



IMPORTÂNCIA DO USO CONSCIENTE DE TELAS E DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

RESUMO: O crescimento da educação a distância (EAD) e o aumento do uso de tecnologias digitais destacam a necessidade de uma abordagem mais consciente e estruturada sobre o uso de telas e redes sociais no processo educativo. Este artigo discute como o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e o uso crítico de plataformas digitais podem transformar a EAD em uma experiência mais significativa, considerando o potencial das redes sociais como ferramentas de ensino e aprendizagem. Além disso, aborda a integração de competências socioemocionais ao currículo, com vistas a preparar os estudantes para os desafios do mundo contemporâneo.

PALAVRAS-CHAVE: uso consciente de telas, redes sociais, ensino a distância, habilidades socioemocionais, educação digital.

INTRODUÇÃO

O Brasil apresenta um aumento nas taxas de transtornos psicológicos e suicídio nos últimos anos, sendo associada a essa tendência a utilização deliberada e excessiva de redes sociais. No âmbito educacional, a relevância dessas questões intensifica-se, particularmente na Educação a Distância, em que a utilização de telas é um componente central. A promoção de habilidades socioemocionais se apresenta como estratégia para mitigar os impactos adversos, favorecendo o desenvolvimento de resiliência, autocontrole e empatia.

O presente estudo fundamenta-se em uma revisão bibliográfica acerca do impacto do uso de telas e redes sociais no contexto educacional e da relevância do desenvolvimento socioemocional. Para a análise, foram considerados estudos publicados entre 2017 e 2024, que abordam a integração de tecnologias e competências socioemocionais na educação. Adicionalmente, foram utilizadas as diretrizes estabelecidas pela BNCC (Brasil, 2017) e frameworks, como o CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning).

DISCUSSÃO

Aplicação do desenvolvimento de habilidades socioemocionais ao currículo da EAD está prevista na BNCC. Tais competências favorecem o engajamento e a motivação dos alunos, além de prepará-los para um mercado de trabalho que valoriza a criatividade, a colaboração e a resolução de problemas. Capacitá-los a enfrentar desafios emocionais e sociais decorrentes do uso da tecnologia é fundamental para que aproveitem as potencialidades das plataformas digitais, sem que haja prejuízo à saúde mental ou ao desempenho acadêmico.

O uso consciente de redes sociais e a incorporação de habilidades socioemocionais na educação digital são essenciais para um modelo de EAD eficaz e humanizado. Essas práticas não apenas mitigam os efeitos negativos do uso excessivo de telas, mas também oferecem aos alunos ferramentas para se tornarem aprendizes autônomos e resilientes. É fundamental que educadores e gestores adotem estratégias que integrem tecnologia e humanização, garantindo um futuro educacional mais equilibrado e inclusivo.

CONCLUSÃO

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. 1ª ed. Brasília: MEC/SEB, 2017.
CASEL. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Available at: <https://casel.org>. Accessed: Jan. 2025.
DESMURGET, Michel. A fábrica de cretinos digitais: Os perigos das telas para nossas crianças; tradução Mauro Pinheiro. São Paulo: Vestígio, 2023.
FRANÇA, Tania; RABELLO, Elaine Teixeira; MAGNAGO, Carinne. As mídias e as plataformas digitais no campo da Educação Permanente em Saúde: debates e propostas. Rio de Janeiro: Saúde Debate, 2019
FRAZÃO, Ana. Dever geral de cuidado das plataformas diante de crianças e adolescentes. Brasília: Instituto Alana, 2020. Disponível em: <https://criancaeconsumo.org.br/wp-content/uploads/2021/11/dever-geral-de-cuidado-das-plataformas.pdf>. Acesso em: 20/07/2024.
FIOCRUZ. Estudo aponta que taxas de suicídio e autolesões aumentam no Brasil. 2024. Disponível em: <https://portal.fiocruz.br>. Acesso em: 24 jan. 2025.
PROXYRACK. Most Connected Countries. Disponível em: <https://www.proxyrack.com/most-connected-countries/>. Acesso em: 10 out. 2024.
RECUERO, R. Redes Sociais na Internet. Porto Alegre: Sulina, 2009.
SANTOS, D. O impacto do uso de redes sociais na educação. 2022.
UFJF. Impacto de habilidades socioemocionais no mercado de trabalho. 2022. Disponível em: <https://www2.ufjf.br>. Acesso em: 24 jan. 2025.

REFERÊNCIAS

AUTORES:

SHERON MELISSA MENDES / GABRIELLE ADAM
Orientador: Daniel Guimarães Tedesco.
Centro Universitário Uninter. Curitiba – PR.

ESPAÇO
PARA O
ADESIVO