

# OTIMIZANDO A GESTÃO DE DISPOSITIVOS E A PRÁTICA PEDAGÓGICA EM SALA DE AULA

## *EASY DEVICE MANAGEMENT IN THE CLASSROOM*

Bruna Sanches - Inicie; Fernanda Alves - Inicie; Suellen Umez - Inicie - Bruno Tomé - Inicie  
<f@inicie.digital>, <bs@inicie.digital>, <su@inicie.digital>, <b@inicie.digital>

**Resumo.** Este estudo analisa o impacto do Octoclass, uma ferramenta de gestão de dispositivos em sala de aula, por meio de uma abordagem metodológica descritiva, que combina métodos quantitativos e qualitativos para examinar as funcionalidades, características e implicações da ferramenta. Com base na análise de dados coletados junto a 24 professores, os resultados indicam que o Octoclass é bem avaliado, especialmente em aspectos como usabilidade, compartilhamento de materiais, bloqueio de sites e segurança. Os achados ressaltam o potencial da ferramenta para aprimorar a dinâmica da aprendizagem, além de oferecer subsídios para seu desenvolvimento contínuo.

**Palavras-chave:** gestão de dispositivos; tecnologias digitais; segurança digital.

**Abstract.** This study analyzes the impact of Octoclass, a classroom device management tool, through a descriptive methodological approach that combines quantitative and qualitative methods to examine its functionalities, characteristics, and implications. Based on the analysis of data collected from 24 teachers, the results indicate that Octoclass is well-rated, particularly in terms of usability, material sharing, website blocking, and security. The findings highlight the tool's potential to enhance learning dynamics while also providing valuable insights for its continuous development.

**Keywords:** device management; digital technologies; digital security.

## 1. Introdução

A gestão de dispositivos em sala de aula tem se tornado um desafio crescente para educadores. O uso de tecnologias educacionais como Chromebooks e outros dispositivos conectados à internet trouxe inúmeras possibilidades de personalização e enriquecimento do ensino, mas também expôs professores e escolas a novos dilemas, como o controle do uso dos dispositivos pelos alunos, a redução de distrações, a proteção da privacidade e o alinhamento das atividades digitais ao planejamento pedagógico. Nesse cenário, ferramentas como o Octoclass desempenham um papel crucial. Projetado para auxiliar professores na gestão de dispositivos em tempo real na sala de aula, o Octoclass oferece um conjunto robusto de funcionalidades: controle da navegação dos alunos, bloqueio de sites, relatórios e implementação de modos específicos, como o "Modo Prova" e o "Modo Foco". A ferramenta não apenas permite que os professores monitorem as atividades dos alunos, mas também promove o foco nas tarefas pedagógicas, possibilitando intervenções rápidas e eficazes quando necessário.

## 2. Referencial teórico

A gestão de dispositivos em sala de aula configura-se como um desafio multifacetado, com oportunidades e obstáculos. A crescente presença de dispositivos exige que educadores saibam integrar tais ferramentas ao ensino-aprendizagem. Prensky (2001) e Papert (1994) já discorriam sobre a necessidade de adaptar a educação à realidade digital dos alunos e o potencial da tecnologia na construção do conhecimento.

No contexto atual, a gestão de dispositivos vai além de permitir ou proibir o uso em sala de aula. Requer modelos eficazes, alinhados às necessidades de cada instituição e às diretrizes pedagógicas nacionais, como a BNCC (BRASIL, 2017), que estabelece a Cultura Digital como competência. Haidt (2023), no entanto, nos alerta para os desafios emocionais

e sociais que a tecnologia pode impor aos jovens, especialmente no que diz respeito à saúde mental e ao desenvolvimento de habilidades sociais. Nesse sentido, a proibição do uso de celulares em sala de aula pode ser vista como uma forma de proteger os alunos de distrações e do uso excessivo da tecnologia. Soluções como dispositivos institucionais gerenciáveis podem, portanto, conciliar controle, segurança e desenvolvimento de habilidades digitais. A gestão de dispositivos deve ser abrangente, considerando aspectos pedagógicos, segurança, ética e o bem-estar dos alunos.

### **3. Metodologia e resultados**

A pesquisa, de abordagem mista, envolveu 24 professores que utilizaram o Octoclass em suas aulas, combinando um questionário estruturado com 11 questões na escala Likert ("Concordo Totalmente" e "Concordo Parcialmente") e perguntas abertas. O questionário abordou usabilidade, otimização do tempo, compartilhamento de materiais, segurança e autonomia. A etapa quantitativa permitiu identificar o grau de concordância dos professores em relação à ferramenta. A etapa qualitativa analisou três perguntas abertas sobre os recursos favoritos e o feedback geral sobre o Octoclass. Uma pergunta quantitativa adicional avaliou a recomendação da ferramenta em uma escala de 1 a 10.

Os resultados revelam que o Octoclass é bem avaliado pelos professores, com destaque para a facilidade de uso, compartilhamento de materiais, bloqueio de sites e segurança. A maioria dos participantes concorda totalmente com a facilidade de uso (73,7%) e compartilhamento de materiais (78,9%). O bloqueio de sites (89,5%) e a segurança (68,4%) também foram positivamente avaliados. A pesquisa também explorou a percepção dos professores em relação à autonomia proporcionada pela ferramenta: 57,9% dos participantes concordam totalmente que se sentem mais autônomos para realizar ações sem necessidade de acionar o time técnico. Quanto à recomendação, a maioria dos professores atribuiu notas 8 e 10, indicando uma tendência de avaliação positiva. As perguntas abertas permitiram identificar os recursos favoritos dos professores, como "Compartilhar sites", "Bloquear sites" e "Modo Prova", além de coletar sugestões para aprimoramento da ferramenta, como a visualização simultânea de múltiplas telas.

### **4. Considerações finais**

A pesquisa com o Octoclass revela uma avaliação positiva pelos professores, destacando sua relevância para a prática pedagógica e otimização do tempo em sala de aula. A alta concordância em relação à facilidade de uso, compartilhamento de materiais, acompanhamento do acesso, bloqueio de sites, autonomia e segurança sugere que a ferramenta atende às necessidades docentes, promovendo um ambiente de aprendizagem eficaz e seguro. A maioria dos professores concorda totalmente com a facilidade de acesso e uso, e o compartilhamento de materiais. O bloqueio de sites e a segurança também são positivamente avaliados. A pesquisa também identificou sugestões de aprimoramento, como a visualização simultânea de múltiplas telas, que, juntamente com os feedbacks, oferecem insights valiosos para o desenvolvimento da ferramenta.

## **Referências**

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2017.
- HAIDT, J. **A Geração Ansiosa**. [s.l.]: Alta Books, 2023.
- PAPERT, S. **The children's machine**: Rethinking school in the age of technology. Basic Books, 1994.
- PRENSKY, M. Digital natives, digital immigrants. **On the horizon**, v. 9, n. 5, 2001.