

SIPAT ONLINE: A PRÁTICA PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

SIPAT ONLINE: PRACTICE FOR DISTANCE LEARNING STUDENTS

Janaína Midori Hiracava – Unicesumar
Ana Elisa Lavezo - Unicesumar
Simone Santana Pereira – Unicesumar
Marcus Vinicius Braz Sales - Unicesumar
Camile Carlone Rocha - Unicesumar

<janaina.hiracava@unicesumar.edu.br>, <ana.lavezo@unicesumar.edu.br>,
<simone.pereira@unicesumar.edu.br>, <marcus.sales@unicesumar.edu.br>,
<camile.rocha@unicesumar.edu.br>

Resumo. Analisando as diversas possibilidades que a educação a distância proporciona, de trazer vivências acadêmicas que alcançam a todos independentemente de onde se encontram, é que o curso de Tecnologia em Segurança do Trabalho proporciona a SIPAT - Semana Interna de Prevenção de Acidentes, passando uma experiência prática de como realizar esse tipo de evento. Verificou-se que pelo número de visualizações das palestras do evento que o mesmo foi aceito de forma positiva por todos aqueles que participaram. Essa forma de realizar uma SIPAT é inovadora e proporciona aos participantes uma experiência enriquecedora de conhecimentos com profissionais atuantes no mercado.

Palavras-chave: Vivência Acadêmica; *Online*; Segurança do Trabalho.

Abstract. Analyzing the various possibilities that distance learning provides, of bringing academic experiences that reach everyone regardless of where they are, the Occupational Safety Technology course provides the SIPAT - Internal Accident Prevention Week, providing a practical experience of how to carry out this type of event. It was verified that the number of views of the event's lectures showed that it was positively accepted by all those who participated. This way of carrying out a SIPAT is innovative and provides participants with an enriching experience of knowledge with professionals working in the market.

Keywords: Academic Experience; *Online*; Work Safety.

1 Introdução

O Curso Superior de Tecnologia em Segurança do Trabalho da Unicesumar, na modalidade a distância, tem como objetivo ensinar os conceitos específicos da área e aproximar os acadêmicos de uma futura vivência profissional. Uma prática que traz essa experiência é a SIPAT – Semana Interna de Prevenção de Acidentes, de forma online. Dessa forma, é possível que os acadêmicos experimentem ações que ocorrem presencialmente, como as de um colaborador em uma empresa.

Essa ação é desenvolvida pelo curso de graduação, desde da fase de concepção, escolha dos temas e dos palestrantes, forma de divulgação, escolha do período de execução, até o processo de disponibilização das palestras para todos os cursos que compõem o quadro institucional. Levando-se em conta que faz parte das atividades dos futuros profissionais – Tecnólogos em Segurança do Trabalho – conforme prevê o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia do Ministério da Educação.

Consideram-se ainda as normas de saúde e segurança do trabalho do Ministério do Trabalho e Emprego – MTE, que trazem em seu escopo a realização do evento anual nas organizações – SIPAT, desenvolvido e elaborado pelos profissionais da área de segurança do trabalho e aplicado para todos os que fazem parte da organização. Devendo ser levado como base a Norma Regulamentadora 05 – CIPA - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes e Assédio (conforme Portaria MTE 4219 20 de dezembro de 2022).

1.1 Objetivo

Permitir aos acadêmicos da modalidade a distância a possibilidade de experienciarem uma prática profissional presente nas organizações, independentemente do local onde se encontram e o curso ao qual optaram por cursar.

2 Referencial Teórico

Segundo Moore (2008), a educação a distância passou por modificações durante a história, e pode ser qualificada por distintas gerações tecnológicas. A primeira foi caracterizada por meio da comunicação textual, através da correspondência. Já na segunda geração o ensino ocorreu por rádio e televisão. Seguindo para a terceira geração, não foi marcada pelo uso da tecnologia de comunicação, e sim pela criação das Universidades abertas do Brasil. Na quarta geração, sua caracterização se deu pelo intercâmbio de aprendizagens a distância e em tempo real, em cursos que utilizavam o auxílio de áudio e de videoconferência. Por fim, a mais atual, a quinta geração, é a que utiliza o ensino-aprendizado on-line, em ambientes virtuais, apoiados em recursos midiáticos como a Internet, onde o aluno pode acessar o ambiente de aprendizagem de forma assíncrona, ou seja, cada aluno pode acessar em momentos diferentes o mesmo conteúdo.

Para Santos (2020), a educação a distância não pressupõe um horário rígido nem a obrigatoriedade de frequência diária, respeitando o ritmo de cada aluno e seu modo próprio de estudar e, consequentemente, de aprender. Na educação a distância, a tecnologia está sempre presente e exige maior atenção, tanto de professores como de alunos.

Dessa forma, há uma maior flexibilidade para os estudantes, seja no local onde ele vai estudar, quanto tempo vai levar essa dedicação, quantas horas por dia ele tem disponível para se dedicar aos seus estudos. Trazendo assim uma autonomia para cada acadêmico, conseguir criar um cronograma com trabalho e estudos, conforme as suas necessidades e disponibilidades.

Com o desafio de trazer a realidade profissional mais próximo do estudante se traz a SIPAT Online como um evento recorrente do curso de Tecnologia em Segurança do Trabalho, aliando uma atividade do mundo profissional com a teoria do acadêmico, podendo ser acessado no momento que o aluno tiver melhor dentro do seu cronograma de rotina diária.

A Norma Regulamentadora (NR) 05 – CIPA – Comissão Interna de Prevenção de Acidentes e Assédio, tem como previsão em seu item 5.3.1 alínea “i” a promoção da SIPAT, anualmente, em conjunto com o SESMT – Serviços Especializados em Segurança e Medicina do Trabalho, onde houver e com programação definida pela CIPA.

Essa mesma norma informa a obrigatoriedade de implantação da CIPA e seu objetivo, qual seja o permanente trabalho com a preservação da vida e a promoção da saúde do trabalhador, devem ser implantadas pelas “[...] organizações e os órgãos públicos da administração direta e indireta, bem como os órgãos dos Poderes Legislativo, Judiciário e Ministério Público, que possuam empregados regidos pela Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, devem constituir e manter CIPA”.

Sendo então o curso de Tecnologia em Segurança do Trabalho ofertado na modalidade a distância,

o evento da SIPAT para os alunos é realizado totalmente neste formato. O que consegue atingir o objetivo de ser disponível a todos, independente do local onde se encontram, do horário que tem disponível para acesso a plataforma escolhida e sem interferir nos seus estudos. Uma proposta de trazer toda uma prática do que é a SIPAT, sua forma de organização e desenvolvimento.

3 Metodologia

A fim de alcançar os objetivos do evento, a equipe pedagógica do curso de graduação se reuniu para analisar o feedback da edição anterior da SIPAT Online, para análise da opinião dos estudantes. Nesse momento, analisou-se a frequência nas palestras ao vivo e gravadas, os demais aspectos presentes no feedback de 2023, para que se tivesse um evento de melhor qualidade e dentro do desejado para os alunos.

Os acadêmicos preferem palestras mais curtas com temas atuais, aplicadas à realidade profissional ou vida pessoal. Esse é um ponto relevante e que nos traz uma modificação de como o evento será apresentado para os alunos.

Com as análises feitas e os principais pontos levantados, definiu-se a melhor data para o próximo evento, pensando em um momento que não coincidissem com as atividades acadêmicas, identificando a segunda semana de julho como a ideal.

Posteriormente foi definido o roteiro de oferta diária, levando em conta a diversidade de temas e o tempo de cada vídeo. Nesta edição, optou-se por serem palestras gravadas de 15 (quinze) a 30 (trinta) minutos, duas por dia, para que o aluno não perdesse o foco e atenção, além de poder incluir em sua rotina do dia. A definição dos temas das palestras ficou a cargo das professoras formadoras do curso de Superior de Tecnologia em Segurança do Trabalho, assim como da seleção de cada dia.

Preza-se sempre por escolhas de temas atuais e que os alunos tenham interesse. A SIPAT é um evento da segurança do trabalho, mas que traz uma diversidade de assuntos, que irão colaborar para a vida como um todo das pessoas que dela participam. Apesar de ser um evento previsto dentro da NR 05 – CIPA, a norma não traz uma exigência quanto aos temas a serem trabalhados, mas sim a importância de se discutir com os colaboradores e estar disponível para todos. Ao se definir os temas, foi possível fazer o convite para os demais palestrantes e assim organizar as artes e divulgação da semana.

Optou-se por criar um site onde fosse possível disponibilizar os vídeos a cada dia da semana, assim como um formulário de participação. Pois assim, as informações ficaram concentradas e de fácil acesso para todos os acadêmicos, além de facilitar a divulgação do evento através de comunicações pelos meios oficiais da instituição de ensino (plataforma de estudo; e-mail), além das redes sociais de cada curso. A mediação do curso ficou responsável pela elaboração e atualização do site e das artes de divulgação nos meios escolhidos. Toda a equipe pedagógica ficou responsável por convidar os palestrantes e também pela produção de vídeos para serem postados nas redes sociais fazendo o convite aos estudantes.

Ao final do evento disponibilizou-se um formulário de feedback geral do evento, com avaliação global e também com pedidos de sugestão para o próximo ano. Cada acadêmico pôde dar a sua avaliação de forma anônima ou se identificando, conforme a sua preferência. Trazendo assim, dados que serviram para continuidade da proposta para demais anos, além de proporcionar elementos que irão colaborar com a melhoria contínua dos eventos organizados pelo curso.

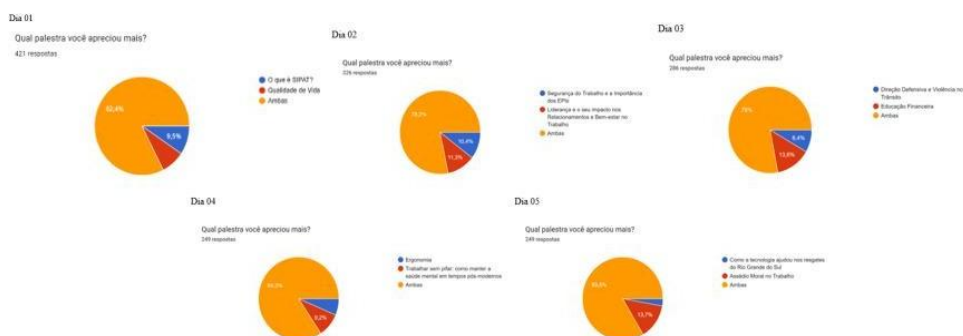
4 Resultados e Discussões

A prática da 3ª SIPAT Online foi de extrema importância para o curso de graduação, uma aprendizagem e vivência profissional para os estudantes e uma ação exitosa onde foi possível atingir os objetivos desejados. A utilização dos recursos tecnológicos e a interação com os alunos, tornou o evento mais acessível e didático para todos.

Pode-se comprovar o interesse e participação dos alunos através das visualizações dos vídeos, sendo elas: Dia 01 – O que é SIPAT: 485 visualizações; Qualidade de Vida: 442 visualizações. Dia 02 – Segurança do Trabalho e a Importância dos EPIs – Equipamentos de Proteção Individual: 410 visualizações; Liderança e seu Impacto nos Relacionamentos e Bem-estar no Trabalho: 346 visualizações. Dia 03 – Direção Defensiva e Violência no Trânsito: 256 visualizações; Educação Financeira: 277 visualizações. Dia 04 – Ergonomia: 248 visualizações; Trabalhar sem Pifar: como manter a saúde mental em tempos pós-pandemia: 257 visualizações. Dia 05 – O uso da Tecnologia na Defesa Civil: 235 visualizações; Assédio Moral no Trabalho: 244 visualizações.

Na análise para saber a preferência da palestra, a cor azul representa a primeira palestra, a cor vermelha a segunda e a cor amarela representa ambas. Percebe-se que a maioria dos alunos gostaram de ambas, como podemos ver na Figura 01.

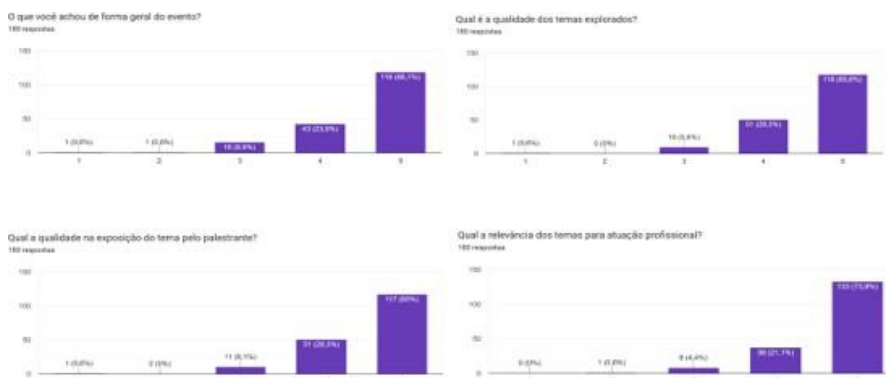
Figura 01 – Representação Gráfica dos Resultados das Palestras



Fonte: o autor (2024)

Ao final do evento os estudantes responderam uma pesquisa de satisfação para avaliação geral. Utilizou-se a escala de 1 a 5, sendo 1 – Ruim e 5 – Excelente. Na figura 02 temos a percepção dos que responderam à pesquisa.

Figura 02 – Enquete sobre a 3ª SIPAT Online



Fonte: o autor (2024)

A partir do resultado pode-se concluir que o evento foi bem sucedido e aceito pelos alunos. Esse é um dos objetivos da 3ª SIPAT Online, alcançado com sucesso.

Para os acadêmicos que participaram e preencheram os formulários de cada dia do evento, foi gerado certificado de participação. Sendo gerado um total de 1531 certificados o que nos leva a entender que houve um interesse significativo dos alunos pelo evento, dentro do período estipulado para o mesmo.

5 Conclusão

Indiscutivelmente o ensino a distância traz inúmeras possibilidades para desenvolvimentos de práticas e inovações pedagógicas que levem o aluno mais próximo ao seu futuro profissional. Além de impactar estudantes de todo o país, sem ter barreiras que impeçam a experiência de ser conhecida por todos, além de uma troca de conhecimentos e aproveitamento dos mesmos.

Através dos números de acessos as palestras e aos feedbacks, percebeu-se uma boa aceitação ao modelo escolhido para o evento. A diversidade de o tempo de cada palestra e a didática de não se utilizar de termos técnicos ou de voltar para apenas um curso específico, tornou mais abrangente e aceito pelos acadêmicos dos diversos cursos da instituição de ensino.

Pode-se assim concluir que ações como essa são de suma importância para o meio acadêmicos, pois trazem o aluno para vivências profissionais, tornando assim mais fáceis as práticas futuras. Além de mostrar que o ensino a distância tem diversos benefícios para se apresentar, uma vez que junto às tecnologias criam meios para a cada dia proporcionar experiências novas aos acadêmicos, quebrando barreiras e espaços.

6 Referências

- BRASIL. NR-5. - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes e de Assédio - CIPA. Disponível em: <<https://www.gov.br/trabalho-e-previdencia/pt-br/aceso-a-informacao/participacao-social/conselhos-e-orgaos-colegiados/ctpp/arquivos/normas-regulamentadoras/nr-05-atualizada-2022.pdf>>. Acesso em: 04 dez. 2024.
- MOORE, M. G. **Educação a distância**: uma visão integrada. São Paulo: Cengage Learning, 2008.
- ROBERTO DE OLIVEIRA, E.; OURIQUE DO NASCIMENTO, C. OS NOVOS **DESAFIOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL**. South American Journal of Basic Education, Technical and Technological, [S. l.], v. 7, n. 1, p. 512–524, 2020. Disponível em: <<https://periodicos.ufac.br/index.php/SAJEBTT/article/view/2977>>. Acesso em: 04 dez. 2024.
- SANTOS, A. M. dos. **Educação a distância** – análise dos desafios futuros / Distance education - analysis of future challenges. Brazilian Journal of Development, [S. l.], v. 6, n. 7, p. 45341–45354, 2020. DOI: 10.34117/bjdv6n7-233. Disponível em: <<https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/12974>>. Acesso em: 04 dez. 2024.