

ATIVIDADE ACADÊMICA LOCORREGIONAL COMO CAMPO DE PESQUISA DE RELAÇÕES ECOLÓGICAS NO ENSINO À DISTÂNCIA

ACADEMIC LOCOREGIONAL ACTIVITY AS A FIELD OF RESEARCH ON ECOLOGICAL RELATIONSHIPS IN DISTANCE EDUCATION

Júlia Aparecida de Queiroz Bertoti - Centro Universitário Internacional Uninter

Nicole Geraldine de Paula Marques Witt - Universidade Federal do Paraná

Larissa Warnavin - Centro Universitário Internacional Uninter

Anderson Roberto Benedetti - Centro Universitário Internacional Uninter

<julia.b@uninter.com>, <nicabio@gmail.com>, <larissa.w@uninter.com>, <anderson.b@uninter.com>

Resumo. O desenvolvimento de atividades práticas que consideram a região de peridomicílio do estudante oportuniza, na disciplina de Ecologia, em um curso de Ciências Biológicas na modalidade EAD, a aprendizagens sobre os principais paradigmas da Ecologia. Assim, esse trabalho tem o objetivo de apresentar os resultados das observações *in loco* de relações ecológicas entre os organismos vivos em uma atividade locorregional sobre a identificação de relações ecológicas intra e interespecíficas utilizando técnicas de observação direta. Utilizar o entorno domiciliar como campo de pesquisa para o desenvolvimento de trabalhos na área da Ecologia favoreceu aos estudantes melhor conhecimento sobre o seu ambiente.

Palavras-chave: Atividades práticas locorregionais; Ecologia; Educação Ambiental; Educação à distância.

Abstract. The development of practical activities that consider the student's peridomicile region provides opportunities in the Ecology course, within a distance learning Biological Sciences program, for learning about the main paradigms of Ecology. Thus, this work aims to present the results of *in situ* observations of ecological relationships among living organisms in a local activity focused on identifying intra- and interspecific ecological relationships using direct observation techniques. Using the home environment as a research field for developing projects in the area of Ecology has allowed students to gain a better understanding of their surroundings.

Keywords: Local and Regional Practical Activities; Ecology; Environmental Education; Distance Learning.

1 Introdução

O estudo de Ecologia é um pilar da formação acadêmica do biólogo. Este trabalho apresenta o desenvolvimento e os resultados de uma atividade prática de campo na disciplina de Ecologia, de um curso de Ciências Biológicas em um Centro Universitário de Educação à Distância (EAD). A prática pedagógica, desenvolvida no âmbito locorregional, possibilita ao estudante gerar um maior senso de pertencimento ao seu local de domicílio e identificar questões ambientais que ocorrem em seu ambiente. Assim, o objetivo deste trabalho é apresentar os resultados da atividade teórico-prática da disciplina de Ecologia, a qual buscou oportunizar aos estudantes observar e registrar diferentes interações ecológicas que ocorrem no ambiente ao qual o estudante está inserido. Os resultados apresentados apresentam as relações ecológicas intra e interespecíficas no entorno domiciliar dos estudantes, mapeando diferentes populações e comunidades e suas interações.

2 Metodologia

A metodologia é do tipo relato de experiência no qual são apresentados os resultados do desenvolvimento das atividades práticas locorregionais da disciplina de Ecologia aplicada aos graduandos em licenciatura e bacharelado em Ciências Biológicas na modalidade EAD.

3 Resultados e Discussão

Ao considerarmos que o estudo da Ecologia, considera o estudo científico da distribuição e abundância de organismos a forma como as interações ocorrem, compreendendo o local que se vive e, entendendo a complexidade das relações ecológicas, torna a prática de campo com o foco locorregional uma possibilidade de se fazer ciência no entorno domiciliar. (TOWNSEND, BEGON, HARPER, 2009; MORIN, 2022).

Nenhum organismo vive sozinho; todos interagem em uma comunidade. Essas interações influenciam o equilíbrio da comunidade e das populações envolvidas (MCGILL *et al.*, 2006). Os resultados da proposta apresentam observações e registros de diferentes espécies e como elas interagem entre si e com outras (relações intra e interespecíficas) e, como essas interações aumentam ou diminuem a capacidade dessas espécies sobreviverem.

Os relatórios produzidos e entregues pelos estudantes demonstram a importância da contextualização e inserção de práticas de ensino conectadas ao ambiente de vida, a cultura e cotidiano do discente. Conhecer seu espaço peridomiciliar e ali reconhecer um campo para a pesquisa em ecologia, possibilita ampliar horizontes e opções, inclusive de atuação profissional em áreas como a conservação e a própria Ecologia.

Os relatórios entregues pelos estudantes evidenciaram uma grande diversidade temática, refletindo as variações ecológicas e culturais dos diferentes contextos em que os alunos estão inseridos. Essa diversidade foi expressa na identificação de variadas relações ecológicas, incluindo interações específicas entre espécies nativas e introduzidas, bem como a análise de micro-habitats diferenciados. A pluralidade de temas abordados demonstra não apenas a riqueza ecológica dos ambientes peridomiciliares, mas também a capacidade dos estudantes em aplicar os conceitos teóricos da Ecologia em situações práticas e cotidianas.

6 Conclusão

Ao relacionar os conceitos de Ecologia e o local de vida do estudante, o desenvolvimento de atividades acadêmicas considerando a região peridomiciliar se torna válido. Utilizando de conceitos como populações, comunidades e relações ecológicas, torna crível o modelo de prática apresentado. Ao utilizarmos o local no qual o estudante está inserido, seja em escala peridomiciliar ou municipal, como um campo de pesquisa, a facilidade e viabilidade da pesquisa é possível, principalmente ao considerarmos que o trabalho deve ser desenvolvido por um estudante, sem supervisão, em um curso de graduação à distância.

Referências

- MCGILL, B. J. *et al.* *Rebuilding community ecology from functional traits.* **Trends in ecology & evolution**, v. 21, n. 4, p. 178-185, 2006.
- MORIN, Peter J. *Community Ecology.* Wiley, 2022.
- TOWNSEND, C. R.; BEGON, M.; HARPER, J. L. **Fundamentos em ecologia.** Artmed Editora, 2009.