos que acessarem o endereço e nesse espaço são postadas informações comuns a todos, como por exemplo, a divulgação de atividades culturais.



Figura 2: Tela do curso Física Mediada por computador

3 - O terceiro grande objetivo: oferecer um espaço virtual que complemente as atividades presenciais visa estimular o compartilhamento de materiais em diferentes formatos (som, vídeo e texto), diversificando as atividades propostas e incentivando a interação entre todos os envolvidos parece-nos o mais difícil a ser

atingido, por outro lado é o mais sedutor, pois ousar romper com os nossos modelos tradicionais de educação, o que não é nada fácil. A utilização de um novo espaço de aprendizagem é desafiador, porque não temos a segurança e a vivência desses espaços em nossas trajetórias acadêmicas. Esse objetivo ainda foi pouco explorado, embora muitas idéias tenham surgido como o curso Física mediada por computador.

4 - Incentivar a formação de comunidades de aprendizagem – esse grande objetivo pode-se afirmar que foi atendido em sua plenitude, superando nossas expectativas. Os alunos organizados por ano e período de ingresso ou de acordo com as

atividades em que se inscrevem assumem o papel de colaboradores ativos, caracterizando cada um dos espaços em verdadeiras comunidades de aprendizagem. Todas as dúvidas postadas nos fóruns de discussão são automaticamente respondidas pelos próprios alunos e apenas nos cabe a tarefa de acompanhar a veracidade das informações.



Figura 2: Página do Fórum de Discussão do Grupo de alunos 2009.1



respeito. A utilização do espaço dá-se de forma eficiente e eficaz, cumprindo sua proposta e superando as expectativas iniciais.

Sensibilizar o educador tanto para a reflexão sobre essas possibilidades, quanto para a utilização dessas ferramentas e instrumentos das novas tecnologias da informação e comunicação é torná-lo um agente efetivo de uma educação mais voltada para o desabrochar das potencialidades, da autonomia de cada um, em sua plenitude [5].

Formar indivíduos com plena consciência de si e de suas potencialidades, fazendo parte de um mundo que tem a tecnologia como componente indispensável, agindo em sintonia com esta percepção e respeitando seu próprio universo – eis o nosso ideal... e nos parece que aos poucos temos atingido.

### **Referências Bibliográficas**

- [1] M. Taborda, “Ambientes Virtuais de Aprendizagem na Educação Superior: da teoria à prática”, 13º. Congresso Internacional de Educação à Distância. Curitiba, 2007. Disponível por:  
<http://www.abed.org.br/congresso2007/tc/52200744828PM.pdf> (20/04/2009).
- [2] L. S. Vygotsky, “Pensamento e Linguagem”, São Paulo: Martins Fontes, 1998 (2ª edição).
- [3] M. Prensky, “Digital Natives, Digital Immigrants”, disponível por:  
<http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>  
(10/03/2009).
- [4] D. Tapscott, “A crescente e irreversível ascensão da geração net”, São Paulo: Makron Books, 1999.
- [5] P. Freire, S. Guimarães, “Sobre educação: diálogos”, Volume II. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984 (2ª edição).