

# ATIVIDADE ACADÊMICA LOCORREGIONAL COMO CAMPO DE PESQUISA DE RELAÇÕES ECOLÓGICAS NO ENSINO À DISTÂNCIA

## ACADEMIC LOCOREGIONAL ACTIVITY AS A FIELD OF RESEARCH ON ECOLOGICAL RELATIONSHIPS IN DISTANCE EDUCATION

Júlia Aparecida de Queiroz Bertoti - Centro Universitário Internacional Uninter

Nicole Geraldine de Paula Marques Witt - Universidade Federal do Paraná

Larissa Warnavin - Centro Universitário Internacional Uninter

Anderson Roberto Benedetti - Centro Universitário Internacional Uninter

<julia.b@uninter.com>, <nicabio@gmail.com>, <larissa.w@uninter.com>, <anderson.b@uninter.com>

**Resumo.** O desenvolvimento de atividades práticas que consideram a região de peridomicílio do estudante oportuniza, na disciplina de Ecologia, em um curso de Ciências Biológicas na modalidade EAD, a aprendizagem sobre os principais paradigmas da Ecologia. Assim, esse trabalho tem o objetivo de apresentar os resultados das observações *in loco* de relações ecológicas entre os organismos vivos em uma atividade locorregional sobre a identificação de relações ecológicas intra e interespecíficas utilizando técnicas de observação direta. Utilizar o entorno domiciliar como campo de pesquisa para o desenvolvimento de trabalhos na área da Ecologia favoreceu aos estudantes melhor conhecimento sobre o seu ambiente.

**Palavras-chave:** Atividades práticas locorregionais; Ecologia; Educação Ambiental; Educação à distância.

**Abstract.** The development of practical activities that consider the student's peridomicile region provides opportunities in the Ecology course, within a distance learning Biological Sciences program, for learning about the main paradigms of Ecology. Thus, this work aims to present the results of in situ observations of ecological relationships among living organisms in a local activity focused on identifying intra- and interspecific ecological relationships using direct observation techniques. Using the home environment as a research field for developing projects in the area of Ecology has allowed students to gain a better understanding of their surroundings.

**Keywords:** Local and Regional Practical Activities; Ecology; Environmental Education; Distance Learning.

## 1 Introdução

O estudo de Ecologia é um pilar da formação acadêmica do biólogo. Este trabalho apresenta o desenvolvimento e os resultados de uma atividade prática de campo na disciplina de Ecologia, de um curso de Ciências Biológicas em um Centro Universitário de Educação à Distância (EAD). A prática pedagógica, desenvolvida no âmbito locorregional, possibilita ao estudante gerar um maior senso de pertencimento ao seu local de domicílio e identificar questões ambientais que ocorrem em seu ambiente. Assim, o objetivo deste trabalho é apresentar os resultados da atividade teórico-prática da disciplina de Ecologia, a qual buscou oportunizar aos estudantes observar e registrar diferentes interações ecológicas que ocorrem no ambiente ao qual o estudante está inserido. Os resultados apresentados apresentam as relações ecológicas intra e interespecíficas no entorno domiciliar dos estudantes, mapeando diferentes populações e comunidades e suas interações.

## 2 Metodologia

A metodologia é do tipo relato de experiência no qual são apresentados os resultados do desenvolvimento das atividades práticas locais da disciplina de Ecologia aplicada aos graduandos em licenciatura e bacharelado em Ciências Biológicas na modalidade EAD.

## 3 Resultados e Discussão

Ao considerarmos que o estudo da Ecologia, considera o estudo científico da distribuição e abundância de organismos a forma como as interações ocorrem, compreendendo o local que se vive e, entendendo a complexidade das relações ecológicas, torna a prática de campo com o foco local uma possibilidade de se fazer ciência no entorno domiciliar. (TOWNSEND, BEGON, HARPER, 2009; MORIN, 2022).

Nenhum organismo vive sozinho; todos interagem em uma comunidade. Essas interações influenciam o equilíbrio da comunidade e das populações envolvidas (MCGILL *et al.*, 2006). Os resultados da proposta apresentam observações e registros de diferentes espécies e como elas interagem entre si e com outras (relações intra e interespecíficas) e, como essas interações aumentam ou diminuem a capacidade dessas espécies sobreviverem.

Os relatórios produzidos e entregues pelos estudantes demonstram a importância da contextualização e inserção de práticas de ensino conectadas ao ambiente de vida, a cultura e cotidiano do discente. Conhecer seu espaço peridomiciliar e ali reconhecer um campo para a pesquisa em ecologia, possibilita ampliar horizontes e opções, inclusive de atuação profissional em áreas como a conservação e a própria Ecologia.

Os relatórios entregues pelos estudantes evidenciaram uma grande diversidade temática, refletindo as variações ecológicas e culturais dos diferentes contextos em que os alunos estão inseridos. Essa diversidade foi expressa na identificação de variadas relações ecológicas, incluindo interações específicas entre espécies nativas e introduzidas, bem como a análise de micro-habitats diferenciados. A pluralidade de temas abordados demonstra não apenas a riqueza ecológica dos ambientes peridomiciliares, mas também a capacidade dos estudantes em aplicar os conceitos teóricos da Ecologia em situações práticas e cotidianas.

## 6 Conclusão

Ao relacionar os conceitos de Ecologia e o local de vida do estudante, o desenvolvimento de atividades acadêmicas considerando a região peridomiciliar se torna válido. Utilizando de conceitos como populações, comunidades e relações ecológicas, torna crível o modelo de prática apresentado. Ao utilizarmos o local no qual o estudante está inserido, seja em escala peridomiciliar ou municipal, como um campo de pesquisa, a facilidade e viabilidade da pesquisa é possível, principalmente ao considerarmos que o trabalho deve ser desenvolvido por um estudante, sem supervisão, em um curso de graduação à distância.

## Referências

- MCGILL, B. J. et al. *Rebuilding community ecology from functional traits*. **Trends in ecology & evolution**, v. 21, n. 4, p. 178-185, 2006.
- MORIN, Peter J. *Community Ecology*. Wiley, 2022.
- TOWNSEND, C. R.; BEGON, M.; HARPER, J. L. **Fundamentos em ecologia**. Artmed Editora, 2009.