

A ATUAÇÃO DA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

THE PERFORMANCE OF THE MULTIDISCIPLINARY TEAM IN DISTANCE LEARNING

Camila Fernandes de Lima Ferreira - UniFil

Leandro Henrique Magalhães - UniFil

Thiago Amadeu - UniFil

camila.lima@unifil.br, leandro.magalhaes@unifil.br, tamadeu@unifil.br

Resumo: Este estudo investiga a atuação de uma equipe multidisciplinar em um Centro Universitário no contexto da Educação a Distância (EaD), com ênfase em seu impacto na qualidade dos processos pedagógicos e administrativos. Trata-se de uma pesquisa qualitativa e exploratória que combina análise documental e aplicação de questionários a estudantes do curso de Radiologia e a professores que também atuam como estudantes em um curso de pós-graduação. Os resultados evidenciam que a integração entre planejamento pedagógico, produção de materiais didáticos e uso de tecnologias educacionais é fundamental para a implementação de estratégias inovadoras. Conclui-se que a colaboração entre os profissionais da equipe multidisciplinar contribui significativamente para a superação dos desafios inerentes à EaD, promovendo experiências de ensino mais dinâmicas e alinhadas às demandas contemporâneas.

Palavras-chave: equipe multidisciplinar, educação a distância, inovação pedagógica.

Abstract: This study analyzes the performance of a multidisciplinary team at a University Center in the context of Distance Education (EaD), highlighting its impact on the quality of pedagogical and administrative processes. The qualitative and exploratory research involves document analysis and questionnaires applied to Radiology students and postgraduate professors. The results demonstrate that the integration between pedagogical planning, production of teaching materials and dissemination of educational technologies is essential for the implementation of innovative strategies. It is concluded that the collaborative performance of the multidisciplinary team overcomes the challenges of EaD, promoting more dynamic teaching experiences aligned with contemporary demands.

Keywords: multidisciplinary team, distance education, pedagogical innovation.

1 INTRODUÇÃO

A Educação a Distância tem ampliado o acesso ao ensino superior no Brasil, mas enfrenta desafios como engajamento discente, gestão de conteúdo digital e suporte pedagógico. A literatura aponta que equipes multidisciplinares são fundamentais para superar essas questões, promovendo personalização do ensino e aprimoramento das ferramentas educacionais. Neste estudo, investiga-se o papel de uma equipe multidisciplinar na melhoria dos processos pedagógicos e administrativos de um curso de EaD, apresentando sua estrutura, ações e impactos.

2. METODOLOGIA

A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa e exploratória (Gil, 2010). Foram analisados documentos institucionais e aplicados questionários estruturados a 30 estudantes de Radiologia e a professores da pós-graduação. Os dados foram tratados estatisticamente para identificar padrões e correlações entre as ações da equipe e a melhoria da experiência estudantil.

3. A EQUIPE MULTIDISCIPLINAR NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A atuação da equipe baseia-se em três pilares: concepção, produção e disseminação de materiais e metodologias. Conta com profissionais de diversas áreas que atuam de forma colaborativa na criação de experiências educacionais interativas e inovadoras (Filatro e Piconez, 2004).

4. CONCEPÇÃO, PRODUÇÃO E DISSEMINAÇÃO: PILARES DA ATUAÇÃO DA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR EM UM CENTRO UNIVERSITÁRIO

Destacam-se três principais iniciativas:

- **Laboratórios virtuais:** permitem a aplicação prática de conceitos, com 93% dos estudantes reconhecendo sua contribuição para a compreensão dos conteúdos.
- **Learning Incubator:** promove formação continuada de docentes, capacitando mais de 120 professores, entre os anos de 2022 e 2024, aumentando em 87% na adoção de metodologias ativas nas práticas pedagógicas dos docentes. Bem como, aumentou em 35% a taxa de aprovação estudantil nos cursos participantes.
- **Projeto Acolhimento ao Aluno:** estrutura um ambiente virtual com informações essenciais, tutoriais e aulas introdutórias, favorecendo a adaptação discente ao modelo EaD.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A equipe multidisciplinar é essencial para o sucesso da EaD, garantindo qualidade e inovação nos processos educacionais. O estudo demonstrou que a integração entre tecnologia, metodologias pedagógicas e gestão eficiente fortalece a experiência estudantil e melhora a eficiência institucional. As iniciativas analisadas podem servir de referência para outras instituições, contribuindo para a evolução da EaD no Brasil.

REFERÊNCIAS

BELLONI, M. L. Educação a Distância. Campinas: Autêntica, 2009.

GARRISON, D. R., ANDERSON, T.; ARCHER, W. *Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education*. The Internet and Higher Education, 2000, 2(2-3), 87-105

FILATRO, A.; PICONEZ, S. C. B. Design instrucional contextualizado. In: *Congresso ABED*. Disponível em <http://www.abed.org.br/congresso2004/por/htm/049-TC-B2.htm>. Acesso em: 08 de dez. 2024.

GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010

MOORE, M. G; KEARSLEY, G. *Distance education: A systems view of online learning*. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning, 2011.

MORAN, J. M. *Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica*. Campinas: Papirus, 2017.

NUNES, M. B.; GAETA, M. *Gestão em Educação a Distância*. Saraiva, 2020.

PALLOFF, R. M.; PRATT, K. (2007). *Building Online Learning Communities*. Jossey-Bass, 2007.

UNIFIL. *Plano de Ação da Equipe Multidisciplinar - Processo de Trabalho*. Londrina, 2024.