



**ABED**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

# A Cooperação Brasil-Canadá em Educação a Distância:

oportunidades  
e desafios

## Apresentação

O Grupo de Trabalho da Diretoria de Relações Internacionais da Associação Brasileira de Educação a Distância (ABED), no esforço para estreitar laços de cooperação com instituições promotoras de Educação a Distância (EaD) em outros países, apresenta, neste documento, um conjunto de notas técnicas voltadas às ações de pesquisa, cooperação, financiamento e desenvolvimento da EaD no Canadá.

Parte-se do entendimento de que, atualmente, a EaD já não é mais uma mera alternativa; é um componente fundamental na reconfiguração do cenário educacional do século XXI, o qual promove a democratização do acesso ao conhecimento e transcende as barreiras geográficas e temporais que antes limitavam o potencial de aprendizado de milhões de pessoas.

Nesse contexto, o Grupo de Trabalho (GT) de Relações Internacionais da ABED compreende que a cooperação internacional não é uma estratégia complementar, ao contrário, trata-se de uma necessidade para o avanço da pesquisa, o intercâmbio de melhores práticas e o desenvolvimento de soluções inovadoras capazes de responder às demandas de uma sociedade cada vez mais complexa e interconectada.

Este primeiro esforço do (GT) busca apresentar as iniciativas e experiências do Canadá na EaD, um exemplo singular de soluções bem-sucedidas que podem servir de inspiração para as políticas públicas de EaD no Brasil, além de indicar espaços de colaboração que possam integrar dois países com histórias, culturas e desafios distintos, mas que compartilham uma visão: a de transformar a EaD em um instrumento de desenvolvimento social e econômico.

As notas técnicas aqui reunidas contemplam uma análise do panorama histórico da EaD no Canadá, desde os cursos por correspondência até a emergência de universidades total ou prioritariamente online, como a Athabasca University e a TÉLUQ. São abordados os marcos institucionais que definiram a trajetória da EaD canadense, as políticas públicas que impulsionaram a modalidade e os investimentos em pesquisa e inovação que a tornaram um polo de excelência reconhecido internacionalmente e contribuíram para sua consolidação.

Também são discutidas as pesquisas e tendências atuais que orientam a produção de conhecimento na área, no Canadá. Exploramos temas como a Análise de Aprendizagem (Learning Analytics), a Aprendizagem Móvel (Mobile Learning), os Recursos Educacionais Abertos (REA), a Inteligência Artificial na Educação (IAE), a Educação para Comunidades Indígenas, os Modelos Híbridos e Flexíveis de Ensino, a Aprendizagem Baseada em Competências, a Educação Inclusiva e Equitativa e o Bem-estar Digital e Saúde Mental.

A cooperação internacional constitui a dimensão central de todas as demais apresentadas. São examinadas parcerias estabelecidas pelo Canadá com outros países, como os Estados Unidos, o Reino Unido, a Austrália e a França, e analisada, de modo específico, a colaboração com o Brasil, materializada por meio de iniciativas como o programa CAPES-MITACS-Globalink e a parceria CAPES-CICan. Destaca-se, ainda, o papel das agências de cooperação bilateral, como a Câmara de Comércio Brasil-Canadá, e as oportunidades de financiamento à pesquisa disponíveis em ambos os países.

Por fim, são apresentados exemplos de projetos e iniciativas inovadoras que evidenciam o potencial transformador da pesquisa em EaD, bem como os desafios e oportunidades que se apresentam para os pesquisadores brasileiros interessados em colaborar com colegas canadenses, incluindo a divulgação de informações sobre estratégias de contato, a relevância do domínio de idiomas e a importância de construir redes de colaboração.

A cooperação Brasil-Canadá em EaD se apresenta como um exemplo inspirador para os desafios enfrentados pelo nosso país na área e, além disso, aponta oportunidades de cooperação para o enfrentamento de desafios comuns na construção de um futuro mais próspero e equitativo para todos. Estas notas técnicas buscam, assim, não somente apresentar um panorama completo e atualizado desses desafios e oportunidades, mas também inspirar e encorajar pesquisadores, estudantes e profissionais da área a se engajarem nesse processo, contribuindo para o avanço da EaD e para o fortalecimento dos laços entre Brasil e Canadá.

**Luis Eduardo Wexell Machado, UNA, Paraguai**



## Sumário

<b>APRESENTAÇÃO</b> .....	1
<b>SUMÁRIO</b> .....	5
<b>DIRETORIA ABED</b> .....	6
<b>GT RELAÇÕES INTERNACIONAIS</b> .....	7
<b>INTRODUÇÃO: COOPERAÇÃO BRASIL-CANADÁ EM EAD</b> .....	7
EAD NO CANADÁ: PANORAMA HISTÓRICO E ATUAL .....	7
PRINCIPAIS EVENTOS HISTÓRICOS DA EAD NO CANADÁ.....	8
FOCOS DA PESQUISA EM EAD NO CANADÁ.....	9
COOPERAÇÃO CIENTÍFICA INTERNACIONAL.....	10
FRANCOFONIA E COOPERAÇÃO .....	11
PARCERIAS INTERNACIONAIS.....	11
<b>PANORAMA DA PESQUISA EM EAD NO CANADÁ</b> .....	13
PESQUISADORES E GRUPOS DE PESQUISA .....	13
PRINCIPAIS CENTROS DE PESQUISA EM EAD .....	13
PRINCIPAIS ORGANIZAÇÕES DE EAD NO QUÉBEC.....	14
ASSOCIAÇÕES EAD NO CANADÁ .....	14
<b>FINANCIAMENTO DA COOPERAÇÃO CIENTÍFICA</b> .....	15
FINANCIAMENTO À PESQUISA.....	15
PROGRAMA CAPES-MITACS-GLOBALINK.....	17
AGÊNCIAS DE COOPERAÇÃO BILATERAL CÂMARA DE COMÉRCIO BRASIL-CANADÁ.....	18
COLLEGES AND INSTITUTES CANADA (CICAN) .....	19
PROGRAMAS EXCLUSIVOS PARA A PROVÍNCIA DO QUEBEC.....	21
FINANCIAMENTOS DISPONÍVEIS NA PROVÍNCIA DE TORONTO .....	22
<b>CONSIDERAÇÕES</b> .....	25
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	27
<b>APÊNDICE</b> .....	30
APÊNDICE A. DIRETÓRIO DE PESQUISADORES.....	30

# Diretoria ABED

Gestão 2023-2027

Presidente

João Mattar

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)

Vice-presidente

Carlos Roberto Juliano Longo

Universidade Católica de Brasília (UCB) e SABRE Inovação e Consultoria  
Educcional

Diretoria Administrativa Financeira - Cássio Cabral Santos - Universidade de  
Lisboa

Diretoria de Comunicação - Patrícia Rodrigues da Silva - Teleaula EaD

Diretoria de Educação Básica, Técnica, Profissional e Tecnológica - George  
Bento Catunda - Talentis

Diretoria de Educação Corporativa - Jeferson Ferreira Fagundes - Arquitetura  
Educcional

Diretoria de Educação Superior - Rita de Cassia Borges de Magalhães Amaral -  
Gestor EaD

Diretoria de Fornecedores de Produtos e Serviços - Rafael de Alencar Lacerda -  
Raleduc

Diretoria de Inovação - Paola de Oliveira Cicarelli - Cuboz Inovação e Tecnologia

Diretoria de Pesquisa - Vani Moreira Kenski - Site Educcional

Diretoria de Regulação e Qualidade - Jair dos Santos Junior - Jair dos Santos  
Junior Consultoria

Diretoria de Relações com o Setor Público - Luiz Claudio Medeiros Biagiotti -  
Universidade La Salle (Unilassale)

Diretoria de Relações Internacionais - Alex Sandro Gomes - Universidade  
Federal de Pernambuco (UFPE) e Viitra Inovações Ltda.

## GT da Diretoria de Relações Internacionais

Alex Sandro Gomes, UFPE, Brasil, Viitra inovações Ltda.

Wanderlucy Czeszak, TÉLUQ, Canadá

Arthur Silva Araújo, UPEI (Canadá) / UFRGS (Brasil).

Luis Eduardo Wexell Machado, UNA, Paraguai.

## Introdução: Cooperação Brasil-Canadá em EaD

A cooperação entre Brasil e Canadá na área da EaD tem se fortalecido nos últimos anos, especialmente por meio de programas como a parceria entre a CAPES e o Colleges and Institutes Canada (CICan). Essas iniciativas possibilitam a professores brasileiros da rede pública a oportunidade de realizar intercâmbios em instituições canadenses, como Niagara College e Fanshawe College, promovendo a troca de experiências sobre ensino a distância, metodologias ativas, uso de tecnologias e inclusão em sala de aula. Nas seções seguintes, apresentaremos um panorama histórico da EaD, bem como os principais focos da pesquisa e aspectos relevantes para pesquisadores brasileiros interessados em estabelecer cooperação com colegas canadenses.

### **EaD no Canadá: Panorama histórico e atual**

A Educação a Distância (EaD) no Canadá tem uma rica história e um cenário atual dinâmico, caracterizado por inovação, pesquisa de ponta e colaborações internacionais. Apresentaremos aqui alguns dos principais aspectos desse tema.

O país possui uma trajetória consolidada na EaD. Desde o final do século XIX, o país oferece cursos por correspondência, inicialmente voltados para atender regiões rurais e isoladas. A partir da década de 1970, surgiram universidades voltadas exclusivamente à EaD, como a Athabasca University e a

TÉLUQ, que continuam em atividade até hoje, e oferecem cursos de graduação e pós-graduação totalmente online.

Atualmente, a EaD no país é bastante desenvolvida e presente em praticamente todas as províncias. Plataformas como Contact North e TVO ILC facilitam o acesso de estudantes de áreas remotas a cursos online. Além disso, consórcios como OntarioLearn e Campus Manitoba reúnem instituições para compartilhar recursos e ampliar a oferta de cursos. A maioria das universidades e *colleges* canadenses já oferece cursos híbridos ou totalmente online, além de utilizarem ferramentas como Moodle, D2L Brightspace e outras.

O Canadá também investe em pesquisa e inovação em tecnologias educacionais. A TÉLUQ, por exemplo, abriga o centro LICEF, que desenvolve estudos sobre ambientes virtuais, inteligência artificial e materiais abertos. Apesar dos avanços, ainda existem desafios, como o acesso à internet em comunidades indígenas e regiões muito afastadas. Para isso, o governo canadense explora o uso de satélites e outras tecnologias para melhorar a conectividade.

Essa experiência serve de inspiração para o Brasil, especialmente no desenvolvimento de políticas públicas, formação de professores e uso de tecnologias na EaD. A cooperação entre os dois países permite o compartilhamento de boas práticas e o fortalecimento da educação digital em contextos diversos. A tendência é que essa parceria cresça nos próximos anos, com mais oportunidades de intercâmbio, pesquisa conjunta e desenvolvimento de soluções educacionais inclusivas.

## Principais eventos históricos da EaD no Canadá

O desenvolvimento da educação a distância no Canadá remonta ao início do século XX, mas ganhou impulso significativo nas últimas décadas:

- 1939 – Fundação da primeira escola por correspondência em Alberta;
- 1972 – Criação da Athabasca University, primeira universidade totalmente dedicada ao ensino a distância;

- 1978 – Estabelecimento da Open Learning Institute na Colúmbia Britânica (atual Thompson Rivers University);
- 1988 – Formação da Canadian Association for Distance Education (CADE);
- 1994 – Lançamento da rede SchoolNet, primeira iniciativa nacional de em todo o país.
- educação online;
- 2007 – Fusão da CADE com outras organizações para formar a Canadian Network for Innovation in Education (CNIE);
- 2020-2022 – Aceleração significativa da EaD devido à pandemia de COVID-19, o que transforma as práticas educacionais

## Focos da pesquisa em EaD no Canadá

As pesquisas canadenses em EaD concentram-se em diversas áreas inovadoras:

- **Análise de Aprendizagem (Learning Analytics):** uso de dados para personalizar experiências, prever desempenho e orientar intervenções pedagógicas;
- **Aprendizagem Móvel (Mobile Learning):** criação de aplicativos e conteúdos acessíveis por dispositivos móveis, com foco na flexibilidade e mobilidade dos estudantes;
- **Recursos Educacionais Abertos (REA):** produção e compartilhamento de materiais gratuitos e reutilizáveis, com destaque para licenças abertas e práticas colaborativas;
- **Inteligência Artificial na Educação (IAE):** desenvolvimento de tutores inteligentes, sistemas adaptativos e automação de feedback personalizado;
- **Educação para comunidades indígenas:** projetos que respeitam as línguas, culturas e práticas pedagógicas das Primeiras Nações, Métis e Inuit;

- **Modelos híbridos e flexíveis de ensino:** integração de modalidades presenciais e online com foco na personalização e autonomia do estudante;
- **Aprendizagem baseada em competências (Competency-Based Learning):** modelos que valorizam o progresso individual baseado em domínio de habilidades e conhecimentos, e não somente no tempo em sala;
- **Educação inclusiva e equitativa:** pesquisas voltadas à redução de desigualdades no acesso à EaD, especialmente entre populações marginalizadas, migrantes e estudantes de baixa renda;
- **Bem-estar digital e saúde mental:** estudos sobre o impacto das tecnologias na saúde mental dos estudantes em ambientes virtuais de aprendizagem.

## Cooperação científica internacional

Os pesquisadores canadenses em EaD mantêm colaborações significativas com:

- **Estados Unidos:** por meio de parcerias com universidades como MIT, Stanford e Harvard;
- **Reino Unido:** colaborações frequentes com a Open University e University College London;
- **Austrália:** parcerias com instituições como a University of Southern Queensland e a Deakin University;
- **França:** cooperação em pesquisas sobre educação online em língua francesa;
- **Países nórdicos:** colaborações em tecnologias educacionais inovadoras;
- **Países em desenvolvimento:** através do Commonwealth of Learning, apoiando o desenvolvimento da EaD globalmente;
- **União Europeia:** participação em Horizon Europe, Marie Curie Fellowships;

- **África e Caribe:** formação de docentes, pesquisa aplicada em rede (ASCEND, Wilfrid Laurier);
- **The Worldwide Universities Network (WUN) (Global):** projetos globais em educação digital, bem-estar, IA, sustentabilidade;
- **Commonwealth of Learning (COL):** expansão de EaD em países em desenvolvimento, OER e políticas educacionais;
- **International Council for Open and Distance Education (ICDE):** rede internacional influente em educação aberta e distância;
- **Latino-América (ex. Brasil):** capacitação docente, mobilidade, co-supervisão e publicação conjunta.

## Francofonia e cooperação

O Canadá, como país oficialmente bilíngue, dá especial atenção à EaD em língua francesa:

- A **TÉLUQ** lidera pesquisas em EaD francófona;
- O **Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD)** promove a colaboração entre instituições francófonas;
- Parcerias com instituições na França, Bélgica, Suíça e países africanos francófonos;
- Desenvolvimento de recursos educacionais abertos (REA) em francês;
- Programas específicos para comunidades francófonas em províncias predominantemente anglófonas.

## Parcerias internacionais

- **França, Bélgica e Suíça:** cooperação acadêmica e científica para desenvolvimento de cursos, publicações e plataformas online em francês. As parcerias bilaterais em EaD entre o Canadá e seus parceiros europeus são estabelecidas por meio de acordos mais amplos de cooperação acadêmica. Cerca de 20 universidades canadenses colaboram com

universidades belgas em vários domínios, como ciência, ciências sociais e saúde, com MOUs (Memorandos de Entendimento) para colaboração e intercâmbios há muitos anos, enquanto ambos os países participam do *Global Partnership for Education*, onde a Bélgica contribuiu com quase US\$ 130 milhões desde 2005. Com a Suíça, a cooperação ocorre através do Swissnex, a rede global suíça que conecta stakeholders em educação, pesquisa e inovação, com a missão de apoiar o intercâmbio internacional de conhecimento, ideias e talentos, tendo ambos os países colaborado em projetos conjuntos como o fortalecimento do sistema educacional em parceria com a UNESCO e o Ministério da Educação da Jordânia. A modalidade de cooperação mais relevante para a EaD é o COIL (*Collaborative Online International Learning*), um ambiente de aprendizagem online onde duas ou mais universidades de diferentes países oferecem um curso juntas, com currículo compartilhado e tecnologias simples que permitem intercâmbio intercultural, embora as colaborações específicas em educação a distância apareçam mais como componentes de acordos acadêmicos mais amplos do que programas dedicados exclusivamente ao ensino online.

- **Países africanos francófonos:** projetos de formação de professores, apoio institucional e produção de materiais didáticos adaptados a contextos locais, em parceria com organizações como o *Commonwealth of Learning* e a Francophonie. As parcerias do Canadá com países africanos francófonos em educação a distância são coordenadas principalmente através do CIFFAD (*Consortium International Francophone de Formation à Distance*), uma parceria entre o Canadá e países francófonos que opera através do *Commonwealth of Learning* em Vancouver, para desenvolver a Formação Aberta e a Distância no espaço francófono. A principal parceria direta é com a Costa do Marfim através do CIFAD (*Centre International de Formation à Distance*), uma instituição privada com sede em Abidjan criada em 2010, enquanto o REFAD (*Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada*), organismo

nacional canadense com mais de 30 anos apoiando educação francófona a distância, facilita conexões com países da África Ocidental francófona e outros membros da francofonia africana. O objetivo principal dessas parcerias é o de favorecer o surgimento de especialistas nacionais em formação aberta e a distância para contribuir com dispositivos locais e mutualização da produção de conteúdos, caracterizadas por uma abordagem multilateral por meio de organizações francófonas internacionais em vez de parcerias bilaterais diretas.

## Panorama da pesquisa em EaD no Canadá

Nesta seção, apresentamos os principais centros de pesquisa em EaD do país, as principais organizações que atuam com EaD e as associações canadenses do setor.

### **Pesquisadores e grupos de pesquisa**

Os diretórios de grupos de pesquisa e pesquisadores encontram-se organizados nos apêndices A e B, respectivamente.

### **Principais centros de pesquisa em EaD**

O Canadá abriga diversos centros de excelência em pesquisa sobre educação a distância:

- **Athabasca University (Alberta)** – Pioneira em EaD e sede do Centre for Distance Education (CDE);
- **Contact North | Contact Nord (Ontário)** – Rede de apoio à educação a distância, especialmente em regiões rurais e remotas;
- **TÉLUQ - Université du Québec (Quebec)** – Instituição especializada em ensino a distância em língua francesa;

- **Royal Roads University (Colúmbia Britânica)** – Centro de inovação em modelos híbridos de educação;
- **Ontario Tech University** – Centro de Excelência em Aprendizagem Digital e Inovação;
- **Commonwealth of Learning** – (Vancouver): Organização intergovernamental dedicada à promoção da EaD.

## Principais organizações de EaD no Québec

A EaD no Québec tem se consolidado como uma modalidade central no sistema educacional da província, especialmente por meio de instituições públicas. A principal referência é a *Université TÉLUQ*, a única universidade francófona na América do Norte especializada exclusivamente em EaD. Ela oferece programas de graduação e pós-graduação em diversos campos, utilizando plataformas digitais modernas e métodos pedagógicos inovadores. Outra instituição de destaque é o *Cégep à distance*, ligado ao Collège de Rosemont, que permite a estudantes cursarem programas técnicos e pré-universitários remotamente.

Além dessas instituições, outras organizações desempenham papéis importantes no ecossistema da EaD. O *Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine* (CDÉACF) contribui com recursos e documentação para a educação de adultos. Plataformas como *Alloprof* e *Studyo* fornecem suporte educacional e tecnológico a alunos e professores nos níveis fundamental e médio, complementando a atuação das instituições formais.

## Associações EaD no Canadá

Há duas grandes associações que congregam profissionais e instituições em torno da prática da EaD no Canadá:

- [Distance Education Associations | DEAC](#) ;
- [Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada](#);
- [OTESSA](#).



## Financiamento da cooperação científica

Link: [Canadá — CAPES.](#)



### Financiamento à pesquisa

Em média, o investimento anual em pesquisa educacional no Canadá ultrapassa \$ 100 milhões CAD, com aproximadamente 15–20% direcionados especificamente para inovações em EaD. O financiamento à pesquisa em EaD no Canadá provém de diversas fontes:

- **Conselho de Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas (SSHRC):** principal financiador federal para pesquisas nas áreas de educação;
- **Conselho de Pesquisas em Ciências Naturais e Engenharia (NSERC):** apoia pesquisas tecnológicas relacionadas à EaD;
- **Fundação Canadense para Inovação (CFI):** financia infraestrutura para pesquisa em educação digital;
- **Governos provinciais:** cada província mantém programas específicos de financiamento;
- **Iniciativa de Inovação Digital (DII):** programa federal para apoiar a transformação digital na educação;
- **Parcerias público-privadas:** colaborações com empresas de tecnologia para desenvolvimento de soluções educacionais

**Para a mobilidade individual, existe a ELAP — *Emerging Leaders in the Americas Program* (ELAP).** As bolsas do Programa ELAP oferecem a estudantes de graduação e pós-graduação de instituições localizadas na América Latina e no Caribe oportunidades de bolsas de estudo para pesquisas de curta duração ou intercâmbios orientados para cursos em universidades do Canadá.

Como funciona para estudantes de graduação:

- A universidade no Brasil precisa ter um acordo de cooperação com uma universidade no Canadá. Se isso acontecer, sua universidade vai abrir um edital de seleção;
- Um professor de uma universidade canadense precisa aceitá-lo(a) como aluno pesquisador. Isso pode acontecer mesmo que não exista um acordo formal entre as duas instituições.

E, para estudantes de pós-graduação:

- Se o(a) candidato(a) está fazendo mestrado ou doutorado e não há um acordo formal entre as universidades, o fato de um professor canadense aceitá-lo(a) como aluno(a) já é considerado uma colaboração entre professores.

Link: <https://www.educanada.ca/scholarships-bourses/can/institutions/elap-pfla.aspx?lang=eng>.



O programa *Canada Postdoctoral Research Award* (CPRA) reconhece e apoia a próxima geração de inovadores, profissionais do conhecimento, pensadores criativos e pesquisadores excepcionais em um momento crucial de suas carreiras. O programa oferece financiamento e flexibilidade, além de capacitar líderes canadenses e internacionais em inovação e bolsa de estudos do futuro a desenvolver habilidades para construir pesquisas de nível internacional e impulsionar a prosperidade e a competitividade do Canadá.

Link: [https://www.nserc-crsng.gc.ca/Students-Etudiants/PD-NP/cpra-bprc\\_eng.asp](https://www.nserc-crsng.gc.ca/Students-Etudiants/PD-NP/cpra-bprc_eng.asp)



## Programa CAPES-MITACS-Globalink

O Programa CAPES-MITACS-Globalink é uma colaboração entre a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) do Brasil e a organização canadense *Mathematics of Information Technology and Complex Systems* (MITACS). Seu principal objetivo é proporcionar estágios de graduação sanduíche no Canadá para estudantes brasileiros, visando, assim, formar recursos humanos altamente qualificados e promover a internacionalização da ciência e tecnologia nacional. Os estágios têm duração de até três meses, realizados em universidades e instituições canadenses.

O programa oferece diversos benefícios financeiros e de suporte aos bolsistas. A CAPES custeava mensalidades de CAD\$ 800,00 por até três meses, além de um auxílio-transporte de US\$ 1.604,00 para a compra de passagens aéreas de ida e volta. A MITACS, com recursos transferidos pela CAPES, é responsável pelo monitoramento e aconselhamento, pagamento de taxas escolares e acadêmicas (quando não há isenção), seguro-saúde e alojamento. No edital de 2013, o auxílio-instalação estava incluído nas despesas iniciais de acomodação.

Para se candidatar, o(a) estudante deve ser brasileiro(a), estar regularmente matriculado em um curso de nível superior nas áreas prioritárias (como Engenharias, Ciências Exatas, Biologia, Computação e Tecnologias da Informação, entre outras) e ter integralizado entre 60% e 90% do currículo do curso. Além disso, é exigida nota igual ou superior a 600 pontos no ENEM (em exames a partir de 2009) e o candidato não pode ter usufruído de bolsa de graduação sanduíche no exterior com financiamento federal. O programa também estabelece que o bolsista não pode acumular bolsas ou benefícios financeiros de outras entidades brasileiras para o mesmo objetivo.

Os editais indicam que o programa atuou com processos seletivos para o início das bolsas em janeiro de 2014 (Edital n.º 65/2013, com inscrições até 15 de outubro de 2013) e janeiro de 2015 (Edital n.º 50/2014, com inscrições até 17 de setembro de 2014). Os cronogramas detalham as fases de inscrição,

avaliação e divulgação dos resultados, com a análise das candidaturas sendo realizada em conjunto pela MITACS e CAPES.

Links:

[Embark on a Global Research Journey with Globalink Internship](#)

[Boost Innovation with Research-Based Internships - Mitacs Accelerate](#)

[Mitacs](#)

[Programa CAPES-MITACS](#)

[Embark on a Global Research Journey with Globalink Internship](#)



## **Agências de Cooperação Bilateral Câmara de Comércio Brasil-Canadá**

É um importante elo, o qual aproxima pessoas, empresas, instituições públicas e privadas de vários ramos de atuação nos dois países. A ampla rede de relacionamentos e a longa experiência da Câmara são a base de um sólido trabalho de promoção comercial nos mercados brasileiro e canadense, incluindo exportações, importações e investimentos. As iniciativas contemplam ainda as áreas de finanças, infraestrutura, educação, tecnologia e inovação, cultura, gastronomia e social.

Para atingir os objetivos de estimular, apoiar e expandir as relações bilaterais, a CCBC conta com uma equipe de profissionais altamente qualificados, especialistas em diferentes áreas de atuação e prontos para apresentar soluções personalizadas para as demandas dos associados. Constantemente são produzidos estudos de mercado exclusivos, mapeadas tendências e identificadas oportunidades de negócios, além do levantamento de possíveis fornecedores, compradores e parceiros.

Um sistema de comunicação eficaz e a moderna estrutura física colocada à disposição dos associados completam a oferta de serviços. A disseminação de informações se dá por vários veículos, como a Revista Brasil Canadá, a newsletter, podcasts, publicações específicas e redes sociais. Já as instalações físicas da CCBC permitem realizar seminários e reuniões de negócios, organizados pela Câmara ou por parceiros, e disponíveis para uso dos associados.

A inovação e o pioneirismo, fortes marcas da CCBC desde a sua fundação, levaram à criação, ainda em 1979, do Centro de Arbitragem e Mediação (CAM-CCBC), o primeiro centro do Brasil especializado na administração de métodos adequados de resolução de conflitos (ADRs, na sigla em inglês). O CAM-CCBC atende empresas de diversos países com independência técnica e confidencialidade, e ocupa posição de destaque no cenário mundial do setor.

Links:

[Centro de Arbitragem e Mediação da Câmara de Comércio Brasil-Canadá](#)

Link: [Relação entre Brasil e Canadá: oportunidades de negócio e crescimento](#)



## **Colleges and Institutes Canada (CICan)**

Para pesquisadores brasileiros que buscam estabelecer ou aprofundar laços de cooperação com o Canadá, a parceria de longa data entre a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e a *Colleges and Institutes Canada* (CICan) serve como um exemplo inspirador e um testemunho do potencial para colaborações transformadoras.

Embora focada no desenvolvimento profissional de professores, esta aliança demonstra uma base sólida e um canal aberto para o intercâmbio de

conhecimento entre os dois países, oferecendo um modelo que pode ser expandido para diversas áreas de pesquisa.

A colaboração entre a CAPES, agência federal do Ministério da Educação do Brasil, e a CICan, que representa institutos e faculdades técnicas canadenses, visa principalmente a qualificação da educação brasileira. Desde 2012, o governo brasileiro, através da CAPES, já investiu cerca de \$ 25 milhões de dólares canadenses em projetos colaborativos.

Esses projetos permitem que educadores brasileiros tenham uma imersão no sistema educacional canadense, focando em:

- Abordagens pedagógicas centradas no aluno para engajar os estudantes em um aprendizado ativo.
- Criação de salas de aula inclusivas.
- Gestão de sala de aula e uso de tecnologias educacionais.
- Aprendizagem experiencial, com visitas a escolas, bibliotecas e centros comunitários.

### **O que os pesquisadores podem aprender com este modelo?**

Infraestrutura de Cooperação Existente: a relação estabelecida entre CAPES, CICan e com o Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Conif), demonstra que existem canais institucionais robustos e confiáveis para a cooperação Brasil-Canadá.

Modelo para Projetos de Pesquisa Aplicada: o sucesso dos programas de desenvolvimento para professores pode inspirar projetos de pesquisa que avaliem o impacto dessas novas metodologias no contexto brasileiro, ou que busquem adaptar e desenvolver novas tecnologias e abordagens pedagógicas para a realidade nacional.

Foco na Internacionalização: a parceria fortalece a internacionalização das instituições brasileiras, um objetivo fundamental para a pesquisa de ponta. Para os pesquisadores, isso significa uma porta de entrada para estabelecer redes com centros de excelência canadenses, promovendo projetos conjuntos, publicações e mobilidade acadêmica.

A sólida aliança no campo da educação entre Brasil e Canadá, exemplificada pela cooperação CAPES-CICan, é um convite para que pesquisadores brasileiros de todas as áreas explorem o vasto potencial de parcerias com instituições canadenses. Este precedente de sucesso comprova o interesse mútuo e o compromisso de ambos os países em colaborar para o avanço do conhecimento e da inovação.

Link: [CAPES Cooperation - Colleges and Institutes Canada.](#)



## Programas exclusivos para a província do Quebec

A internacionalização da EaD no Quebec é um processo que vem ganhando força, como mostram os estudos de Bégin-Caouette (2012), Anderson (2015) e Møeglin & Tremblay (2008). Bégin-Caouette destaca como os cégeps têm se engajado em parcerias com instituições estrangeiras, especialmente em programas de formação continuada para professores. Essas colaborações permitem intercâmbio de práticas pedagógicas, desenvolvimento conjunto de currículos e mobilidade de professores, fortalecendo a visibilidade internacional da educação quebequense.

Segundo Anderson (2015), o contexto canadense apresenta desafios como o financiamento público limitado e políticas educacionais fragmentadas. Apesar disso, a EaD surge como uma estratégia eficaz para promover a internacionalização, por permitir escalar o acesso à educação sem as barreiras geográficas tradicionais. A TÉLUQ exemplifica essa possibilidade ao desenvolver programas que atendem não somente à população do Quebec, mas também a estudantes internacionais.

Por fim, Møeglin e Tremblay (2008) chamam a atenção para os efeitos da globalização na EaD. Embora reconheçam os benefícios das redes transnacionais de educação, alertam para os riscos de homogeneização cultural e perda de autonomia pedagógica. No entanto, o modelo de EaD adotado no Quebec, enraizado na cultura francófona e na tradição pública, oferece uma alternativa à padronização global, posicionando-se como uma via sustentável e crítica para a internacionalização da educação.

## **Financiamentos disponíveis na província de Toronto**

Empreender em Toronto, no Canadá, é embarcar em uma jornada em um dos ecossistemas de inovação mais dinâmicos da América do Norte. A cidade tem se destacado nos últimos anos como um polo global de startups, oferecendo uma infraestrutura robusta de apoio ao empreendedorismo, diversidade de setores e um compromisso crescente com a inclusão social e o desenvolvimento regional.

Entre 2016 e 2020, Toronto foi a cidade da América do Norte com o segundo maior crescimento em empregos de tecnologia, perdendo somente para São Francisco. Além disso, mesmo durante a pandemia, startups da cidade levantaram mais de US\$ 1,2 bilhão em investimentos. Esse boom se apoia em uma ampla rede de incubadoras, aceleradoras e hubs de inovação, que atualmente apoiam mais de 5.000 startups, abrangendo setores como mídia digital, saúde, energia limpa, indústrias criativas e empreendedorismo social.

A cidade conta com mais de 36 centros de inovação, dos quais 16 estão ligados a instituições acadêmicas. Esses centros funcionam como motores de transformação de ideias em negócios viáveis, oferecendo mentorias, conexões com investidores, capacitação técnica e espaço físico.

Embora muita da atenção se concentre nas startups de tecnologia localizadas no centro da cidade, Toronto tem um ecossistema muito mais amplo. Há iniciativas voltadas para moda, música, cinema, direito, educação, alimentos e varejo, muitas vezes localizadas fora do núcleo financeiro. Centros como o Artscape Daniels Launchpad e a OCAD University abrem espaço para artistas e designers, enquanto hubs comunitários como o *Scadding Court* e o *Parkdale Centre for Innovation* oferecem suporte a empreendedores de comunidades marginalizadas, incluindo imigrantes e pessoas de baixa renda.

Importante destacar que quase metade das startups apoiadas pelos hubs têm fundadoras mulheres, e cerca de 60% têm ao menos um cofundador negro ou de cor. No entanto, empreendedores indígenas continuam sub-representados, e iniciativas como o futuro Centro Indígena de Inovação e Empreendedorismo pretendem mudar esse cenário.

Toronto tem trabalhado para apoiar empreendedores desde os estágios iniciais até o crescimento e escalabilidade. Programas como o Base Camp, da DMZ Ryerson, introduzem adolescentes ao mundo do empreendedorismo, enquanto o MaRS Momentum auxilia empresas em fase de expansão a atingir receitas de até 100 milhões de dólares em cinco anos. Microcréditos (até \$ 15 mil), como os oferecidos pelo Access Community Capital Fund, também ajudam empreendedores que não têm acesso a financiamento tradicional.

Apesar de todos os avanços, Toronto ainda enfrenta desafios. Startups locais costumam estar subcapitalizadas em comparação com suas concorrentes nos EUA, limitando sua capacidade de crescimento. A cidade ainda não produziu um “unicórnio” icônico (uma startup com valor de mercado superior a US\$ 1 bilhão) que simbolize sua posição entre as potências da inovação.

Além disso, há gargalos relacionados ao alto custo de registro de empresas e à concentração de hubs no centro da cidade, longe de áreas periféricas mais vulneráveis.

Ainda assim, a cidade tem demonstrado resiliência e adaptação. Durante a pandemia, muitos hubs migraram rapidamente para o formato online, e agora ensaiam modelos híbridos para ampliar seu alcance. O compromisso com a diversidade, a expansão regional e a inclusão de novos setores, como cibersegurança e saúde digital, reforçam a capacidade de Toronto de se adaptar às demandas do futuro.

Empreender em Toronto é mais do que abrir uma empresa: é participar de uma rede vibrante que conecta inovação tecnológica, impacto social e diversidade cultural. Para quem busca lançar ou expandir um negócio no Canadá, a cidade oferece um ambiente fértil, com recursos estruturados, talentos qualificados e uma cultura crescente de colaboração. O sucesso, no entanto, exigirá atenção estratégica aos desafios locais, especialmente em relação ao acesso ao capital e à equidade social. Com investimentos contínuos e apoio inteligente, Toronto tem tudo para se consolidar como uma das principais capitais do empreendedorismo mundial.

Fonte:

ALANG, Navneet; PATERSON, David. City of entrepreneurs: building a supply chain of innovation. [S.l.]: Innovation Economy Council, 2021. Disponível em: <https://innovationeconomyCouncil.com/reports/>. Acesso em: 09 abr. 2025.

## Considerações

A cooperação Brasil-Canadá em EaD representa um modelo exemplar de parceria internacional que transcende barreiras geográficas e linguísticas para promover o avanço educacional mútuo. Ambos os países desenvolvem uma relação simbiótica, onde o Canadá compartilha sua vasta experiência histórica em EaD — desde os primeiros cursos por correspondência do século XIX até as sofisticadas plataformas digitais atuais — enquanto o Brasil contribui com sua dinâmica acadêmica e potencial de crescimento no ensino superior.

O sucesso das parcerias estabelecidas, especialmente através dos programas CAPES-MITACS-Globalink, CAPES-DFATD (revogado) e a colaboração com *Colleges and Institutes Canada* (CICan), evidencia o comprometimento de longo prazo entre as duas nações. Essas iniciativas têm proporcionado intercâmbios significativos de conhecimento, metodologias inovadoras e práticas pedagógicas que beneficiam diretamente educadores e estudantes brasileiros. A diversidade de programas disponíveis, desde estágios de graduação até projetos conjuntos de pesquisa em doutorado, demonstra a amplitude dessa cooperação.

A dimensão francófona da cooperação canadense adiciona uma camada especial de relevância, conectando o Brasil não somente ao Canadá, mas a toda uma rede internacional de educação em língua francesa que se estende à África francófona e à Europa. Essa conectividade multilateral posiciona o Brasil estrategicamente no cenário educacional global, oferecendo oportunidades únicas de crescimento e internacionalização para suas instituições de ensino superior.

Os desafios identificados (desde questões de financiamento até a necessidade de maior inclusão de comunidades marginalizadas) não diminuem os sucessos alcançados, mas sim apontam direções para o futuro aprimoramento dessas parcerias. O modelo de cooperação Brasil-Canadá em EaD serve como inspiração para outras nações que buscam desenvolver relações educacionais internacionais sustentáveis, demonstrando que a educação a distância pode ser uma ponte eficaz para conectar culturas, compartilhar conhecimentos e construir um futuro educacional mais inclusivo e globalizado.

Vale destacar, também, os desafios de ordem pessoal. Ainda que morar fora do país seja uma experiência bastante enriquecedora e gratificante, as dificuldades a serem enfrentadas merecem ser apontadas. Além dos desafios relacionados a diferenças culturais, idiomas e uma burocracia que por vezes parece impossível de ser superada, é preciso que os candidatos a essa empreitada encontrem maneiras de lidar com a possível sensação de desamparo e solidão. Para aqueles que estão planejando viver tal experiência, é importante iniciar quanto antes a aprendizagem do inglês e/ou do francês. Claro que o foco maior precisa ser dado ao inglês para aqueles que não pretendem vir à província do Québec, considerando que é a única província na qual o primeiro idioma é o francês. Mas, como o Canadá é um país bilíngue, conhecer ambos os idiomas pode ser um diferencial importante no momento da disputa para uma vaga. Uma sugestão é também buscar em redes sociais grupos de brasileiros que vivem no Canadá, pois uma vez estando aqui, os membros desses grupos podem constituir uma importante rede de apoio de toda natureza, inclusive emocional.

## Referências

ALANG, N.; PATERSON, D. *City of entrepreneurs: building a supply chain of innovation*. [S. l.]: Innovation Economy Council, 2021. Disponível em: <https://innovationeconomycouncil.com/reports/>. Acesso em: 8 jan. 2026.

ANDERSON, T. Seeking internationalization: the state of Canadian higher education. *Canadian Journal of Higher Education*, v. 45, n. 4, p. 166–187, 2015. Disponível em: <https://journals.sfu.ca/cjhe/index.php/cjhe/article/view/184690>. Acesso em: 8 jan. 2026.

BATES, T. *Online learning and distance education resources*. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd., 2019. Disponível em: <https://www.tonybates.ca/>. Acesso em: 8 jan. 2026.

BEGIN-CAOQUETTE, O. The internationalization of in-service teacher training in Québec cégeps and their foreign partners: an institutional perspective. *Prospects*, v. 42, p. 91–112, 2012. Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-012-9221-2>. Acesso em: 8 jan. 2026.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). *Bolsas e auxílios internacionais*: Canadá. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/bolsas/bolsas-e-auxilios-internacionais/encontre-aqui/paises/canada>. Acesso em: 8 jan. 2026.

MCEGLIN, P.; TREMBLAY, G. Éducation à distance et mondialisation. *Distances et savoirs*, v. 6, n. 1, p. 43–68, 2008. Disponível em: [https://shs.cairn.info/article/DIS\\_061\\_0043](https://shs.cairn.info/article/DIS_061_0043). Acesso em: 8 jan. 2026.

BATES, T. *Online learning and distance education resources*. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd., 2019. Disponível em: <https://www.tonybates.ca/>. Acesso em: 8 jan. 2026.

BULLEN, M.; MORGAN, T. Digital learners in higher education: implications for teaching, learning and technology. *Journal of Distance Education*, v. 37, n. 2, p. 71–87, 2023. Disponível em: <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4457672#page=11>. Acesso em: 8 jan. 2026.

CÂMARA DE COMÉRCIO BRASIL-CANADÁ. *Relação Brasil-Canadá*. Disponível em: <https://www.ccbc.org.br/publicacoes/artigos-ccbc/relacao-brasil-canada/>. Acesso em: 8 jan. 2026.

CANADA. Government of Canada. *Emerging Leaders in the Americas Program (ELAP)*. Disponível em: <https://www.educanada.ca/scholarships-bourses/can/institutions/elap-pfla.aspx?lang=eng>. Acesso em: 8 jan. 2026.

CANADA. Natural Sciences and Engineering Research Council of Canada (NSERC). *Canada-Brazil Awards – Joint Research Projects*. Disponível em: [https://www.nserc-crsng.gc.ca/Students-Etudiants/PD-NP/cpra-bprc\\_eng.asp](https://www.nserc-crsng.gc.ca/Students-Etudiants/PD-NP/cpra-bprc_eng.asp). Acesso em: 8 jan. 2026.

CLEVELAND-INNES, M.; GARRISON, D. R. *An introduction to distance education: understanding teaching and learning in a new era*. London: Routledge, 2020. Disponível em: <https://sadir.ws/handle/123456789/942>. Acesso em: 8 jan. 2026.

COLLEGES AND INSTITUTES CANADA. *CAPES Cooperation Program*. Disponível em: <https://www.collegesinstitutes.ca/programs/capes-cooperation/>. Acesso em: 8 jan. 2026.

CONTACT NORTH. *The future of online learning in Canada: trends, opportunities and challenges*. Ontario: Contact North, 2024.

DEAC – Distance Education Accrediting Commission. *Distance education associations*. Disponível em: <https://www.deac.org/resources/distance-education-associations/>. Acesso em: 8 jan. 2026.

HARASIM, L. *Learning theory and online technologies*. London: Routledge, 2017. Disponível em: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315716831/learning-theory-online-technologies-linda-harasim>. Acesso em: 8 jan. 2026.

HUSSAIN, M.; POWER, R. Open educational resources in Canada: state of development and future directions. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, v. 23, n. 1, p. 112–128, 2022. Disponível em: <https://www.erudit.org/en/journals/irrodl/2015-v16-n5-irrodl05031/1066306ar/abstract/>. Acesso em: 8 jan. 2026.

HAUGHEY, M.; EVANS, T.; MURPHY, D. *International handbook of distance education*. Bingley: Emerald Publishing, 2021. Disponível em: [https://books.google.ca/books?id=2mq8S\\_gihPgC](https://books.google.ca/books?id=2mq8S_gihPgC). Acesso em: 8 jan. 2026.

MCGREAL, R.; ANDERSON, T. *Open educational resources: innovation and sustainability*. Athabasca: Athabasca University Press, 2022.

MITACS. *Globalink Research Internship*. Disponível em: <https://www.mitacs.ca/our-programs/globalink-research-internship-students/>. Acesso em: 8 jan. 2026.

MITACS. *Accelerate*. Disponível em: <https://www.mitacs.ca/our-programs/accelerate/#professor>. Acesso em: 8 jan. 2026.

MITACS. *Site institucional*. Disponível em: <https://www.mitacs.ca/>. Acesso em: 8 jan. 2026.

OTESSA – Open/Technology in Education, Society, and Scholarship Association. *Site institucional*. Disponível em: <https://otessa.org/>. Acesso em: 8 jan. 2026.

POWER, M.; VAUGHAN, N. A blended learning model for teaching and learning. *Canadian Journal of Learning and Technology*, v. 46, n. 1, p. 1–21, 2021.

REFAD. *État de la situation sur la formation à distance en français au Canada*. [S. l.]: Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada, 2023.

WIKIPÉDIA. *Centro de Arbitragem e Mediação da Câmara de Comércio Brasil-Canadá*. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Centro\\_de\\_Arbitragem\\_e\\_Media%C3%A7%C3%A3o\\_da\\_C%C3%A2mara\\_de\\_Com%C3%A9rcio\\_Brasil-Canad%C3%A1](https://pt.wikipedia.org/wiki/Centro_de_Arbitragem_e_Media%C3%A7%C3%A3o_da_C%C3%A2mara_de_Com%C3%A9rcio_Brasil-Canad%C3%A1). Acesso em: 8 jan. 2026.

## Apêndice

### Apêndice A. Diretório de pesquisadores

Docente/ Pesquisador	Universidade/ País	Área de Pesquisa	Links
<b>Universidade de Athabasca / Canadá</b>			
Dr. Mohamed Ally	Universidade de Athabasca/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizagem móvel</li> <li>• Aprendizagem on-line</li> <li>• Design instrucional</li> <li>• Realidade Aumentada e Realidade Virtual</li> <li>• Tecnologias emergentes na aprendizagem online e educação a distância</li> <li>• Desenvolvimento de perfil de competência</li> </ul>	<a href="https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/mohamed-ally.html">https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/mohamed-ally.html</a>
Dr. Rory McGreal <b>*Cátedra UNESCO/ICDE em Recursos Educativos Abertos</b>	Universidade de Athabasca/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação a Distância</li> <li>• E-learning</li> <li>• Acesso aberto</li> <li>• Recursos Educativos Abertos</li> <li>• Aprendizagem móvel</li> <li>• Microcredenciais</li> </ul>	<a href="https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/rory-mcgregal.html">https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/rory-mcgregal.html</a>
Dr. Constance Blomgren	Universidade de Athabasca/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Educativos Abertos</li> <li>• Pedagogia Aberta</li> <li>• Práticas Educativas Abertas</li> <li>• Abertura na Educação</li> <li>• Bolsa de estudos aberta</li> <li>• Literacias visuais</li> <li>• Escrita de vida</li> <li>• Pesquisa qualitativa interpretativa</li> </ul>	<a href="https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/constance-blomgren.html">https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/constance-blomgren.html</a>

A Cooperação Brasil-Canadá  
em Educação a Distância:  
oportunidades e desafios

<p>Dr. Frits Pannekoek</p>	<p>Universidade de Athabasca/ Canadá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nova era digital da informação: história social canadense</li> <li>• Política de patrimônio</li> <li>• Teoria de gestão pós-secundária</li> <li>• Educação a distância</li> </ul>	<p><a href="https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/frits-pannekoek.html">https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/frits-pannekoek.html</a></p>
<p>Dr. Nathaniel Ostashewski</p>	<p>Universidade de Athabasca/ Canadá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizagem e Pedagogia Online e Híbrida</li> <li>• Design Instrucional</li> <li>• Cursos online abertos e massivos</li> <li>• Implementação da Comunidade de Investigação</li> <li>• Aprendizagem em rede</li> <li>• Crachás e microcredenciais na educação</li> </ul>	<p><a href="https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/nathaniel-ostashewski.html">https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/nathaniel-ostashewski.html</a></p>
<p>Dr. Adnan Qayyum</p>	<p>Universidade de Athabasca/ Canadá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inovação na educação aberta e digital</li> <li>• Sistemas de aprendizagem</li> <li>• Política educacional</li> <li>• Aprendizagem ao longo da vida e educação não formal</li> <li>• Educação online e a força de trabalho</li> <li>• Educação comparada e internacional</li> <li>• Desenho de pesquisa</li> <li>• Ciência de dados</li> </ul>	<p><a href="https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/adnan-qayyum.html">https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/adnan-qayyum.html</a></p>
<p>Dra. Agnieszka Palalas <b>*Professor Associado e Diretor do Programa, Doutorado em Educação a Distância</b></p>	<p>Universidade de Athabasca/ Canadá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordagens inovadoras para a aprendizagem digital</li> <li>• Pedagogias digitais disruptivas centradas no ser humano</li> <li>• Aprendizagem móvel</li> <li>• Aprendizagem de línguas assistida por computador</li> <li>• Aprendizagem de línguas assistida por dispositivos móveis</li> <li>• Atenção plena no ensino e na aprendizagem</li> <li>• Bem-estar digital na educação</li> </ul>	<p><a href="https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/agnieszka-palalas.html">https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/agnieszka-palalas.html</a></p>

		<p>online</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagogia contemplativa na aprendizagem digital</li> <li>● Aprendizagem combinada</li> <li>● Design instrucional centrado no ser humano</li> <li>● Construtivismo ecológico como teoria da aprendizagem</li> <li>● Pesquisa baseada em design</li> </ul>	
Dr. Cindy Ives	Universidade de Athabasca/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Design Instrucional e de Aprendizagem</li> <li>● Desenvolvimento educacional/docente</li> <li>● Integridade Acadêmica</li> <li>● Mudança Organizacional no Ensino Superior</li> <li>● Mulheres na liderança no ensino superior</li> <li>● Mentoria e Co-mentoria na Supervisão de Pós-Graduação</li> <li>● Práticas Educacionais Abertas na Educação a Distância</li> <li>● Pesquisa baseada em design</li> </ul>	<a href="https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/cindy-ives.html">https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/cindy-ives.html</a>
Dr. Constance Blomgren <b>*Professor Associado e Diretor do Programa de Mestrado em Educação Aberta, Digital e à Distância</b>	Universidade de Athabasca/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos Educacionais Abertos</li> <li>● Pedagogia Aberta</li> <li>● Práticas Educacionais Abertas</li> <li>● Abertura na Educação</li> <li>● Bolsa de estudos aberta</li> <li>● Literacias visuais</li> <li>● Escrita de vida</li> <li>● Pesquisa qualitativa interpretativa</li> </ul>	<a href="https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/constance-blomgren.html">https://www.athabasca.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/constance-blomgren.html</a>

A Cooperação Brasil-Canadá  
em Educação a Distância:  
oportunidades e desafios

<p>Dra. Debra Hoven</p>	<p>Universidade de Athabasca/ Canadá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrativa digital para apoiar o sucesso na educação indígena e liderança educacional</li> <li>• ePortfólios como uma ferramenta para desenvolver reflexão crítica,</li> <li>• Metodologias de pesquisa indígena, persistência e sucesso de alunos de doutorado</li> <li>• Construtivismo Ecológico como uma teoria de aprendizagem</li> </ul>	<p><a href="https://www.at-habascau.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/debra-hoven.html">https://www.at-habascau.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/debra-hoven.html</a></p>
<p>Dra. Levina Yuen</p>	<p>Universidade de Athabasca/ Canadá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogia, ética e integração da tecnologia na educação</li> <li>• Inteligência artificial (IA) na educação</li> <li>• Tecnologias emergentes e inovação</li> </ul>	<p><a href="https://www.at-habascau.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/levina-yuen.html">https://www.at-habascau.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/levina-yuen.html</a></p>
<p>Dra. Martha Cleveland-Innes <b>*Editora-chefe do Canadian Journal of Learning and Technology</b></p>	<p>Universidade de Athabasca/ Canadá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizagem online e combinada</li> <li>• Comunidades de investigação, reforma do ensino superior e aprendizagem ao longo da vida</li> <li>• Liderança na educação</li> </ul>	<p><a href="https://www.at-habascau.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/martha-cleveland-innes.html">https://www.at-habascau.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/martha-cleveland-innes.html</a></p>
<p>Dra. Pamela Walsh</p>	<p>Universidade de Athabasca/ Canadá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogia aberta e práticas de educação aberta com alunos de pós-graduação</li> <li>Aprendizagem e avaliação autênticas</li> <li>Educação a distância transnacional</li> <li>Liderança no ensino superior.</li> </ul>	<p><a href="https://www.at-habascau.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/pamela-walsh.html">https://www.at-habascau.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/pamela-walsh.html</a></p>
<p>Dr. Rob Power</p>	<p>Universidade de Athabasca/ Canadá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordagens pedagógicas e design instrucional para aprendizagem móvel</li> <li>• Preparação de professores para o uso de tecnologias móveis e ubíquas</li> <li>• Autoeficácia do professor com</li> </ul>	<p><a href="https://www.at-habascau.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/rob-power.html">https://www.at-habascau.ca/humanities-and-social-sciences/our-people/rob-power.html</a></p>

		<p>tecnologia educacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● O uso da tecnologia educacional para aumentar a colaboração acadêmica entre educadores e alunos</li> </ul>	
Dr. Ali Dewan	Universidade de Athabasca/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inteligência Artificial na Educação</li> <li>● Mineração de Dados Educacionais</li> <li>● Aprendizado de máquina</li> </ul>	<a href="https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/ali-dewan.html">https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/ali-dewan.html</a>
Dr. Hongxue (Harris) Wang	Universidade de Athabasca/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tecnologias de computação para educação e educação online</li> </ul>	<a href="https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/harris-wang.html">https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/harris-wang.html</a>
Dr. Jon Dron	Universidade de Athabasca/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tecnologias de aprendizagem</li> <li>● Tecnologia</li> <li>● Aprendizagem social</li> <li>● Motivação e aprendizagem</li> </ul>	<a href="https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/jon-dron.html">https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/jon-dron.html</a>
Dra. Maiga Chang <b>*Reitor Associado, Pesquisa e Inovação</b>	Universidade de Athabasca/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizagem e treinamento baseados em jogos</li> <li>● Avaliação baseada em jogos (avaliação furtiva)</li> <li>● Análise do comportamento de aprendizagem</li> <li>● Análise de Aprendizagem e Análise Acadêmica</li> <li>● Informática em Saúde</li> <li>● Aprendizagem ubíqua</li> <li>● Aprendizagem móvel</li> <li>● Robôs Educacionais</li> </ul>	<a href="https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/maiga-chang.html">https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/maiga-chang.html</a>

A Cooperação Brasil-Canadá  
em Educação a Distância:  
oportunidades e desafios

Dr. Oscar Lin <b>*Professor e Diretor do Programa de Pós-Graduação</b>	Universidade de Athabasca/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologias de IA para a Construção de Ambientes de Aprendizagem Adaptativa Online</li> </ul>	<a href="https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/oscar-lin.html">https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/oscar-lin.html</a>
Dra. Sabine Graf	Universidade de Athabasca/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia educacional</li> <li>• Aprendizagem baseada em jogos</li> <li>• Análise de aprendizagem e análise acadêmica</li> </ul>	<a href="https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/sabine-graf.html">https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/sabine-graf.html</a>
Dra. Stella George	Universidade de Athabasca/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impactos socioéticos da IA</li> <li>• IA e tecnologias adaptativas na educação</li> <li>• Ensino e aprendizagem STEAM</li> </ul>	<a href="https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/stella-george.html">https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/stella-george.html</a>
Dr. Terrence R Taylor <b>*Coordenador Acadêmico</b>	Universidade de Athabasca/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artificial Intelligence in Education</li> </ul>	<a href="https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/terry-taylor.html">https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/terry-taylor.html</a>
Dr. Xiaokun Zhang	Universidade de Athabasca/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas inteligentes de eLearning</li> </ul>	<a href="https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/xiaokun-zhang.html">https://www.athabascau.ca/science-and-technology/our-people/xiaokun-zhang.html</a>
<b>Universidade de Toronto/ Canadá</b>			
Dra. Clare Brett	Universidade de Toronto/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidades de aprendizagem online,</li> <li>• Tecnologias de comunicação digital</li> <li>• Aprendizagem online</li> <li>• Aprendizagem síncrona e</li> </ul>	<a href="https://www.oise.utoronto.ca/pepper/team/clare-brett">https://www.oise.utoronto.ca/pepper/team/clare-brett</a>

		assíncrona.	
Dra. Cassie J. Brownell	Universidade de Toronto/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literacia Digital</li> </ul>	<a href="https://discover.research.utoronto.ca/1775-cassie-j-brownell">https://discover.research.utoronto.ca/1775-cassie-j-brownell</a>
Dr. Jim Hewitt	Universidade de Toronto/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicações educacionais de tecnologias baseadas em computador</li> <li>• Processos discursivos em ambientes de aprendizagem colaborativa</li> <li>• Educação a distância assíncrona</li> <li>• Suportes socioculturais para construção de conhecimento em salas de aula de ciências do ensino fundamental</li> <li>• Usos de tecnologias multimídia e on-line para desenvolvimento de professores</li> </ul>	<a href="https://discover.research.utoronto.ca/1454-jim-hewitt">https://discover.research.utoronto.ca/1454-jim-hewitt</a>
Dra. Kimberley MacKinnon	Universidade de Toronto/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia educacional</li> <li>• Aprendizagem colaborativa</li> <li>• Aprendizagem online.</li> </ul>	<a href="https://discover.research.utoronto.ca/11581-kimberley-mackinnon/grants">https://discover.research.utoronto.ca/11581-kimberley-mackinnon/grants</a>
Dra. Lesley Wilton	Universidade de Toronto/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizagem online e combinada</li> <li>• Ensino com tecnologia</li> <li>• Educação pré-serviço</li> <li>• Novas literacias</li> <li>• Inteligência artificial na educação.</li> </ul>	<a href="https://www.oise.utoronto.ca/home/ctl/people/lesley-wilton">https://www.oise.utoronto.ca/home/ctl/people/lesley-wilton</a>
Dr. Tovi Grossman	Universidade de Toronto/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UIs 3D</li> <li>• Realidade Aumentada (RA) e Realidade Virtual (RV)</li> <li>• Interação vestível e móvel</li> <li>• Aprendizagem assistida por tecnologia</li> <li>• Interação humano-robô</li> </ul>	<a href="https://www.tovigrossman.com/">https://www.tovigrossman.com/</a>

Universidade de Montreal/ Canadá			
Dr. Simon Collin	Universidade de Montreal/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equidade Digital na Educação</li> </ul>	<a href="https://www.linkedin.com/in/simoncollin/?locale=en_US">https://www.linkedin.com/in/simoncollin/?locale=en_US</a>
Dra. Neerusha Baurhoo Gokool	Universidade de Montreal/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnologias e aprendizagem de ciências</li> <li>TIC em contexto educacional</li> </ul>	<a href="https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in35407/">https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in35407/</a>
Dr. Marcel Bissonnette	Universidade de Montreal/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>TIC em contexto educacional</li> </ul>	<a href="https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in19077/">https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in19077/</a>
Dra. France Caron	Universidade de Montreal/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnologias e aprendizagem da matemática</li> </ul>	<a href="https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in16817/">https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in16817/</a>
Dra. Marie-France Deschênes	Universidade de Montreal/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educação através das tecnologias de informação e comunicação (TIC)</li> </ul>	
Dr. Alejandro González-Martín	Universidade de Montreal/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnologias e aprendizagem da matemática</li> </ul>	<a href="https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in15292/">https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in15292/</a>

A Cooperação Brasil-Canadá  
em Educação a Distância:  
oportunidades e desafios

Dra. Hélène Lefebvre	Universidade de Montreal/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educação através das tecnologias de informação e comunicação (TIC)</li> <li>Intervenção através das tecnologias de informação e comunicação (TIC)</li> </ul>	<a href="https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in14412/">https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in14412/</a>
Dra. Nathalie Loye	Universidade de Montreal/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>TIC em contexto educacional</li> <li>Tecnologias e aprendizagem da matemática</li> </ul>	<a href="https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in15362/">https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in15362/</a>
Dr. Bernard Millette	Universidade de Montreal/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizagem à distância</li> <li>Culturas populares produzidas e transmitidas pela mídia</li> </ul>	<a href="https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in13786/">https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in13786/</a>
Dr. Pierre Nonnon	Universidade de Montreal/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ensino de ciências e tecnologia</li> <li>Aprendizagem de Tecnologia e Ciências</li> <li>Ciência e tecnologia</li> </ul>	<a href="https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in14170/">https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in14170/</a>
Dra. Esmâ Aïmeur	Universidade de Montreal/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educação a distância</li> <li>Mídias sociais e redes sociais</li> <li>Inteligência Artificial e Educação Cibernética</li> </ul>	<a href="https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in14256/">https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in14256/</a>
Dra. Nathalie Caire Fon	Universidade de Montreal/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnologias Educacionais e Sistemas de Ensino e Aprendizagem</li> </ul>	<a href="https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in14256/">https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in14256/</a>

A Cooperação Brasil-Canadá  
em Educação a Distância:  
oportunidades e desafios

			<a href="https://researchers/professors-directory/researcher/is/in17716/">researchers/professors-directory/researcher/is/in17716/</a>
Dr. Emmanuel Château-Dutier	Universidade de Montreal/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Museologia digital</li> <li>• Humanidades Digitais</li> <li>• História da arte digital</li> </ul>	<a href="https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in22423/">https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in22423/</a>
Dr. Stéphane Couture	Universidade de Montreal/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura Digital</li> <li>• Tecnologias digitais</li> <li>• Redes Sociais</li> <li>• Tecnologias Digitais e intervenção política</li> </ul>	<a href="https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in31193/">https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in31193/</a>
Dr. Claude Frasson	Universidade de Montreal/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação a Distância</li> <li>• Inteligência Artificial</li> <li>• Tecnologia Educacional</li> <li>• Tecnologia da Informação e Comunicação</li> <li>• Internet</li> <li>• Sistemas de Tutores Inteligentes.</li> </ul>	<a href="https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in13631/">https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in13631/</a>
Dr. Hugo G. Lapierre	Universidade de Montreal/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensino de ciências e tecnologia</li> <li>• Aprendizagem de Tecnologia e Ciências</li> </ul>	<a href="https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in36598/">https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in36598/</a>
<b>Universidade de Alberta/ Canadá</b>			
Dra. Cathy Adams	Universidade de Alberta/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia Educacional</li> <li>• Educação Secundária, Educação em Ciência da Computação</li> </ul>	<a href="https://apps.ualberta.ca/directory/person/caadams?_gl=1*1apxytz*_gcl_au*M">https://apps.ualberta.ca/directory/person/caadams?_gl=1*1apxytz*_gcl_au*M</a>

A Cooperação Brasil-Canadá  
em Educação a Distância:  
oportunidades e desafios

			<a href="https://apps.ualberta.ca/directory/person/mcarbonaro?gl=1*1t4os12*gclau*MTg5OTk1MTg1Ni4xNzQ0MjE2MDY2*_ga*Nzc0Mzc3MDM1LjE3NDQyMTYwNjk.*_ga_21TW_H2P5G7*MTc0NDIxNjA2OS4xLjEuMTc0NDIxNjE4Mi43LjAuODIzMTQyMDkz">Tg5OTk1MTg1Ni4xNzQ0MjE2MDY2*_ga*Nzc0Mzc3MDM1LjE3NDQyMTYwNjk.*_ga_21TW_H2P5G7*MTc0NDIxNjA2OS4xLjEuMTc0NDIxNjE4Mi43LjAuODIzMTQyMDkz</a>
Dr. Mike Carbonaro	Universidade de Alberta/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia Educacional</li> <li>• Educação em Ciência da Computação</li> <li>• Jogos digitais em escolas</li> </ul>	<a href="https://apps.ualberta.ca/directory/person/mcarbonaro?gl=1*1t4os12*gclau*MTg5OTk1MTg1Ni4xNzQ0MjE2MDY2*_ga*Nzc0Mzc3MDM1LjE3NDQyMTYwNjk.*_ga_21TW_H2P5G7*MTc0NDIxNjA2OS4xLjEuMTc0NDIxNjE4Mi43LjAuODIzMTQyMDkz">https://apps.ualberta.ca/directory/person/mcarbonaro?gl=1*1t4os12*gclau*MTg5OTk1MTg1Ni4xNzQ0MjE2MDY2*_ga*Nzc0Mzc3MDM1LjE3NDQyMTYwNjk.*_ga_21TW_H2P5G7*MTc0NDIxNjA2OS4xLjEuMTc0NDIxNjE4Mi43LjAuODIzMTQyMDkz</a>
Dra. Marilyn Abbott	Universidade de Alberta/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizagem de línguas aprimorada pela tecnologia</li> </ul>	<a href="https://apps.ualberta.ca/directory/person/mabbott?gl=1*18f2jhi*gclau*MTMyMzQzMzc2My4xNzUzNzg5Mzk3*_ga*MTU0MzMzMzI1LjE3NTM3ODkzOTg.*_ga_21TWH2P5G7*czE3NTM3ODkzOTgkzEkZzEkDE3NTM3ODk3ODUkajlkbDAkaDYxNTQwNzEzOQ..">https://apps.ualberta.ca/directory/person/mabbott?gl=1*18f2jhi*gclau*MTMyMzQzMzc2My4xNzUzNzg5Mzk3*_ga*MTU0MzMzMzI1LjE3NTM3ODkzOTg.*_ga_21TWH2P5G7*czE3NTM3ODkzOTgkzEkZzEkDE3NTM3ODk3ODUkajlkbDAkaDYxNTQwNzEzOQ..</a>
Dra. Nicolette Little	Universidade de Alberta/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudos feministas de mídia</li> <li>• Cultura midiática contemporânea e ativismos digitais</li> <li>• Violência facilitada pela tecnologia e memória cultural mediada</li> </ul>	<a href="https://apps.ualberta.ca/directory/person/nklittle?gl=1*1o5fhtp*gclau*MTMyMzQzMzc2My4xNzUzNzg5Mzk3*_ga*MTU0MzMzMzI1LjE3NTM3ODkzOTgkzEkZzEkDE3NTM3ODk3ODUkajlkbDAkaDYxNTQwNzEzOQ..">https://apps.ualberta.ca/directory/person/nklittle?gl=1*1o5fhtp*gclau*MTMyMzQzMzc2My4xNzUzNzg5Mzk3*_ga*MTU0MzMzMzI1LjE3NTM3ODkzOTgkzEkZzEkDE3NTM3ODk3ODUkajlkbDAkaDYxNTQwNzEzOQ..</a>

			<a href="https://g.*_ga_21TWH2P5G7*czE3NTM3ODkzOTgkzbzEkZzEkdDE3NTM3OTAxMDQkajl3JGwwJGg2MTU0MDcxMzk">g.*_ga_21TWH2P5G7*czE3NTM3ODkzOTgkzbzEkZzEkdDE3NTM3OTAxMDQkajl3JGwwJGg2MTU0MDcxMzk</a> .
Dr. Gordon Gow	Universidade de Alberta/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudos de internet</li> <li>• Mídias Sociais</li> <li>• TIC para o desenvolvimento (TIC4D)</li> <li>• Informática comunitária</li> <li>• Estudos de ciência e tecnologia e história da mídia eletrônica</li> </ul>	<a href="https://apps.ualberta.ca/directory/person/ggow?_gl=1*1o5fhttp*_gcl_au*MTMyMzQzMzc2My4xNzUzNzg5Mzk3*_ga*MTU0MzMz1LjE3NTM3ODkzOTg.*_ga_21TWH2P5G7*czE3NTM3ODkzOTgkzbzEkZzEkdDE3NTM3OTAxMDQkajl3JGwwJGg2MTU0MDcxMzk">https://apps.ualberta.ca/directory/person/ggow?_gl=1*1o5fhttp*_gcl_au*MTMyMzQzMzc2My4xNzUzNzg5Mzk3*_ga*MTU0MzMz1LjE3NTM3ODkzOTg.*_ga_21TWH2P5G7*czE3NTM3ODkzOTgkzbzEkZzEkdDE3NTM3OTAxMDQkajl3JGwwJGg2MTU0MDcxMzk</a>
Dra. Maria Cutumisu	Universidade de Alberta/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizado de máquina</li> <li>• Mineração de Dados Educacionais</li> <li>• Pensamento computacional (por exemplo, bolsas CanCode Callysto, testes CCTt e SSHRC IG)</li> <li>• IA em jogos (por exemplo, aprendizado por reforço em jogos de RPG de computador)</li> <li>• Jogos sérios (por exemplo, o jogo RETAIN para ressuscitação neonatal)</li> <li>• Comportamentos de personagens virtuais (ou seja, agentes) em jogos de computador interativos com aplicações em educação.</li> </ul>	<a href="https://apps.ualberta.ca/directory/person/cutumisu?_gl=1*1np76db*_gcl_au*MTMyMzQzMzc2My4xNzUzNzg5Mzk3*_ga*MTU0MzMz1LjE3NTM3ODkzOTg.*_ga_21TWH2P5G7*czE3NTM3ODkzOTgkzbzEkZzEkdDE3NTM3OTAxMDQkajl3JGwwJGg2MTU0MDcxMzk">https://apps.ualberta.ca/directory/person/cutumisu?_gl=1*1np76db*_gcl_au*MTMyMzQzMzc2My4xNzUzNzg5Mzk3*_ga*MTU0MzMz1LjE3NTM3ODkzOTg.*_ga_21TWH2P5G7*czE3NTM3ODkzOTgkzbzEkZzEkdDE3NTM3OTAxMDQkajl3JGwwJGg2MTU0MDcxMzk</a> .
<b>Universidade de Calgary/ Canadá</b>			
Dra. Gregory Lowan-	Universidade de Calgary/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciência, Tecnologia e Sociedade</li> <li>• Tecnologias Digitais</li> </ul>	<a href="https://profiles.ucalgary.ca/g">https://profiles.ucalgary.ca/g</a>

A Cooperação Brasil-Canadá  
em Educação a Distância:  
oportunidades e desafios

Trudeau			<a href="https://profiles.ucalgary.ca/roger-lowan-trudeau">regory-lowan-trudeau</a>
Dr. John Aycock	Universidade de Calgary/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa transdisciplinar e interdisciplinar relacionada à ciência da computação</li> </ul>	<a href="https://profiles.ucalgary.ca/john-aycock">https://profiles.ucalgary.ca/john-aycock</a>
Dra. Kim Koh	Universidade de Calgary/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia e formação de professores</li> </ul>	<a href="https://profiles.ucalgary.ca/kim-koh">https://profiles.ucalgary.ca/kim-koh</a>
Dra. Barbara Brown	Universidade de Calgary/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientes de aprendizagem aprimorados pela tecnologia</li> <li>• Design instrucional</li> <li>• Redes Sociais</li> </ul>	<a href="https://profiles.ucalgary.ca/barbara-brown">https://profiles.ucalgary.ca/barbara-brown</a>
Dr. Man-Wai Chu	Universidade de Calgary/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia Educacional</li> </ul>	<a href="https://profiles.ucalgary.ca/man-wai-chu">https://profiles.ucalgary.ca/man-wai-chu</a>
Dr. Douglas Clark	Universidade de Calgary/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizagem baseada em jogos</li> <li>• Comunidades de aprendizagem online</li> </ul>	<a href="https://profiles.ucalgary.ca/douglas-clark">https://profiles.ucalgary.ca/douglas-clark</a>
Dra. Michele Jacobsen	Universidade de Calgary/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizagem combinada e online</li> <li>• Tecnologia educacional</li> </ul>	<a href="https://profiles.ucalgary.ca/michele-jacobsen">https://profiles.ucalgary.ca/michele-jacobsen</a>
Dra. Beaumie Kim	Universidade de Calgary/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrando tecnologia na educação</li> <li>• Realidade virtual e simulação</li> <li>• Aprendizagem baseada em jogos</li> <li>• Design centrado no usuário</li> </ul>	<a href="https://profiles.ucalgary.ca/beaumie-kim">https://profiles.ucalgary.ca/beaumie-kim</a>
Dra. Jennifer Lock	Universidade de Calgary/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-Learning</li> <li>• Tecnologia Educacional</li> <li>• Tecnologia Integrada na Educação</li> <li>• Liderança em Tecnologia Educacional</li> <li>• Tecnologia e Formação de Professores</li> <li>• Educação a Distância</li> </ul>	<a href="https://profiles.ucalgary.ca/jennifer-lock">https://profiles.ucalgary.ca/jennifer-lock</a>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogia STEM</li> </ul>	
<b>Universidade Memorial de Newfoundland/ Canadá</b>			
Dr. David Gill	Universidade Memorial de Newfoundland/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makerspaces e seu impacto potencial no design de ambientes de aprendizagem do ensino fundamental e médio</li> <li>• Aprendizagem baseada em jogos digitais, ambientes de aprendizagem aprimorados por tecnologia</li> <li>• Expertise e desenvolvimento de habilidades técnicas e conhecimento de conteúdo pedagógico</li> </ul>	<a href="https://www.mun.ca/educ/outr-people/academic-faculty/faculty/dr-david-gill/">https://www.mun.ca/educ/outr-people/academic-faculty/faculty/dr-david-gill/</a>
Dr. Bruce Mann	Universidade Memorial de Newfoundland/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Design instrucional com avatar, personagem não jogável ou agente pedagógico</li> <li>• Direito de propriedade intelectual em educação a distância</li> <li>• Direito de tecnologia em mundos virtuais e sites de redes sociais.</li> </ul>	<a href="http://www.ucs.mun.ca/~bmann/">http://www.ucs.mun.ca/~bmann/</a>
Dr. Alireza Moghaddam	Universidade Memorial de Newfoundland/ Canadá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia educacional</li> <li>• Aplicações tecnológicas</li> <li>• Formação de professores</li> <li>• Colaboração de professores</li> <li>• Educação matemática e estudo de aulas.</li> </ul>	<a href="https://sites.google.com/site/armaqadam/">https://sites.google.com/site/armaqadam/</a>