

Imersão Profissional por Meio de Programação de Computador

Greisse Moser Badalotti - UNIASSELVI

Marcio Poffo - UNIASSELVI

Simone Erbs da Costa - UNIASSELVI

<<greisse.moser@uniasselvi.com.br>>, <poffo.sistemas@gmail.com>,
<simoneerbsdacosta@gmail.com>

Resumo. Este artigo apresenta o conceito de imersão profissional e discute como a implementação de uma aplicação pode contribuir para a qualificação e o desenvolvimento de competências no ambiente de trabalho. Com uma abordagem prática, explora-se o uso de tecnologias e metodologias inovadoras na capacitação profissional. Os resultados iniciais apontam que o emprego dessas ferramentas favorece um aprendizado mais dinâmico e eficaz.

Palavras-chave: imersão profissional; tecnologias e metodologias inovadoras; capacitação.

Abstract. This article presents the concept of professional immersion and discusses how the implementation of an application can contribute to the qualification and development of skills in the workplace. Through a practical approach, the use of innovative technologies and methodologies in professional training is explored. Initial results indicate that the adoption of these tools fosters more dynamic and effective learning .

Keywords: professional immersion; innovative technologies and methodologies; training.

1 Introdução

A imersão profissional tem ganhado destaque como uma estratégia eficaz de qualificação, promovendo uma aprendizagem prática e contextualizada. A qualificação e o desenvolvimento de competências no ambiente de trabalho são elementos fundamentais para o sucesso de indivíduos e organizações na atualidade. Em um mercado de trabalho dinâmico e competitivo, cujas exigências e desafios se transformam constantemente, investir no aprimoramento profissional e pessoal torna-se indispensável.

Nesse sentido, a qualificação, entendida como a aquisição de conhecimentos técnicos e habilidades específicas para o desempenho de determinadas funções, representa um ponto de partida relevante. Entretanto, o desenvolvimento de competências, que envolve um conjunto mais abrangente de habilidades, atitudes e comportamentos, é o fator que impulsiona o crescimento e a capacidade de adaptação dos profissionais (Chiavenato, 2021).

A competência é definida como a combinação integrada de conhecimentos, habilidades e atitudes que capacitam um indivíduo a desempenhar suas funções de maneira eficaz (Chiavenato, 2014). É essencial ir além do domínio técnico, valorizando aspectos comportamentais e atitudinais para o sucesso profissional.

Conforme Pluskota (2023), após realizados experimentos com metodologias ativas de programação em salas de aula, com vários alunos, houve um estímulo engajador para a resolução de problemas de programação. Este experimento realizou a preparação de aulas práticas de programação, as quais foram aplicadas por diversos professores, em várias turmas, o que apresentou resultados de engajamento entre os alunos, proporcionando maior envolvimento, estimulando o pensamento crítico e colaborativo (Pluskota, 2023).

No contexto da UNIASSELVI, a implementação de uma aplicação voltada para o desenvolvimento profissional visa potencializar a aquisição de habilidades essenciais ao mercado de trabalho. Este artigo apresenta resultados iniciais do uso dessa aplicação, demonstrando seu impacto no aprendizado e na capacitação de profissionais do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

2 Metodologia

A metodologia aplicada na disciplina foco desse artigo, assim como as demais do curso da Instituição, dispõe suas orientações em uma trilha de aprendizagem, a qual auxilia o acadêmico no processo de desenvolvimento

proposto. Ela segue um cronograma de atividades da prática organizados (Uniasselvi, [s.d]) conforme a seguir:

- Uso de ferramentas tecnológicas: O desenvolvimento de uma aplicação digital facilitou o acesso a conteúdo interativos e personalizados a implementação do sistema proposto com tecnologias estudadas no curso.
- Práticas inovadoras de capacitação: Foram adotadas metodologias ativas, como simulações e estudos de caso, para fortalecer o aprendizado experiencial.
- Avaliação e feedback contínuo: Indicadores qualitativos e quantitativos foram empregados para medir o impacto da aplicação na evolução profissional dos participantes.

Para tanto trabalhou-se com as seguintes atividades a serem seguidas e desenvolvidas.

O primeiro passo é identificar a necessidade de um sistema para resolver um problema profissional, como um cadastro de produtos. Nesse sentido, é necessário descrever a finalidade deste sistema, por exemplo, “foi implementado um sistema web de cadastro de produtos para atender à demanda de um cliente”.

O segundo passo é realizar a implementação do sistema proposto com tecnologias estudadas no curso. Nesse caso, codifique a aplicação com poucas funcionalidades, focando em demonstrar seu aprendizado na tecnologia.

O terceiro passo é pesquisar conceitos e tecnologias da aplicação e escreva o trabalho no formato Paper, seguindo o modelo da trilha de aprendizagem. No decorrer do texto, deve ser apresentado evidências do trabalho prático desenvolvido, isto é, imagens das telas da aplicação, assim como pequenos trechos de códigos, os quais devem ser descritos e explicados, vinculando-os com conceitos explicados.

O quarto passo é desenvolver apresentação em formato de apresentação para realizar a socialização. Na socialização, deve ser apresentado os pontos principais de tudo o que foi desenvolvido, isto é, imagens das telas da aplicação, assim como pequenos trechos de códigos, os quais devem ser descritos e explicados, vinculando-os com conceitos explicados.

Conclusão

Os resultados preliminares indicam que profissionais imersos nesse ambiente de aprendizado demonstraram maior engajamento e retenção de conhecimento. A implementação de uma aplicação voltada para a imersão profissional na Instituição Uniasselvi demonstra o potencial das tecnologias educacionais na capacitação de profissionais.

Como observado nas atividades realizadas e no recorte apresentado, verifica-se que a referida prática vem atendendo de maneira satisfatória, permitindo compreender com o vivenciar, o fazer e o refletir todas as exigências do mercado de trabalho. Realidade está, na qual o acadêmico percorrerá ainda no meio acadêmico fases reais de um projeto, oferecendo-lhe uma formação que se sintam confortáveis, preparados e seguros profissionalmente.

Referências

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração de recursos humanos**. Editora Atlas, 2014.

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração de recursos humanos – Gestão Humana**. Editora Atlas, 2021.

PLUSKOTA, Jackson William. **Estratégias De Ensino Com Metodologias Ativas Em Disciplinas De Programação Para Alunos Ingressantes**. 2023. 142 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciência e Tecnologia) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa.

UNIASSELVI. **Trilhas de Aprendizagem**. Edtech, [s.d]. Disponível em:
<https://trilhaaprendizagem.uniasselvi.com.br/>. Acesso em: 28 jan. 2025.

ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância