

PROJETO INSPIRADO NO USO DE METODOLOGIAS ATIVAS A FIM DE ENRIQUECER O APRENDIZADO DE ESTUDANTES DO EAD

PROJECT INSPIRED BY THE USE OF ACTIVE METHODOLOGIES TO ENRICH THE LEARNING OF DISTANCE LEARNING STUDENTS

Raíssa Ferreira do Prado Pimenta Borrasca; Bárbara Ribeiro Tonsic - Unicesumar; Karen Emanuely Geovani - Unicesumar; Renata Bonifácio - Unicesumar; Fernanda Marino de Oliveira Gaspar - Unicesumar; Renato Castro da Silva - Unicesumar

[<raissa.borrasc@unicesumar.edu.br>](mailto:raissa.borrasc@unicesumar.edu.br), [<barbara.tonsic@unicesumar.edu.br>](mailto:barbara.tonsic@unicesumar.edu.br),
[<karen.geovani@unicesumar.edu.br>](mailto:karen.geovani@unicesumar.edu.br), [<renata.bonifacio@unicesumar.edu.br>](mailto:renata.bonifacio@unicesumar.edu.br)
[<fernanda.gaspar@unicesumar.edu.br>](mailto:fernanda.gaspar@unicesumar.edu.br), [<renato.silva@unicesumar.edu.br>](mailto:renato.silva@unicesumar.edu.br)

Resumo. A metodologia EAD apresenta entraves relacionados ao engajamento do estudante, tratando-se de atividades extracurriculares. O projeto “Alimente-se de conhecimentos e novos sabores”, idealizado em 2021, objetivou complementar a formação acadêmica, visando a participação do graduando em nutrição no que refere-se ao conhecimento fora da sala de aula. Partindo do alcance online, as atividades propostas foram realizadas através da plataforma de aprendizado online do aluno, de forma que, a cada módulo, a participação tornava-se diferenciada, inferindo a diversidade de acessos oportunizada ao aluno. O resultado foi alunos engajados e próximos à equipe do curso, buscando resoluções de dúvidas quanto ao projeto.

Palavras-chave: CIAED 2025; ABED; educação a distância; educação híbrida; tecnologia educacional.

Abstract. The distance learning methodology presents obstacles related to student engagement when it comes to extracurricular activities. The project “Feed yourself with knowledge and new flavors”, conceived in 2021, aimed to complement academic training, aiming at the participation of nutrition undergraduates in relation to knowledge outside the classroom. Starting from the online reach, the proposed activities were carried out through the student's online learning platform, so that, in each module, participation became differentiated, inferring the diversity of accesses provided to the student. The result was engaged students who were close to the course team, seeking resolutions of doubts regarding the project.

Keywords: CIAED 2025; ABED; distance education; hybrid education; educational technology.

1 Introdução

A Educação a Distância (EaD) tem se expandido, proporcionando aos alunos mais oportunidades de formação em diversas áreas. No entanto, um dos desafios desse modelo é a dificuldade em promover atividades extracurriculares devido à distância entre os participantes (Moran, 2015). Para superar essas limitações, as metodologias ativas vêm sendo aplicadas no ensino online, apoiando a autonomia do estudante e incentivando a aprendizagem colaborativa. Tais abordagens envolvem tecnologias interativas e estratégias que estimulam o protagonismo do aluno no processo educacional, bem como a sua participação em todas as etapas da construção do aprendizado com o apoio e direcionamento do professor (Bacich; Moran, 2018; Diesel; Baldez; Martins, 2017). Dessa forma, este trabalho tem como objetivo apresentar o uso das metodologias ativas no ensino de Nutrição EaD, através de um projeto implementado para estudantes do curso, destacando sua contribuição para a formação acadêmica destes.

2 Desenvolvimento

O projeto “Alimente-se de conhecimentos e novos sabores” foi desenvolvido em Maio do ano de 2021 por professoras mediadoras e é ofertado modularmente no Curso de Nutrição EaD com metodologia híbrida, intencionando gerar um maior engajamento dos estudantes, além de enriquecer o aprendizado destes a respeito de temáticas variadas que englobam a área da

Nutrição. Em cada edição do projeto, alguns temas foram abordados como: o estímulo a doação de alimentos, estudo e procura regional por Plantas Alimentícias Não Convencionais (PANC'S), rotulagem nutricional, a busca por artigos científicos contemplando alimentos funcionais com potencial preventivo do câncer, dia mundial sem carne e cartilha sobre higiene básica das mãos. As atividades mudaram de acordo com as disciplinas que os alunos estudavam no momento ou conforme assuntos abordados em lives extras realizadas pelo curso a fim de criar uma correlação entre o que estava sendo estudado e demonstrar aplicação na prática.

As atividades e informações do projeto foram compartilhadas no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) institucional do aluno e eventualmente, houve participação dos estudantes, na seleção dos temas abordados, por meio de votação em formulário online. O engajamento dos alunos foi medido através do número de participantes nas atividades, do volume de estudantes comentando no fórum onde a divulgação do projeto foi realizada e também através das redes sociais do curso, onde os alunos postaram fotos executando atividades associadas ao projeto e marcaram o instagram do curso. A fim de inovar e variar o modo de apresentação das atividades, ao longo dos 4 anos de curso, ferramentas tecnológicas, tal qual o "Padlet"® foram implementados, permitindo criar murais colaborativos, instigando o acadêmico a participar e ainda, interagir com a postagem de outro colega. Além disso, as fotos que eram postadas no mural colaborativo, também foram compartilhadas nas redes sociais pelos estudantes, demonstrando o engajamento. Em uma edição do projeto, para que os alunos buscassem receitas práticas para confecção de lanches proteicos obteve-se 135 alunos participando no mural colaborativo. Segue aqui o depoimento de alguns estudantes sobre o projeto: "Que riqueza de material, muito obrigado!", "Amei esse projeto!", "Que legal! Adorei a proposta. Semana passada fiz um prato sem carne, pena que não tirei fotos.", "Adorei o conteúdo, muito obrigada!!", "Gostei muito!", "Projeto muito enriquecedor, continuem sempre."

3 Conclusão

O projeto "Alimente-se" demonstrou ser uma iniciativa inovadora, promovendo um aprendizado dinâmico e engajador ao integrar ferramentas tecnológicas interativas, além de ampliar a conexão entre os pares e a equipe pedagógica, fortalecendo a troca de conhecimentos e a construção colaborativa do saber. A flexibilidade e adaptação das atividades, alinhadas às disciplinas e aos interesses dos discentes e à participação ativa destes, reforçaram a importância de uma abordagem pedagógica que valoriza a autonomia, a criatividade e a curiosidade. Dessa forma, o projeto pôde contribuir significativamente para a formação de profissionais mais críticos, reflexivos e preparados para os desafios contemporâneos da área da nutrição.

Referências bibliográficas

BACICH, L.; MORAN, J. (Org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

DIESEL, A.; BALDEZ, A. L. S.; MARTINS, S. N. Os princípios das metodologias de ensino: uma abordagem teórica. *Revista Thema*, v. 14, nº 1, p. 268-288, 2017.

MORAN, J. A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá. 5ª ed. Campinas: Papirus, 2007.