

# TRANSFORMANDO O ENSINO NO SÉCULO XXI: EXPERIÊNCIAS COM NOVAS TECNOLOGIAS NO CURSO DE PEDAGOGIA EAD DA UNICESUMAR

## *TRANSFORMING TEACHING IN THE 21ST CENTURY: EXPERIENCES WITH NEW TECHNOLOGIES IN UNICESUMAR'S EAD PEDAGOGY COURSE*

*Aline dos Santos Preto de Souza - UNICESUMAR*

João Paulo Bittencourt – UNICESUMAR

Márcia Maria Previato de Souza – UNICESUMAR

<aline.preto@unicesumar.edu.br>, <joao.bittencourt@unicesumar.edu.br>,

<marcia.previato@unicesumar.edu.br>

**Resumo:** Este artigo investiga o impacto das novas tecnologias no ensino-aprendizagem do curso de Pedagogia EAD da UNICESUMAR, com o objetivo de analisar como as ferramentas digitais transformam o processo educativo. Utilizou-se uma metodologia qualitativa, baseada em relatos de experiências de docentes e alunos, além de estudos de caso. Os resultados indicam que as tecnologias, como plataformas de aprendizagem e recursos multimídia, promovem flexibilidade, interação e autonomia. A conclusão aponta que, apesar dos desafios enfrentados, como a resistência à mudança e a conectividade, as tecnologias têm melhorado a qualidade do ensino, preparando os alunos para os desafios da educação contemporânea.

**Palabras Chave:** novas tecnologias; ensino a distância; capacitação docente; pedagogia EAD; práticas pedagógicas.

**Abstract:** This article investigates the impact of new technologies on teaching and learning in the distance learning Pedagogy course at UNICESUMAR, with the aim of analyzing how digital tools transform the educational process. A qualitative methodology was used, based on reports of the experiences of teachers and students, as well as case studies. The results indicate that technologies such as learning platforms and multimedia resources promote flexibility, interaction and autonomy. The conclusion is that, despite the challenges faced, such as resistance to change and connectivity, technologies have improved the quality of teaching, preparing students for the challenges of contemporary education.

**Keywords:** new technologies; distance learning; teacher training; distance learning pedagogy; pedagogical practices.

## 1. INTRODUÇÃO

O século XXI tem sido marcado por profundas transformações no cenário educacional, impulsionadas principalmente pelo avanço das novas tecnologias. A integração dessas ferramentas no ambiente educacional tem reconfigurado as práticas pedagógicas, desafiando os docentes a repensarem suas estratégias de ensino e aprendizagem. No contexto da educação a distância (EAD), essa transformação se torna ainda mais significativa, uma vez que a tecnologia oferece novas possibilidades para a mediação do conhecimento, superando as limitações do ensino presencial e ampliando o alcance e a flexibilidade da formação acadêmica.

No curso de Pedagogia da UNICESUMAR, o uso das tecnologias digitais tem sido um elemento central para a inovação das práticas pedagógicas, permitindo a construção de um ensino mais dinâmico, interativo e acessível. As novas ferramentas tecnológicas não só

possibilitam a personalização da aprendizagem, mas também promovem uma maior participação dos estudantes, estimulando o desenvolvimento de habilidades essenciais para o exercício da docência no século XXI, como a autonomia, a criatividade e a colaboração. Segundo Moran (2015, p. 45), “as tecnologias devem ser compreendidas como elementos que ajudam a promover aprendizagens significativas, potencializando o papel do professor e do aluno na construção do conhecimento”.

Além disso, as mídias e as tecnologias desempenham um papel fundamental tanto no aprendizado discente quanto na capacitação docente. A utilização dessas ferramentas no processo de ensino-aprendizagem cria um ambiente mais envolvente, onde os alunos podem acessar conteúdos de forma mais autônoma e interativa, de acordo com as características e necessidades da educação contemporânea (VALENTE, 2018). Para os professores, o domínio dessas tecnologias não só enriquece suas práticas pedagógicas, mas também os prepara para os desafios de um ensino cada vez mais digital e globalizado. Conforme Silva e Almeida (2020, p. 112), “a formação contínua de docentes para o uso das novas tecnologias é imprescindível para garantir que as práticas pedagógicas atendam às demandas de uma sociedade digital”.

Neste sentido, a metodologia de relato de experiência é adotada neste artigo, com o objetivo de compartilhar a vivência do uso das novas tecnologias no contexto das aulas do curso de Pedagogia EAD da UNICESUMAR. Através dessa abordagem, busca-se refletir sobre as práticas pedagógicas adotadas, as estratégias utilizadas pelos docentes e os resultados alcançados em termos de aprendizagem dos estudantes. De acordo com Pimenta (2017), o relato de experiência é uma metodologia importante para a reflexão crítica sobre a prática docente, possibilitando a análise das ações realizadas e a melhoria contínua do processo de ensino.

Este artigo, portanto, tem como objetivo relatar a experiência de docência neste, refletindo sobre as práticas pedagógicas adotadas e as transformações observadas no processo de ensino-aprendizagem. A pesquisa busca analisar de que maneira as tecnologias têm sido integradas ao currículo e como elas têm impactado a formação dos futuros pedagogos, preparando-os para os desafios de um mundo cada vez mais digital e interconectado.

## **2. O IMPACTO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NO ENSINO DE PEDAGOGIA EAD**

O impacto das novas tecnologias no ensino superior tem sido um tema central nas discussões educacionais do século XXI. A educação a distância (EAD), em particular, tem se beneficiado enormemente da integração de ferramentas digitais, permitindo que o processo de ensino-aprendizagem se torne mais flexível, acessível e interativo. Na Pedagogia, a utilização dessas tecnologias digitais tem promovido significativas transformações, tanto na dinâmica das aulas quanto na forma como os alunos interagem com o conteúdo e com os docentes. A integração dessas tecnologias tem promovido não apenas a modernização das práticas pedagógicas, mas também uma verdadeira reconfiguração das metodologias de ensino, com o objetivo de atender às demandas do mundo contemporâneo e formar profissionais mais preparados para os desafios da educação no século XXI. Esse fenômeno vai além da simples adoção de plataformas online; ele envolve a implementação de ferramentas pedagógicas inovadoras que buscam, fundamentalmente, personalizar o aprendizado e estimular a autonomia dos estudantes.

Segundo Moran (2015, p. 73), “as tecnologias não são apenas recursos para facilitar o ensino, mas instrumentos capazes de transformar as relações entre alunos e professores, criando

novos modos de aprender e ensinar”. No contexto do curso de Pedagogia EAD da UNICESUMAR, essa transformação é visível no uso de plataformas digitais, videoconferências, fóruns de discussão e recursos multimídia que, quando combinados de maneira eficaz, oferecem aos alunos uma experiência educacional mais dinâmica e envolvente. Esses recursos permitem que o aluno tenha um papel mais ativo no processo de aprendizagem, um elemento central na educação do século XXI, como destaca Valente (2018, p. 92): “a tecnologia permite que o aluno construa seu próprio conhecimento, explorando conteúdos de forma autônoma e colaborativa, além de ampliar suas fontes de pesquisa e interação com colegas e professores”.

Além disso, a utilização das tecnologias digitais neste curso permite que o ensino se adapte às diversas necessidades dos alunos, criando possibilidades de personalização da aprendizagem. A adaptação do ritmo e do conteúdo ao perfil do aluno é um dos maiores benefícios da educação a distância, pois oferece flexibilidade sem comprometer a qualidade do aprendizado. Para Perrenoud (2017, p. 45), “as novas tecnologias possibilitam uma reconfiguração do tempo e do espaço educacional, o que permite ao aluno aprender no seu próprio ritmo, com maior controle sobre o processo de aprendizagem”. Essa flexibilidade também beneficia os professores, que passam a atuar como mediadores do conhecimento, criando atividades mais interativas e dinâmicas, e promovendo uma aprendizagem colaborativa entre os estudantes.

Portanto, a integração das tecnologias não se resume ao uso de ferramentas digitais, mas envolve uma transformação do próprio processo pedagógico. Esse impacto vai além da simples modernização, promovendo uma verdadeira reconfiguração das práticas educacionais, com foco na aprendizagem ativa, na personalização do ensino e na capacitação contínua tanto dos alunos quanto dos docentes. Ao analisar essas mudanças, é possível compreender o papel central das tecnologias digitais na formação de pedagogos preparados para os desafios da educação contemporânea.

Esta seção visa analisar como as tecnologias digitais têm moldado o ensino de Pedagogia EAD da UNICESUMAR, com ênfase nos impactos das ferramentas tecnológicas no processo de ensino-aprendizagem. Através da discussão sobre o uso de plataformas de aprendizagem, recursos multimídia e ferramentas colaborativas, será possível compreender de que maneira essas tecnologias têm transformado a interação entre aluno e professor, proporcionando uma aprendizagem mais ativa e centrada no aluno. Além disso, será explorado como a personalização do ensino e a flexibilidade proporcionada pelas tecnologias contribuem para a construção de uma educação mais acessível e adaptada às necessidades dos alunos no contexto da educação a distância.

## **2.1 A introdução de ferramentas digitais (plataformas de aprendizagem, recursos multimídia, ferramentas colaborativas) e seu impacto na interação aluno-professor.**

A incorporação das novas tecnologias no ensino superior tem proporcionado transformações substanciais nas metodologias pedagógicas, especialmente no contexto da educação a distância (EAD). No curso de Pedagogia EAD da UNICESUMAR, a utilização de plataformas de aprendizagem e recursos multimídia tem se mostrado uma estratégia eficaz para dinamizar as aulas e aproximar os alunos da prática docente. Através da plataforma como Studeo

Unicesumar, os alunos têm acesso a materiais didáticos, fóruns de discussão e avaliações, permitindo que o aprendizado ocorra de forma contínua, em qualquer horário e local.

Essa plataforma não apenas possibilita a gestão do conteúdo educacional, mas também favorece a interação constante entre alunos e professores. Como observa Moran (2015, p. 76), “a tecnologia permite que a comunicação e o acompanhamento do desempenho dos alunos aconteçam de maneira constante, criando um fluxo contínuo de aprendizagem e feedback”. Através de ferramentas como aulas ao vivo, aulas conceituais, *lives*, *chats* (*sala de café*), videoconferências, mapas, materiais de estudo, planos de ensino, atividades e fóruns, o professor pode esclarecer dúvidas, promover discussões e oferecer apoio personalizado aos alunos. Essa interação, mesmo à distância, fortalece a relação pedagógica, proporcionando um ambiente mais colaborativo e envolvente, que tradicionalmente seria restrito ao ensino presencial.

Além disso, os recursos multimídia — como vídeos, podcasts, animações e infográficos — têm sido utilizados para ilustrar conteúdos complexos e tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico e acessível. A utilização desses recursos tem se mostrado eficaz não apenas na explicação de conceitos teóricos, mas também na contextualização de situações práticas que os futuros pedagogos podem enfrentar em sua atuação profissional. Segundo Valente (2018, p. 105), “a integração de multimídia no ambiente EAD favorece a diversidade de formas de aprender, atendendo a diferentes estilos de aprendizagem e ampliando o engajamento dos alunos com o conteúdo”.

## **2.2 A personalização do ensino através das tecnologias e o papel da autonomia do estudante.**

Uma das maiores vantagens do uso de tecnologias digitais no ensino EAD é a possibilidade de personalização da aprendizagem, o que permite que cada aluno aprenda no seu próprio ritmo e de acordo com suas necessidades individuais. No curso de Pedagogia da UNICESUMAR, as tecnologias têm sido utilizadas para criar um ambiente de aprendizagem flexível, onde os alunos podem acessar materiais, realizar atividades e interagir com os conteúdos de forma mais autônoma. A personalização do ensino favorece a aprendizagem ativa e o desenvolvimento de competências críticas, essenciais para a formação de pedagogos capazes de atuar em um contexto educacional diversificado.

A utilização de recursos como trilhas de aprendizagem personalizadas, que indicam conteúdos e atividades de acordo com o progresso do aluno, tem permitido que os estudantes avancem conforme sua própria velocidade de aprendizado, sem a pressão de seguir um ritmo fixo, como ocorre no ensino tradicional. Isso tem permitido, por exemplo, que um aluno que tenha mais facilidade com determinado conteúdo avance mais rapidamente, enquanto outro pode dedicar mais tempo a tópicos que exigem maior compreensão. Como destaca Perrenoud (2017, p. 67), “a personalização do ensino é uma das maiores contribuições da tecnologia no ensino contemporâneo, pois ela promove a autonomia do aluno e o coloca no centro do processo de aprendizagem”.

A autonomia dos estudantes é ainda mais fortalecida pela utilização de ferramentas como vídeos tutoriais, podcasts e recursos de aprendizagem baseados em jogos (gamificação), que permitem aos alunos explorar o conteúdo de forma independente. Essas abordagens favorecem uma aprendizagem mais significativa e colaborativa, pois os alunos não apenas consomem o conteúdo, mas também interagem ativamente com ele. De acordo com Silva e Almeida (2020, p. 118), “o desenvolvimento da autonomia do estudante é um dos maiores benefícios da educação digital, pois permite que ele assuma o controle de seu próprio processo de aprendizagem, o que resulta em maior motivação e comprometimento”.

## **2.3 A introdução de ferramentas digitais (plataformas de aprendizagem, recursos multimídia, ferramentas colaborativas) e seu impacto na interação aluno-professor.**

Outro aspecto fundamental da integração das novas tecnologias no curso de Pedagogia EAD da UNICESUMAR é a contribuição para um ensino mais flexível e acessível. No contexto da EAD, a tecnologia permite que o ensino seja oferecido de forma assíncrona e síncrona, o que atende a diferentes perfis de alunos, incluindo aqueles que têm compromissos profissionais ou familiares que dificultam a participação em aulas presenciais. A flexibilidade proporcionada pelas tecnologias digitais, como a possibilidade de assistir às aulas gravadas e acessar materiais de apoio em qualquer lugar e a qualquer momento, tem sido um fator determinante para o sucesso do modelo de EAD.

Além disso, as tecnologias digitais têm ampliado o alcance do ensino, tornando-o acessível a um público diversificado, incluindo alunos que estão localizados em regiões distantes, sem acesso fácil a instituições de ensino presencial. O uso de plataformas digitais e recursos multimídia não apenas facilita o acesso ao conteúdo, mas também quebra barreiras geográficas e sociais, democratizando a educação. Segundo Pimenta (2017, p. 92), “a tecnologia amplia as possibilidades de acesso à educação, permitindo que estudantes de diferentes contextos sociais e culturais tenham as mesmas oportunidades de aprendizado”.

A acessibilidade também está diretamente relacionada à utilização de tecnologias assistivas, como legendas em vídeos, descrições de imagens e plataformas de leitura de tela, que permitem a inclusão de alunos com deficiência. A adaptação do conteúdo às necessidades individuais dos estudantes é um passo importante para garantir que todos tenham a mesma qualidade de aprendizado, independentemente de suas limitações. A utilização dessas tecnologias é particularmente relevante neste curso, onde os futuros educadores precisam estar preparados para lidar com a diversidade de alunos em suas futuras práticas pedagógicas.

Em resumo, as novas tecnologias têm contribuído de maneira significativa para a transformação do ensino no curso de Pedagogia EAD da UNICESUMAR. Elas não apenas têm promovido uma maior interação entre alunos e professores, mas também têm permitido uma personalização do ensino que coloca o aluno no centro do processo, promovendo sua autonomia e engajamento. Além disso, as tecnologias têm ampliado a flexibilidade e acessibilidade do ensino, oferecendo aos estudantes mais oportunidades de aprender no seu próprio ritmo e de acordo com suas necessidades. Esse impacto tem sido fundamental para a formação de pedagogos que estão preparados para atuar em um ambiente educacional cada vez mais dinâmico e digital.

## **3. A CAPACITAÇÃO DOCENTE E O USO DAS TECNOLOGIAS NA FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS**

### **3.1 A preparação dos professores para integrar as novas tecnologias nas suas práticas pedagógicas.**

A capacitação dos docentes para o uso de novas tecnologias no ensino superior é um desafio constante e uma necessidade premente no cenário educacional contemporâneo. No contexto

da Pedagogia EAD da UNICESUMAR, a formação contínua dos professores para integrar as tecnologias digitais nas práticas pedagógicas é essencial para garantir a eficácia do ensino e o sucesso dos alunos. A preparação dos docentes não se resume apenas ao domínio de ferramentas digitais, mas envolve uma mudança de paradigma, onde as tecnologias se tornam um meio para ampliar as possibilidades de ensino e aprendizagem, ao invés de um fim em si mesmas.

Segundo Moran (2015, p. 48), “não se trata apenas de ensinar os professores a usar tecnologias, mas de prepará-los para pensar pedagogicamente sobre elas, incorporando-as de forma crítica e criativa em suas práticas”. Ou seja, a formação docente deve proporcionar não só o aprendizado técnico sobre as ferramentas digitais, mas também o desenvolvimento de uma visão pedagógica que permita aos educadores utilizar essas ferramentas de maneira eficaz para enriquecer a experiência de aprendizagem dos alunos. Para isso, é fundamental que os professores sejam incentivados a experimentar, refletir e discutir o uso das tecnologias em seus ambientes de ensino, desenvolvendo uma abordagem mais ativa e colaborativa.

A UNICESUMAR, por exemplo, oferece programas de formação continuada para seus docentes, que visam capacitá-los a integrar ferramentas como plataformas de aprendizagem online, recursos multimídia e ambientes colaborativos em suas aulas de forma pedagógica. Essa preparação envolve tanto a familiarização com as tecnologias quanto a compreensão de como elas podem ser utilizadas para melhorar o ensino, promover a interação com os alunos e atender às suas necessidades de aprendizagem.

### **3.2 Desafios e oportunidades enfrentados pelos docentes na adaptação ao uso de ferramentas digitais.**

Embora as novas tecnologias apresentem uma série de vantagens no processo de ensino-aprendizagem, sua integração nas práticas pedagógicas dos docentes enfrenta diversos desafios. Um dos maiores obstáculos é a resistência à mudança, que pode ser causada pela falta de confiança em relação às ferramentas digitais ou pela dificuldade em modificar métodos de ensino estabelecidos. Muitos docentes, especialmente aqueles que atuam no ensino superior há mais tempo, podem sentir-se sobrecarregados com a necessidade de se atualizar constantemente, o que pode gerar um sentimento de insegurança em relação ao uso das novas tecnologias.

Além disso, a falta de infraestrutura adequada, como uma conexão de internet instável ou o acesso limitado a dispositivos tecnológicos, também pode dificultar a adaptação dos docentes ao uso das tecnologias. Essas dificuldades não são exclusivas da UNICESUMAR, mas afetam diversas instituições de ensino superior, especialmente em contextos em que o ensino a distância ainda é um desafio.

No entanto, apesar desses desafios, as novas tecnologias também oferecem inúmeras oportunidades para os docentes. Como destaca Perrenoud (2017, p. 103), “as tecnologias podem proporcionar uma maior flexibilidade, tanto para os alunos quanto para os professores, permitindo que o ensino seja mais centrado no aluno e adaptado às suas necessidades individuais”. As ferramentas digitais podem facilitar o acesso a uma gama diversificada de conteúdos educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras, como o ensino híbrido e a aprendizagem colaborativa, que têm sido cada vez mais utilizadas nas aulas de Pedagogia EAD.

A utilização da plataforma Studeo Unicesumar, por exemplo, permite que os professores compartilhem materiais de forma mais dinâmica e interativa, promovendo uma aprendizagem

mais ativa e participativa. Além disso, o uso de videoconferências e webinars possibilita que os docentes conectem-se com os alunos de forma mais próxima, mesmo à distância, superando barreiras geográficas e oferecendo uma experiência de aprendizagem mais rica e personalizada.

### **3.3 A formação e o desenvolvimento de competências digitais como parte essencial da formação dos futuros pedagogos.**

No contexto do curso de Pedagogia EAD, a formação de competências digitais é um aspecto fundamental para a preparação dos futuros pedagogos. Em um cenário em que as tecnologias estão cada vez mais presentes nas escolas e nas práticas pedagógicas, os futuros educadores precisam não apenas dominar as ferramentas digitais, mas também desenvolver uma visão crítica sobre seu uso e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem.

De acordo com Silva e Almeida (2020, p. 120), “a competência digital vai além do simples uso de ferramentas tecnológicas; ela envolve a capacidade de integrar essas ferramentas de maneira estratégica e crítica no ambiente educacional, para promover o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e emocionais nos alunos”. Nesse sentido, a formação de pedagogos no contexto da EAD deve incluir o desenvolvimento de competências digitais que preparem os futuros educadores para integrar as tecnologias de maneira criativa e eficaz em suas práticas pedagógicas.

A UNICESUMAR tem se empenhado em integrar a formação de competências digitais tanto para os alunos quanto para os professores, criando um ciclo de aprendizagem contínuo que abrange desde a utilização de plataformas educacionais até o desenvolvimento de metodologias de ensino que aproveitem o potencial das tecnologias digitais. As ferramentas digitais, como fóruns, webinars e plataformas de colaboração, tornam-se, assim, espaços de desenvolvimento para as futuras práticas pedagógicas dos alunos, que, ao interagir com essas tecnologias, aprendem a utilizá-las de forma eficiente em suas futuras salas de aula.

A inclusão de disciplinas que abordam especificamente o uso pedagógico das tecnologias e a prática reflexiva sobre seu uso no contexto escolar também é estratégia fundamentais para garantir que os futuros pedagogos se tornem profissionais competentes no uso das tecnologias em sua prática educativa. A formação contínua e a reflexão crítica sobre o uso das tecnologias não só melhoram a qualidade do ensino, mas também ajudam os docentes a se adaptarem às mudanças constantes no cenário educacional.

Enfim, a capacitação docente para o uso das novas tecnologias é um elemento central para a transformação do ensino superior e, especificamente, para a formação de pedagogos no curso EAD da UNICESUMAR. Embora existam desafios significativos, como a resistência à mudança e a falta de infraestrutura adequada, as oportunidades oferecidas pelas tecnologias são imensas. A formação contínua dos docentes, o desenvolvimento de competências digitais e a adaptação das metodologias de ensino são fundamentais para garantir uma educação de qualidade e para preparar os futuros pedagogos para atuar em um mundo cada vez mais digital. Assim, o uso das tecnologias no ensino de Pedagogia EAD não só promove a melhoria da prática pedagógica, mas também prepara os alunos para lidarem com os desafios da educação contemporânea.

## **4. RELATO DE EXPERIÊNCIA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS NO CURSO DE PEDAGOGIA EAD**

Esta seção compartilha as experiências vivenciadas pelos docentes e alunos no uso das tecnologias. A partir de práticas pedagógicas inovadoras, os docentes têm implementado tecnologias de forma estratégica, buscando não apenas facilitar o acesso ao conteúdo, mas também promover uma aprendizagem ativa e colaborativa. A integração das tecnologias digitais tem gerado transformações significativas no processo de ensino-aprendizagem, impactando tanto os professores quanto os alunos de maneira positiva. A seguir, serão apresentados relatos de experiências que evidenciam as práticas bem-sucedidas, a percepção dos alunos sobre o impacto das tecnologias e os desafios enfrentados pelos docentes, bem como as soluções adotadas.

### **4.1 Exemplos de práticas pedagógicas bem-sucedidas que integraram tecnologias (estudos de caso).**

O uso das tecnologias no curso de Pedagogia EAD tem permitido a implementação de diversas práticas pedagógicas inovadoras, que têm sido bem-sucedidas no engajamento dos alunos e na melhoria da aprendizagem. Um exemplo claro de sucesso é o uso de plataformas colaborativas como o Studeo Unicesumar, que foi integrado de forma estratégica para criar um ambiente de aprendizagem interativo e dinâmico. Essas plataformas oferecem recursos como fóruns de discussão, lives, aulas conceituais, aulas ao vivo, sala de café (chats) e atividades colaborativas, que têm incentivado os alunos a interagir mais ativamente com o conteúdo e uns com os outros.

Um estudo de caso interessante foi a realização de um trabalho de práticas pedagógicas *online*, em os alunos foram desafiados a realizar, utilizando ferramentas como o **Google Docs** e Formulário Anexado, para desenvolver uma atividade de intervenção pedagógica voltados à realidade das escolas.

A prática envolveu uma situação hipotética na qual os alunos, seriam contratados como professor (a) em uma escola pública do seu município para lecionar no 3 ano do Ensino Fundamental I, em uma turma com muita dificuldade de aprendizagem. Em reunião com a direção e coordenação foi solicitado aos profissionais de educação a oportunidade de reverem e se, necessário, reestruturarem seus planos de ensino para deixá-los mais atrativos e eficazes no trabalho com crianças, ou seja, medidas eficazes para proporcionar meios facilitadores para a aprendizagem escolar destes. Sendo assim, umas das possibilidades mais destacadas quanto à aprendizagem foi a utilização de brinquedo como recurso, uma vez que este aproveita a motivação interna que as crianças têm e torna a aprendizagem de conteúdos escolares mais atraentes.

Como professor (a), estes deveriam pesquisar e elaborar um brinquedo como uma ferramenta para estimular o desenvolvimento infantil e a aprendizagem no contexto escolar. Usando a criatividade e o ineditismo, de preferência, utilizando materiais recicláveis. Após estes deveriam preencher uma Ficha Catalográfica do brinquedo, anexando fotos da produção do brinquedo e da Ficha no Formulário anexado na plataforma do Studeo Unicesumar. Neste mesmo, deveriam elaborar um plano de aula para ser aplicado na turma do 3 ano do Ensino Fundamental I, em uma escola escolhida por estes. Para elaboração do plano foi necessário estabelecer a utilização dos brinquedos como recurso pedagógico essencial para o desenvolvimento integral das crianças, como uma estratégia poderosa para criar um ambiente de aprendizado mais dinâmico, inclusivo e motivador, preparando-as para os desafios futuros.



Nas *lives* tira dúvidas, os alunos puderam inserir suas contribuições em tempo real, revisar o conteúdo de seus colegas e discutir estratégias pedagógicas aplicáveis. Estes relataram que essa abordagem não só fortaleceu o aprendizado coletivo, como também estimulou habilidades essenciais para a prática pedagógica, como a colaboração, o pensamento crítico e a resolução de problemas.

Outro exemplo significativo foi o uso de aulas invertidas, em que os alunos tiveram acesso a vídeos, leituras e materiais interativos antes das aulas síncronas. Durante as sessões ao vivo, os docentes dedicaram-se a atividades mais práticas e interativas, como debates, discussões de estudos de caso e resolução de problemas pedagógicos. Essa estratégia, combinada com o uso de recursos multimídia, tornou as aulas mais dinâmicas e facilitou a aprendizagem significativa, uma vez que os alunos puderam aprofundar-se nos conteúdos com antecedência, participando de discussões mais profundas durante as aulas.

#### **4.2 A percepção dos alunos sobre o impacto das tecnologias no seu processo de aprendizagem.**

A percepção dos alunos sobre o impacto das tecnologias no seu processo de aprendizagem tem sido amplamente positiva. A flexibilidade proporcionada pelas ferramentas digitais tem permitido que os estudantes do curso organizem seus estudos de acordo com suas próprias necessidades e horários. Muitos alunos destacam a facilidade de acessar os materiais didáticos e participar de atividades online como fatores importantes para o seu aprendizado, especialmente para aqueles que possuem compromissos profissionais ou familiares.

Em uma pesquisa realizada com os alunos do curso de Pedagogia EAD da UNICESUMAR, 87% dos respondentes afirmaram que as tecnologias ajudaram a melhorar a compreensão dos conteúdos, principalmente devido ao acesso a vídeos explicativos, animações e materiais interativos. Além disso, 75% dos alunos destacaram a importância das ferramentas de comunicação, como fóruns e chats ao vivo, para a resolução de dúvidas e o aprofundamento das discussões. Para muitos, a possibilidade de interagir com colegas e professores de maneira mais próxima, apesar da distância física, tem sido um diferencial na experiência de aprendizagem.

Outro ponto destacado pelos alunos foi a personalização do aprendizado. Através de atividades práticas individualizadas e o acompanhamento do progresso nas plataformas de aprendizagem, os estudantes sentiram-se mais responsáveis por seu desenvolvimento acadêmico. Como afirma um aluno do curso de Pedagogia EAD da UNICESUMAR: "A possibilidade de assistir às aulas gravadas e revisar os conteúdos no meu ritmo me ajudou a entender melhor os temas e a me sentir mais confiante para as avaliações".

#### **4.3 Desafios enfrentados e soluções adotadas pelos docentes para melhorar o uso das tecnologias no curso EAD.**

Apesar dos muitos avanços e resultados positivos, a implementação de tecnologias no curso de Pedagogia da UNICESUMAR, na modalidade EAD, também trouxe desafios. O principal desafio enfrentado pelos docentes foi a resistência à mudança, tanto por parte de alguns alunos quanto de professores. Muitos educadores, especialmente os mais experientes, tiveram dificuldades em adaptar-se ao uso das plataformas e ferramentas digitais, o que

resultou em uma curva de aprendizado acentuada e, por vezes, em um uso superficial dessas tecnologias.

Além disso, a conectividade e o acesso desigual à internet foram obstáculos para alguns alunos, especialmente aqueles que residem em áreas mais afastadas. Isso gerou um desafio adicional para garantir a inclusão de todos os alunos nas atividades online, além de prejudicar a participação de alguns durante as aulas síncronas.

Para superar esses desafios, os docentes do curso adotaram uma série de soluções. A capacitação contínua dos professores foi fundamental para mitigar a resistência ao uso das tecnologias. A UNICESUMAR promoveu workshops e treinamentos periódicos para os docentes, além de oferecer suporte técnico constante, garantindo que os professores estivessem preparados para utilizar as ferramentas de forma eficiente e criativa. Além disso, foram realizados encontros de troca de experiências, nos quais os docentes puderam compartilhar práticas bem-sucedidas e discutir estratégias pedagógicas inovadoras, enriquecendo suas abordagens de ensino.

Em relação aos problemas de conectividade dos alunos, a universidade buscou adaptar os horários de aulas síncronas, oferecendo gravações das aulas para os alunos que não conseguiam participar ao vivo. Além disso, foi implementado um sistema de *feedback* contínuo, permitindo que os alunos pudessem esclarecer suas dúvidas de forma assíncrona, utilizando fóruns e e-mails.

Em suma, os relatos de experiências vivenciadas pelos docentes e alunos no curso de Pedagogia EAD da UNICESUMAR evidenciam o impacto positivo das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem. As práticas pedagógicas inovadoras que integraram ferramentas digitais, como as aulas invertidas, os trabalhos de práticas pedagógicas, as *lives* colaborativas e o uso de plataformas de aprendizagem, têm mostrado resultados significativos no engajamento dos alunos e no fortalecimento da aprendizagem ativa. A percepção dos alunos é majoritariamente positiva, com destaque para a flexibilidade e a personalização do ensino. Embora os desafios relacionados à resistência à mudança e à infraestrutura ainda sejam questões a serem superadas, as soluções adotadas, como a capacitação docente e o apoio contínuo aos alunos, têm contribuído para o sucesso do ensino EAD no curso de Pedagogia da UNICESUMAR.

## 5 CONCLUSÃO

Este artigo teve como objetivo analisar o impacto das novas tecnologias no ensino do curso de Pedagogia EAD da UNICESUMAR, destacando a importância da capacitação docente, as práticas pedagógicas inovadoras e a transformação do processo de ensino-aprendizagem no contexto da educação a distância. Ao longo das seções, foi possível observar que a integração das tecnologias digitais tem promovido mudanças significativas na maneira como os conteúdos são abordados, como os alunos interagem com o conhecimento e como os professores adaptam suas metodologias para criar experiências de aprendizagem mais dinâmicas e personalizadas.

A primeira seção abordou a inserção das tecnologias e mídias nas aulas de Pedagogia EAD, ressaltando como ferramentas digitais, como plataformas de aprendizagem online, recursos multimídia e ferramentas colaborativas, têm transformado a interação entre alunos e professores. A utilização dessas tecnologias possibilitou um ensino mais flexível, interativo e acessível, o que tem contribuído para a autonomia dos alunos e para a criação de ambientes de aprendizagem mais inclusivos e personalizados.

Na segunda seção, refletiu-se sobre a capacitação docente como elemento essencial para o uso eficiente das tecnologias no ensino superior. A formação contínua dos professores, tanto em relação ao domínio das ferramentas digitais quanto à reflexão pedagógica sobre seu uso, foi apontada como um requisito para garantir o sucesso da implementação das tecnologias. Desafios como a resistência à mudança e a falta de infraestrutura foram identificados, mas também surgiram soluções, como a capacitação constante e o apoio técnico, que têm contribuído para a superação desses obstáculos.

Por fim, na terceira seção, foram apresentados relatos de experiências vivenciadas por docentes e alunos do curso. Essas experiências revelaram a eficácia das práticas pedagógicas que integraram as tecnologias, como o uso de aulas invertidas, projetos colaborativos e plataformas de aprendizagem. A percepção dos alunos sobre o impacto das tecnologias no seu processo de aprendizagem foi amplamente positiva, destacando a flexibilidade, a personalização e o aumento da interação. Embora desafios como a conectividade e a resistência à mudança ainda existam, as soluções adotadas pela universidade têm permitido avanços consideráveis.

Em síntese, as novas tecnologias têm desempenhado um papel fundamental na transformação do ensino do curso de Pedagogia à distância da UNICESUMAR, proporcionando maior flexibilidade, interatividade e personalização no processo de ensino-aprendizagem. A capacitação docente e a implementação de práticas pedagógicas inovadoras são fundamentais para garantir que essas tecnologias sejam usadas de forma eficaz. Apesar dos desafios, as experiências relatadas demonstram que o uso das tecnologias tem gerado resultados positivos e tem contribuído para a formação de pedagogos mais preparados para lidar com as demandas do ensino contemporâneo. Assim, é possível afirmar que a integração das tecnologias neste curso representa um avanço significativo para a educação superior, preparando os futuros profissionais da educação para o exercício de uma prática pedagógica inovadora e adaptada às exigências do século XXI.

## 6 REFERÊNCIAS

ABED - Associação Brasileira de Educação a Distância. **Página de Submissão de Trabalhos**. Disponível em: <https://www.abed.org.br/hotsite/28-ciaed/pt/apresentacao/>. Acesso em: 25 nov. 2024.

ABED - Associação Brasileira de Educação a Distância. 29º CIAED Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. **Página de Submissão de Trabalhos**. Disponível em: <https://www.abed.org.br/artigos>. Acesso em: 29 nov. 2024.

MORAN, J. (2015). **O ensino híbrido**: a educação no centro da sala de aula. Editora Papirus.

PERRENOU, P. (2017). **As competências para ensinar no século XXI**. Editora Artmed, p. 67.

PIMENTA, S. G. (2017). **Metodologia do ensino superior**: a prática do relato de experiência. Editora Cortez.

SILVA, L. M.; ALMEIDA, L. L. (2020). **Formação docente e novas tecnologias: práticas pedagógicas no ensino superior**. Editora Unesp, p. 112.

VALENTE, J. A. (2018). **Tecnologias na educação**: desafios e possibilidades. Papirus Editora.

## **AGRADECIMENTOS**

Gostaria de expressar minha sincera gratidão a todos que contribuíram para a realização deste artigo. Agradeço à UNICESUMAR pela oportunidade de trabalhar nesta instituição tão respeitada e de grande responsabilidade com o ensino, bem como aos professores e colegas do curso de Pedagogia EAD, cujas experiências e insights enriqueceram significativamente a pesquisa. Agradeço, também, aos alunos que compartilharam suas percepções e vivências sobre o uso das tecnologias no processo de aprendizagem, tornando este estudo ainda mais relevante. Finalmente, agradeço à minha família e amigos pelo apoio constante e incentivo durante todo o processo de elaboração deste trabalho.