

GESTÃO, EVASÃO E DESAFIOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA EAD

MANAGEMENT, DROPOUTS AND CHALLENGES OF THE DEGREE COURSE IN GEOGRAPHY AT A DISTANCE LEARNING

Gilcileide Rodrigues da Silva - Universidade Federal de Alagoas

Adriana Valença de Almeida - Seduc/AL

Paulo Rogério de Freitas Silva - Universidade Federal de Alagoas

gilcileide.silva@igdema.ufal.br, drikavalenca.dv@gmail.com, paulgeografia@gmail.com

Resumo. A pesquisa apresentada consistiu na análise do curso de licenciatura em Geografia na modalidade a distância, ofertado nas cidades polos situadas no sertão, no agreste, no litoral e na capital do estado da federação. O objetivo do estudo foi identificar os principais desafios da gestão no que se refere à permanência dos discentes no curso, considerando as turmas aprovadas em 2023.1, quando o curso foi implantado. A metodologia utilizada foi a revisão da literatura acerca da evasão no ensino superior, acompanhada da análise dos registros de matrículas e do desenvolvimento do projeto do curso. Os resultados evidenciaram a evasão progressiva, o abandono e a retenção dos acadêmicos como os principais desafios no que se refere à permanência dos estudantes no curso.

Palavras-chave: educação; evasão; gestão; geografia.

Abstract. The research presented consisted of the analysis of the undergraduate course in Geography in the distance learning modality, offered in the main cities located in the backlands, in the hinterland, on the coast and in the capital of the state of the federation. The objective of the study was to identify the main management challenges regarding the retention of students in the course, considering the classes approved in 2023.1, when the course was implemented. The methodology used was the review of the literature on dropout in higher education, accompanied by the analysis of enrollment records and the development of the course project. The results highlighted progressive dropout, abandonment and retention of students as the main challenges regarding the retention of students in the course.

Keywords: education; dropout; management; geography.

Introdução

O curso de licenciatura em Geografia na modalidade a distância ocorre nas cidades polos, situadas no sertão, no agreste, no litoral e na capital do estado da federação. Os alunos ingressantes no primeiro processo seletivo (Edital nº 71/2022 - UAB) iniciaram suas atividades em 2023.1. Desde então, a gestão do curso observou que a cada matrícula tem ocorrido evasão progressiva, abandono e retenção dos acadêmicos, fatores que representam grandes desafios no que se refere à permanência dos estudantes no curso. Dedicado à análise desses aspectos, o estudo ora apresentado foi embasado em estudos relacionados à temática (Castro; Moraes (2022); Oliveira; Bittencourt (2017); Pereira; Martins (2019); Silva; Mariano (2021); Macedo (2024)) e na legislação educacional vigente, especialmente a Lei nº 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) (Brasil, 1996), as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial de professores da educação básica (Brasil, 2019) e a Base Nacional Comum para a formação inicial de professores da educação básica (Brasil, 2020). Também foram usados dados disponíveis pelo INEP (2019) e pelo Observatório de Educação e Exame (2024). Além disso, foram

considerados relatos de alunos e experiências quanto ao processo de implementação do curso, em 2023. A metodologia adotada tem caráter quali-quantitativo, baseada na análise documental do curso e na análise de dados institucionais sobre ingressos e retenções. A coleta de dados incluiu registros acadêmicos da instituição e consultas aos discentes, através de formulários que possibilitaram uma análise sobre os desafios e oportunidades da EaD. Os dados quantitativos foram analisados para a identificação de padrões de evasão e permanência.

Desenvolvimento

Os resultados do estudo indicam a queda do número de matrículas de forma progressiva nos três primeiros períodos do curso, entre 30% e 40% aproximadamente. Esses dados indicam que embora a instituição atenda aos instrumentos legais vigentes e busque garantir a qualidade da formação docente, isso não basta. Em diálogo com os estudantes e através de consulta (questionário), verificou-se que os alunos/as ingressam com a ideia de que o curso na modalidade a distância é totalmente online, o que impactou diretamente na decisão de alguns em desistir e/ou abandonar.

A partir da fala dos estudantes e da análise documental, observou-se que a permanência estudantil requer a adoção de instrumentos educacionais e estruturais adequados, bem como de auxílio aos discentes em vulnerabilidade socioeconômica. Além disso, os dados analisados evidenciaram que as vagas preenchidas não correspondem à demanda das cidades polos, sendo constatada a presença de alunos de outros municípios e estados da federação nas turmas. Os registros de matrículas apontaram que no 1º período de 2023 o curso contou com um total de 137 ingressantes, dentre os quais 64% permaneceram ativos em 2023.2 e 43,7% no período de 2024.1. Associada à evasão também ocorreu a retenção de alunos pendentes em disciplinas por reprovação ou outros problemas.

Conclusão

A investigação revelou que a educação a distância no ensino superior enfrenta desafios relacionados à permanência estudantil, à necessidade de maior esclarecimento sobre a dinâmica do curso e à adequação da estrutura de apoio pedagógico e tecnológico. Constatou-se ainda a necessidade de implementação de estratégias de acolhimento e acompanhamento dos discentes, a fim de minimizar a evasão e de aprimorar a formação acadêmica na modalidade a distância.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica**. Brasília, DF: MEC, 2020. Disponível em: <http://www.bne.mec.gov.br/>. Acesso em: 2 abr. 2025.

CASTRO, M. S.; MORAES, M. Fatores que Influenciam a Evasão na Educação a Distância: um estudo de caso. **Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância**, v. 18, p. 45-67, 2022. Disponível em: <https://www.abed.org.br/revista>. Acesso em: 2 abr. 2025.

INEP. **Manual para Classificação dos Cursos de Graduação e Sequenciais – Cine Brasil**. Brasília, DF: INEP, 2019. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_superior/manual_para_classificacao_dos_cursos_de_graduacao_e_sequenciais_cine_brasil.pdf. Acesso em: 20 mar. 2024.