

COCRIAÇÃO DE TRILHAS DE APRENDIZAGEM: ENVOLVENDO EDUCADORES E ALUNOS NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

COCREATION OF LEARNING PATHS: INVOLVING EDUCATORS AND STUDENTS IN THE CONSTRUCTION OF KNOWLEDGE

Laura Kristina Franco dos Santos - TeleSapiens

Regiane de Oliveira Rosa - TeleSapiens

<laura.kristina@telesapiens.com.br>, <regiane.oliveira@telesapiens.com.br>

Resumo: De forma sucinta, este artigo apresenta a cocriação de trilhas de aprendizagem, como uma abordagem inovadora que envolve ativamente educadores e alunos. Essa prática promove o engajamento, a personalização e a relevância do aprendizado, transformando a dinâmica educacional. Ao tornar os alunos protagonistas e educadores como facilitadores, a cocriação potencializa a construção do conhecimento de forma significativa.

Palavras-chave: Cocriação; Trilhas de Aprendizagem; Engajamento; Personalização; Educação.

Abstract: Briefly, this article presents the co-creation of learning paths as an innovative approach that actively involves educators and students. This practice promotes engagement, personalization and relevance of learning, transforming educational dynamics. By making students protagonists and educators facilitators, co-creation significantly enhances the construction of knowledge.

Keywords: Co-creation; Learning Trails; Engagement; Personalization; Education

1 Introdução

A educação contemporânea precisa se reinventar para atender as expectativas de uma geração de estudantes com novas formas de aprender. Nesse cenário, a cocriação de trilhas de aprendizagem surge como uma proposta transformadora, que não só aumenta o engajamento, mas também dá mais sentido ao processo educativo. Alunos e professores deixam de ocupar papéis separados e passam a ser parceiros na construção do conhecimento. Como Freire (1987) ressalta, a educação é um ato de diálogo, onde todos aprendem juntos em um movimento de troca e construção compartilhada.

2 Metodologia

Este artigo adota uma abordagem metodológica qualitativa, baseada em um estudo de caso exploratório inspirado na pesquisa-ação. O estudo de caso se justifica pela necessidade de compreender em profundidade o fenômeno da co-criação de trilhas de aprendizagem no contexto específico de uma editora educacional. A pesquisa foi motivada pela parceria entre a editora e uma *startup* de tecnologia, que criou uma ferramenta de co-criação que foi implementada nas trilhas de aprendizagem produzidas pela editora. Essa implementação gerou a necessidade de explorar abordagens pedagógicas que promovessem maior engajamento e autonomia dos alunos, através da co-criação.

3 Conceito, Importância e Construção

Em tese, “Trilhas de aprendizagem” são sequências de atividades, recursos e experiências educacionais, organizadas de forma a guiar o aluno em um percurso de aprendizagem personalizado (Siemens, 2005). Quando cocriadas, essas trilhas incorporam os interesses, necessidades e objetivos dos alunos, permitindo que eles tracem caminhos únicos para a construção do conhecimento. A cocriação, nesse sentido, se distancia dos modelos tradicionais de ensino, nos quais o currículo é predefinido e transmitido de forma unilateral.

Ela se baseia em princípios da aprendizagem ativa e da pedagogia centrada no aluno, como proposto por Dewey (1938), que defendia a aprendizagem pela experiência e a construção do conhecimento a partir da ação.

O processo de cocriação pode ser dividido nas seguintes etapas:

- **Diagnóstico e definição de objetivos:** educadores e alunos, em conjunto, identificam as necessidades de aprendizagem, os interesses dos alunos e os objetivos a serem alcançados.
- **Mapeamento de conteúdos e recursos:** realiza-se a seleção e organização dos conteúdos, materiais didáticos, atividades e recursos tecnológicos, considerando a diversidade de estilos de aprendizagem e os diferentes caminhos que podem ser percorridos.
- **Design das trilhas:** alunos e professores, colaborativamente, desenham as trilhas de aprendizagem, definindo sequências, atividades, avaliações e *feedback*.
- **Implementação e avaliação:** as trilhas são implementadas e, durante o percurso, são constantemente avaliadas e ajustadas, com base no *feedback* dos alunos e nos resultados obtidos.

A cocriação traz uma série de benefícios, como:

- **Aumento do engajamento:** ao se sentirem ouvidos e participarem ativamente do processo, os alunos se tornam mais motivados e engajados (Hattie, 2009).
- **Personalização da aprendizagem:** as trilhas podem ser adaptadas às necessidades e interesses individuais, respeitando o ritmo e o estilo de aprendizagem de cada aluno.
- **Desenvolvimento da autonomia:** os alunos desenvolvem autonomia e responsabilidade por sua aprendizagem, tornando-se protagonistas de sua jornada educacional.
- **Promoção da colaboração:** a cocriação estimula o trabalho em equipe, a comunicação e a colaboração entre alunos e professores.
- **Maior relevância do aprendizado:** o conteúdo se torna mais relevante e significativo para os alunos, pois está conectado às suas experiências e interesses.

4 Conclusão

A cocriação de trilhas de aprendizagem representa uma mudança de paradigmas na educação, uma vez que coloca o aluno no centro do processo de aprendizagem. As ferramentas digitais podem facilitar este processo, tornando-as mais dinâmicas e acessíveis, a partir da colaboração e do diálogo entre professores e alunos. É crucial investir na formação de professores para que se apropriem dos princípios e das práticas da cocriação, possibilitando sua implementação efetiva nas salas de aula.

Referências

DEWEY, J. **Experience and education**. New York: Macmillan, 1938.
FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
HATTIE, J. **Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement**. London: Routledge, 2009.
SIEMENS, G. Connectivism: A learning theory for the digital age. **International Journal of Instructional Technology and Distance Learning**, 1 2(1), 3-10, 2005.