

ESTRATÉGIAS ACADÊMICAS NA INICIAÇÃO CIENTÍFICA EM EAD

ACADEMIC STRATEGIES IN SCIENTIFIC RESEARCH INITIATION IN E-LEARNING

Cláudio Wagner Locatelli, Jacqueline de Oliveira Lameza – i9 Grupo

<claudio.locatelli@aprimorar.com.br, <jacquelinelameza@uol.com.br>

Resumo. Este estudo apresenta a iniciação científica nos cursos de Educação a Distância como um catalisador para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos estudantes. A pesquisa foi conduzida por meio de um relato de experiência, com base no primeiro edital, realizado entre setembro e dezembro de 2024, que aprovou três estudantes de diferentes áreas do conhecimento, demonstrando a diversidade e o potencial de crescimento da pesquisa no ambiente virtual. A partir dessa experiência, iniciativas como workshops, mentorias e integração com o mercado de trabalho estão sendo implementadas para ampliar a participação discente e fortalecer a cultura da investigação acadêmica na modalidade a distância.

Palavras-chave: iniciação científica; educação a distância; pesquisa acadêmica.

Abstract. This study presents scientific initiation in Distance Education courses as a catalyst for students' academic and professional development. The research was conducted through an experience report, based on the first call for applications, held between September and December 2024, which approved three students from different areas of knowledge, demonstrating the diversity and growth potential of research in the virtual environment. Based on this experience, initiatives such as workshops, mentoring, and integration with the job market are being implemented to increase student participation and strengthen the culture of academic research in distance modality

Keywords: scientific initiation; distance learning; academic research; student engagement.

1 Considerações Iniciais

A iniciação científica é uma experiência enriquecedora que promove o pensamento crítico, a autonomia intelectual e a formação de futuros pesquisadores (Severino, 2017). Nos cursos de Educação a Distância (EaD), essa prática ganha relevância ao incentivar os estudantes a se engajarem em investigações acadêmicas de forma flexível e adaptada às novas tecnologias (Moran, 2020). O acesso a plataformas de aprendizagem on-line, bibliotecas digitais e ferramentas colaborativas permite que os estudantes desenvolvam pesquisas de alto nível, independentemente da localização geográfica (Alves, 2019). O primeiro edital de iniciação científica, realizado em 2024, proporcionou experiências valiosas e abriu caminho para novas estratégias que serão implementadas em 2025. A adesão inicial foi promissora e permitiu identificar os principais desafios e oportunidades para expandir a participação estudantil. Dessa forma, a pesquisa acadêmica na EaD não só fortalece a formação dos estudantes, mas também contribui para a produção científica da instituição.

No presente estudo, realizado no i9 Grupo, que agrega as marcas UniBTA e UFBRA, o relato de experiência foi utilizado para documentar a implementação da iniciação científica em cursos de EaD, evidenciando as percepções dos envolvidos, as ações desenvolvidas e os impactos gerados na formação acadêmica dos estudantes. Essa abordagem possibilitou uma visão aprofundada sobre os benefícios e desafios da pesquisa no ambiente virtual, servindo como referência para futuras iniciativas, utilizando a metodologia para coleta de dados e construção de conhecimento (Severino, 2017).

2 Desenvolvimento

A iniciação científica na EaD abrange diferentes áreas do conhecimento, incluindo Formação de Professores, Saúde, Engenharias e Negócios. A primeira edição do programa revelou o grande potencial da pesquisa acadêmica na modalidade a distância. Os estudantes aprovados demonstraram alto engajamento, aproveitando os recursos digitais para desenvolver projetos inovadores, fortalecendo assim sua formação acadêmica e profissional (Moran, 2020). Para expandir esse impacto, novas iniciativas estão sendo planejadas, como destacadas no Quadro 1:

Quadro 1 – Estratégias de Expansão do Impacto da Iniciação Científica

Workshops Interativos	Mentoria	Integração	Grupos
A metodologia científica e o uso de ferramentas digitais para a pesquisa.	Programa de mentoria que conecta estudantes experientes a novos pesquisadores.	A integração da pesquisa com o mercado de trabalho, permitindo a aplicação prática do conhecimento adquirido.	Criação de grupos de estudo e colaboração on-line, permitindo que os estudantes troquem experiências e desenvolvam suas habilidades de investigação.

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

O ambiente virtual também facilita a conexão entre pesquisadores de diferentes regiões e instituições, ampliando as possibilidades de colaboração e troca de conhecimento (UNESCO, 2021). Com o suporte adequado, a pesquisa acadêmica na EaD pode se tornar um dos pilares da formação superior, incentivando o desenvolvimento de soluções inovadoras para desafios contemporâneos (Alves, 2019).

3 Resultados e Discussão

A experiência inicial da iniciação científica na EaD demonstrou o potencial transformador dessa prática para os estudantes e para a produção acadêmica. A implementação de estratégias como *workshops*, mentorias e integração com o mercado de trabalho tem gerado resultados positivos, incentivando um número crescente de estudantes a se envolverem com a pesquisa (Moran, 2020). Com estratégias aprimoradas e um olhar voltado para a inovação, o programa tem tudo para crescer, consolidando-se como uma ferramenta essencial no desenvolvimento acadêmico e profissional dos alunos de EaD. Além disso, a disseminação das pesquisas desenvolvidas pode ampliar a visibilidade da instituição e contribuir significativamente para o avanço da ciência (UNESCO, 2021). Dessa forma, a iniciação científica na EaD se estabelece como uma oportunidade promissora, incentivando o aprendizado contínuo e a formação de pesquisadores comprometidos com a inovação e a excelência acadêmica (Severino, 2017). A expectativa é que esse modelo de pesquisa aplicada estimule maior envolvimento dos estudantes, criando uma cultura de investigação científica alinhada às demandas contemporâneas do mercado.

O prazo estimado para a finalização da Iniciação Científica é de 1 ano. A proposta inclui a apresentação parcial em agosto de 2025, em um evento específico para pesquisa, e a final em dezembro de 2025. As reuniões de orientação ocorrem no início de cada mês, via Google Meet, conforme cronograma que abrange definição da pergunta-problema, objetivos, referencial teórico, resultados e discussões, e considerações finais. No momento, o Aluno 1 concluiu a pergunta-problema, o Aluno 2 avançou até o referencial teórico, e o Aluno 3 está na mesma etapa.

4 Considerações Finais

A iniciação científica na EaD tem se mostrado uma iniciativa promissora, promovendo o desenvolvimento acadêmico e profissional dos estudantes por meio da pesquisa. O ambiente virtual oferece flexibilidade e acessibilidade, permitindo a participação de alunos de diferentes regiões e contextos. Estratégias como *workshops*, mentorias e integração com o mercado de trabalho têm ampliado o engajamento discente e fortalecido a cultura investigativa. Além disso, a troca de experiências entre pesquisadores contribui para a construção de conhecimento colaborativo. A divulgação dos estudos em eventos e periódicos acadêmicos potencializa o impacto das pesquisas, consolidando o papel da iniciação científica na EaD como ferramenta essencial para inovação e excelência acadêmica.

Referências

- ALVES, L. Ensino a Distância: conceitos e história no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, v. 24, n. 85, 2019. Disponível em: <https://seer.abed.net.br/RBAAD/article/view/235/113>. Acesso em 15 fev. 2025.
- MORAN, J. M. Desafios da educação a distância. **Educação & Sociedade**, v. 35, n. 126, p. 1137-1155, 2020. Disponível em: https://moran.eca.usp.br/wp-content/uploads/2013/12/desafios_ead.pdf. Acesso em 15 fev. 2025.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 26. ed. São Paulo: Cortez, 2017. Acesso em 15 fev. 2025.
- UNESCO. **The Future of Education and Skills 2030**. Paris: UNESCO, 2021.