

ARQUITETURAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: ANÁLISE DO COMPONENTE “UNIVERSIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL” DA UNIVERSIDADE DE SOROCABA

*PEDAGOGICAL ARCHITECTURES IN DISTANCE LEARNING: ANALYSIS OF THE
“UNIVERSITY AND SOCIAL TRANSFORMATION” COMPONENT OF THE
UNIVERSITY OF SOROCABA*

Andressa de Abreu Miranda Titonelli – Universidade de Sorocaba (UNISO).

Édison Trombeta de Oliveira – Universidade de Sorocaba (UNISO).

andressa.titonelli@uniso.br, edison.oliveira@prof.uniso.br

Resumo. A pesquisa, parte de uma dissertação de mestrado em andamento, analisa as práticas educacionais no ensino superior, com foco na materialização das diretrizes curriculares na arquitetura pedagógica do componente “Universidade e Transformação Social”, do Programa Vida & Carreira da Universidade de Sorocaba. O estudo descreve e explicita estratégias, além de identificar formas de aplicação dessa arquitetura pedagógica. Com abordagem qualitativa e estudo de caso, dados são coletados via entrevistas com docentes (2022-2024) e analisados segundo Bardin. Fundamenta-se em Kenski, Bates, Behar e no modelo TPACK, de Koehler e Mishra, para analisar a prática docente na Educação a Distância.

Palavras-chave: práticas educacionais; ensino superior; ensino (TPACK); educação a distância; arquiteturas pedagógicas.

Abstract. The research, part of an ongoing master's dissertation, analyzes educational practices in higher education, focusing on the materialization of curricular guidelines in the pedagogical architecture of the “University and Social Transformation” component of the Life & Career Program at the University of Sorocaba. The study describes, explains strategies and identifies ways of applying this pedagogical architecture. Using a qualitative approach and case study, data are collected through interviews with teachers (2022-2024) and analyzed according to Bardin. It is based on Kenski, Bates, Behar and the TPACK model by Koehler and Mishra to analyze teaching practices in Distance Education.

Keywords: educational practices; higher education; teaching (TPACK); distance education; pedagogical architectures.

Introdução

A Educação a Distância (EaD), segundo o Decreto Nº 9.057, de 25 de maio de 2017, é a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica acontece por meio de tecnologias de informação e comunicação, e as atividades, assim como a relação entre docentes e discentes, ocorrem em espaços e tempos distintos (Brasil, 2017). Nos últimos anos, a EaD tem desempenhado um papel cada vez mais relevante no ensino superior, sobretudo ao promover flexibilidade e ampliar o acesso à educação.

Nesse cenário, o Programa Vida & Carreira da Universidade de Sorocaba (UNISO) busca integrar componentes curriculares que abordam competências transversais essenciais para a formação de profissionais reflexivos. Dentre esses componentes, “Universidade e Transformação Social” (U&TS), foco desta pesquisa, intenta criar condições para que os estudantes reflitam sobre os desafios contemporâneos e se tornem agentes de transformação social em suas comunidades, com base em suas áreas de conhecimento. É um componente obrigatório para todos os cursos presenciais da UNISO, oferecido na modalidade a distância. Portanto, dada a abrangência do Programa Vida & Carreira, este estudo focaliza os elementos que constituem o componente U&TS, visando analisar como a Arquitetura Pedagógica (AP) foi estruturada.

Vale destacar que o recorte da pesquisa foi realizado porque o programa é composto por diversos componentes curriculares oferecidos na modalidade a distância e abrange os 62 cursos de graduação presencial da UNISO.

O trabalho será fundamentado pelo conceito de Behar (2009, p. 24) sobre AP: “os elementos de um modelo pedagógico para EAD trazem uma estrutura calcada sobre um determinado paradigma e em consonância com uma ou mais teorias educacionais a serem utilizadas como eixo norteador da aprendizagem”. Esse conceito será complementado pelo modelo TPCK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*), proposto por Koehler e Mishra (2008), que permite analisar a integração entre conhecimento pedagógico, tecnológico e de conteúdo no ensino mediado por tecnologias.

Nesse sentido, Oliveira (2019, p. 91) destaca que o TPACK “trata de um corpo de conhecimento que vai além da pura e simples junção das três partes que o compõem. Vem da interação de pedagogia, tecnologia e conteúdos específicos por meio de um ensino com tecnologias significativo e profundamente estruturado”.

A partir da análise desses elementos, a pesquisa visa compreender como as diretrizes curriculares estão materializadas no componente “Universidade e Transformação Social”, além de identificar as diferentes práticas pedagógicas adotadas pelos docentes e suas relações com o modelo institucional. Ao final, espera-se que os resultados contribuam para uma melhor compreensão da implementação de arquiteturas pedagógicas eficazes na educação a distância e do impacto dessas práticas no desenvolvimento dos estudantes.

Metodologia

Para atingir os objetivos propostos, a pesquisa é de natureza qualitativa, com um estudo de caso sobre as práticas pedagógicas na Educação a Distância, com foco no componente curricular U&TS do Programa Vida & Carreira. De acordo com Becker (1999, p. 117), “O caso estudado em ciências sociais é tipicamente não o de um indivíduo, mas sim de uma organização ou comunidade”.

As técnicas de pesquisa para coleta de dados incluem a documentação indireta, a partir de uma pesquisa documental sobre a Educação a Distância no ensino superior e entrevista semiestrutura com 10 docentes envolvidos no componente no período de agosto de 2022 a dezembro de 2024.

Para compreender a materialização do componente, os docentes envolvidos serão convidados a participar de entrevistas semiestruturada. Segundo Gil (2010), é essencial a definição da modalidade de entrevista para a melhor condução da coleta dos dados, desta forma, elas podem ser abertas, guiada, por pautas ou informal.

A análise de conteúdo será pela perspectiva de Laurence Bardin, por categorização. De acordo com Bardin (1977, p. 19), “A análise de conteúdo é uma técnica de investigação que tem por finalidade a descrição objectiva, sistemática e quantitativa do conteúdo manifesto da comunicação”.

Resultados Esperados

A pesquisa tem como objetivo compreender como as diretrizes curriculares são materializadas na arquitetura pedagógica do componente “Universidade e Transformação Social”, detalhando as estratégias e o planejamento dos docentes envolvidos. Espera-se identificar as diferentes formas de aplicação das diretrizes na estruturação do componente e os estímulos individuais de cada docente na Educação a Distância. Além disso, pretende-se demonstrar o papel do modelo TPACK na prática docente e destacar como o componente e o Programa Vida & Carreira contribuem para uma formação integral, crítica e reflexiva dos estudantes.

Referências

- BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa, Portugal: Edições 70, 1977.
- BRASIL, **DECRETO Nº 9. 057, de 25 de maio de 2017**. Regulamenta educação a distância a modalidade educacional, 2017.
- BEHAR, Patricia Alejandra. **Modelos Pedagógicos em Educação a Distância**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009.
- BECKER, Howard. **Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais**. 4.ed. São Paulo: Hucitec, 1999.
- GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- KOEHLER, Matthew J.; MISHRA, Punya. Introducing TPCK. In: **Annual Meeting of the American Educational Research Association**, 2008, New York. Anais [...]. 2008.
- OLIVEIRA, Édison Trombetta de. **EaD e ambientes virtuais de aprendizagem**: dimensões orientadoras para seleção de mídias. 2019. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2019.