

REDE DE MENTORIA DIGITAL: CONECTANDO EDUCADORES, TRANSFORMANDO A EDUCAÇÃO

*DIGITAL MENTORING NETWORK: CONNECTING EDUCATORS,
TRANSFORMING EDUCATION*

Karine Marie Arasaki - Escola Digital SESI SENAI/SC

[<karine@edu.sc.senai.br>](mailto:karine@edu.sc.senai.br)

Resumo. A Rede de Mentoria Digital surge como uma resposta inovadora às demandas contemporâneas de formação docente no contexto da transformação digital. Este artigo explora a criação, os objetivos e a estrutura dessa Rede, que visa aprimorar competências profissionais, fomentar o compartilhamento de práticas e impactar positivamente o ambiente educacional. Com uma trajetória que já alcança mais de 40 mil pessoas em todo o Brasil, incluindo docentes, estudantes, equipes pedagógicas e gestores, a Rede reafirma a importância do trabalho colaborativo e do desenvolvimento contínuo para fortalecer e transformar a educação.

Palavras-chave: rede digital colaborativa; mentoria; competências do docente; prática docente.

Abstract. The Rede de Mentoria Digital emerges as an innovative response to contemporary demands for teacher training in the scope of digital transformation. This article explores the creation, objectives, and structure of such network, which aims to enhance professional skills, foster the sharing of best practices, and impact the educational environment positively. With a journey that has already reached over 40,000 people across Brazil, including teachers, students, pedagogical teams, and managers, the network reaffirms the importance of collaborative work and continuous development to strengthen and transform education.

Keywords: collaborative digital network, mentoring, teaching competencies, teaching practice.

1. Introdução

O modelo tradicional de ensino, comumente caracterizado pela transmissão vertical de conhecimento, tem se mostrado cada vez mais ineficaz diante dos desafios da era digital. A velocidade das mudanças tecnológicas e as novas demandas do mercado de trabalho exigem uma ressignificação da prática docente, com foco no desenvolvimento de competências como criatividade, colaboração, pensamento crítico e resolução de problemas (Cargnelutti, 2022; WEF, 2025).

Entretanto, o modo como a formação de professores é conduzida atualmente não atende a essa necessidade (Junges; Ketzer; Oliveira, 2018). A ênfase em conteúdos teóricos e a falta de espaços para experimentação e colaboração limitam a capacidade dos educadores de se adaptarem às novas demandas da educação. Além disso, muitos professores se sentem isolados diante das novas exigências e percebem a necessidade de apoio e atualização contínua para se manterem relevantes e eficazes em suas práticas. A dimensão afetiva, fundamental para a construção de relações interpessoais saudáveis e para o desenvolvimento

integral dos estudantes, também tem sido negligenciada nos currículos de formação (Ribeiro, 2010).

Nesse contexto, a Rede de Mentoria Digital surge como uma iniciativa inovadora para apoiar os professores na transição para uma educação mais conectada, significativa e relevante. O projeto, iniciado em 2022 com 72 educadores da educação profissional, reconhece a importância do aprendizado colaborativo e da troca de experiências como pilares para o desenvolvimento profissional do docente. A Rede atua como uma plataforma para trocas de experiências, suporte mútuo e desenvolvimento de práticas inovadoras que reforcem o papel da mentoria como um modelo de docência adaptado à nova realidade educacional.

2. Propósito e estrutura da Rede de Mentoria Digital

Este artigo apresenta um relato de experiência, estruturado a partir de um estudo qualitativo descritivo, cujo objetivo principal é compartilhar o percurso, os impactos e as aprendizagens construídas ao longo da implementação da Rede de Mentoria Digital. A partir dos relatos de vivência dos participantes, foram analisadas as transformações na prática docente, o fortalecimento da colaboração entre os educadores e o efeito multiplicador da mentoria no contexto educacional.

Iniciamos a Rede em 2022, com o propósito de formar comunidades de mentores digitais, para que se apoiem mutuamente na construção e na disseminação de conhecimentos e práticas que promovam o exercício da mentoria como modelo de docência no atual contexto da transformação digital. A turma piloto contou com 72 educadores de escolas do SENAI (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial) de 19 estados que se encontraram presencialmente em uma imersão de três dias, realizada em Florianópolis/SC, em setembro de 2022, com o objetivo de vivenciar a prática da mentoria pedagógica. A mentoria pedagógica pressupõe o papel ativo do docente no processo de ensino e de aprendizagem e por meio de interações variadas com ênfase nas conexões humanas significativas. Esse encontro marcou o início de um processo de transformação: cada educador retornou ao seu local de atuação levando consigo não só novas práticas, mas também uma nova visão sobre o poder da conexão com o estudante e a importância da mentoria na mediação docente.

Após a imersão presencial, seguiram-se encontros *online* visando o compartilhamento das práticas de mentoria pedagógica e o diálogo com os pares sobre as suas vivências, tendo a oportunidade de experimentar, de receber apoio e de se sentir amparado ao testar o novo.

Sendo assim, a Rede de Mentoria Digital é organizada em etapas que se complementam para formar uma experiência transformadora:

- **Imersão Presencial:** a cada ciclo, realizamos uma imersão que proporciona o aprendizado intensivo sobre a mentoria pedagógica e a troca direta entre educadores de diferentes regiões do Brasil. No primeiro dia, as atividades são planejadas para que os participantes vivenciem na prática o significado de SER Mentor, conectando-se com as competências essenciais à mentoria. No segundo dia, o foco se volta para os Princípios da Mentoria, explorando fundamentos que orientam essa prática. Já no terceiro dia, o destaque está na valorização da riqueza de cada indivíduo e na reflexão sobre o papel de cada um dentro da Rede, culminando em uma atividade sobre o que significa estar em Rede.
- **Encontros Online:** após a imersão, foram realizados 12 encontros virtuais regulares para aprofundar o desenvolvimento das competências e o acompanhamento das práticas. Esses encontros são divididos em dois focos: seis encontros voltados para orientações específicas sobre a mentoria entre pares e a formação das Redes locais (nas escolas de origem dos professores), promovendo a colaboração entre os

participantes e a consolidação de uma comunidade de apoio; e outros seis direcionados para a elaboração de “Aulas Memoráveis”, momento em que os educadores aplicam metodologias ativas e criativas para engajar e transformar a experiência de aprendizagem dos estudantes. Essas sessões oferecem um espaço para troca de ideias, esclarecimento de dúvidas e inspiração coletiva, fortalecendo o impacto da Rede.

Além dos momentos síncronos, a Rede de Mentoria Digital também promove atividades assíncronas por meio do Canal Rede News, uma plataforma colaborativa desenvolvida na ferramenta *Padlet* e organizada em 11 seções temáticas. Entre elas, destacam-se: *Quem faz parte da Rede*, *Impacto da Rede de Mentoria Digital*, *Aulas Memoráveis: apliquei e fez sentido*, *Hora da mentoria*, *Ferramentas digitais: eu utilizei e recomendo*, entre outras. Esse espaço convida todos os participantes a compartilharem suas práticas, suas experiências e seus aprendizados, transformando o Canal Rede News em uma valiosa fonte de inspiração e um rico repertório de ideias. Essa estrutura oferece aos educadores uma rede de apoio duradoura e um espaço seguro para testar, aprender e adaptar novas práticas pedagógicas.

Para acompanhar as transformações na prática docente e o efeito multiplicador da mentoria, mensalmente os participantes preenchiam o Diário do Mentor, um formulário criado no *Google Forms*, utilizado para registrar e documentar as experiências, as reflexões, o número de pessoas impactadas e os aprendizados ao longo da nossa jornada. O Diário do Mentor se configurou como um instrumento metodológico de coleta de dados semelhante ao diário de campo (Lewgoy; Arruda, 2004), um instrumento que favorece a reflexão sobre a prática, revendo seus limites e desafios. Como documento, tem um caráter descritivo-analítico e investigativo, é uma fonte inesgotável de construção, desconstrução e reconstrução do conhecimento profissional e da prática, por meio de registros quantitativos e qualitativos.

Em pouco tempo, os resultados foram notáveis: os docentes relataram que seus estudantes estavam mais engajados e empoderados, como se o aprendizado se tornasse algo vivo e pessoal. Foi assim que a Rede começou a ganhar corpo e, em 2023, cresceu ao incluir 350 educadores. Ao final de 2023, mais de 25 mil pessoas haviam sido alcançadas entre docentes, estudantes, equipes pedagógicas e da área da gestão das escolas de origem desses professores. Com histórias de crescimento e superação, a Rede de Mentoria Digital tornou-se um espaço seguro para compartilhamentos, um laboratório de inovações e uma fonte de apoio constante para seus participantes. Em 2024, a Rede deu mais um passo com o ingresso de outros 240 educadores de escolas do SENAI de 23 estados brasileiros.

3. Ressignificando a prática docente na era digital

Por décadas, a educação tradicional pautou-se em um modelo centrado na transmissão de conhecimento, no qual o professor ocupava o papel de detentor da informação, e o estudante, o de receptor passivo. Este formato, embora eficiente em sua época, era voltado para um mundo com menos transformações e demandas mais previsíveis. As salas de aula eram ambientes uniformes, onde métodos lineares e pouco interativos predominavam, deixando pouco espaço para a autonomia, a criatividade ou a colaboração – competências fundamentais no cenário contemporâneo.

Hoje, em um mundo dinâmico e tecnologicamente avançado, esse modelo já não atende às necessidades de uma sociedade em constante evolução. Os desafios impostos pela era digital requerem um ensino que vá além do conteúdo teórico, priorizando o desenvolvimento de habilidades que preparem os estudantes para lidar com a complexidade e a incerteza do futuro (Moran, 2024). Criatividade, autonomia, empatia e resolução de problemas são demandas centrais do mercado de trabalho e da vida. Nesse contexto, os educadores enfrentam o

desafio de reinventar suas práticas, não apenas para atender a essas expectativas, mas também para estabelecer conexões reais e significativas com seus estudantes.

É nesse cenário que a Rede de Mentoria Digital tem se destacado como uma iniciativa transformadora. Mais do que capacitar educadores para trabalhar as competências do profissional do futuro com seus estudantes, a Rede oferece aos docentes a oportunidade de ressignificar sua própria prática. Ao se inserir neste contexto, cada educador vivencia as competências e descobre a importância da conexão genuína com seus estudantes. Esse processo vai além do desenvolvimento técnico; é uma jornada de autoconhecimento, na qual os professores aprendem a valorizar suas experiências e a enxergar o impacto transformador da educação tanto em suas vidas quanto na de seus alunos.

Na Rede, incentivamos os educadores a olhar para suas práticas com novos olhos, ressignificando seu papel em sala de aula e adotando a mentoria como uma abordagem de ensino e de aprendizagem. Cada educador que participa da Rede está não apenas aprimorando suas próprias competências – como criatividade, colaboração, escuta ativa, autonomia, protagonismo e inovação –, mas também multiplicando esses valores entre seus pares e estudantes. Essa união fortalece nossa missão de oferecer uma educação transformadora, que prepara jovens e adultos para um mercado em constante evolução.

4. Resultados

Desde sua criação, a Rede de Mentoria Digital tem ampliado significativamente seu impacto em todo o Brasil, envolvendo docentes, estudantes, equipes pedagógicas e gestores. Em 2022, na turma piloto, o projeto alcançou 2.178 participantes. Já em 2023, com a expansão da Rede, mais de 25 mil pessoas foram beneficiadas. Em 2024, o alcance continuou crescendo, somando um total de mais de 40 mil pessoas impactadas ao longo dos três anos de execução. Esse avanço reflete o efeito multiplicador da Rede, no qual cada educador aprimora suas práticas e dissemina os valores e os benefícios da mentoria em suas escolas de origem.

Um dos resultados observados nos Diários do Mentor tem sido a ressignificação da prática docente por parte dos educadores que integram a Rede. Os participantes relatam mudanças significativas em sua forma de ensinar, adotando metodologias mais ativas, criativas e centradas no estudante. Essa transformação é especialmente evidente na elaboração das “Aulas Memoráveis”, que combinam inovação pedagógica e engajamento emocional. Essas aulas têm gerado não apenas maior interesse por parte dos estudantes, mas também um aumento significativo no engajamento e na qualidade do aprendizado.

Outro aspecto fundamental é a construção da Rede como um ambiente seguro e colaborativo. Os encontros *online* regulares oferecem aos educadores um espaço para compartilhar experiências, trocar ideias e buscar apoio mútuo. Nesse ambiente, os participantes encontram ideias para inovar em sala de aula, motivação para superar desafios e estratégias para se conectar profundamente com seus estudantes. Essa interação, segundo relato dos próprios participantes, fortalece o sentimento de pertencimento e de colaboração, elementos essenciais para o aprendizado em rede.

Aprender em rede tem se mostrado uma experiência transformadora. A Rede de Mentoria Digital transcende o simples repasse de conhecimento técnico; ela promove o desenvolvimento de competências, como escuta ativa, empatia, colaboração e autonomia – habilidades essenciais tanto para educadores quanto para estudantes no mundo contemporâneo. Mais do que grandes números, o impacto da Rede é visível nas histórias de transformação pessoal e profissional dos educadores e na construção de uma educação mais humana, conectada e relevante para os dias de hoje.

5. Conclusão

A Rede de Mentoria Digital não é apenas um projeto; é um movimento de transformação na educação. Inspiramos os educadores a verem a si mesmos como agentes de mudança, apoiados por uma rede que cresce e se fortalece a cada conexão. Cada educador impactado é um potencial multiplicador de transformação, e cada estudante inspirado é um testemunho de que, juntos, podemos transformar vidas, comunidades e o próprio futuro da educação. Essa jornada tem mostrado que o aprendizado em rede vai além da simples disseminação de conhecimentos; trata-se de construir vínculos, promover a colaboração e fomentar o desenvolvimento humano. Ao ressignificar a prática docente, a Rede proporciona aos educadores a oportunidade de vivenciar competências essenciais como criatividade, escuta ativa e protagonismo, criando uma educação mais conectada e significativa. O impacto alcançado até agora é apenas o começo de um movimento que tem o potencial de revolucionar a forma como educamos, inspiramos e nos conectamos com as futuras gerações.

Referências

CARGNELUTTI, Daniela Cherobini. **Rede colaborativa virtual: conectando saberes entre professores**. 2022. 156 f. Dissertação (Mestrado em Tecnologias Educacionais em Rede) – Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS, 2022.

JUNGES, Fábio César; KETZER, Charles Martin; OLIVEIRA, Vânia Maria Abreu de. **Formação continuada de professores: saberes ressignificados e práticas docentes transformadas**. Educação & Formação, Fortaleza, v. 3, n. 9, p. 88-101, set./dez. 2018.

LEWGOY, Alzira Maria Batista; ARRUDA, Maria Patrício. **Novas tecnologias na prática profissional do professor universitário: a experiência do diário digital**. Revista Textos e Contextos: coletâneas em Serviço Social, Porto Alegre: EDIPUCRS, n. 2. 2004, p. 115-130.

MORAN, José. **O futuro que vivi e o futuro que vislumbro**. Educação Transformadora. Disponível em: <https://moran10.blogspot.com/2024/12/o-futuro-que-vivi-e-o-futuro-que.html>. Acesso em 18 fev. 2025.

RIBEIRO, Marinalva Lopes. **A afetividade na relação educativa**. Estudos de Psicologia (Campinas), v. 27, n. 3, p. 403-412, jul./set. 2010.

WORLD ECONOMIC FORUM. **Future of Jobs Report 2025**. Geneva: World Economic Forum, 2025. Disponível em: <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2025/digest/>. Acesso em: 20 fev. 2025.