

ESCALA VIMON: ESTRATÉGIA PARA PROMPTS EFICIENTES NA EDUCAÇÃO COM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

VIMON SCALE: STRATEGY FOR EFFICIENT PROMPTS IN EDUCATION WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Viviane Monteavaro - Vimon Consultoria

Mônica Campos - Secretaria Municipal da Educação de Salvador

Paula Carolei - UNIFESP

vivianemonte70@gmail.com, monica.campos@outlook.com.br, pcarolei@unifesp.br,

Resumo. A interação com inteligências artificiais (IA) depende da qualidade dos prompts fornecidos pelos usuários. A Escala Vimon para Prompt Eficiente auxilia educadores na formulação de perguntas estruturadas para IA, garantindo respostas mais precisas e relevantes. Este estudo apresenta a estrutura da Escala Vimon e sua aplicação na educação, destacando seus benefícios na personalização da aprendizagem e na otimização da interação com IA.

Palavras-chave: inteligência artificial; engenharia de prompt; ensino a distância; tecnologia educacional.

Abstract. The interaction with artificial intelligence (AI) depends on the quality of the prompts provided by users. The Vimon Scale for Efficient Prompting helps educators structure their questions to AI, ensuring more precise and relevant responses. This study presents the Vimon Scale framework and its application in education, highlighting its benefits in learning personalization and AI interaction optimization.

Keywords: artificial intelligence; prompt engineering; distance education; educational technology.

1 Introdução

O uso da Inteligência Artificial (IA) na educação impõe desafios que exigem dos educadores estratégias eficazes para obter respostas precisas e aplicáveis. A formulação eficiente de prompts impacta diretamente a qualidade das interações com IA, otimizando ferramentas como ChatGPT. A Escala Vimon para Prompt Eficiente foi desenvolvida para aprimorar essa interação, estruturando a criação de prompts baseados na personalização e no refinamento iterativo. A IA apresenta um potencial ampliado para a educação, podendo atuar como recurso didático-pedagógico e auxiliar na construção do conhecimento (SANTO; SALES; OTTONI, 2025). No entanto, sua aplicação requer uma abordagem crítica e contextualizada, alinhada às necessidades dos educandos, evitando tanto sua demonização quanto uma idealização acrítica (SANTO et al., 2023). Além disso, a IA deve ser compreendida como uma ferramenta que complementa a cognição humana, reforçando a necessidade de um uso autoral e reflexivo no contexto educacional (MENDES; MONTEAVARO; CAROLEI, 2023).

2 Metodologia

A **Escala Vimon para Prompt Eficiente** foi desenvolvida a partir de experimentações e aplicações práticas em contextos educacionais e corporativos. Estudos exploratórios sobre Inteligência Artificial e engenharia de prompts analisaram como diferentes abordagens impactam a qualidade das respostas. O grupo de estudos EDUIA, composto por profissionais da educação e tecnologia, contribuiu para sua validação contínua e refinamento.

A escala é estruturada em três dimensões: a) **Estratégia** – clareza e escopo definido; b) **Contexto** – ajuste ao público e formato desejado; c) **Ação** – refinamento iterativo para respostas mais assertivas. Sua validação ocorreu entre 2023 e 2025, com aplicação em três organizações, analisando precisão, relevância das respostas e impacto nos fluxos produtivos.

3 Resultados

A aplicação prática da Escala Vimon trouxe benefícios significativos, respeitando e referenciando fontes a partir do uso controlado, tais como: a) **Elevagro (2023)**: Implementação de um sistema de prompts para gerar documentos e recursos validados pela equipe técnica, resultando na produção de 3.000 objetos de aprendizagem e redução de 40% no tempo de produção; b) **EdTech Agro (2024)**: Treinamento de bots para geração de conteúdos, permitindo que a equipe técnica validasse materiais com base em informações e videoaulas, reduzindo o tempo de revisão em 50%; c) **Projeto de Formação EAD para Profissionais de Apoio Escolar (2024)**: Desenvolvimento de roteiros de unidades de aprendizagem interativas para ferramentas de autoria, garantindo curadoria acadêmica e personalização de materiais.

Esses resultados demonstram ganhos significativos em **produtividade e qualidade na geração de conteúdo**, além da redefinição de atribuições dos profissionais envolvidos. O processo colaborativo de testes, ajustes e refinamento dos prompts tem sido essencial para garantir respostas mais precisas e alinhadas às necessidades pedagógicas.

Os testes demonstraram que a aplicação da Escala Vimon: **1)** Melhorou a performance das soluções de IA, fornecendo respostas mais contextualizadas e alinhadas às necessidades dos usuários; **2)** Reduziu a necessidade de ajustes em respostas automatizadas, permitindo que equipes técnicas foquem em refinamentos estratégicos; **3)** Aumentou a precisão das interações com IA, resultando em ganhos expressivos na qualidade da geração de conteúdo educacional; **4)** Proporcionou maior autonomia no uso da tecnologia, otimizando o fluxo de trabalho de especialistas e educadores; **5)** Auxiliou na personalização do ensino, permitindo ajustes mais precisos às necessidades dos estudantes e profissionais envolvidos.

4 Conclusão

A **Escala Vimon** demonstrou ser uma ferramenta eficaz para educadores que utilizam IA, proporcionando interações mais qualificadas. Sua aplicação potencializa o ensino a distância e amplia as possibilidades da IA como aliada no processo educativo. Os ganhos em produtividade e qualidade evidenciam seu potencial para transformar processos de ensino e aprendizagem. Estudos futuros podem expandir sua aplicação para outras áreas do conhecimento, fortalecendo seu impacto na educação e na inovação pedagógica, no uso ético e na valorização da autoria.

Referências

MENDES, Mônica Campos Santos; MONTEAVARO, Viviane; CAROLEI, Paula. **Inteligência Artificial como Apoio ao Design de Colaboração**. In: ANAIS DO 28º CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA 2023, 2023, Rio de Janeiro. **Anais eletrônicos...**, Galoá, 2023. Disponível em:

<<https://proceedings.science/ciaed-2023/trabalhos/inteligencia-artificial-como-apoio-ao-design-de-cola-boracao?lang=pt-br>>. Acesso em: 14 Jan. 2025.

MONTEAVARO, Viviane; CAROLEI, Paula; MENDES, Mônica Campos Santos. **Inteligência Artificial e EAD: modelos e controvérsias**. In: ANAIS DO 28º CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA 2023, 2023, Rio de Janeiro. **Anais eletrônicos...**, Galoá, 2023. Disponível em:

<<https://proceedings.science/ciaed-2023/trabalhos/inteligencia-artificial-e-ead-modelos-e-controversias?lang=pt-br>>. Acesso em: 14 Jan. 2025.

SANTO, Eniel do Espírito; ROSA, Flávia; DA SILVA, Camila; BORDAS, Miguel. **Um mosaico de ideias sobre a inteligência artificial generativa no contexto da educação**. In: ALVES, Lyn (ORG). **Inteligência Artificial na Educação: refletindo sobre os desafios contemporâneos**. Salvador / Feira de Santana: EDUFBA / UEFS Editora, 2023. P. 51-59.

SANTO, Eniel do Espírito; SOUZA SALES, Mary Valda; CARVALHO OTTONI, André Luiz. **Inteligência artificial generativa na educação superior: aportes para uma prática pedagógica crítico-reflexiva**. Revista Interinstitucional Artes de Educar, [S. l.], v. 11, n. 1, p. 22–40, 2025. DOI: 10.12957/riae.2024.84894. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/riae/article/view/84894>. Acesso em: 14 fev. 2025.