

EXPERIÊNCIAS DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA NOS CURSOS DA MODALIDADE EAD

EXPERIENCES OF SCIENTIFIC PRODUCTION IN EAD MODE COURSES

<nome de autor omitido para revisão cega>; <nome de autor omitido para revisão cega>

<nome de autor omitido para revisão cega>; <nome de autor omitido para revisão cega>

<email omitido>, <email omitido>, <email omitido>, <email omitido>, <email omitido>

Resumo: O presente artigo aborda as experiências alcançadas com a implantação de momentos científicos, voltados para a produção acadêmica nos cursos da modalidade EaD de uma Universidade privada. Para tanto, realizou-se um estudo de caso com abordagem de natureza qualitativa, por meio da realização de minicursos e oficinas de elaboração de trabalhos acadêmicos, assim como edições de Mostras Científicas. O resultado da coleta de dados, demonstrou as áreas com maior número de trabalhos submetidos, a metodologia aplicada nas apresentações, a elaboração dos anais e o relato do acompanhamento teórico-prático das dificuldades e acertos na realização dos trabalhos científicos por parte dos docentes e equipe EaD.

Palavras-chave: pesquisa; produção científica; ensino a distância.

Abstract: This article addresses the experiences achieved with the implementation of scientific moments, focused on academic production in distance education courses at a private university. To this end, a case study was carried out with a qualitative approach, through mini-courses and workshops for the preparation of academic papers, as well as editions of Scientific Exhibitions. The result of the data collection demonstrated the areas with the highest number of papers submitted, the methodology applied in the presentations, the elaboration of the annals and the report of the theoretical-practical follow-up of the difficulties and successes in the realization of scientific work by the students and the distance education team.

Keywords: research; scientific production; distance learning.

1 Introdução

A Educação a Distância (EaD), mediada pelas tecnologias, tem se destacado como uma alternativa acessível e flexível para a formação de indivíduos em diversas áreas do conhecimento e em várias partes do Brasil e do mundo, pois reúne indivíduos em diferentes espaços, que dependem fundamentalmente do suporte de recursos tecnológicos para manter a interação, a comunicação e a aprendizagem. Acredita-se que pesquisa científica nos cursos da modalidade a distância oferece aos estudantes a oportunidade de integrar conhecimentos, incentivar a busca por novas informações, promover autonomia em projetos e na resolução de problemas sociais, como a implantação da curricularização da extensão por meio dos projetos interdisciplinares, além de despertar potenciais e fortalecer a autoconfiança. Com isso, essa modalidade contribui significativamente para preparar os estudantes no desenvolvimento de competências e habilidades para a vida profissional.

2 Referencial Teórico

A Iniciação Científica na EAD oferece uma ampla gama de possibilidades e benefícios para os estudantes. Ao participar de projetos de pesquisa nesse contexto, os estudantes têm a oportunidade de explorar a produção de conhecimento científico de forma virtual, ampliando suas perspectivas acadêmicas. (OLIVEIRA & VERSOLATO, 2023). O processo de construção do saber, em grande medida, se dá por meio da pesquisa, possibilitando aos pesquisadores uma compreensão mais profunda da realidade em que estão inseridos. Massi e Queiroz (2010) destacam que a atividade de Iniciação

Científica não só fomenta o aumento sinérgico derivado da motivação do estudante, como também da experiência do professor orientador. Essa interação e cooperação mútua garantem a aprendizagem de alta qualidade no âmbito do fazer científico. Ademais, com a expansão do Ensino a Distância (EaD), surge a necessidade crescente de promover o desenvolvimento e a disseminação da pesquisa científica em várias áreas do conhecimento. Para Suguimoto et al. (2017), apesar da ampla disseminação das atividades de iniciação científica no Brasil, há poucos estudos abordando essa temática, especialmente no que diz respeito a ser desenvolvida na modalidade de Educação a Distância.

3 Metodologia

O presente estudo é de cunho qualitativo, visto que sua finalidade foi apresentar as experiências da realização da pesquisa científica nos cursos da modalidade EaD. O projeto em andamento acontece em uma instituição privada no município de São Luís – MA, a qual possui cursos de graduação presencial e EaD. O trabalho vem acontecendo por meio da realização de minicursos e oficinas para a motivação da elaboração de trabalhos acadêmicos, assim como edições de Mostras Científicas. Para a coleta de dados buscou-se entender o desenvolvimento do projeto junto à equipe responsável pela organização das Mostras Científicas e o acompanhamento dos alunos. Ouviu-se os relatos, por meio de entrevistas, dos membros da equipe multidisciplinar da Coordenação de EaD, responsáveis pela organização pedagógica dos cursos, docentes e tutores que realizam o acompanhamento dos estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

4 Considerações finais

Neste artigo apresentamos de forma sucinta que o projeto está progredindo de forma desafiadora e eficaz, os estudantes demonstraram interesse na produção de trabalhos acadêmicos. Identificou-se que a curricularização da extensão, através da realização dos projetos interdisciplinares tem despertado o interesse pela produção científica nos cursos EaD, pois os estudantes devem elaborar projetos com diagnóstico, desenvolvimento e busca de melhorias diante dos problemas encontrados. Como ações científicas, vale destacar as oficinas de como elaborar artigos, as 02 (duas) edições das Mostras Científicas, as mensagens de incentivo para a participação dos eventos acadêmicos e a elaboração dos anais. Ressalta-se que nas Mostras Científicas as áreas de humanas e exatas receberam o maior quantitativo de trabalhos submetidos. Isto pode estar relacionado à gestão de coordenação dos cursos. As oficinas e a apresentação dos trabalhos acadêmicos foram realizados via plataforma Teams com a presença de moderadores e docentes avaliadores. A elaboração dos anais foi feita pela biblioteca da instituição, e compartilhada com o corpo docente, discente e administrativo. Observou-se que durante o estudo o acompanhamento dos estudantes na execução dos trabalhos foi realizado pelos docentes e tutores, onde relatam que algumas vezes encontraram dificuldades no diálogo e ausência dos estudantes nas mensagens enviadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Acredita-se que a instituição deve continuar apostando neste projeto, buscando acertar nos pontos de atenção e avançar com a disseminação científica nos cursos EaD.

Referências bibliográficas

MASSI L.; QUEIROZ S. L. Estudos sobre Iniciação Científica no Brasil: uma revisão. Cadernos de Pesquisa, [S. l.], v. 40, n. 139, p. 173-197, 2010

OLIVEIRA, Mariana Peres; VERSOLATO, Marina Sarvodelli. Educação a Distância e iniciação científica: possibilidades de pesquisa no curso de pedagogia EAD. *Revista Bras. Apend.Aberta*, v. I. p. 700, 2023.

SUGUIMOTO, H. et al. PIC-EAD: um modelo de iniciação científica para o EAD. In: Congresso Internacional ABED de Educação a Distância, 23, 2017. Foz do Iguaçu. Anais [...]. Foz do Iguaçu: ABED, 2017.