

IMERSÃO PROFISSIONAL: Unindo Teoria e Prática nos Cursos Superiores de Tecnologia

PROFESSIONAL IMMERSION: Uniting Theory and Practice in Higher Technology Courses

Ísis Carolina Massi Vicente – Unicesumar - Isis.vicente@unicesumar.edu.br

Mara Cecília Rafael Lopes – Unicesumar - mara.lopes@unicesumar.edu.br

Rafaela Haddad Costa Ribas- Unicesumar - rafaela.ribas@unicesumar.edu.br

Resumo. Em decorrência da universalidade que permeia a educação a distância, somada a necessidade potencial de unir teoria a prática, especialmente com relação aos Cursos Superiores de Tecnologia, que são voltados ao mercado de trabalho. Por essa razão, o NDE dos cursos da área jurídica e de segurança propuseram a inserção de uma disciplina de Imersão Profissional, tendente a promover uma vivência prática aos estudantes de educação a distância, inclusive com relação a metodologia avaliativa. O resultado foi que além de aumentar o engajamento, houve uma melhora nas notas dos estudantes nessa disciplina.

Palavras-chave: imersão; prática; tecnólogos.

Abstract. Due to the universality that permeates distance education, coupled with the potential need to combine theory and practice, especially in relation to Higher Education Technology Courses, which are geared towards the job market. For this reason, the NDE for legal and security courses proposed the inclusion of a Professional Immersion discipline, aimed at promoting practical experience for distance education students, including in relation to the assessment methodology. The result was that in addition to increasing engagement, there was an improvement in students' grades in this discipline.

Keywords. immersion; practice; technologists.

1 Introdução

Face a necessidade de aprimoramento do aprendizado do estudante dos cursos jurídicos e de segurança, alinhado aos anseios do mercado de trabalho que busca por profissionais com conhecimentos que transcendem a teoria é que o NDE- Núcleo Docente Estruturante propôs a inserção da disciplina de Imersão profissional.

A disciplina de Imersão profissional passou a compor as matrizes dos Cursos, além de estar comprometida com o perfil do egresso, traz enfoques contemporâneos, promovendo uma análise pormenorizada sobre aspectos que dificilmente estariam presentes em uma disciplina convencional.

1.1 Objetivo

Analizar a implementação da disciplina de Imersão Profissional nos Cursos Superiores de Tecnologia da área jurídica e de segurança na modalidade de educação a distância, com o intuito de promover a integração entre teoria e prática, avaliar o impacto no engajamento dos estudantes e verificar a influência na melhoria do desempenho acadêmico.

2 Referencial Teórico

A aprendizagem imersiva tem se destacado como uma abordagem educacional inovadora, capaz de transformar a maneira como os indivíduos interagem com o conhecimento. Com base nas contribuições de autores como Primo (2007), Peters (2009) e Wickert (2003), é possível compreender como essa metodologia promove uma experiência significativa de aprendizado.

Para Primo e Cassol (2025), a aprendizagem imersiva está intrinsecamente ligada à interação e à colaboração. Essa perspectiva ressalta a importância de criar contextos que estimulem a participação e a troca de experiências, permitindo que os alunos se envolvam de maneira autêntica com o objeto de estudo.

Segundo Peters (2009), essa imersão tecnológica não apenas facilita a assimilação de conceitos complexos, mas também desenvolve habilidades práticas e emocionais, preparando os indivíduos para desafios do mundo real.

Por sua vez, Wickert (2002) complementa essa discussão ao enfatizar a importância do engajamento emocional e motivacional no processo de aprendizagem.

3 Metodologia

Para a realização deste estudo, adotou-se uma abordagem metodológica mista, combinando os métodos quantitativo e qualitativo. A pesquisa deu-se de forma descritiva e transversal, com enfoque em um estudo de caso. A pesquisa descritiva, pretende caracterizar a relação de uma disciplina ao empenho, buscando identificar e compreender as relações existentes entre as variáveis, buscando determinar a natureza da conexão entre elas. Quanto ao tipo de estudo, o estudo de caso, permite uma análise profunda entre a metodologia e o resultado promovendo uma visão multifacetada e detalhada.

4 Resultados e discussão

A metodologia implementada na disciplina de imersão profissional, promoveu no estudante uma perspectiva diferenciada de experimentação e vivência de conteúdo, desenvolvendo sua análise crítica e criatividade para elaboração das atividades discursivas propostas, simulando situações da realidade profissional, além de desenvolverem habilidades comunicacionais.

5 Conclusão

Ao final das disciplinas, constatou-se uma melhora significativa no engajamento e na participação dos estudantes, o que refletiu diretamente no desempenho acadêmico, obtendo médias com aproveitamento superior a 80%. Evidencia-se, portanto, que o ensino a distância, aliado ao uso estratégico da metodologia imersiva nas disciplinas, possibilita o fomento ao protagonismo discente.

Referências

- PETERS, Otto. A educação a distância em transição. Editora Unisinos: Rio Grande do Sul, 2009
- PRIMO, A. T.; CASSOL, M. B. F. Explorando o conceito de interatividade: definições e taxonomias. In Informática na Educação: teoria & prática. UFRGS, 1999. Disponível em <http://seer.ufrgs.br/InfEducTeoriaPratica/article/view/6286>. Último acesso em 03 de fev. de 2025.
- WICKERT, Maria Lúcia Scarpini. O futuro da Educação a Distância no Brasil, 2002. Disponível em: <http://www.intelecto.net/ead_textos/lucia1htm>. Acesso em: 10 fev. de 2025.