

ÍNDICES DE EVASÃO ESCOLAR NOS CURSOS DA APRENDIZAGEM DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL EAD

Andrea Maria Cardoso Laube – SENAC PR

José Augusto Monteiro Viana de Souza Filho – SENAC PR

Nonalíssia Silva da Costa – SENAC PR

<andrea.cardoso@pr.senac.br>, <jose.augusto@pr.senac.br>, <ncosta@pr.senac.br>

Resumo. Este estudo apresenta os índices de evasão nos cursos de Aprendizagem de Qualificação Profissional do Senac, na modalidade EAD, que representa um desafio significativo para a instituição, impactando a formação profissional e inserção desses aprendizes no mercado de trabalho. Este estudo analisa qualitativamente os índices de evasão registrados em 2024, com base no Relatório Nacional de Matrículas do Senac - PR, destacando a preocupação com a taxa de evasão em torno de 25%. A análise considera as variações regionais e os principais fatores associados ao abandono dos cursos.

Palavras-chave: Aprendizagem Profissional; EAD; Evasão; Jovem aprendiz.

Abstract. This study presents the dropout rates in the Senac's Professional Qualification Learning courses in the distance learning (EAD) modality, which represents a significant challenge for the institution, impacting both professional training and the insertion of these learners into the job market. This study qualitatively analyzes the dropout rates recorded in 2024, based on the Senac - PR National Enrollment Report, highlighting concerns regarding the dropout rate of approximately 25%. The analysis considers regional variations and the main factors associated with course abandonment.

Keywords: Professional Learning; Young Apprentice; EAD; Dropout

1 Introdução

Os cursos de aprendizagem são estruturados com base na Lei n.º 10.097/2000, nos decretos n.º 9.579/2018 e 11.479/2023 e na Portaria MTE n.º 3.872/2023, que oferecem diretrizes para o funcionamento das instituições formadoras que os ofertam. Tais cursos têm o objetivo de qualificar jovens na faixa etária entre 14 e 24 anos para atuar no mundo do trabalho. A legislação determina que eles realizem atividades teóricas e práticas por meio de um contrato de trabalho especial de aprendizagem; essa especificidade torna o Programa de Aprendizagem diferente das demais ofertas de ensino na modalidade EAD.

Os cursos de aprendizagem têm um cenário diferenciado devido às especificidades dessa oferta em relação aos demais tipos de cursos. O Senac tem realizado o acompanhamento minucioso dessas informações, com foco na retenção dos estudantes e visando entregar profissionais qualificados para o mercado profissional.

2 Desenvolvimento

A evasão escolar nos cursos de Aprendizagem do Senac representa um desafio significativo para a instituição e seus estudantes. De acordo com Santos (2008, p. 2), a evasão consiste na saída definitiva do estudante no curso, que acontece nos cursos a distância. Em 2024, com base nos dados extraídos do Relatório Nacional de Matrículas do Senac - PR, observou-se que, dos 2.811

Andrea Maria Cardoso Laube, José Augusto M. Viana de Souza Filho, Nonalíssia Silva da Costa
estudantes matriculados, 705 abandonaram os cursos, representando uma taxa de evasão de aproximadamente 25%.

Essa análise busca compreender as razões desse fenômeno e suas variações regionais. Os cursos são ofertados em 20 estados do Brasil, 7 na região Nordeste, 5 na Região Norte, 3 na região Centro-Oeste, 2 na região Sudeste e 3 na região Sul. Os dados revelam diferenças significativas na evasão por região do país. O Sudeste lidera o índice de desistência com 32%, seguido pelo Centro-Oeste 31%, Sul 28%, Nordeste 18% e Norte 17%. Esses números podem estar relacionados a fatores econômicos, oportunidades de emprego e acesso a outras formas de educação profissional.

2.1 Metodologia

A pesquisa adotou uma abordagem mista, combinando métodos quantitativos e qualitativos para investigar a evasão dos estudantes nos cursos de Aprendizagem Profissional de Qualificação na modalidade EAD do Senac-PR. Os dados quantitativos foram analisados por meio de estatística descritiva, com o cálculo da taxa de evasão total e sua distribuição regional. Para os dados qualitativos, utilizou-se a análise de conteúdo, categorizando as justificativas dos estudantes em grupos. Essa abordagem permitiu uma compreensão aprofundada dos fatores associados à evasão e suas variações regionais, contribuindo para a formulação de estratégias institucionais de retenção.

2.2 Principais fatores de abandono

Os motivos de abandono dos estudantes nos cursos de aprendizagem EAD podem estar relacionados a: nova oportunidade de trabalho, necessidade de dedicação exclusiva para os estudos, mudança de cidade entre outros. Essas informações constam no formulário de desligamento do curso, em um campo aberto para o estudante justificar o motivo da saída.

O formulário de desligamento foi encaminhado aos 705 estudantes desligados, sendo que 560 estudantes responderam e 145 não retornaram para justificar com o motivo da evasão. Entre os respondentes, a principal razão foi a troca de emprego, apontada por 209 estudantes (38%), evidenciando a influência do mercado de trabalho e a necessidade de maior flexibilidade curricular. Motivos pessoais foram mencionados por 164 estudantes (29%), abrangendo fatores como questões familiares e saúde. Além disso, 69 estudantes (12%) saíram para continuar os estudos, e 63 (11%) devido à mudança de cidade. Os demais 55 (10%) estudantes relataram "outros motivos" para evasão.

3 Conclusão

Além de contribuir para o estudo de práticas que mobilizem ações de retenção dos estudantes, os dados analisados fornecem uma base valiosa para o entendimento do fenômeno da evasão no ensino a distância no Brasil, um campo ainda carente de estudos detalhados. O compartilhamento dessas informações pode auxiliar na formulação de políticas educacionais mais eficazes e na implementação de práticas inovadoras que fortaleçam a permanência dos estudantes, promovendo um impacto positivo tanto para o Senac quanto para outras instituições.

Referências Bibliográficas

BRASIL. **Portaria n.º 3.872**, de 21 de dezembro de 2023. Dispõe sobre a aprendizagem profissional, o Cadastro e o Catálogo Nacional de Aprendizagem Profissional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. ed. 243, seção 1, p. 198. Brasília, DF. 2 dez. 2023.

SENAC. Departamento Nacional. [extração] **Relatório de Matrículas da Aprendizagem encerradas em 2024**. Rio de Janeiro: Senac, 2024.

SANTOS, Elaine Maria dos et al. **Evasão na Educação a Distância: identificando causas e propondo estratégias de prevenção**. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, São Paulo, p. 1-10, maio 2008.