

Inovação e Interação no Ensino Superior em Teologia

INNOVATION AND INTERACTION IN HIGHER EDUCATION IN THEOLOGY

Sandra Morais Ribeiro dos Santos - Centro Universitário Internacional Uninter 1

Cícero Manoel Bezerra – Centro Universitário Internacional Uninter 2

sandra.sa@uninter.com, cicero.b@uninter.com

Resumo. Este texto busca refletir de forma sucinta sobre a necessidade de adaptação dos cursos de Teologia neste novo cenário tecnológico da contemporaneidade. Objetiva-se mostrar que é possível utilizar novas metodologias a fim de que o processo de ensino-aprendizagem se torne mais atrativo e eficaz, sem, no entanto, perder a sua essência. Para isso, conta-se com inúmeras tecnologias e mídias digitais que podem ser ferramentas eficazes para o aprendizado colaborativo. Também se ressalta a importância da formação continuada dos professores e o protagonismo dos estudantes em todo o processo. Concluiu-se que já não é mais possível atuar nos cursos de Teologia longe dos meios midiáticos, mas é preciso levar em consideração o impacto e a transformação social que é possível realizar utilizando-se novas metodologias de ensino na formação de lideranças cristãs.

Palavras-chave: Educação Teológica. Inovação. Novas Metodologias de Ensino-aprendizagem.

Abstract. This text seeks to briefly reflect on the need to adapt Theology courses to this new technological scenario of contemporary times. The objective is to show that it is possible to use new methodologies to make the teaching-learning process more attractive and effective, without, however, losing its essence. To this end, there are numerous technologies and digital media that can be effective tools for collaborative learning. The importance of continuing education for teachers and the role of students in the entire process are also highlighted. It was concluded that it is no longer possible to teach Theology courses without the media, but it is necessary to take into account the impact and social transformation that can be achieved through new teaching methodologies in the formation of Christian leaders.

Keywords:. Theological Education. Innovation. New Teaching-Learning Methodologies.

Sob a perspectiva do ensino Teológico, é possível refletir que é inadmissível que em tempos de pós-modernidade, universidades e centros de formação teológica não atualizem seus processos a fim de que haja real aprendizagem por parte dos estudantes. A milenar arte de ensinar precisa de constantes atualizações e inovações a fim de não ficar alienada do seu contexto político, histórico e social.

Para enfrentar a complexidade da vida humana na atualidade, recheada com inúmeros atrativos tecnológicos e digitais, todo o processo educativo também precisa progredir e inovar. Deve-se buscar novas e interessantes formas de fazer educação, de tal maneira que se torne relevante e significativa para os estudantes do século XXI. Dentro do contexto ensino teológico, essa premissa não é diferente do ensino regular. Apesar dos conceitos bíblicos e teológicos serem antigos, é necessária contínua atualização para atingir o homem contemporâneo com os ensinos, princípios e valores cristãos, que mesmo sendo antigos, ainda se fazem novos a partir ponto que transformam e melhoram a vida e os relacionamentos humanos.

Se nos tempos passados, não havia necessidade de adequar o ensino ao contexto da época, isto não é mais o caso. Hoje, não podemos conceber mais uma educação teológica que não eleve em consideração o nosso tempo, e o nosso tempo é pós-

moderno. [...] os seminários [faculdades] não devem permitir que o abismo entre o seu currículo e a sociedade seja grande ao ponto de tornar seu ensino obsoleto. (BARRO, 2006, p. 187, inserção nossa).

Neste sentido, as redes sociais, blogs, e-books, revistas científicas online e tantos outros meios midiáticos, tornam-se canais para o aprendizado colaborativo e significativo para a formação de religiosos, líderes cristãos, pastores, missionários e leigos. De acordo com Filato e Cavalcanti (2018, p. 251), tem-se um grande desafio para os professores de Teologia da atualidade, que é “ensinar na era digital, repleta de informações, distrações, experiências e promessas de personalização, conexão e transformação”. Tornar o ensino teológico abrangente, utilizando diferentes metodologias de ensino, cumprindo as diretrizes curriculares nacionais, mas indo além, no sentido de fomentar a transformação comunitária, o *locus regional* no qual o estudante vive, em suas diversas interações cotidianas e relacionais é realmente desafiador.

Para tanto, faz-se necessário a formação continuada dos professores, preparando-os para as inúmeras mudanças com acesso às tecnologias digitais, desenvolvendo conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções (conceito da Chave) para enfrentamento do novo e da mudança. Não basta simplesmente conhecer as metodologias de ensino e aprendizagem, antes é preciso inseri-los nas práticas diárias em sala de aula (seja esta presencial ou virtual). (COSTA, OLIVEIRA, ALTHOLF et. al., 2018, p. 166).

Dentre os princípios envolvidos no processo de ensino-aprendizagem que embasam cada uma das principais metodologias na atualidade (metodologias ativas, metodologia ágeis, metodologias imersivas, metodologias analíticas), ressalta-se a importância do embasamento epistemológico dos conceitos e temas ensinados. Não se deve utilizar a metodologia *de per se*, mas ela é apenas o meio pelo qual o processo de aprendizagem deverá ocorrer. (FILATO, CAVALCANTI, 2018, p. 253).

Destaca-se que para se obter realmente a inovação no ensino teológico utilizando-se novas metodologias, há sobretudo que se promover as interações entre os atores educacionais, mas principalmente o protagonismo do estudante, que deve ser o ator principal neste processo, colaborando e agindoativamente em prol do seu próprio conhecimento. As novas metodologias são antes de tudo, ferramentas poderosas auxiliam na compreensão e retenção dos conteúdos, além da interação entre os estudantes, o que torna o estudo mais atraente, prazeroso, eficaz e significativo para os estudantes, à medida que também estiverem embasados nas expectativas e vivências destes estudantes. (SOARES, 2021, p. 80).

Preparar teólogos cidadãos para que possam agir proativamente em suas próprias realidades e diante dos inúmeros contextos nacionais e mundiais, exige, com certeza, atualizações contínuas dos profissionais envolvidos. A busca de novos métodos e técnicas para o Ensino à Distância em Teologia são válidos e importantes, pois favorecem a inovação e interação do processo de ensino-aprendizagem, principalmente no Ensino à Distância. Mas mesmo utilizando novas metodologias, a interação humana é essencial, pois deve-se buscar através de novos modelos e formas educacionais, a colaboração e a interação, sem, no entanto, deixar de lado os aspectos principais do aprendizado.

Referências

- BARRO, Antônio Carlos. Educação Teológica e os desafios para uma sociedade em transformação. In: KOHL, Manfred; BARRO, Antonio Carlos (Orgs.). **Educação Teológica Transformadora**. Londrina, PR: Ed. Descoberta, 2012.
- COSTA, Gisela de Amorim; OLIVEIRA, Isabela Cristini G. de; ALTHOF, Márcia Cristine; et al. **EAD, PBL e desafio da educação em rede: metodologias ativas e outras práticas na formação do educador coinvestigador**. São Paulo: Ed. Blucher, 2018.
- FILATRO, Andrea C.; CAVALCANTI, Carolina C. **Metodologias Inov-Ativas na educação presencial, a distância e corporativa**. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2018.
- SOARES, Cristine. **Metodologias ativas: uma nova experiência de aprendizagem**. São Paulo: Ed. Cortez, 2021.