

A RELAÇÃO ENTRE A COORDENAÇÃO DE ÁREA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES, A COORDENAÇÃO DOS CURSOS DE LICENCIATURA EAD E A MENTORIA

THE RELATIONSHIP BETWEEN AREA COORDINATION IN TEACHER TRAINING, COORDINATION OF LICENSURE COURSES OF DISTANCE EDUCATION AND MENTORSHIP

Ma. Aline Villela de Mello Motta - Centro Universitário UFBRA

Dr. Claudio Wagner Locatelli – Centro Universitário UniBTA

Ma. Iara Grandino - Centro Universitário UFBRA

Me. Lucas Marino Vivot - Centro Universitário UniBTA

<aline.motta@aprimorar.com.br>, <claudio.locatelli@aprimorar.com.br>,
iara.grandino@aprimorar.com.br, <lucas.vivot@aprimorar.com.br>

Resumo. Este estudo investiga a relação positiva entre a Coordenação de Área na Formação de Professores, a Coordenação dos Cursos de Licenciatura e a Mentoria. A análise destaca como a integração dessas funções contribui para a formação docente de qualidade, promovendo o desenvolvimento profissional contínuo e a melhoria das práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Coordenação de Área; Formação de Professores; Coordenação de Cursos de Licenciatura; Mentoria; Desenvolvimento Profissional

Abstract. This study investigates the positive relationship between Area Coordination in Teacher Training, Coordination of Licensure Courses of Distance Education, and Mentorship. The analysis highlights how the integration of these functions contributes to quality teacher education, promoting continuous professional development and the improvement of pedagogical practices.

Keywords: Area Coordination; Teacher Training; Coordination of Licensure Courses of Distance Education; Mentorship; Professional Development

1 Introdução

A formação de professores é um processo complexo que requer a articulação de diversas instâncias educacionais. Entre essas, destacam-se a Coordenação de Área na Formação de Professores, a Coordenação dos Cursos de Licenciatura EAD e a Mentoria. A interação positiva entre essas funções é fundamental para assegurar uma formação docente de qualidade, capaz de responder às demandas contemporâneas da educação.

2 Desenvolvimento

A Coordenação de Área na Formação de Professores desempenha um papel crucial na articulação entre teoria e prática, promovendo a integração curricular e a coerência pedagógica. Segundo Alarcão (2018), "o grande desafio dos professores é ajudar a desenvolver nos alunos a capacidade de trabalho autônomo e colaborativo, mas também o espírito crítico".

Nesse sentido, a coordenação atua como mediadora, facilitando a implementação de práticas pedagógicas inovadoras e reflexivas.

A Coordenação dos Cursos de Licenciatura, por sua vez, é responsável pela organização e supervisão dos programas de formação inicial de professores. Sua atuação é essencial para garantir que os currículos atendam às diretrizes nacionais e às necessidades específicas das escolas. De acordo com Gomes *et al.* (2019), "há uma orientação normativa de articulação dos cursos formadores com os sistemas e as escolas de Educação Básica para propiciar a prática e a experiência com a vida escolar".

A Mentoria, ou Tutoria, complementa essas funções ao oferecer suporte individualizado aos futuros docentes, promovendo uma formação mais sólida e colaborativa. Como apontam Caldas e Azevedo (2023),

"as atribuições do docente estão expressas no Guia Didático Pedagógico de Formação Continuada de Professores: Uso pedagógico das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação", ressaltando a relevância de um acompanhamento próximo e orientado nesse processo. Além de facilitar a transição dos licenciandos para a prática profissional, a mentoria fortalece a integração da equipe docente, incentivando a troca de experiências e o desenvolvimento de competências essenciais, bem como a reflexão crítica sobre a prática pedagógica.

Resultados

A integração entre a Coordenação de Área, a Coordenação dos Cursos de Licenciatura EAD e a Mentoria resulta em uma formação docente mais coesa e eficaz. Essa colaboração promove a articulação entre teoria e prática, assegura a relevância e a atualização dos currículos e oferece suporte personalizado aos futuros professores. Como resultado, os docentes formados nesse contexto estão mais preparados para enfrentar os desafios da educação contemporânea e contribuir para a melhoria da qualidade do ensino.

São realizadas constantes formações na Área de Formação de Professores e nesse ano de 2025, iniciamos com o tema da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o novo Formato do ENADE (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes), conforme demonstram figuras 1 e 2:



Figura 1. Formação sobre a BNCC
(Fonte: elaborado pelos autores)

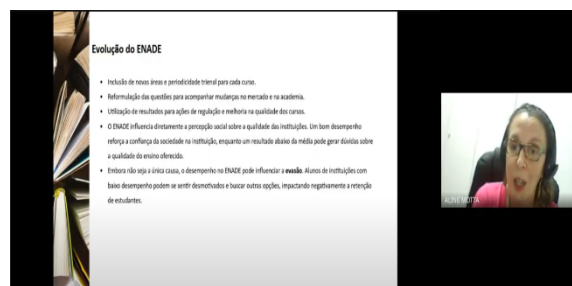


Figura 2. Formação sobre o ENADE
(Fonte: elaborado pelos autores)

A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) é um documento normativo que define as aprendizagens essenciais que todos os alunos da Educação Básica devem desenvolver ao longo da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio no Brasil, de essencial conhecimento na formação inicial.

O ENADE é uma avaliação realizada pelo Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) para medir o desempenho dos estudantes concluintes dos cursos de graduação no Brasil. Ele faz parte do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e tem como objetivo verificar a qualidade dos cursos, que na área das Licenciaturas conta agora além da avaliação teórica, também a prática.

Referências

ALARCÃO, I. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

CALDAS, A.C.B.P.; AZEVEDO, B.F.T. **Formação Continuada de Professores: Uso pedagógico das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – Guia Didático Pedagógico**. IFF. 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/727637/2/Guia%20Did%C3%A1tico%20Pedag%C3%B3gico%20-%20Forma%C3%A7%C3%A3o%20Continuada%20de%20Professores%20-%20Uso%20Pedag%C3%B3gico%20das%20TDICs.pdf> . Acesso em: 06 fev.2025

GOMES, M.M.; GOMES, F.C.; ARAUJO NETO, B.B.; MOURA, N.D.S.; MELO, S.R.A.; ARAUJO, S.F.; NASCIMENTO, A.K.; MORAIS, L.M.D. Reflexões sobre a formação de professores: características, histórico e perspectivas. **Revista Educação Pública**, v. 19, nº 15, 2019. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/15/reflexoes-sobre-a-formacao-de-professores-caracteristicas-historico-e-perspectivas> . Acesso em: 06 fev.2025