

COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS PARA COORDENADORES DE EDUCAÇÃO: POTENCIALIZANDO A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO HÍBRIDA

*PROFESSIONAL COMPETENCIES FOR EDUCATIONAL COORDINATORS:
ENHANCING PEDAGOGICAL PRACTICE IN HYBRID FORMATION*

Glenda Malta de Almeida - CIn/UFPE; Aluisio José Pereira - CIn/UFPE; Alex Sandro Gomes - CIn/UFPE

gma3@cin.ufpe.br, ajp3@cin.ufpe.br, asg@cin.ufpe.br

Resumo. Este artigo investiga o desenvolvimento de competências profissionais de coordenadores pedagógicos de uma instituição de ensino em Pernambuco, com o intuito de potencializar práticas pedagógicas em um contexto híbrido de formação. A formação, com duração de um ano, combina encontros presenciais e atividades on-line mediadas pela plataforma Redu.Digital, incluindo mentorias individuais e em grupo, e utiliza metodologias ativas como o planejamento reverso. A partir de entrevistas, etnografia digital e diários reflexivos, busca-se compreender as mudanças culturais e pedagógicas promovidas, bem como os impactos sobre a prática profissional. Os resultados esperados incluem a melhoria das competências pedagógicas e a superação das dificuldades relacionadas ao excesso de demandas burocráticas.

Palavras-chave: competências profissionais; formação híbrida; metodologias ativas; etnografia digital.

Abstract. This article investigates the development of professional competencies among coordinators from an educational institution in Pernambuco, aiming to enhance pedagogical practices in a hybrid training context. The one-year training program combines face-to-face meetings and online activities mediated through the Redu.Digital platform, including individual and group mentoring sessions, and employs active methodologies such as backward planning. Through interviews, digital ethnography, and reflective diaries, the study seeks to understand the cultural and pedagogical changes promoted, as well as the impact on professional practices. Expected outcomes include improved pedagogical competencies and overcoming challenges related to excessive bureaucratic demands.

Keywords: professional competencies; hybrid training; active methodologies; digital ethnography.

1 Introdução

O coordenador pedagógico desempenha um papel fundamental no fortalecimento dos processos de ensino e aprendizagem nas escolas. Conforme destacam Charlot (2005) e Geglio (2005), esse profissional atua como mediador entre professores e a comunidade escolar, promovendo formações continuadas e organizando as dinâmicas pedagógicas. Entretanto, no cotidiano escolar, muitos enfrentam o desafio de conciliar tarefas administrativas com a liderança pedagógica necessária para transformar práticas educativas.

Assim como os professores, os coordenadores também precisam de formação continuada, uma vez que, segundo Clementi (2012, p. 63), “a falta que um trabalho de formação faz para o coordenador também é um fator que interfere na sua prática educativa.” Essa visão é corroborada pela Barros (2018), que ressalta que a profissionalização do coordenador pedagógico exige a combinação entre ações práticas e uma sólida fundamentação teórica. Para ela, o domínio de conhecimentos específicos é essencial para promover pesquisas e aprimorar a qualidade do ensino, destacando a relevância da formação continuada nesse contexto.

Neste artigo, investigamos como a formação híbrida voltada para coordenadores pedagógicos pode promover o desenvolvimento de competências profissionais, potencializando práticas pedagógicas em contextos institucionais. Utilizamos como estudo de caso um programa de formação híbrida, que combina encontros presenciais e atividades mediadas pela plataforma Redu.Digital.

Dessa forma, buscamos responder à seguinte questão: “*Como a formação híbrida pode contribuir para o desenvolvimento de competências profissionais de coordenadores pedagógicos, promovendo mudanças culturais e pedagógicas que impactem positivamente suas práticas e auxiliem na superação dos desafios encontrados no cotidiano escolar?*”

2 Objetivos

2.1 Geral

O objetivo geral da pesquisa é investigar como a formação híbrida para coordenadores pode promover o desenvolvimento de competências profissionais, apoiando a transição de práticas predominantemente burocráticas para ações pedagógicas mais efetivas.

2.2 Específicos

- Identificar as competências profissionais prioritárias para coordenadores de educação no contexto híbrido;
- Analisar as interações e engajamento dos participantes na plataforma Redu.Digital e em mentorias on-line;
- Mapear os desafios e oportunidades enfrentados pelos participantes durante a formação.

3 Método

A metodologia adotada inclui a realização de etnografia digital, conforme delineado por Pink (2016), para análise das interações na plataforma Redu.Digital e nas mentorias on-line; entrevistas semiestruturadas com os participantes para compreender suas percepções e experiências ao longo da formação; e o uso de diários reflexivos durante os encontros presenciais para registrar atividades, desafios e aprendizados. Os dados coletados serão analisados qualitativamente, com foco na identificação de mudanças culturais, no desenvolvimento de competências profissionais e no impacto sobre a prática pedagógica.

4 Resultados

Embora a pesquisa ainda esteja em desenvolvimento, espera-se que a pesquisa revele como a formação híbrida contribui para o desenvolvimento de competências profissionais de coordenadores, promovendo a transição de tarefas burocráticas para práticas pedagógicas mais efetivas. A análise das interações na plataforma, das mentorias on-line e dos encontros presenciais deve evidenciar mudanças culturais, desafios enfrentados e o impacto das metodologias ativas. Os resultados também poderão orientar futuras formações híbridas, oferecendo diretrizes para melhorar a gestão educacional e o apoio aos docentes.

Referências

- BARROS, M. D. D. M. D., & Nogueira, R. **FORMAÇÃO CONTINUADA:** contributos para a prática educativa dos coordenadores pedagógicos no contexto escolar, 2018.
- CHARLOT, B. **Relação com o saber, formação de professores e globalização:** questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artes Médicas, 2005.
- CLEMENTI, N. A voz dos outros e a nossa voz: alguns fatores que intervêm na atuação do coordenador. In: PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R. de (Org.). **O coordenador pedagógico e o espaço da mudança.** São Paulo: Loyola, 2012. p. 53 - 66.