

27<sup>o</sup>  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

MODELOS  
DE EDUCAÇÃO A  
DISTÂNCIA:  
COMO EVITAR O  
INSTRUCIONISMO E  
PRIVILEGIAR A CRIATIVIDADE?

20 a 24 de março de 2022 - Fortaleza • CE • Brasil



### **LEGENDAS:**

[A] = Apresentador de trabalho científico

[R] = Representante apresentador de trabalho científico

[LINK] = Apresentação disponível para download

**1º dia – Domingo - 20 de março de 2022**

**16h00 – Assembleia Geral Ordinária ABED**  
**(reunião exclusiva para os associados ABED com taxa de anuidade quitada)**

**18h00 – 20h00 - Sessão Plenária / Cerimônia de Abertura**

**Auditório Jericoacoara – Sessão Plenária – 20mar22 – 18h00/20h00**

### **Cerimônia Oficial de Abertura**

#### **ABED**

Pronunciamento de Abertura

**Fredric Michael Litto - ABED**

**Dalila Saldanha – SME Fortaleza**

**Paulino Delmar - CONFENEN**

#### **Destaque ABED**

Lançamento do “Prêmio Destaque ABED”

**Gley Fabiano Cardoso Xavier**

#### **CensoEaD.br 2020**

Apresentação da Edição de 2019 e 2020 do CensoEaD.br – Relatório Analítico da Aprendizagem a Distância no Brasil

**Betina von Staa**

#### **Pesquisa ABED Educação Básica**

**George Bento Catunda**

#### **RBAAD**

Apresentação das Edições de 2019, 2020 e 2021 da RBAAD – Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância – Revista Científica da Associação

**Liamara Scortegagna**

#### **Avisos**

Programação e Atividades

#### **Debate:**

**QUAIS OS FUNDAMENTOS PARA O FUTURO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E DA EDUCAÇÃO HÍBRIDA (BLENDED LEARNING)?**

Carlos Longo – ABED

José Erigleudson da Silva – Escola Judicial TRT2

Ilka Serra – UEMA

Fabricio Ricardo Lazilha - UNICESUMAR

Viviane Goi – VG Educacional

**Presidente de Mesa: Luciano Sathler – METODISTA**

**20h00 – Coquetel de Confraternização e Show Cultural**

## 2º dia – Segunda-Feira - 21 de março de 2022

08h00 – Abertura da Secretaria / Credenciamento

09h30 – 12h00 - Sessão Plenária

Auditório Jericoacoara – 21mar22 – 09h30/12h00

### **UMA NOVA VISÃO PARA UM NOVO MODELO DE APRENDIZAGEM: ENGAJAMENTO, INTERAÇÃO E EXPERIÊNCIA [LINK](#)**

A Educação Superior passou por grandes transformações nestes últimos dois anos de Pandemia Covid-19. Evoluímos, consideravelmente, no uso das tecnologias educacionais, no uso de metodologias ativas nos processos de aprendizagem, na identificação dos fatores de sucesso do estudante em sua jornada formativa, entre outros aspectos. Nesta apresentação, refletiremos sobre o surgimento de um novo modelo de aprendizagem e a importância do engajamento, da interação e da experiência do estudante nos diferentes percursos de sua jornada acadêmica e profissional.

**Carlos Fernando Araújo Jr. – Cruzeiro do Sul Educacional (Brasil)**

### **EAD PARA POVOS INDÍGENAS: POTENCIALIDADES E DESAFIOS**

Educação a Distância para a capacitação de profissionais de saúde indígena e usuários no âmbito do subsistema de atenção à saúde indígena.

**Robson Santos Silva – SESAI/MS – Secretaria Especial de Saúde Indígena – Ministério da Saúde (Brasil)**

### **BIG IS NOT ALWAYS BEST—WHAT ABOUT LOCAL CONTROL? (AND, WHAT IS EDUCATIONAL COLONIALISM?)**

### **GRANDE NEM SEMPRE É O MELHOR — E QUANTO AO CONTROLE LOCAL? (E, O QUE É COLONIALISMO EDUCACIONAL?)**

O ensino a distância evoluiu significativamente nas últimas duas décadas. É importante para o estudioso da educação a distância entender como o campo mudou. Três períodos distintos serão discutidos nesta apresentação:

1. Os primeiros anos do ensino a distância moderno
2. Os anos de crescente aceitação da importância do ensino a distância
3. O amadurecimento do campo

As revistas acadêmicas, *The Quarterly Review of Distance Education* e *Distance Learning Journal*, são um ótimo lugar para procurar ideias sobre o campo. Uma revisão desses dois periódicos fornecerá a base para esta apresentação. Ideias como Colonialismo Educacional, MOOCs, telepresença e design serão discutidas com ênfase em que tipo de educação a distância pode ser melhor e por quê.

**Michael Simonson - Faculdade Fischler de Educação e Escola de Justiça Criminal - Faculdade de Ciências da Saúde (EUA)**

**Presidente de mesa: João Mattar – ABED**

**12h00 – 14h00 - Intervalo para visitação a Expo-EAD e alimentação**

## 14h00 – 15h35 - Sessões Paralelas

Auditório Jericoacoara – Apresentações - 21mar22 – 14h00/15h35

### 14h00 / 14h30 - Apresentação

#### **OS PARADIGMAS DA JORNADA DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA: DESAFIOS E OPORTUNIDADES A PARTIR DO VIÉS DA TECNOLOGIA. [LINK](#)**

A transformação do atual sistema educacional burocrático, engessado e fechado é uma exigência inadiável. Começa na educação infantil (crianças brincando com celular é apenas a ponta do iceberg) que demandará uma reformulação do conteúdo e metodologias dos cursos de pedagogia, cujo impacto deverá ser sentido em todas as outras áreas do conhecimento exigindo também grandes mudanças. O surgimento de novos modelos não “convencionais” de oferecimento de conteúdo e construção do conhecimento. O impacto da Inteligência Artificial é outro fator acelerador da transformação da forma como o conhecimento é construído e distribuído. E por fim, como a consequente demanda por Aprendizagem por Toda a Vida (Lifelong Learning), com seus desafios e suas oportunidades, impactará as instituições de ensino e a forma como as pessoas construirão seu conhecimento.

**Daví Nelson Betts - Added**

### 14h35 – 15h05 - Apresentação

#### **ESTRATÉGIA OMNICHANNEL NA EDUCAÇÃO - CASO UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL [LINK](#)**

O atendimento omnichannel é o que acontece por meio da boa fluidez e comunicação de todos os canais adotados por uma empresa. Se esse movimento já era tendência, após a pandemia se mostra um caminho realmente necessário. Após impactos da Covid-19, mais do que nunca, todos os canais de atendimento devem estar em perfeita sincronia, oferecendo uma experiência global, positiva e dinâmica para o atendido. Omnichannel é um termo que possui em sua palavra o radical do latim “omni”, que quer dizer “todo”, com “channel”, que quer dizer “canal” em inglês. Ou seja, ao pé da letra “todos os canais”. Então, quando se fala em uma estratégia omnichannel, nada mais é do que pensar em uma maneira de atender clientes através de muitos canais. Essa estratégia é capaz de oferecer um alto nível de customização no atendimento, trabalhando de forma inteligente através do histórico de interações entre seu cliente e a empresa em qualquer canal de atendimento, em especial, quando se conta com uma ferramenta robusta capaz de transformar a jornada do seu consumidor em um grande banco de dados. A Universidade Cruzeiro do Sul é uma instituição de ensino do Brasil com aproximadamente 360 mil alunos. Utilizamos uma plataforma de omnichannel desenvolvida pela empresa Rocket.Chat e hoje atendemos a mais de 500 alunos por dia através de livechat e WhatsApp, os alunos são atendidos pelos tutores de suas respectivas disciplinas de forma síncrona e assíncrona, sanando dúvidas e buscando consultoria. Também realizamos o atendimento de todos os polos da Cruzeiro do Sul ao redor do Brasil, são mais de 1000 polos atendidos diariamente de maneira ágil e eficaz. Ambos os atendimentos contam com a interação de um chatbot que reconhece o atendido e direciona suas mensagens ao tutor específico da disciplina ou ao departamento desejado pelo polo atendido. Além disso, contamos com a criação de dashboards que nos permitem fazer análises em tempo real para entender o comportamento do aluno ou do polo em atendimento, possibilitado assim, a melhor alocação de nossos recursos, sempre focando em aprimorar a jornada do nosso consumidor. A palestra tem o objetivo de esclarecer como realizamos nossos atendimentos, a qualidade e agilidade que ganhamos após a implantação do atendimento omnichannel e servir de exemplo para demais universidades que estejam buscando aumentar a satisfação de seus alunos.

**Alberto Messias da Costa Souza – Cruzeiro do Sul Educacional**

**Vilma Silva Lima – Cruzeiro do Sul Educacional**

### 15h10 – 15h35 - Apresentação

#### **UNIVERSIDADE CORPORATIVA ONLINE: O CASE DA PAGUE MENOS [LINK](#)**

No ano de 2021, a rede de Farmácias Pague Menos completou 40 anos e é atualmente uma das maiores do mercado farmacêutico no Brasil. Com mais de 21 mil colaboradores, 1200 lojas, a empresa é a única

que atende em todos os estados brasileiros. Ao longo desse tempo, as demandas de treinamento e desenvolvimento cresceram, tanto em quantidade, mas principalmente em complexidade. Para fazer frente aos novos desafios, a Pague Menos se viu obrigada a evoluir e alcançar novos patamares com o seu braço educacional. No fim de 2020, a empresa criou a sua Universidade Corporativa, chamada de UP FARMA. Desde então, vários projetos foram desenvolvidos e com eles excelentes resultados foram alcançados. O objetivo deste painel é apresentar toda trajetória de construção e consolidação da Universidade Corporativa, trazendo as principais iniciativas de educação tanto para o público interno como para o externo. A linha mestra desta história está pautada na educação online, que se tornou a principal modalidade de treinamento e educação para a companhia desde o início da pandemia.

**Marcos Antonio Chaves Ricarte – UP Farma**

**Coordenação: Cleunice Rehem - BRASILTEC**

<b>Sala 1 – Apresentações de Trabalhos Científicos – 21mar22</b>
--

**14h00 / 14h15 - TC 78009**

**PÁGINA DE BOAS-VINDAS NO AVA: ESTRATÉGIA E DESIGN PARA A MELHOR EXPERIÊNCIA DO USUÁRIO** [\[LINK\]](#)

João Paulo Tenório da Silva – UNIANCHIETA [A]

Alexsandro Cosmo de Mesquita – THYDEWA

Fábio Suman - SAÚDE ID

**14h20 / 14h35 - TC 77229**

**HOUSE OF KNOWLEDGE: MICRO E NANO CERTIFICAÇÕES – UM RELATO SOBRE OS DESAFIOS DA GERAÇÃO DE ENGAJAMENTO DIGITAL NA ERA DO LIFE LONG LEARNING**

Maria Amaral de Andrade – UEVORA-PT [A]

**14h40 / 14h55 - TC 78022**

**PRODUÇÃO DE CADERNOS PEDAGÓGICOS TEMÁTICOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS: AUTORIA E CRIATIVIDADE EM TEMPOS DE PANDEMIA**

Graça Regina Armond Matias Ferreira - EMITEC/IFBA [A]

Tatiane Vieira de Assunção – IFBA [A]

**15h00 / 15h15 - TC 78011**

**VÍDEO VERTICAL, UM CONCEITO SOBRE VÍDEO ADAPTATIVO NA EAD**

João Paulo Tenório da Silva – UNIANCHIETA [A]

Paulo Alves Nunes – PANGEIA

Bruno Bonfante - MOWIL EDTECH LLC

Cristian Cesar Cunha - WILDLIFE STUDIOS

Anderson Penha – SYMNETICS

**15h20 / 15h35 - TC 77679**

**ESTUDO DE CASO: INOVAÇÃO DESRUPTIVA DA METODOLOGIA DE ENSINO BASEADO EM PROJETOS PARA MEIO DIGITAL COM GANHO ECONÔMICO**

Claudia Cobero – FAEX [A]

Juvêncio Junior Bezerra Loiola Junior – FAEX [A]

**Coordenação: Ilka Serra – UEMA**

**Sala 2 – Apresentações de Trabalhos Científicos – 21mar22**

**14h00 / 14h15 - TC 77766**

**METODOLOGIAS CRIATIVAS/ATIVAS PROPOSTAS NOS CURSOS DE DESIGN NO ENSINO A DISTÂNCIA: PERSPECTIVAS E DESAFIOS**

Alessandra de Paula – UNINTER

Edilaine Cegan – UNINTER

Paloma Herginzer – UNINTER

Robson Seleme – UFPR [A]

**14h20 / 14h35 - TC 77526**

**MODELO DE CURADORIA DE CONTEÚDO E SUA REPRESENTATIVIDADE PEDAGÓGICA E TECNOLÓGICA NA EAD**

Daiana Garibaldi da Rocha – UFP [A]

Luis Manuel Borges Gouveia – UFP

**14h40 / 14h55 - TC 76452**

**O DISPOSITIVO ELETRÔNICO UTILIZADO E A FORMA DE ASSISTIR ÀS AULAS AFETAM RESULTADOS NO ENSINO ON-LINE?**

Daniel Santos Braga - NEWTON PAIVA / UEMG [A]

**15h00 / 15h15 - TC 76407**

**A CRIATIVIDADE NA EDUCAÇÃO: DESAFIOS E ESTÍMULOS NOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO NA TRANSIÇÃO DO PRESENCIAL PARA O ENSINO REMOTO DURANTE A PANDEMIA**

Neliva Terezinha Tessaro – UNINTER

Nelson Pereira Castanheira – UNINTER [A]

Alexandre Francisco de Andrade – UNINTER

Aline Mara Gumz Eberspacher – UNINTER

Caroline Vieira de Macedo Brasil – UNINTER

**15h20 / 15h35 - TC 77004**

**TRANSFORMAÇÃO DIGITAL DO ENSINO DE ANATOMIA HUMANA – PROPOSTA DE CONSTRUÇÃO DE UMA DISCIPLINA EAD**

Samara Camaçari de Carvalho – FHO [A]

Rafael Povedano – FHO

Cintya Aparecida Christofolletti de Figueiredo – FHO

Marcelo Augusto Marretto Esquisatto – FHO

**Coordenação: Rosa Maria Simone - ABED**

**Sala 3 – Apresentações de Trabalhos Científicos – 21mar22**

**14h00 / 14h15 - TC 77403 – APRESENTAÇÃO CANCELADA**

**PRIVILEGIANDO A CRIATIVIDADE A PARTIR DO MODELO DE NEGÓCIOS**

Maria Rafaela Junqueira Bruno Rodrigues - FATEC-RP / FDF [A]

Angelo Luiz Cortelazzo – UNICAMP

Dilermando Piva Junior - FATEC-ITU

**14h20 / 14h35 - TC 77148**

**ROTA POLAR: A EXPERIÊNCIA DE VELEJAR ONLINE**

Marcia C G O Holland - CEUN-IMT [A]

**14h40 / 14h55 - TC 77072**

**REALITY SHOW “MÃO NA MASSA” COMO ESTRATÉGIA INOVADORA DO CURSO DE GASTRONOMIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Andrea Shima da Motta - UNICESUMAR EAD [A]

Jéssica Lima de Menezes - UNICESUMAR EAD

Jaqueline Andrea Custódio Trevizan - UNICESUMAR EAD

Terciliana Francielle França de Carvalho - UNICESUMAR EAD

Milene Costa da Silva - UNICESUMAR EAD

Anderson Franco dos Reis - UNICESUMAR EAD

Graciela Lucca Braccini - UNICESUMAR EAD

**15h00 / 15h15 - TC 77031**

**CUIDARBRINCANTE: EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA SOCIOEDUCATIVA EM EDUCAÇÃO E SAÚDE DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19**

Flávia Pinheiro Della Giustina – UNICEPLAC [A]

Eusileia Pimenta Roquete Severiano – UNICEPLAC

Thaynar Barcelos Velame – UNICEPLAC

Helena Cristina de Souza – UNICEPLAC

Jullio César Caetano Folha – UNICEPLAC

Stela Ramalho Gomes – UNICEPLAC

**15h20 / 15h35 - TC 76968**

**O USO DAS BIBLIOTECAS DIGITAIS ASSOCIADO AO DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA E ESTUDO ACADÊMICO E SUA EFICÁCIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Ellen Fernandes Lopes – UAM [A]

**Coordenação: David Duarte - IFCE**

**Sala 4 – Apresentações Institucionais – 21mar22**

**14h00 / 14h45**

**HIBRIDISMO E IMERSÃO NO “NOVO REAL” DA EDUCAÇÃO**

Para além do chavão “novo normal”, nesta palestra o Professor Romero Tori nos apresentará o que ele agora chama de “novo real” na educação, para englobar tendências que ele já vinha preconizando desde a primeira edição de seu livro (\*) em 2010 e que ganharam impulso e aceleração durante a pandemia. O “ensino híbrido” vem ampliando não apenas sua adoção como sua abrangência e possibilidades. Os espaços físicos e virtuais estão cada vez mais próximos e articulados, com novos conceitos surgindo, como o de “ensino simultâneo” e o de “ensino enriquecido”. Outro componente do “novo real” é o avanço das tecnologias imersivas, como realidade virtual (RV), realidade aumentada (RA) e vídeos 360, hibridizados no conceito de XR (Mixed Reality). XR na educação vem ganhando força com novos equipamentos e software, cada vez mais fáceis de usar e com menores custos. Os metaversos voltam à mídia, desta vez com empresas e investimentos de peso e a perspectiva de se constituírem na nova geração das redes sociais. Por utilizarem a linguagem dos games, sem serem games, serem altamente imersivos, propiciaram alta percepção de presença e usarem avatares em vez de vídeos, podem ser uma boa alternativa para

aulas remotas e eventos online, sem os problemas das "câmeras fechadas" e da "ausência virtual" nas aulas online. Híbridismo e imersão permitem estratégias didáticas inovadoras, interativas, motivantes e lúdicas, com baixo custo. Nesta palestra serão discutidos os conceitos de ensino híbrido, imersão e presença, apresentadas as tecnologias de RV, RA e XR e suas possibilidades na educação, bem como suas limitações e desafios. Serão também discutidas as precauções e recomendações antes de se decidir por sua aplicação didática e, uma vez decidido "como", "onde" e "porquê", as estratégias para sua implantação. (\*) "Educação sem Distância", cuja terceira edição, ampliada e com muitas novidades, será lançada durante o CIAED 2022.

**Romero Tori – Artesanato Educacional**

**14h50 / 15h05**

#### **APRENDIZAGEM MUDIÁTICA BASEADA NA EXPERIMENTAÇÃO [LINK](#)**

Mudanças no comportamento e, por consequência, no padrão de consumo por informação pede para que as IES se preparem. Isso vai além de cursos 100% EAD - temos, hoje, um aluno que é digital e que tem expectativas de interação e vivências tecnológicas. Assim, preparar pedagogicamente as disciplinas com objetos em diversas mídias, usar um ecossistema de aprendizado pensando na jornada de estudo é fundamental. A Delinea, atenta a este cenário, apresentará um novo olhar sobre o material digital para um público cada vez mais exigente e conectado.

**Margarete Kleis - Delinea**

**15h10 / 15h25**

#### **O QUE NÃO TE CONTARAM SOBRE O ENSINO HÍBRIDO [LINK](#)**

A pandemia alterou o planejamento estratégico de quase todas as instituições de ensino, assim como o comportamento de muitos padrões e perfis de consumo dos cursos presenciais. Agora que o pior já passou, ficaram os aprendizados de dois mundos que se juntaram para proporcionar o melhor em termos de modalidade de ensino-aprendizagem. Estamos falando da junção entre a EaD e o ensino presencial, que resultou no que conhecemos atualmente como Ensino Híbrido, um verdadeiro fenômeno que mudou a realidade das IES, escolas técnicas, colégios e escolas de ensino fundamental no Brasil e no mundo. O objetivo desta palestra é abordar pontos que não são debatidos, justamente pelo seu viés mais prático, que é justamente a maneira como se pode realizar sua implementação, respondendo os seguintes questionamentos práticos: O que é preciso para uma instituição incluir o Ensino Híbrido em sua realidade curricular? Quanto investir para se ter esta modalidade? E, principalmente, como unir plataformas e conteúdos síncronos e assíncronos em prol da qualidade no processo de ensino-aprendizagem? Será que dá para pensar no Ensino Híbrido já neste próximo semestre letivo? Descubra ainda como a TeleSapiens pode lhe ajudar na implantação desta nova modalidade de ensino já.

**David Stephen - Telesapiens**

**Coordenação: Isolda Gusmão**

**Sala 5 – Apresentações Institucionais – 21mar22**

**14h00 / 14h10**

#### **SPACE, UMA PLATAFORMA FOCADA PARA GESTÃO E CRIAÇÃO DE CURSOS COM MATERIAIS DIDÁTICOS INTERATIVOS.**

Como unir praticidade e interatividade em uma plataforma de ensino híbrido? De forma exclusiva e com suporte humanizado solucionamos este problema apresentando a SPACE. Sem custo por cursos ou alunos ativos, obtenha uma plataforma hiper completa com um custo fixo. Venha conhecer nossa solução para Organizações, IESs e professores.

**Marcelo Didier – Agência Webnauta**

14h15 / 14h25

**CUSTOMER EXPERIENCE NA EDUCAÇÃO** [LINK](#)

A CRM Educacional vai falar sobre como a experiência do aluno se tornou fundamental no processo de captação e permanência de alunos. Não perca a oportunidade de participar dessa palestra e levar insights enriquecedores para a sua instituição!

**Augusto Guimarães - CRM Educacional**

14h30 / 14h40

**O QUE SABER QUANDO AS AVALIAÇÕES ON-LINE SE TORNAM UM NOVO NORMAL?** [LINK](#)

Nesta palestra serão abordados: - Métodos para avaliar a aprendizagem do aluno usando invigilação de exame baseada em IA; - Justaposição de riscos e oportunidades de supervisão on-line; - Maneiras de evitar tentativas de trapaças em uma avaliação on-line; - Cuidando dos alunos: Como você pode ajudá-los mentalmente a se prepararem para o exame a distância; - Problemas de segurança e privacidade ao realizar exames on-line.

**Aliona Bayarouskaya - Examus**

14h45 / 15h00

**FAZENDO GESTÃO DE POLOS E RETENÇÃO DE ESTUDANTES COM GENIUS SIS** [LINK](#)

Estamos entrando em um novo momento na gestão e retenção de estudantes. Instituições de Ensino Superior (IES) precisam fazer gestão e apoiar sua rede de polos. Modelos convencionais de supervisão e acompanhamento de resultados de captação estão superados. Precisamos trabalhar melhor nossos dados de forma a permitir que os gestores de polos tenham capacidade de agir de forma preditiva e ao mesmo tempo que as IES possam ter ferramentas computacionais que propiciem melhorar a eficiência a retenção de estudantes e qualidade de serviços. O Genius SIS é um sistema de gestão acadêmica que através de sua solução de análise de dados permite aos gestores acadêmicos e de EAD aumentar a retenção de estudantes na ponta e ao mesmo tempo gerar informação preditivas que auxilia ao gestor do polo melhorar seus resultados garantindo a qualidade dos serviços educacionais a seus estudantes. Venham trocar ideias conosco no 27º CIAED em Fortaleza e vejam o que o GENIUS SIS está fazendo pelos nossos parceiros na gestão de polos e retenção de estudantes no Brasil e no Mundo.

**Samuel Treicik – Sabre / Genius SIS**

15h05 / 15h20

**APRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL GRUPO FAVENI – APRESENTAÇÃO CANCELADA**

15h25 / 15h35

**EDUCAÇÃO DIGITAL E INFOPRODUTOS: A NOVA FRONTEIRA PARA O EMPREENDEDORISMO** [LINK](#)

A educação (inclusive à distância) ganhou novos formatos e descobriu as vantagens do empreendedorismo digital e chegou até os marketplaces. Mas como se fazer presente neste universo? Como engajar professores sem temer concorrência? Quais caminhos seguir?

**Eduardo Cavalcanti - Ser Educacional**

**Coordenação: Lucas Cerqueira do Vale - uPlanner / EXP4S**

Sala 6 – Apresentações Institucionais – 21mar22

14h00 / 14h45

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO: COMO SE ADAPTAR ÀS DIRETRIZES DO CNE** [LINK](#)

As instituições de ensino superior brasileiras têm até janeiro de 2023 para implementar a curricularização da extensão. Mas esta mudança não deve ser vista apenas como uma regra a ser cumprida e sim ter um impacto estratégico na operação da instituição. Muito trabalho precisa ser feito para garantir que 10% da carga horária de todos os cursos seja destinada à extensão, como obrigam as diretrizes do Conselho Nacional de Educação (CNE). Descubra como funciona na prática o estreitar entre a academia, mercado de trabalho e comunidade, e de que forma isso impacta na IES e na aprendizagem dos alunos.

**Fábio Paz – Plataforma A**

**14h50 / 15h20**

#### **A EXPANSÃO DO EAD COM O GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION**

O objetivo desta palestra é apresentar o cenário de expansão do EAD no Ensino Superior, associando os desafios das IES no contexto pós-pandemia, no que se refere ao uso de tecnologias, inovações na experiência digital dos estudantes e ferramentas de gestão do currículo e aprendizagem.

**Augusto Portugal – ForEducation Edtch**

**15h25 / 15h35**

#### **TECNOLOGIAS PARA TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NAS IES [LINK](#)**

É momento de romper com os velhos paradigmas da academia; reconstruir espaços físicos, rever as hierarquias e o moroso e burocrático processo decisório para criar modelos ágeis e flexíveis, que possam gerar valor e reforçar a identidade institucional, para garantir a sustentabilidade e a continuidade das instituições. É o momento para trabalhar em parceria, formar redes de cooperação, encontrar novos caminhos e incentivar startups a desenvolverem soluções educacionais para todo o ecossistema que envolve a experiência da comunidade acadêmica. Nesse contexto extremamente competitivo, marcado pelo uso das tecnologias, entender o universo digital e todo o seu potencial de transformação se torna imprescindível para o planejamento de estratégias de inovação e a construção de ações sustentadas para não extrapolar a real necessidade de desempenho dos produtos e dos serviços prestados, elevando os custos e dificultando a viabilização de projetos. Segundo Klaus Schwab, autor do livro A quarta revolução industrial, “Estamos a bordo de uma revolução tecnológica que transformará fundamentalmente a forma como vivemos, trabalhamos e nos relacionamos. Em sua escala, alcance e complexidade, a transformação será diferente de qualquer coisa que o ser humano tenha experimentado antes”.

**Jeferson Pandolfo – InterEDTech**

**Coordenação: Betina Von Staa – ABED**

**Sala 7 – Mesa Redonda – 21mar22**

**14h00 / 15h35 – MR 42**

#### **DIREITO EAD**

**Marco Antonio Araújo JR – Meu Curso Educacional (Coordenador)**

**Antonio Savio da Silva Pinto - Professor**

**Jair dos Santos Junior - SANTOS JR Consultoria**

**Marcilene Rodrigues Pereira Bueno - Professora / Pesquisadora**

**Carlos Fernando Araújo Junior – Cruzeiro do Sul Educacional**

**Sala 8 – Mesa Redonda – 21mar22**

**14h00 / 15h35 – MR 24**

**A ERA DA CIÊNCIA DE DADOS: MACHINE LEARNING E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PARA PREDIÇÃO DA EVASÃO.**

O uso de tecnologia de analytics, big data e inteligência artificial (IA) para dar suporte à resolução e antecipação de problemas, análises preditivas de evasão: desafios e abordagens utilizadas

**Sonia Poloni – ADDED (Coordenadora)**

**Fernando Micali – CETACEO** [\[LINK\]](#)

**Samuel Treicik – Sabre**

**Adriana Paula Fuzeto - Grupo SEB**

### Sala 9 – Mesa Redonda – 21mar22

14h00 / 15h35 – MR 35

#### **AS SEQUELAS DO COVID NA EAD: MAYDAY! MAYDAY! MAYDAY!**

O COVID representou um verdadeiro tsunami na vida de todos nós. 2020 a 2022, quase três anos de marés altas e baixas, com águas que se ergueram e baixaram, muitas vezes águas turvas, que trouxeram o medo, a ansiedade e a incerteza de como seria o amanhã. Os desafios de sobreviver em plena tempestade, também trouxeram as águas mansas munidas de esperança, de empatia, de novos mindsets com pessoas, ciência e tecnologia em busca de inovações e soluções para conter uma calamidade pública e a recriar um universo em que o distanciamento físico ocupou o lugar da presencialidade nos relacionamentos diários. Estas marés podem ser entendidas como Sequelas da Covid na EaD, e compreendidas como geradoras de muitas energias de recriação e transformação. Participe desta mesa e tenha a oportunidade de conversar com os consultores da Hoper sobre quais são os desafios e dilemas na gestão e na aprendizagem numa educação pós-pandemia. Faça sua pergunta e debata possíveis caminhos para aplicar em sua IES. De antemão, vamos provocar os participantes com os seguintes temas:

*Mayday 1 - O torna(do) da aprendizagem virtual.*

*Mayday 2 - Das tutorias presenciais e online para a tutoria por inteligência artificial: a nova onda das mediações e da inovação acadêmica.*

*Mayday 3 - O paradoxo dos calouros: Declaram preferir o presencial, mas se matriculam na EAD.*

**Jucimara Roesler – Hoper Educação (Coordenação)** [\[LINK\]](#)

**Adriano Coelho – Hoper Educação** [\[LINK\]](#)

**João Vianney – Hoper Educação** [\[LINK\]](#)

### 15h35 – 16h15 - Intervalo para visita à Expo-EAD, Lançamento de Livros e Café

#### Expo-EAD – Lançamento de Livros – 21mar22

15h35 / 16h15

#### **COLEÇÃO EAD E ENSINO REMOTO - CANCELADO**

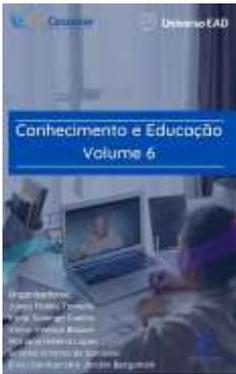
Editora: V&V Editora

Organizadoras: Rita de Cássia Borges Magalhães Amaral, Flávia Amaral Rezende e Marilena Rosalen

Trata-se de uma coleção composta por três livros. Os livros "Multifacetadas e realidades das práticas docentes", "A formação inicial e continuada" e "Experiências, vivências e práticas" reúnem mais de 50 autores, entre eles professoras, professores e estudantes, que apresentaram em forma de capítulo reflexões, ensaios e relatos de experiência e de pesquisas desenvolvidos no contexto pandêmico de 2020-2021.

**Rita de Cássia Borges Magalhães Amaral - USJ**





---

## CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO - Vol. VI

Editora: Unicesumar

Autores: Janes Fidélis Tomelin; Katia Solange Coelho; Victor Vinicius Biazon; Mariane Helena Lopes; Simone Cristina de Santana; Érica Gambarotto Jardim Bergamim

O livro surgiu com o intuito de possibilitar que os alunos de pós-graduação pudessem publicar os artigos por eles produzidos ao final de seus cursos, demonstrando o trabalho feito, a pesquisa realizada e possibilitando também que o público em geral conhecesse um pouco mais sobre a produção dos cursos que são ofertados no Universo EAD. Nesse volume temos os artigos que são ligados à EDUCAÇÃO em diversas linhas cujos resultados são relevantes e pertinentes para a área de formação de professores e a gestão escolar.

**Victor Vinicius Biazon - UNICESUMAR**

---



## TRABALHANDO DE CASA: O HOME OFFICE PASSADO A LIMPO - CANCELADO

Editora: FoxTablet

Autores: Luciane Panisson, Diane Andreia de Souza Fiala, Dilermando Piva Jr, Maria Rafaela J. B. Rodrigues e Angelo Luiz Cortelazzo

Este livro aborda as diferentes características do teletrabalho e a forma de realizá-lo de modo a respeitar o espaço das relações familiares, o bem-estar e a eficiência de quem o pratica. Mostra também como as tecnologias contribuem para a sua maior eficiência e o amparo que a legislação oferece para quem o pratica, de forma direta e com muitas dicas para cada aspecto do trabalho realizado a partir de casa. Se você está cansado do deslocamento diário e não quer perder tempo com isso, mas teme que o teletrabalho interfira na sua vida de forma negativa, não pode deixar de ter este livro como um manual de boas práticas e sugestões para que as coisas funcionem de forma eficiente, prazerosa e positiva.

**Dilermando Piva Junior - Faculdade de Tecnologia de Itu / Centro Paula Souza**

---



## COMPETÊNCIAS DIGITAIS EM EDUCAÇÃO: DO CONCEITO À PRÁTICA

Editora: Artesanato Educacional

Autores: Patricia Alejandra Behar e Ketia Kellen Araújo da Silva (organizadoras)

A pandemia da covid-19 deixou claro a necessidade da oferta de formação aos diversos atores educacionais (como estudantes, professores, gestores e pais) visando ao aprimoramento do seu nível de proficiência em competências digitais. Competências Digitais em Educação: do conceito à prática, organizado por Patricia Alejandra Behar e Ketia Kellen Araújo da Silva, é o registro das pesquisas sobre o tema que vêm sendo desenvolvidas no Núcleo de Tecnologia Digital Aplicado à Educação (NUTED/UFRGS). Nos vários capítulos, você encontra elaboradas discussões teóricas; ricos frameworks desenvolvidos pelos pesquisadores; indicações para a avaliação de competências digitais; foco em alunos, professores e outros atores; orientações para a escrita coletiva digital; dentre outros temas. Você também será apresentado a conceitos desenvolvidos pelo grupo, como sujeito mobile e cyberseniors. Uma das aplicações das competências digitais ainda carente de material de apoio teórico é a Educação a Distância (EaD). Este livro se aprofunda não apenas na discussão sobre as competências digitais na EaD, mas apresenta também um framework para esse propósito. Competências Digitais em Educação: do conceito à prática é ao mesmo

tempo uma introdução ao tema para os novatos e um aprofundamento da teoria e da prática para os mais experientes. Uma obra de referência sobre competências digitais na educação.

### **Artesanato Educacional**



### **O (RE)INVENTAR DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS EM TEMPOS DE PANDEMIA**

Editora: Paco Editorial

Organizadores: Adriana Aparecida de Lima Terçariol; Elisângela Aparecida Bulla Ikeshoji; Ingrid Santella Evaristo; Raquel Rosan Christino Gitahy

Esta obra contempla resultados de pesquisas, relatos de experiências e estudos bibliográficos que abordam temas sobre os esforços e iniciativas criativas dispensados por pesquisadores e educadores nesse período de pandemia da Covid-19. Nestes tempos, muitos foram e são os desafios enfrentados pelos educadores. Mais do que nunca, com o Ensino Remoto Emergencial, evidenciou-se a importância e potencialidades que as tecnologias digitais oferecem às práticas pedagógicas, visto que os diversos canais de comunicação oferecidos por esses meios propiciaram a continuidade dos processos formativos nos diferentes segmentos de ensino. No entanto, além dos avanços, as dificuldades não podem ser desconsideradas, mas trazidas à tona para reflexão e mobilização de todos os atores envolvidos para a busca de alternativas para sua superação. Sendo assim, este livro é um convite para que educadores de diferentes áreas, da Educação Básica ao Ensino Superior, conheçam e reflitam sobre iniciativas que propiciaram o (Re)inventar de Práticas Pedagógicas com as Tecnologias Digitais em Tempos de Pandemia, para que a partir daí vislumbrem novas oportunidades para o ressignificar de currículos, práticas, ferramentas, tempos e espaços, visando a construção de novos conhecimentos e o desenvolvimento de competências/habilidades que esse novo cenário demanda.

**Adriana Aparecida de Lima Terçariol - UNINOVE**

**Coordenação: Karina Nones Tomelin – B42**

### **16h20 – 17h35 - Sessões Paralelas**

**Auditório Jericoacoara – Sessão Paralela – 21mar22**

**16h20 / 17h35 - MR 28**

#### **COMO AS EDTECHS PODEM AUXILIAR NA MELHORIA DA EFICIÊNCIA ACADÊMICA**

Convidados: Edtechs do Ecossistema Simplifica e Instituições de ensino parceiras. Nesta roda de conversa, vamos promover uma discussão entre as Edtechs e as instituições de ensino presentes, com apresentação de cases.

**Fernanda Furuno (Coordenação)**

**Sala 1 – Apresentações de Trabalhos Científicos – 21mar22**

**16h20 / 16h35 - TC 78259**

**O DESENVOLVIMENTO DO GAME LUKA: UM JOGO DIGITAL PARA APOIAR O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES ARGUMENTATIVAS**

Alisson Michel Silva Valença – UFPE [A]

João Victor de Santana Santos – UFPE

Nathália Patrícia Teófilo Bezerra de Melo – UFPE

Fellipe Giovanne Neri Miranda – UFPE

Lais Araújo Castro – UFPE

Raphael Honório Ferro da Silveira - COLEGIO SANTA BÁRBARA

Leonardo Emanuel Carvalho Gonçalves Pereira - C6BANK

**16h40 / 16h55 - TC 77971**

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E CRIATIVIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA: O JOGO MINECRAFT E SUAS POTENCIALIDADES EDUCATIVAS**

Graça Regina Armond Matias Ferreira - EMITEC/IFBA [A]

Lorena de Andrade Matias – CBP [A]

**17h00 / 17h15 - TC 77182**

**ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL E ESCOLA EM TEMPOS DE COVID-19: POSSIBILIDADES E DESAFIOS NO CURRÍCULO PÓS-PANDEMIA - NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Rita de Cássia da Silva Castro – UERJ [A]

**17h20 / 17h35 - TC 76737**

**O WEBINAR COMO RECURSO NA PÓS-GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA: INTERDISCIPLINARIDADE E INTERAÇÃO - NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Edna Gambôa Chimenes – UNINTER

Elaine Cristina Hobmeir – UNINTER

Clovis Teixeira Filho – UNINTER [A]

**Coordenação: Franklin Portela Correia - USF**

**Sala 2 – Apresentações de Trabalhos Científicos – 21mar22**

**16h20 / 16h35 – TC 76948**

**O USO DO FACEBOOK® E SUAS INTERFACES COMO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU NA ÁREA DA SAÚDE NA MODALIDADE À DISTÂNCIA DE UM CENTRO UNIVERSITÁRIO - NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Willian Barbosa Sales – UNINTER

Oriana Gaio – UNINTER

Ana Paula Weinfurter Lima Coimbra de Oliveira – UNINTER

Cristiano Caveião – UNINTER

**16h40 / 16h55 - TC 76587**

**MOODLE NO ENSINO REMOTO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BRUSQUE – SC**

Rogério Santos Pedroso – SEME [A]

Eliani Aparecida Busnardo Buemo – SEME

**17h00 / 17h15 – TC 77388**

**O ENSINO REMOTO E AS MUDANÇAS NO FAZER PEDAGÓGICO DO PROFESSOR: AÇÕES INOVADORAS PARA DESPERTAR A CRIATIVIDADE**

Alessandra de Paula – UNINTER

Edilaine Cegan – UNINTER

Paloma Herginzer – UNINTER

Robson Seleme – UFPR [A]

17h20 / 17h35 – TC 77732

**APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETO: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA PARA A DISCIPLINA DE DIREITO E NOVAS TECNOLOGIAS**

Marília Maira Brisolla de Oliveira – FAEX [A]

Bruno Bertolotti – FAEX

**Coordenação: Neliva Terezinha Tessaro – UNINTER**

**Sala 3 – Mesa Redonda - 21mar22**

16h20 / 17h30 – MR 37

**FORMAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA MEDIADA POR TECNOLOGIAS: UM CAMINHO DE POSSIBILIDADES**

Frente ao tamanho da juventude brasileira que ultrapassa 50 milhões de jovens e aqueles caracterizados como ‘nem-nem’ que somam mais de 12 milhões e meio, a formação profissional técnica torna-se um imperativo na sociedade brasileira. Com tempo de duração que varia entre 800 a 1200 h (1 a 2 anos), os cursos técnicos significam a solução de profissionalização rápida para funções altamente demandadas pelo setor produtivo. Os jovens buscam aliar estudo e trabalho e as ofertas de cursos mediados por tecnologias se encaixam nessa preferência e no perfil dessa juventude tecnológica. Esta mesa discutirá as possibilidades vislumbradas para a oferta desses cursos mediados por tecnologias. O hibridismo seria a solução para essa juventude em busca de profissionalização? Evitar o instrucionismo e priorizar a criatividade? Com o desenvolvimento tecnológico a educação profissional é beneficiada com as incontáveis alternativas de meios que possibilitam, por exemplo, realidades virtuais nas práticas profissionais, uso de BI, Big Data, IOc, realidade aumentada, simuladores de ambientes de trabalho, dentre muitas outras possibilidades que atraem os jovens e podem assegurar uma profissionalização de qualidade de modo ubíquo. Os apresentadores discutirão caminhos de possibilidades tecnológicas, nesta oferta com mediação tecnológica, para ampliação da profissionalização dos jovens que o mercado tanto demanda atualmente.

**Cleunice M. Rehem – BRASILTEC (Coordenadora)**

**Júlio Cesar Galindo Borba - Lifelong Education [LINK1](#)**

**Greice Helen Melo Silva – Consultora Independente**

**Niube Ruggero - Hoper Educação**

**Sala 4 – Apresentações Institucionais – 21mar22**

16h20 / 16h45

**OS DESAFIOS DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NA EAD [LINK1](#)**

Diante das necessidades da sociedade atual, da formação mais global do ser humano e de seu papel como agente transformador do espaço, os esforços de fomento à extensão curricular possuem alcance e benefícios muito mais amplos do que a formação acadêmica. Em linhas gerais, procuram situar o ensino como catalisador de mudança social, com o intuito de melhorar o engajamento dos alunos, transformando a si própria e a sociedade. No que se refere à formação dos estudantes em relação à extensão, vislumbra-se a experiência de protagonizar uma mudança real na sociedade, visto que as ações e os sujeitos sempre serão agentes de mudança. A vivência do engajamento comunitário ocorre quando

pessoas e instituições empreendem conhecimentos e esforços para promover mudanças positivas em contextos sociais e políticos de forma solidária, corresponsável e cidadã, visando ao bem comum. O envolvimento em ações de engajamento comunitário contribui, ainda, para aprimorar a compreensão e a percepção das desigualdades e dos grupos excluídos, além de fortalecer o sentimento de compromisso com agendas compartilhadas. É com base nessas premissas que a Educação Superior no país deve considerar a formação de seus estudantes com vista a um cenário que reflita sobre as necessidades da sociedade do século XXI.

**Alessandra Fabiana Cavalcante – Cruzeiro do Sul Educacional**

16h50 / 17h15

#### **DEMONSTRANDO O CONHECIMENTO DE MANEIRA MAIS COMPLETA E EFETIVA** [\[LINK\]](#)

Uma avaliação numérica dentro de uma escala de 0 a 10 pode suprimir muito do conhecimento do aluno, não permitindo à instituição de ensino entender o potencial desse jovem, tão pouco dá a oportunidade ampla ao discente de mostrar as suas capacidades. O registro e documentação das produções originais dos alunos através de e-portfólios, permite uma rica e ampla diversidade de formas de apresentar experiências e conhecimentos. O aluno consolida num só ambiente digital e de maneira organizada, a evolução do seu aprendizado e o conhecimento adquirido, construindo assim o seu portfólio para a vida toda. Alunos engajados e construtores da sua jornada educacional, que recebem o merecido reconhecimento de suas competências e habilidades demonstradas em seus portfólios digitais, tendem a ampliar suas oportunidades de carreira e sucesso.

**Henrique Tichauer - EXP Inteligência Educacional (Bulb)**

17h20 / 17h35

#### **PRODUÇÃO DE CURSOS LIVRES EAD E AS ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA PARTICIPAÇÃO ATIVA DOS ALUNOS.** [\[LINK\]](#)

A produção de cursos livres EAD voltados à educação profissional traz inúmeros desafios. Consoante à busca por uma formação rápida está o anseio por um material dialógico que promova interação, de modo que o aluno tenha uma aprendizagem ativa no processo. Assim, durante a produção dos cursos livres cabem questionamentos: Como pensar atividades e modelos interativos que promovam a participação ativa dos alunos? Como mobilizar os alunos de cursos livres a relacionarem assuntos estudados com a sua prática profissional de forma ativa? A proposta para este momento é trazer à tona ações já mapeadas que respondem a estes questionamentos e compartilhar os estudos que vêm sendo realizados na instituição.

**Renata Garcia Fernandes - SENAC**

**Coordenação: Ronaldo Barbosa - UNICAMP**

Sala 5 – Apresentações Institucionais – 21mar22

16h20 / 16h45

#### **FGV ONLINE: RELATO DE EXPERIÊNCIA DA IMPLANTAÇÃO DO PROBLEM BASED LEARNING COMO IDENTIDADE METODOLÓGICA DO MBA ONLINE DA FGV** [\[LINK\]](#)

Nesta palestra, o FGV Online apresentará como foi em 2020 a implantação da metodologia Problem Based Learning nos MBAs Online, abordando desde a análise de demanda, concepção metodológica, passando pelo treinamento dos tutores e os resultados obtidos dessa implantação

**Beatriz Pelosi Martins – FGV**

**Jessica Schmidt Boscato Cardim - FGV**

**Flavio da Silva Vellasquez – FGV**

16h50 / 17h15

**GESTÃO DE POLOS – OS DOIS LADOS DA PARCERIA. [\[LINK\]](#)**

Esta apresentação pretende tratar de forma objetiva os principais processos de expansão, implantação e gerenciamento de Rede de Polos, mostrando para os Gestores de EAD os pontos críticos para o sucesso de uma rede bem formada e focada em resultado, assim como mostrar para os Gestores dos Polos formas de gerir profissionalmente o Polo deixando-o mais eficiente em relação a captação e aos custos.

**Samuel Treicik – Genius SIS**

17h20 / 17h35

**REPENSANDO A ESTRUTURA METODOLÓGICA DO MOMENTO SÍNCRONO [\[LINK\]](#)**

Com criatividade e planejamento, é possível ressignificar encontros síncronos com assertividade e maestria. O objetivo é promover engajamento e interação com o uso de teorias de aprendizagem contemporâneas como o Alinhamento Construtivo, assim como ampliar o uso das metodologias ativas em prol de uma experiência formativa de impacto.

**Regina Tavares de Menezes – Cruzeiro do Sul Educacional**

**Coordenação: Rita Maria Lino Tarcia - ABED**

**Sala 6 – Apresentações Institucionais – 21mar22**

16h20 / 16h45

**ÉTICA E ORIGINALIDADE NOS ATUAIS AMBIENTES ACADÊMICOS: COMO PROMOVER AS MELHORES PRÁTICAS [\[LINK\]](#)**

Na convivência social, em todos os ambientes, o estabelecimento de princípios e o cumprimento de regras são aspectos fundamentais para o bem de todos. No ambiente acadêmico não é diferente. A criação de oportunidades de engajamento que minimizem a má conduta acadêmica é um desafio permanente que demanda ações estratégicas e práticas de todos os envolvidos, sejam eles estudantes, professores, colaboradores ou gestores. No atual ambiente remoto, o sentimento de pertencimento e a criação de uma comunidade acadêmica se tornam ainda mais relevantes para garantir a ética e promover a originalidade das produções dos estudantes e pesquisadores. Diante da importância de estimular o diálogo sobre a Ética na Pesquisa e em trabalhos acadêmicos, além de fortalecer políticas e práticas institucionais, iremos debater nesta sessão sobre melhores práticas para estabelecer uma cultura de Integridade e como evitar a má conduta acadêmica nos diversos ambientes de aprendizagem.

**Reinaldo Barreto Oriá - UFC**

16h50 / 17h15

**O PROFESSOR COMO PROTAGONISTA NA CONSTRUÇÃO DE CONTEÚDOS DIGITAIS. [\[LINK\]](#)**

A fala explanará o processo de construção de Conteúdos Digitais com seus respectivos objetos e trilhas de aprendizagem, de modo que o professor seja o agente principal na personalização de conteúdos de portfólio, contribuindo assim, para que o aluno fique livre para ser autônomo e protagonista no seu processo de aprendizagem.

**Nalva da Rosa - VG Educacional**

17h20 / 17h35

**VANTAGENS E BENEFÍCIOS DA NUVEM DA AWS (AMAZON WEB SERVICES) PARA INOVAÇÃO DO ENSINO A DISTÂNCIA**

Sabemos da crescente importância do ensino híbrido e online no cenário educacional brasileiro e dos desafios envolvidos em seu desenvolvimento. A AWS oferece uma série de serviços que contribui com as demandas de instituições de ensino de forma confiável e inovadora. Venha saber como a AWS pode apoiar

instituições no desenvolvimento e no aperfeiçoamento da educação à distância. Nesta apresentação, abordaremos as vantagens que os serviços em nuvem AWS oferecem, tais como, redução de custos, escalabilidade, disponibilidade e segurança, além de serviços como Machine Learning / Inteligência Artificial, análise de dados e casos de instituições que já se beneficiam dos serviços em nuvem.

**Júlia Borges Lima – dataRain / AWS**

**Coordenação: Liamara Scortegagna - ABED**

**Sala 7 – Mesa Redonda – 21mar22**

**16h20 / 17h35 – MR 30**

**MESA REDONDA (DE CABEÇA PRÁ BAIXO) – INSTRUACIONISMO X CRIATIVIDADE: DILEMAS DA JORNADA DO ESTUDANTE NA EAD. POR ONDE COMEÇAR? [LINK](#)**

Embora a pressão pandêmica sobre os processos educacionais no mundo trouxera não apenas duras reflexões, mas principalmente razões, modelos, métodos inovativos e novas possibilidades para a criatividade no lugar do instrucionismo, os reflexos dessa carência tem apresentado marcas profundas na jornada do estudante brasileiro, principal agente do processo. Nesse cenário, a mesa redonda pretende, com a participação ativa do público presente, analisar e avaliar um caso de uso da jornada do estudante na EaD e partir dele estabelecer um debate sobre os entraves de habilidades, de competência e de regulações institucionais que adotam o modelo de instruções e de design terminativo, hierárquico e pouco criativo com reflexos negativos na captação, seleção, na aprendizagem e na retenção dos estudantes nas IES.

**Enilton Ferreira Rocha - WR3 EaD (Coordenador)**

**Luiz Claudio Medeiros Biagiotti - Marinha do Brasil (Coordenador)**

**AVISO IMPORTANTE:** *Aos interessados em participar desta mesa, orientamos que levem seus celulares e carregadores para a sala onde será realizada a atividade. Eles serão utilizados como uma das interfaces.*

**Sala 8 – Mesa Redonda – 21mar22**

**16h20 / 17h35 – MR 21**

**E-LEARNING GAMIFICADO | CASE APLICADO PARA ENSINO SUPERIOR**

Devido às grandes transformações que a pandemia trouxe e o aumento na oferta de cursos presenciais com carga horária de 40% no modelo virtual, a educação superior se inseriu ainda mais no universo EaD. Nesse contexto, há bons cases relatados pelo ponto de vista do aluno e sua percepção sobre essa mudança, mas alguém já se perguntou qual a percepção do professor? Como os professores estão se adaptando? Como estão se capacitando? São diversas as perguntas que podem surgir e a proposta para a essa mesa, visa apresentar como podemos usar a tecnologia para transformar a educação na percepção do docente.

**Fernando Cavagioni - Adapt EaD (Coordenador)**

**Marcel Meyer - Católica de Santa Catarina / UNIASSELVI / Adapt EaD**

**Tiago Costa Pereira / Adapt EaD**

**Jairo Martins – UNIASSELVI**

**Sala 9 – Apresentações Institucionais – 21mar22**

**16h20 / 17h00**

**HOSPITAL ISRAELITA ALBERT EINSTEIN: ACADEMIA DIGITAL EINSTEIN**

Nesta palestra, você vai conhecer a história que deu origem ao novo projeto digital lançado pelo Ensino Einstein, em julho de 2021 - a Academia Digital Einstein - seus resultados e planos futuros.

**Sandra Oyafuso Kina - Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa Albert Einstein**

17h05 / 17h20

**A IMPLANTAÇÃO DOS 40% EAD NOS CURSOS PRESENCIAIS- O DESAFIO DA SUBSTITUIÇÃO DA SALA DE AULA PRESENCIAL PELO AVA.**

Portaria nº 2.117/ dezembro de 2019. (Re)Estruturação acadêmica para a oferta na modalidade EaD. (Re) Configuração da rotina e do papel dos atores nas IEs. A substituição de recursos para a formação acadêmico-profissional. A estruturação de conteúdos para o formato digital e a apropriação do formato atual de leitura. Uso efetivo dos recursos disponíveis no AVA. Adequação do currículo e conteúdo para conciliação das demandas de cada área de abrangência acadêmica.

**Gil Camêlo Neto - Edufor**

17h25 / 17h35

Reserva

**Coordenação: Sueli Macedo**

**Expo-EAD (microfone aberto) – Palestras EAD Talks – 21mar22**

16h20 / 16h35

**INTELIGÊNCIA EMOCIONAL EM TEMPOS DE PANDEMIA [LINK](#)**

Ainda estamos numa pandemia, e ela nos exige, ainda mais, que tenhamos uma elevada inteligência emocional; Brasil é considerado o país mais ansioso do mundo; como trabalhar o emocional dos alunos pós pandemia; ligações emocionais; Recomendações sobre o ensino a distância priorizando o SOCIOEMOCIONAL.

**Marysol Aquino – FORTEC**

16h40 / 16h55

**LEARNING BY DOING: FERRAMENTA EFICAZ QUE SUBSTITUI O TCC TRADICIONAL NA PÓS-GRADUAÇÃO [LINK](#)**

TCC agora é Learning By Doing - colocando a prática em um novo patamar. Você sabia que LEARNING BY DOING significa “aprender fazendo” e que vem ao encontro do propósito de oportunizar a prática? Agora, você já imaginou como será fazer um curso de Pós-graduação Lato Sensu no futuro? O que muda na Pós-graduação, agora que o TCC não é mais obrigatório? O que significa esse “não obrigatório”? Afinal, como fica a jornada do estudante da Pós-graduação sem TCC? A Resolução No 1, de 6 de abril de 2018, que estabelece diretrizes e normas para a oferta dos cursos de Pós-graduação lato sensu, tornou optativa a exigência do TCC em cursos dessa natureza. Isso significa que se tornou facultativo às IES incluírem ou não em suas matrizes curriculares o TCC como é tradicionalmente conhecido. Para nós, a resolução refletiu em mudança cultural e antecipou o futuro: menos conteúdo, mais experiência. Soma-se a isso a adoção das Metodologias Ágeis. As Metodologias Ágeis permitem ao estudante da Pós-graduação EAD do Unicesumar ocupar a posição de protagonista do seu próprio aprendizado. Elas conferem-lhe a capacidade de acessar informações, conectar-se a pessoas, tomar decisões e aprender, em qualquer hora e em qualquer lugar, a partir de ciclo de aprendizagem just in time, além de poder contar com avaliação frequentes e pontuais.

**Victor Vinicius Biazon - UNICESUMAR**

17h00 / 17h15

**CICLO DE APRENDIZAGEM E METODOLOGIAS IMERSIVAS: A AÇÃO EMPREENDEDORA DA EQUIPE PEDAGÓGICA DA AED UNICESUMAR QUE VEM TRANSFORMANDO E INSPIRANDO AS PRÁTICAS DOCENTES, PARA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**

Por meio desta proposta de Talks, queremos compartilhar os esforços de uma equipe pedagógica para a concepção e implementação de um Ciclo de Aprendizagem próprio, para a educação a distância Unicesumar, como proposta inovadora que consolida metodologias imersivas, a favor da aprendizagem significativa. Trataremos sobre os três anos de estudos que envolveram professores, coordenadores, designs educacionais e gestores pedagógicos, dedicados a analisar as experiências já existentes e compreender os aspectos da prática pedagógica da EAD Unicesumar, consolidando um modelo próprio e fomentando novas práticas pedagógicas. A participação neste TALKS tem por objetivo compartilhar a experiência vivida no ambiente interno da Instituição Unicesumar, que se configura como uma prática de gestão estratégica e o estabelecimento de novas políticas institucionais, considerando desenvolvimento, sucesso estudantil e sustentabilidade organizacional.

**Kátia Coelho – UNICESUMAR**

**17h20 / 17h35**

#### **METODOLOGIAS IMERSIVAS APLICADAS AO CURSO SUPERIOR EXPERIMENTAL DE TECNOLOGIA EM SEGURANÇA ALIMENTAR [LINK](#)**

Na última década, tem-se observado mudanças nos hábitos alimentares da população mundial devido ao modo de vida contemporâneo, com tendência crescente para o consumo de alimentos prontos a consumir em estabelecimentos de restauração. É igualmente crescente a preocupação com a segurança dos alimentos produzidos nestes estabelecimentos. As doenças transmitidas por alimentos são originadas pela ingestão de água ou alimentos contaminados com agentes químicos, físicos ou biológicos, sendo a contaminação por microrganismos a causa mais frequente. Para atender este mercado e garantir assim a distribuição de alimentos em quantidade e qualidade requer profissionais qualificados em todo território nacional. De encontro com a necessidade e visando a qualidade de formação profissional, a Unicesumar criou o primeiro curso do ramo, utilizando de metodologias ativas, que permitem uma formação profissional com as habilidades e competências necessárias, visando o aprendizado por meio da atuação em ambientes profissionais.

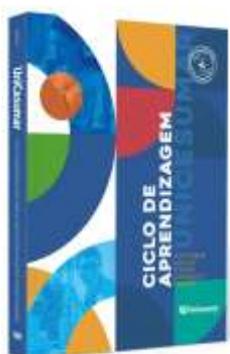
**Maria Fernanda Francelin Carvalho - UNICESUMAR**

**Coordenação: Paola Cicarelli - CUBOZ**

**17h35 – 18h15 - Intervalo para visitação a Expo-EAD, Lançamento de Livros e Café**

**Expo-EAD – Lançamento de Livros – 21mar22**

**17h35 / 18h15**



#### **CICLO DE APRENDIZAGEM UNICESUMAR: ESTRATÉGIAS PARA UM MÉTODO PEDAGÓGICO INOVADOR.**

Editora: Unicesumar

Autores: Equipe Pedagógica EAD Unicesumar. Organizadores: Fabiane Carniel; Janes Fidélis Tomelin; Kátia Solange Coelho; Márcia de Souza; Priscilla Campiolo Manesco Paixão.

Qual a identidade pedagógica que guia sua visão educacional e como você estrutura os processos educativos enquanto docente? O livro Ciclo de Aprendizagem Unicesumar: Estratégias para um método pedagógico inovador compartilha a concepção e implementação de um Ciclo de Aprendizagem próprio para a educação a distância da Unicesumar. Com este livro materializamos o desafio assumido por professores, coordenadores, designs educacionais e gestores pedagógicos dedicados a estudos e a

experimentar a criação de novas oportunidades do saber e pensar das práticas pedagógicas. Essa experiência vivida no ambiente interno da EAD Unicesumar fortalece aspectos contemporâneos do pensar a autonomia docente, ativando a criatividade de profissionais da educação para promover a imersão e aprendizagem significativa, em uma vertente que utiliza a tecnologia e valoriza a autoria docente. Dessa forma, não queremos compartilhar um livro. Queremos compartilhar um novo Ciclo de Aprendizagem e, com a certeza de que estamos no caminho certo, o livro foi escrito utilizando o próprio Ciclo de Aprendizagem em uma ação colaborativa que contou com a participação de toda uma equipe pedagógica. A cada capítulo, queremos que o leitor se conecte com nossas inquietações sobre a evolução necessária para uma inovação na educação.

**Márcia de Souza – UNICESUMAR**

**Janes Fidelis Tomelin – UNICESUMAR**

---

### **CONHECIMENTO E MULTIDISCIPLINARIDADE - Vol. III**

Editora: Unicesumar

Autores: Janes Fidélis Tomelin; Katia Solange Coelho; Victor Vinicius Biazon; Mariane Helena Lopes; Wilian Dagostini Ayres; Bruno de Campos Souza; Gustavo Henrique Xavier Masso

O livro surgiu com o intuito de possibilitar que os alunos de pós-graduação pudessem publicar os artigos por eles produzidos ao final de seus cursos, demonstrando o trabalho feito, a pesquisa realizada e possibilitando também que o público em geral conhecesse um pouco mais sobre a produção dos cursos que são ofertados no Universo EAD. Nesse volume temos os artigos que são ligados a diversas áreas do saber como direito, moda e design, inovação e criatividade, ambiental, saúde, teologia, tecnologia em diversas linhas cujos resultados são relevantes e pertinentes para essas diversas áreas.

**Victor Vinicius Biazon – UNICESUMAR**

---

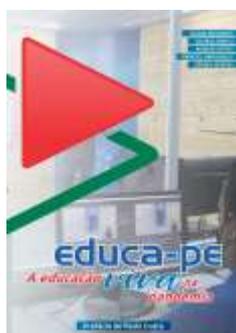
### **EDUCA-PE – A EDUCAÇÃO VIVA NA PANDEMIA**

Editora: ETEPAC

Autores: George Bento Catunda; Renata Marques de Otero; Manoel Vanderley dos Santos Neto; Sérgio Severo do Nascimento.

O livro conta a história da criação da primeira Escola Técnica para oferta de EaD da rede estadual de Pernambuco e como isso foi fundamental para a operação de aulas remotas para toda a rede de educação básica, durante a pandemia da Covid-19. Traz ainda elementos de dados estatísticos, cruzados com outras pesquisas em nível nacional, bem como reflexões de futuro da oferta de EaD para a educação básica.

**George Bento Catunda - Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco**



---

## REDES SOCIAIS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: SEUS PERIGOS E SUAS POSSIBILIDADES

Editora: Artesanato Educacional  
Autor: Rodrigo Otávio dos Santos



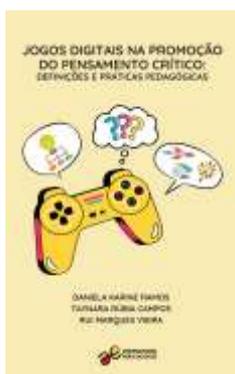
No alvorecer da terceira década do século XXI, nenhum assunto é mais contundente e importante do que as redes sociais digitais. Redes sociais digitais na educação brasileira: seus perigos e suas possibilidades, escrito por Rodrigo Otávio dos Santos, professor do programa de mestrado e doutorado em Educação e Novas Tecnologias da Uninter, nos mostra uma visão equilibrada do papel das redes sociais digitais na educação do século XXI. O livro define e conceitua redes sociais e plataformas de redes sociais digitais, apresenta uma visão histórica de como tais redes se constituíram e quais as principais redes em voga atualmente. Também apresenta uma visão ampla e detalhada acerca do funcionamento de tais redes, dos algoritmos, as propostas de engajamento e questões como privacidade e vigilância. Outra parte valiosa do livro é um Raio X da juventude atual. O professor Rodrigo discute questões como a psicologia juvenil em um mundo de smartphones, o incentivo exacerbado ao consumo, a dificuldade com questões entre o público e o privado e a tela opaca que se apresenta nas mãos de todos os jovens do Brasil e do mundo. Além disso, o livro aborda a questão do processo ensino-aprendizagem permeado pelas redes sociais, os papéis do professor e do aluno, bem como dúvidas relativas ao conteúdo encontrado nas redes e como abordá-lo em sala de aula. Enfim, em suas mãos está o livro mais completo sobre a temática já escrito no Brasil. Uma obra de fôlego que já é referência em relação à utilização de plataformas de redes sociais digitais e a educação.

**Rodrigo Otávio dos Santos –Autor**

---

## JOGOS DIGITAIS NA PROMOÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO: DEFINIÇÕES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Editora: Artesanato Educacional  
Autor: Daniela Karine Ramos; Taynara Rubia Campos; Rui Marques Vieira



Tendo em vista o cenário de crescente incorporação de tecnologias digitais no cotidiano e o fenômeno da cultura digital, esse livro surge do desejo de refletir e discutir sobre uma educação voltada para formação de cidadãos críticos, éticos, responsáveis e participativos em uma sociedade permeada por tecnologias de comunicação e informação e imersa na cultura digital, que utiliza tais tecnologias não somente como ferramentas mas como objetos culturais que podem ser contextualizados, problematizados e vivenciados durante a prática pedagógica. O livro baseia-se em parte de uma pesquisa de mestrado feita na Universidade Federal de Santa Catarina na Pós-Graduação em Educação para propor a ampliação dos conceitos e um olhar atento sobre as práticas pedagógicas. No primeiro capítulo deste livro chamado “Ensinar a pensar” são abordadas as definições de Pensamento Crítico, capacidades e atitudes relacionadas ao Pensamento Crítico, as relações entre Pensamento Crítico e literacia científica, o relatório Delphi e o papel da educação no ensino do Pensamento Crítico. O capítulo seguinte “Aprendizagem baseada em jogos digitais para o desenvolvimento do Pensamento Crítico” apresenta as características dos jogos digitais e estabelece relações com o desenvolvimento do Pensamento Crítico. Abordam-se os princípios de aprendizagem do autor James Paul Gee e as possibilidades de integração dos jogos digitais na educação. O último capítulo “Planejamento e organização de atividades para o desenvolvimento explícito do Pensamento Crítico” busca relacionar de forma mais prática o Pensamento Crítico e a integração dos jogos digitais na educação, abordando aspectos do planejamento como a busca e seleção de jogos, a definição de objetivos de aprendizagem que incluam o Pensamento Crítico, a organização e avaliação

das atividades. Por fim, apresenta-se o jogo Plague Inc. e algumas propostas de atividades como exemplos de integração do jogo à prática pedagógica.

**Daniela Karine Ramos - Autora**

**Coordenação: Jair Santos Júnior - Santos Júnior**

### **18h20 – 19h50 - Sessões Paralelas**

#### **Sala 1 – Mesa Redonda – 21mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 01**

##### **PROFESSORES DO SÉCULO 21 ENFRENTANDO O DESAFIO DA DIGITALIZAÇÃO**

Na sociedade digital, os professores devem enfrentar a necessidade de formação em competências digitais e, mais especificamente, na competência digital docente (CDD) como parte de seu desenvolvimento profissional. Esta mesa redonda apresentará alguns modelos de CDD para professores das diferentes etapas da educação formal e desenvolverá uma proposta na qual o CDD diferenciado do corpo docente das etapas de ensino pré-universitário (infantil, fundamental e médio) e outro modelo específico para professores de ensino superior. A partir de ambos os modelos discutiremos uma proposta prática de sugestões introduzindo elementos do contexto profissional retirados do quadro europeu.

**João Mattar - PUC SP (Coordenador)**

**Maria da Paz Prendes Espinosa - Universidad de Murcia – Espanha**

**Víctor González Calatayud - Universidad Miguel Hernández de Elche - Espanha**

#### **Sala 2 – Mesa Redonda – 21mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 02**

##### **REFLEXÕES E TENDÊNCIAS PARA UMA NOVA PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO: O PAPEL CRUCIAL DO PROFESSOR**

Apresenta o que efetivamente pode ser considerado um material didático de qualidade conforme os referenciais atuais e como as atribuições do professor autor podem contribuir nesse processo de produção.

**Erleine Faria Rodrigues Carotenuto – UNIUBE (Coordenador)**

**Filipo Maluf Carotenuto – UNIUBE [\[LINK\]](#)**

**Celso Luiz Braga de Souza Filho – Gama Academy [\[LINK\]](#)**

**Danilo Santiago Gomes Valentim – UAM [\[LINK\]](#)**

#### **Sala 3 – Mesa Redonda – 21mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 03**

##### **EU JOGO, TU JOGAS, ELES JOGAM: ABORDAGENS LÚDICAS DE APRENDIZAGEM**

Os diversos e mutáveis modelos de Educação a Distância (EAD) confrontam-se com os cenários histórico-culturais e desafios relacionados às necessidades de formação contemporânea. Apesar das evidentes mudanças faz-se ainda presente práticas e ações que podem ser associadas ao paradigma instrucionista, apoiando-se, por exemplo, na massificação da educação, no mito da transmissão do conhecimento e na concepção de alunos como meros receptores. Nessa linha, os processos educativos e seus elementos constitutivos, tais como currículo, planos de ensino, avaliações, são homogêneos. No contraponto desse

paradigma novos modelos apoiam-se em metodologias ativas e práticas colaborativas em sintonia com o caráter dinâmico da sociedade. Estabelece-se um novo desenho para a relação docente-discente, observa-se o protagonismo do aluno e a diversificação dos tipos e formatos de conteúdo. Há destaque para as relações que se estabelecem em ambientes de aprendizagem, nas diferentes formas de comunicação. Os espaços de aprendizagem, virtuais ou presenciais, se reorganizam e acompanham a ampliação das possibilidades de acesso ao conhecimento, bem como a adequação aos novos papéis desempenhados. As experiências lúdicas inspiradas no jogo, analógicos ou digitais, ganham expressão nos novos modelos de EAD. Os jogos entendidos como artefato cultural revelam-se experiências diversificadas e ricas com potencial para contribuir com o desenvolvimento e aprendizagem. Nos jogos e nas práticas inspiradas em suas mecânicas, como a gamificação e as comunidades de jogadores, garante-se espaço à criatividade na concepção e desenvolvimento de modelos na EAD. Privilegiando o lúdico, os desafios e a narrativa, nesta mesa-redonda trataremos de diferentes concepções e práticas traduzidas em experiências que se pautaram no uso de jogos digitais, no desenvolvimento de atividades interativas e colaborativas, nas práticas em comunidades virtuais e na gamificação desenvolvidas em ambientes virtuais.

**Leila Urioste Rosso Pires - CPS / PUC-SP (Coordenador)**

**Daniela Karine Ramos - UFSC**

**Cláudia Regina de Brito - Arquitetura Educacional**

**Bruna Santana Anastácio – PM-Palhoça**

#### **Sala 4 – Mesa Redonda – 21mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 04 – ATIVIDADE CANCELADA**

#### **O CONHECIMENTO PRODUZIDO NA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA NO BRASIL: A TEORIA E MODELOS DE GESTÃO NO DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS DE QUALIDADE**

A pesquisa científica e aplicada em EaD no Brasil nos últimos trinta anos adquiriu consistência de nível internacional. No entanto, as instituições de ensino, sobretudo as de nível superior, pouco iluminam sua prática à luz deste conhecimento acumulado. Teorias, conceitos, metodologias e processos de gestão e avaliação foram investigados em instituições públicas e privadas e poderiam gerar modelos nacionais de referência, o que nem sempre acontece.

**Rita de Cássia Borges de Magalhães Amaral - UNISJ (Coordenador)**

**Flavia Amaral Rezende - UNIFAAT**

**Carlos Eduardo Bielschowsky - UFRJ**

**Vani Moreira Kenski - USP**

#### **Sala 5 – Mesa Redonda – 21mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 05 - ATIVIDADE CANCELADA**

#### **EDUCAÇÃO, INOVAÇÃO, CUIDADO E MENTORIA: O QUE PODEMOS CONSTRUIR?**

Já faz tempo que temos observado a grande preocupação com o ensinar e aprender nas escolas. Aliás, esses elementos são a razão da existência de uma Instituição educacional. Quando falamos em Educar, nos referimos ao ato genuíno de dar as crianças, jovens e adultos todos os cuidados necessários para que tenham pleno desenvolvimento em todos os âmbitos de sua vida, ou seja, para que se formem integralmente e se tornem cidadãos conscientes. Quando pensamos que já havíamos vivido e visto de tudo, chegou à pandemia do COVID-19. Nossas vidas e rotinas se transformaram. A escola e o trabalho invadiram nossas casas e reaprendemos, juntos, família e instituições educacionais, a dividir um espaço novo, no qual não existe mais a separação do virtual e do presencial - ONLIFE. A essência do pensamento criativo começa no processo do autoconhecimento - descoberta, pelo próprio indivíduo, das suas características singulares de pensamentos, sentimentos e comportamentos - e na crença (validação) das suas experiências de vida (holística - pessoal, profissional e relacional) como forma de fomentar e implementar novas ideias. Nesse sentido, é de suma importância que os ambientes educacionais proporcionem experiências planejadas de empatia aos seus alunos com o objetivo de gerar inputs &

insights sobre quem eles são a fim de contribuir com a formação de seres criativos, capazes de resolver os problemas complexos apresentados no cotidiano da pós-modernidade. Uma abordagem a para o desenvolvimento de uma nova educação são as mentorias - individuais e em grupo - que fomentem o autoconhecimento para promoção de mentes orientadas para inovação. Estamos e um processo de reflexão teórica, prática e de revisão dos modelos internalizados de educadores que contribuem para construir um novo fazer pedagógico, mais flexível, colaborativo, instigante e significativo, na perspectiva Todas essas transformações nos conferiram um novo jeito de “fazer Educação”. E aí fica a pergunta: estamos preparados?

**Kátia Ethienne Esteves dos Santos – PUC-PR (Coordenador)**

**Luciano Gamez - UNIFESP**

**Marcelo Augusto Wicher Martin - Individual Academy**

**Raphaella Lupion GUBERT - Programa Escola Segura**

### **Sala 6 – Mesa Redonda – 21mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 06**

#### **METODOLOGIAS ATIVAS, IMERSIVAS E ÁGEIS APLICADOS EM CURSOS PRESENCIAIS, ON-LINE E HÍBRIDOS**

Qualquer profissional da educação, em algum momento deve ter deparado com o desafio da “curva de esquecimento” dos seus estudantes. Para que conste, a curva de esquecimento é o nome dado por Hermann Ebbinghaus, um psicólogo alemão, ao fenômeno de esquecer-se de aproximadamente 50% das informações recebidas uma hora atrás. O cérebro humano age assim: se não são lembrados ou colocados em prática, os conhecimentos são esquecidos. Com o intuito de utilizar metodologias capazes de fazer com que os estudantes se apropriem do conhecimento, gerando maior engajamento por meio de experiências relevantes, diversas instituições de educação superior têm priorizado a aplicação de metodologias ativas, imersivas e ágeis devido à prática de seus princípios, como protagonismo estudantil, trabalho em grupo e resolução de problemas. Neste contexto, a presente mesa tem como objetivo socializar por meio de seus s, como as metodologias ativas, imersivas e ágeis tem sido aplicada em seus cursos presenciais, on-line e híbridos.

**Janes Fidelis Tomelin - UNICESUMAR (Coordenador) [LINK](#)**

**Thuinie Daros - UNICESUMAR**

**Elis Novaes - Instituto Ethos On**

**Karina Nones Tomelin - B42**

### **Sala 7 – Mesa Redonda – 21mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 31**

#### **AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM E FEEDBACK: O QUE A EDUCAÇÃO DIGITAL TRAZ DE NOVIDADE?**

A avaliação de aprendizagem é um tema relevante e complexo que está se transformando rapidamente, mas parece ainda despertar pouco debate entre os educadores. De uma tradição de provas realizadas individualmente e fiscalizadas pessoalmente pelo professor, caminhamos para avaliações on-line, assíncronas e em grupo. Esta mesa-redonda visa debater com o público e pessoas influentes na educação on-line no Brasil que novos caminhos estão sendo abertos na avaliação da aprendizagem dos estudantes. Busca responder as seguintes perguntas: Existem recomendações gerais sobre boas práticas de avaliação no contexto digital? Que aporte tecnológico temos hoje além de provas pré-elaboradas e correções automáticas de questões? O que significa atuar em ambiente remoto? Se novas metodologias de avaliação devem ser empregadas, quais são elas? Por onde começar?

**Ronaldo Barbosa - UNICAMP (Coordenador) [LINK](#)**

**Henrique Tichauer – EXP (Bulb)**

**Viviane Goi – VG Educacional [LINK](#)**

**Sala 8 – Mesa Redonda – 21mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 32**

**APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS: PESQUISA ABED EDUCAÇÃO BÁSICA [\[LINK\]](#)**

Serão apresentados os resultados da pesquisa Abed 2020, que traz um panorama da educação básica no Brasil, envolvendo respostas dadas por pais, gestores, professores e estudantes, no período de pandemia, a respeito das suas experiências com as atividades remotas adotadas pelas diversas redes de ensino no País.

**George Bento Catunda – ABED (Coordenador)**

**Luciano Sathler Rosa Guimarães - Metodista**

**Sala 9 – Apresentações Institucionais – 21mar22**

**18h20 – 18h35**

**A IMPLANTAÇÃO DO DNA TECNOLÓGICO ADDED EM PROL DO CRESCIMENTO DAS IES [\[LINK\]](#)**

A Added através do Programa EducaDigital, cumpre sua missão de ajudar as instituições de ensino na jornada da transformação digital, ao oferecer consultoria estratégica empresarial para dirigentes educacionais com foco em resultado e um portfólio completo de soluções tecnológicas para os novos ambientes e processos de ensino e aprendizagem para as demandas do século XXI.

**Maria Priscianne de Souza Costa - BDM de Educação na Added**

**18h40 – 18h55 – APRESENTAÇÃO CANCELADA**

**FERRAMENTAS INOVADORAS IMPULSIONAM VENDAS ONLINE TORNANDO-AS MAIS SIMPLES E SEGURAS**

A evolução da digitalização da indústria da educação. A relevância de uma jornada satisfatória para o cliente. A satisfação do consumidor EAD no mercado cada vez mais competitivo. A escolha assertiva quanto a plataforma de meios de pagamentos. Transformar e automatizar processos de vendas tornando-as mais simples e seguras.

**Irineu Brito Jr. - Pagseguro**

**19h00 – 19h10**

**EADSTOCK: UM NOVO MODELO PARA UMA EAD SUSTENTÁVEL E DE EXCELÊNCIA [\[LINK\]](#)**

As redes de colaboração são iniciativas que unem pessoas com objetivos comuns. A compreensão de que vivemos em um mundo interconectado e complexo, têm levado cada vez mais pessoas a desenvolverem atitudes colaborativas e de compartilhamento, otimizando processos e recursos. Na Ead, isto também é possível, como uma estratégia para garantir a sustentabilidade e a qualidade dos materiais referenciais, disciplinas no formato digital produzidas em parceria ou compartilhada entre instituições. Neste encontro vamos apresentar como surgiu a primeira rede entre instituições de Ensino Superior que compartilham conteúdos EaD, quais desafios e oportunidades são encontrados e como fazer parte deste novo movimento no Brasil.

**Jaime de Marchi Junior - EadStock**

**19h15 – 19h30**

**A EDUCAÇÃO JÁ É DIGITAL! A SUA INSTITUIÇÃO DE ENSINO ESTÁ PREPARADA? [\[LINK\]](#)**

O Lyceum é um sistema de gestão educacional líder de mercado e tem eficácia comprovada em seus mais de 20 anos de existência. Sabemos que a educação já é digital e, por isso, possuímos diversas soluções que garantem o crescimento das instituições de ensino e a adaptação da educação aos novos desafios. Algumas delas são: acervo acadêmico e diploma digital, chatbot com atendimento humanizado, meios de

pagamentos ágeis, portais responsivos e personalizáveis para captação de alunos, entre muitas outras. Transforme a sua gestão educacional com a ferramenta líder em educação digital!

**Letícia Marques – Lyceum (Techne)**

19h35 – 19h50

#### **OS NOVOS DESAFIOS DO EAD NO BRASIL: ESCALABILIDADE, SEGURANÇA E EFICIÊNCIA NASNUVENS.**

[LINK](#)

Os últimos dois anos aceleraram a adoção do EAD no Brasil e no mundo. Em pouco tempo, as instituições precisaram adaptar a infraestrutura e a gestão tecnológica para garantir a continuidade do ensino no País. Qual será o futuro do ensino a distância, que já se tornou um caminho sem volta? Como garantir segurança, eficiência e otimização de custos aos gestores? O NasNuvens, único portal de soluções em cloud computing 100% voltado ao setor de ensino e pesquisa, o convida a conhecer as estratégias e tecnologias que vão garantir novos avanços ao EAD brasileiro.

**Marcelino Cunha – RNP**

**Igor Coutinho de Moraes - RNP**

**Coordenação: Isolda Gusmão**

**Expo-EAD (microfone aberto) – Palestras EAD Talks – 21mar22**

18h20 / 18h35

#### **CASE EAD ESPRO NO PROGRAMA DE JOVENS APRENDIZES** [LINK](#)

Com a pandemia o Espro, entidade que há mais de 40 anos capacita e promove a inclusão no mundo do trabalho, precisou migrar os 15 mil jovens participantes de seus projetos e programa para o ensino a distância. Um dos maiores desafios, além da elevada quantidade de adolescentes e jovens distribuídos em mais de 50 municípios, é que o Programa de Aprendizagem preconiza que os jovens devem desenvolver suas atividades teóricas (na entidade formadora) e práticas (na empresa) dentro do horário previsto para a sua jornada de trabalho. Sendo assim, nenhuma outra forma de formação e aprendizagem pode ser realizada fora do seu turno de trabalho, o que se acontecer descaracteriza o programa de aprendizagem. Outro desafio é a garantia de que a mesma qualidade de educação que acreditamos seja alcançada por cada jovens, em cada município e em cada empresa parceira. Neste sentido, e com criatividade, foram desenvolvidos o desenho instrucional dos cursos e os objetos de aprendizagem especialmente para os programas de socioaprendizagem do Espro e com mediação online durante toda jornada do jovem. Os objetos educacionais (quizzes, infográficos, textos, gráficos, imagens, vídeos, podcasts, entre outros) foram desenvolvidos baseando-se nos pilares da metodologia ativa, com gamificação, aprendizagem por pares etc. O ensino a distância aplicados aos cursos do programa Jovem Aprendiz é um desafio, uma vez que neste atende jovens de 14 a 24 anos e no caso do Espro, em sua maioria em situação de vulnerabilidade social. No que tange às diferenças de faixas etárias os desafios são as linguagens e o engajamento dos adolescentes de jovens inseridos no programa. Já em relação às vulnerabilidades sociais, além dos conteúdos educacionais, foram desenvolvidos conteúdos e objetos para as oficinas de convivências aplicadas pelas assistentes sociais do Espro.

**Kelly Cotosck - ESPRO**

18h40 / 19h10

#### **MOODLE COMO VOCÊ NUNCA VIU** [LINK](#)

Em um contexto de transformação digital e grandes incertezas, quais são as novas possibilidades e aplicações de software e ambiente que entregam valor para o aluno, instituição e para os resultados.

**David Dantas – LEO Learning**

19h15 / 19h50

**PALESTRA STARTUPS**  
**Paola Cicarelli - Cuboz**

**Coordenação: Paola Cicarelli - Cuboz**

**20h00 – Encerramento da Secretaria**

**3º dia – Terça-Feira - 22 de março de 2022**

**08h00 – Abertura da Secretaria / Credenciamento**

**09h30 – 12h00 - Sessão Plenária**

**Auditório Jericoacoara – 22mar22 – 09h30/12h00**

**EAD EM NOVAS PERSPECTIVAS: MARCOS DE MUDANÇAS VISÍVEIS [\[LINK\]](#)**

**Janes Fidelis Tomelin – UNICESUMAR (Brasil)**

**COMO GANHAR RELEVÂNCIA INTERNACIONAL AO ADOTAR PADRÕES DE INTEGRIDADE ACADÊMICA?**

**[\[LINK\]](#)**

Diversas instituições da América Latina e demais regiões ao redor do mundo já têm realizado ações voltadas à adoção de práticas que compreendem conceitos de integridade em suas comunidades acadêmicas, se alinhando assim aos padrões internacionais de excelência. Para figurar entre essas instituições de destaque, é necessário, no entanto, trabalhar os alicerces de Integridade Acadêmica desde o início do curso e apoiar a jornada do aluno como um todo, oferecendo feedback somativo e formativo como princípio básico na relação professor-aluno. Instituições que ainda não adotam essas políticas de feedback estão correndo o risco de perderem alunos por desmotivação e, de forma indireta, incentivarem as más práticas acadêmicas, pois o foco será em atingir determinada pontuação e não em atingir objetivos de aprendizagem. Independente da modalidade ou tipo de curso é essencial criar um modelo ético para garantir não apenas bons resultados acadêmicos, mas para melhorar a formação dos futuros profissionais. Nesta sessão, o convidado Jean Guerrero discutirá a urgência de se criar uma cultura de Integridade Acadêmica nas instituições da América Latina e os reflexos desta iniciativa na produção e avaliação de trabalhos, teses e pesquisa acadêmica, bem como na reputação institucional.

**Jean Guerrero-Dib – Universidade de Monterrey (México)**

**EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - O AUMENTO DE SUA IMPORTÂNCIA E POPULARIDADE PÓS-COVID [\[LINK\]](#)**

A Era do Aprendizado Online Melhor prática na avaliação da educação online

**Leonardo Andrade – QS Quacquarelli Symonds (Inglaterra)**

**Presidente de mesa: Liamara Scortegagna - ABED**

**12h00 – Intervalo para visitação a Expo-EAD e alimentação**

**14h00 – 15h35 - Sessões Paralelas**

**Sala 1 – Apresentações de Trabalhos Científicos – 22mar22**

**14h00 / 14h15 - TC 77668**

**METODOLOGIAS ATIVAS E GAMIFICAÇÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: ANÁLISE DA PARTICIPAÇÃO NOS MOMENTOS SÍNCRONOS EM UM CURSO DE EXTENSÃO**

Daniela Karine Ramos – UFSC [A]

Bruna Santana Anastácio – UFSC [A]

Gleice Assunção da Silva – IFSC [A]

Leila Urioste Rosso Pires - TIDD – PUCSP [A]

**14h20 / 14h35 - TC 77545**

**ENSINO ON-LINE E O MÉTODO DA PROBLEMATIZAÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DE PRECEPTORES DE RESIDÊNCIAS EM SAÚDE - NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Stefanie Dechen – HCOR

Otília Maria Lúcia Barbosa Seiffert – UNIFESP

**14h40 / 14h55 - TC 77262**

**EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, MÉTODOS E TECNOLOGIAS EM PROJETO DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR COM JOVENS: O CASE JUVENTUDE CONECTADA**

Helem Cristina Baldissera - CRESOL INSTITUTO [A]

Luiz Ademar Panzer – CRESOL

José Carlos Vandresen - CRESOL INSTITUTO

Rosiane Dalacosta - CRESOL INSTITUTO

José Augusto Fontana - CRESOL INSTITUTO

Edivar Álvaro Annater – CRESOL

**15h00 / 15h15 - TC 76705**

**A EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA NO CONTEXTO DA COVID 19: EAD, AULAS REMOTAS E O ENSINO HÍBRIDO**

Jamara Cardoso Neves Braz – ISERJ [A]

Aryadynna Santos Feitosa – UNIASSELVI

Francisca Auderlânia de Oliveira Dias – UECE

Helena Célia de Souza Sacerdote – UnB

**15h20 / 15h35 - TC Reserva**

Reserva

**Coordenação: Carlos Alberto P. de Oliveira - LAIS/UFRN / ICDE**

**Sala 2 – Apresentações de Trabalhos Científicos – 22mar22**

**14h00 / 14h15 - TC 79133**

**ENSINO SUPERIOR EM PORTUGAL: A PERSPECTIVA NOS DOCUMENTOS OFICIAIS RELACIONADOS COM A TRANSIÇÃO/TRANSFORMAÇÃO DIGITAL**

Cassio Cabral Santos – ULISBOA [A]

Neuza Pedro – ULISBOA

14h20 / 14h35 - TC 77858

**ESTRATÉGIAS PARA A INTEGRAÇÃO DISCENTE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DA I SEMANA ACADÊMICA DE RECEPÇÃO AOS ALUNOS DA EAD EM UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA DO NORTE DO PARANÁ - NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Josimayre Novelli – UEM [A]

Flávio Rodrigues de Oliveira – UEM

Josiane Medeiros de Mello – UEM

Annie Rose dos Santos – UEM

14h40 / 14h55 - TC 77835

**O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA POTENCIALIZANDO O ENGAJAMENTO DE ALUNOS DAS LICENCIATURAS A DISTÂNCIA**

Katia Cilene da Silva – UFERSA [A]

Querte Teresinha Conzi Mehlecke – UFPE

Jalisson Tiago Souza e Silva – EELG

Leila Kaline Alves – EESG

Ronaldo Costa Josino – EECS

15h00 / 15h15 - TC 77166

**EXPERIÊNCIA DOCENTE NA IMPLANTAÇÃO DE UMA LIGA ACADÊMICA COMO ESTRATÉGIAS DE AMPLIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM ENVELHECIMENTO HUMANO - NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Cristiano Caveião – UNINTER [A]

Maria Caroline Waldrigues Cardoso – UNINTER

Fabiana da Silva Prestes – UNINTER

Izabelle Cristina Garcia Rodrigues – UNINTER

15h20 / 15h35 - TC 77119

**AValiação PRESENCIAL: REFLEXÕES A PARTIR DO ENSINO A DISTÂNCIA**

Claudio Aurelio Hernandez – UNINTER [A]

Adriana Czajkowski – UNINTER

Grazielle Ueno Maccoppi – UNINTER

Achiles Batista Ferreira Junior – UNINTER

Cristiana Leticia Moreira Thrun – UNINTER

**Coordenação: Cássio Cabral Santos - ULISBOA**

**Sala 3 – Apresentações de Trabalhos Científicos – 22mar22**

14h00 / 14h15 - TC 76655

**A INSERÇÃO DA DISCIPLINA PRÁTICA NO CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL, NA MODALIDADE DE ENSINO A DISTÂNCIA**

Juliana Ventura de Pina – FAEL [A]

Lia Marcia Kugeratski de Souza Marin – FAEL

14h20 / 14h35 - TC 76791

**UM OLHAR NA PERSPECTIVA FREIRIANA SOBRE A DISCIPLINA “ENSINO DE LÍNGUAS, PRODUÇÃO E ANÁLISE DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA A CONTEMPORANEIDADE”: VIVÊNCIAS DO ENSINO REMOTO**

Pabla Alexandre Pinheiro da Silva – IFAC [A]

**14h40 / 14h55 - TC 76731**

**APRENDIZAGEM BASEADA EM COMPETÊNCIAS E EM PROJETOS APLICADA EM CURSOS DE BACHARELADO E SUPERIOR DE TECNOLOGIA**

Adriana de Castro Amédée Péret - PUC MINAS VIRTUAL [A]

Sara Pimenta Resende - PUC MINAS VIRTUAL

Marcos André Silveira Kutova - PUC MINAS VIRTUAL

**15h00 / 15h15 - TC 76676**

**USO DE PODCAST COMO ESTRATÉGIA DE FEEDBACK FORMATIVO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Cristiane Mendes Netto – UNIVALE [A]

Wildma Mesquita Silva – UNIVALE

Rossana Cristina Ribeiro Morais – UNIVALE

**15h20 / 15h35 – TC 76865**

**A REALIDADE AUMENTADA APLICADA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO: RELATO DE EXPERIÊNCIA E INOVAÇÃO**

Aline Cristina Rocha - BELAS ARTES [A]

Lúcia Fernanda de Souza Pirró - BELAS ARTES

Leila Rabello de Oliveira - BELAS ARTES

Francisco Carlos Tadeu Starke Rodrigues - BELAS ARTES

Denise Tangerino - BELAS ARTES

**Coordenação: Luciana Falcão Vicentin – VG Educacional**

**Sala 4 – Apresentações Institucionais – 22mar22**

**14h00 / 14h45**

**AS ESTRATÉGIAS DE CUSTOMER SUCCESS NA CRUZEIRO DO SUL VIRTUAL COMO GARANTIA DE FIDELIZAÇÃO DO ALUNO: UM CASE DE SUCESSO [\[LINK\]](#)**

Vivemos o momento do consumidor 4.0 e, portanto, também, do aluno 4.0, aquele cercado de informações, que adquire um produto pesquisando vantagens e comparando preços. Que quer ser ouvido, quer resultados, que eficiência, quer velocidade de resposta. Um aluno que quer se sentir especial e deseja personalização. Profissionais especializados e metodologias que cuidam do sucesso do cliente (Customer Success) não são novidade para diversos segmentos. O ramo educacional - mesmo aqueles que já embarcaram na jornada 4.0 - ainda dão os primeiros passos nesta direção, que será cada vez mais um diferencial competitivo de mercado. As companhias que entendem Customer Success como estratégia de negócio e percebem o sucesso do cliente como seu próprio sucesso, constroem relações de confiança e tendem a gerar receitas 60% maiores que a de seus concorrentes. Existem várias maneiras do sucesso do aluno ser perseguido e atingido, seja com um bom produto ou um bom serviço, e isso permeia a captação e a fidelização para que assim os alunos sejam promotores de nossas marcas e de nossos produtos. O Customer Success é um modelo imprescindível para todas os setores da instituição de ensino. Mas como implementar? Quais os grandes desafios? O que realmente o Customer Success pode trazer de benefício para o negócio? Em nossa apresentação, serão apresentadas as melhores práticas da Cruzeiro do Sul Virtual. Na pós-pandemia, mais do que nunca, o sucesso do aluno será um fator de sobrevivência e competitividade para qualquer instituição de ensino.

**Vilma Silva Lima – Cruzeiro do Sul Educacional**

14h50 / 15h05

**ANÁLISE DE DADOS EM EAD** [\[LINK\]](#)

A tomada de decisões deve ser baseada na análise e interpretação dos dados reais dos Indicadores representados através de painéis e dashboards. Conheça o Microsoft POWER BI - ferramenta de Business Intelligence, que permite gerar relatórios com dashboards interativos com visualização e análise de dados. A implementação é gratuita sem investir inicialmente em softwares com o uso do Microsoft POWER BI, a número 1 no mercado que oferece insights para toda organização.

**Alvaro Venegas – ENG DTP & Multimídia**

15h10 / 15h25

**EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM: O USO DE PORTFÓLIOS DIGITAIS COMO FORMA DE IMPULSIONAR A CARREIRA DE SEUS ALUNOS.** [\[LINK\]](#)

Segundo pesquisa publicada em 2016 pelo Educa Insights em parceria com o site EAD.com.br, 87% dos alunos de educação a distância já trabalham e 83% pagam suas próprias mensalidades. Diante disso, é de se esperar que a expectativa desse aluno ao completar o curso seja a de impulsionar sua carreira. Entretanto, por melhor que seja o curso recém-concluído, o formando precisará se destacar no mercado para conseguir sua tão desejada progressão na carreira. Nessa palestra você entenderá como o uso de uma estratégia de portfólio digital, aplicada ao longo de todo o curso, poderá beneficiar a carreira de seu aluno e, de quebra, aumentar seu engajamento e melhorar suas notas. Segundo artigo publicado pelo Journal of e-Portfólio, instituições de ensino que implementam fielmente um programa de portfólio digital veem um aumento de 33% nos índices de conclusão de curso e de 10% no desempenho acadêmico.

**Laércio Dona – EXP Inteligência Educacional (BULB)**

**Coordenação: Welinton Baxto - ABED**

Sala 5 – Apresentações Institucionais – 22mar22

14h00 / 14h15

**ACESSIBILIDADE NOS CONTEÚDOS EDUCATIVOS: AS SOLUÇÕES TEXTO-VOZ DA READSPEAKER PARA AMBIENTES DE APRENDIZAGEM.** [\[LINK\]](#)

A importância da acessibilidade no EAD e na Educação em geral. O áudio enquanto ferramenta de inclusão para alunos com dificuldades de leitura e de aprendizagem e como facilitador no acesso aos conteúdos para todos os alunos em geral, com diferentes estilos de aprendizagem (UDL). As soluções da ReadSpeaker, especialista global em tecnologia de Voz (TTS), com especial enfoque no segmento da Educação e nas soluções integradas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (como Moodle, BlackBoard, Canvas, D2L, entre outros, e ambientes AVA proprietários).

**José Novais - Readspeaker**

**Inês Pereira - Readspeaker**

14h20 / 14h35

**ESTRATÉGIAS DE VIABILIZAÇÃO ECONÔMICA DOS PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Um dos grandes desafios das instituições é desenvolver programas de educação a distância com qualidade e dentro dos padrões competitivos em termos de investimentos por parte dos alunos ou das instituições e empresas que contratam os serviços ou das verbas definidas pelas entidades. A exposição apresentará aspectos práticos para que existam pontos de equilíbrio e definição de margens de lucratividade.

**João Roberto Moreira Alves – IPAE**

14h40 / 14h55

### **APRENDIZAGEM E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO, A DISTÂNCIA E HÍBRIDO**

A educação a distância já estava em ascensão antes mesmo da pandemia de Covid-19, que fez os últimos dois anos acelerarem todas as modalidades a distância, impulsionadas pelo ensino remoto. Hoje temos a certeza de que a aprendizagem é e será digital, mas ainda enfrentamos dúvidas e desafios sobre qual a melhor forma de pensar nesse tipo de experiência. Como motivar estudantes e docentes que usam a tecnologia para mediar o ensino e a aprendizagem? Quais são as principais teorias que nos ajudam a aplicar modelos EaD verdadeiramente centrados no aluno? O que as tecnologias, o conteúdo digital, a computação e a psicologia da educação conseguem nos oferecer? O objetivo desta palestra é trazer essas reflexões, à luz de estudos, dados e informações que nos ajudem a construir a educação a distância que queremos.

**Isabella Sánchez – Saraiva Educação**

15h00 / 15h15

### **O ENSINO HÍBRIDO PRECISA DE SEGURANÇA E CONFIANÇA [LINK](#)**

Muito além da digitalização, a transformação digital vem rompendo as barreiras do presencial, transformando as relações, interações e transações dos serviços educacionais. Com a pandemia, o ensino híbrido tornou-se um imperativo nas instituições de ensino, tornando o EAD (educação à distância), o principal protagonista nos processos de educação. Se por um lado o mundo digital amplia o potencial de acesso à educação, por outro passamos a ter o desafio de disponibilizar um ambiente seguro e de confiança, para entregar aos alunos, uma experiência única e personalizada, em consonância com os princípios da Educação 4.0. A CertiEDUC é uma plataforma de soluções integradas ao ecossistema educacional, com uma combinação de recursos capazes de assegurar a identidade digital dos participantes da jornada do aluno desde o processo seletivo à sua conclusão, garantindo a mesma autenticidade, confiabilidade, integridade, rastreabilidade e validade jurídica no ambiente físico e digital.

**Eduardo Gross - CertSign**

15h20 / 15h35

### **O USO DE GAMES NO PROCESSO DE TRANSFORMAÇÃO DIGITAL**

Apresentar uma inovadora plataforma de games, onde o Professor é o criador de jogos digitais, fazendo uso de um diversificado portfólio de modelos pré-existentes, usados como recursos de aprendizagem e avaliação, em todas as áreas de conhecimento e níveis de Ensino, bem como na Educação Corporativa.

**Viviane Marques Goi – VG Educacional**

**Coordenação: Nara Maria Fiel de Quevedo Sgarbi – UNIGRAN**

**Sala 6 – Apresentações Institucionais – 22mar22**

14h00 / 14h30

### **PUCMINAS: SOLUÇÕES PARA O FUTURO DA EDUCAÇÃO ATRAVÉS DO LMS CANVAS [LINK](#)**

**Marcelo Pereira de Mendonça – PUC Minas**

14h35 / 15h05

### **EMPREGABILIDADE OU DIPLOMA, QUEM PAGA A CONTA?**

Enquanto as instituições de ensino lutam para equilibrar as contas com preços cada vez menores, muitas vezes esquecendo da qualidade educacional, uma nova forma de desenvolver competências para o mercado de trabalho vem crescendo. Cursos livres, pós-graduação, e graduação se complementam na formação de competências e, no entanto, têm estratégias diferentes que não aproveitam o melhor de

cada uma delas. Vamos analisar onde esses mercados convergem e como todos podem ganhar utilizando o que aprendemos durante a pandemia.

**Norton Moreira – Cengage / Dtcom**

**15h10 / 15h20**

**TRANSFORME SEUS EVENTOS E SEU PÚBLICO EM UMA COMUNIDADE OU REDE DE NETWORKING**

Seu marketing de conteúdo não está mais funcionando? Está cansado de criar eventos incríveis online e não ter público mesmo nos eventos gratuitos? Seus eventos têm público, mas você não consegue manter uma comunicação efetiva com ele? Entenda como criar comunidades ou redes de networking para reunir seu público e distribuir seu conteúdo com a Plataforma Cuboz.

**Paola Cicarelli - Cuboz**

**15h25 / 15h35 - Reserva**

Reserva

**Coordenação: Walma Nogueira Ramos Guimarães – UPE**

**Sala 7 – Mesa Redonda – 22mar22**

**14h00 / 15h35 – MR 27**

**HOME ESTÚDIO: USANDO A CRIATIVIDADE PARA TRANSFORMAR LARES EM ESTÚDIOS DE GRAVAÇÃO**

Com a necessidade de isolamento social e a consequente imposição do trabalho remoto, todos os profissionais envolvidos no desenvolvimento dos cursos a distância precisaram encontrar maneiras de seguir produzindo material de qualidade. Como auxiliar os professores diante da ausência de um conhecimento técnico para produzir suas videoaulas? A proposta para a essa mesa é compartilhar experiências, desafios das equipes envolvidas no desenvolvimento de conteúdo e os impactos positivos deste processo.

**Juliana Santos da Silva – Senac (coordenação)**

**Renata Mendes Ribeiro – Senac**

**José Ericleidson da Silva – Escola Judicial TRT2**

**Sala 8 – Mesa Redonda – 22mar22**

**14h00 / 15h35 – MR 26**

**INOVAÇÕES NOS PROCESSOS GERENCIAIS DOS PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E NO PROCESSO DE PRODUÇÃO DE CONTEÚDO EAD E ENSINO HÍBRIDO.**

Essa mesa tem como objetivo apresentar inovações adotadas por instituições e empresas educacionais mantidas pela livre iniciativa nos processos gerenciais e um estudo de caso sobre produção de material de ensino-aprendizagem voltados para EaD e ensino híbrido no Centro Universitário Araguaia (UniAraguaia).

**Arnaldo Cardoso Freire – CONFENEN (Coordenador) [\[LINK\]](#)**

**Tatiana Carilly Oliveira Andrade – UniAraguaia [\[LINK\]](#)**

**Sala 9 – Mesa Redonda – 22mar22**

**14h00 / 15h35 – MR 38**

**A OPERAÇÃO DE POLOS EAD NO PÓS-PANDEMIA: MODELOS, CONCEPÇÃO, CONCEITOS LEGAIS E DESAFIOS NA CAPTAÇÃO DE NOVOS ESTUDANTES.**

A turbulência provocada pelo COVID em virtude da transformação digital da aprendizagem nos dois últimos trouxe desafios inerentes ao conceito de polo até então praticado pelas IES. Mais do que unidades locais para aplicação de atividades administrativas e/ou pedagógicas de um curso, os polos presenciais se tornaram ao longo do tempo espaços locais essenciais para estreitar os relacionamentos entre os estudantes e as instituições, bem como possibilitaram a democratização de ensino em municípios em que não havia acesso ao ensino superior. Nesta mesa de debate você terá a oportunidade de debater com dirigentes de IES importantes no cenário da EAD. A proposta deste painel é conversar sobre quais são os principais desafios da operação de polos pós pandemia. De antemão já propomos as seguintes questões relevantes: Qual a concepção de polo? Como realizar as avaliações e as mediações nos polos? O polo é um vetor que potencializa as práticas de aprendizagem? Como realizar uma captação para alcançar os resultados? É possível uma operação 100% online?

**Jucimara Roesler – Hoper (Coordenadora)**

**Rodrigo Berté - UNINTER**

**Enzo Moreira - Ser Educacional**

**Marco Antonio Araujo Junior - Meu Curso Educacional**

**Ricardo Pacheco - Veiga de Almeida**

**Adriano Albano - UNICESUMAR**

**Expo-EAD (microfone aberto) – Palestras EAD Talks – 22mar22**

**14h20 / 14h35**

**CAFÉ COM APRENDIZAGEM, ENGAJAMENTO INTERATIVO E AUTONOMIA DE COMPOSIÇÃO CURRICULAR [LINK](#)**

O Café com Aprendizagem é um projeto que foi elaborado com base em pesquisa enviada para os alunos de Gestão da Qualidade sobre as principais plataformas de redes sociais que eles utilizavam e os principais conteúdos e formatos de conteúdo de interesse dos alunos. Com base nas pesquisas de percepção, observou-se o desejo por mais conteúdos de vídeos e indicações sobre temas relacionados à Gestão da Qualidade e sua atuação profissional. Assim, foram criados projetos para abranger os diferentes interesses dos alunos, como a repaginação e reorganização do perfil do Instagram do curso e criação também do programa Chá com Qualidade, que é um programa de entrevista com profissionais de diferentes áreas. A decisão para efetivação do Café com Aprendizagem veio da ideia de compartilhar informações rápidas por meio de vídeos curtos que chamassem a atenção dos estudantes e que fosse possível ser disponibilizada para o público. Neste sentido, foi percebida a possibilidade de conquistar novos públicos e ter maior divulgação do próprio curso para não-alunos da Unicesumar. Este projeto foi extremamente satisfatório, contando com a aprovação dos alunos e, por meio dos dados obtidos pelo Instagram, é possível notar o alcance destes materiais para não-alunos ou não seguidores do perfil do curso nesta rede social. Já foram compartilhados 14 vídeos e, ainda para este ano, mais dois serão disponibilizados, completando a primeira temporada de 16 episódios. Por meio das estatísticas do YouTube, é possível verificar que os vídeos têm um pico inicial de visualizações e são vinculados ao aumento no número de inscritos no canal. Pode-se também notar que após o pico inicial, os vídeos continuam aparecendo como vídeos recomendados, o que possibilita maior alcance ao longo do tempo.

**Maria Fernanda Francelin Carvalho – UNICESUMAR**

14h40 / 14h55

**A IMPORTÂNCIA DAS TRILHAS DE APRENDIZAGEM [LINK](#)**

Trilhas de aprendizagem são ações de desenvolvimento personalizadas que são elaboradas de acordo com o perfil do indivíduo a ser desenvolvido, considerando os conhecimentos e as habilidades de cada um. Elas são importantes, pois as pessoas são diferentes, e com essa proposta, a sequência poderá atender melhor e se complementar na busca por desenvolvimento de competências. Dessa forma, cada um escolhe seu caminho, de acordo com as suas necessidades.

**Regiane Moura Mendonça - Regiane Mendonça Consult & Training**

15h00 / 15h15

**IMERSÃO E PRÁTICAS LABORATORIAIS ASSÍNCRONAS NO ENSINO DE QUÍMICA: O PODER DECISÓRIO DO ESTUDANTE [LINK](#)**

A proposta caracteriza-se como uma solução para práticas laboratoriais realizadas quanto ao ensino de Química em cursos da modalidade on-line e híbridos. O Ambiente é composto por um rol de práticas previamente selecionadas e roteirizadas para realização de forma assíncrona, nas quais os estudantes possuem autonomia decisória em pontos de decisão estratégicos durante os experimentos. Todas as práticas imersivas e de experimentação estão alocados em um ambiente denominado "Atlas Digital de Química" que conta com uma série de recursos como "Tabela Periódica Interativa", "Podcasts", Microlearning, Nivelamentos e Pílulas de Aprendizagem que auxiliam e dão suporte para os estudantes na realização de tais práticas. Nesse sentido, a proposta consolida-se como um recurso inovador e prático para que seja possível auxiliar na consolidação do perfil dos egressos das diferentes áreas do saber.

**Gustavo Affonso Pisano Mateus - UNICESUMAR**

15h20 / 15h35

**PALESTRA EAD TALKS**

**Leonardo Carvalho – Leroy Merlin**

**Coordenação: Maria Fernanda Francelin Carvalho - UNICESUMAR**

**15h35 – 16h15 - Intervalo para visitação a Expo-EAD, Sessão Pôster, Lançamento de Livros e Café**

**Sessão Poster (Expo-EAD) - Apresentações de Trabalhos Científicos – 22mar22**

**A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA COMO FATOR DE SOBREVIVÊNCIA DAS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS NO RIO DE JANEIRO - BD: 76821 (Sessão Pôster)**

Monik Abreu Wendland Supelette – UNESA [A]

**A GESTÃO DE CURSO SUPERIOR NA CONTEMPORANEIDADE E A INSERÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO SUPERIOR - BD: 76848 (Sessão Pôster)**

Nádia Cataryna Nogueira e Silva - CEAD/UFPI [A]

**A LITERATURA ELETRÔNICA NA BNCC E O ENSINO FUNDAMENTAL NA MODALIDADE A DISTÂNCIA - BD: 76419 (Sessão Pôster)**

Edna Gambôa Chimenes – UNINTER

Guerohn Camilo Alves Prates – UNINTER

Nelson Pereira Castanheira – UNINTER

Neliva Terezinha Tessaro – UNINTER [A]

**ACESSO DE DOCUMENTÁRIOS CINEMATOGRAFICOS POR PESSOAS COM SURDEZ: UM ESTUDO DE CASO COMPARATIVO** - BD: 77746 (Sessão Pôster)

Elias do Nascimento Melo Filho – UNB [A]

Beatriz Campos Cruz – IESB

**APLICAÇÃO DA IDENTIDADE PEDAGÓGICA ATRAVÉS DA CRIATIVIDADE E RELATO DE EXPERIÊNCIA ATIVA DOS ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA** - BD: 77638 (Sessão Pôster)

Maria Fernanda Francelin Carvalho – UNICESUMAR [A]

Luiz Fernando de Souza Alvez – UNICESUMAR

Leonardo Silva Paião – UNICESUMAR

Gustavo Affonso Pisano Mateus – UNICESUMAR

Victor Vinivius Biazon – UNICESUMAR

Marcia de Souza – UNICESUMAR

**APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS PARA O ENSINO BLENDED DE MATEMÁTICA E FÍSICA EM ARQUITETURA** - BD: 77727 (Sessão Pôster)

Debora Cristiane Barbosa Kirnev – UNOPAR [A]

Flavio Augusto Carraro – UNICESUMAR

Naira Franco Oliveira – UNOPAR

**APRENDER E ENSINAR EM TEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS TRAUMÁTICAS E TRANSFORMADORAS** - BD: 78269 (Sessão Pôster) - **CANCELADO**

Rita de Cássia Borges de Magalhães Amaral – UNISJ [A]

Flávia Amaral Rezende – UNIFAAT

**ATUAÇÃO DOCENTE NA DETECÇÃO DE PLÁGIO ACADÊMICO** - BD: 77516 (Sessão Pôster)

Aline Veroneze de Mello – UAM [A]

Débora Souza de Santana – UAM [A]

Cássia Mazeti Rossi – UAM

**CONTRIBUIÇÕES DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO EXTERNA PARA O PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES E DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA PEDAGÓGICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EAD** - BD: 76804 (Sessão Pôster)

João Victor Figueiredo Cardoso Rodrigues – UFAM [A]

Afranio Ferreira Neves Junior – UFAM

Jurandir Moura Dutra – UFAM

**DESMISTIFICANDO A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA** - BD: 76413 (Sessão Pôster)

Nelson Pereira Castanheira – UNINTER [A]

Neliva Terezinha Tessaro – UNINTER

Alexandre Francisco de Andrade – UNINTER

Aline Mara Gumz Eberspacher – UNINTER

Caroline Vieira de Macedo Brasil – UNINTER

**DO PRESENCIAL AO REMOTO EM MEIO À PANDEMIA: UM ESTUDO DE CASO DE UMA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU** - BD: 76775 (Sessão Pôster)

Ricardo Antonio Xavier de Barros Fernandes – UNESA [A]

**EAD MAKER: METODOLOGIA PARA ENSINO A DISTÂNCIA EM AMBIENTES DOMÉSTICOS** - BD: 78000 (Sessão Pôster) **NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Mariana Silva Martins – UNINASSAU

Vladimir Barros de Souza – CESAR

**EDUCAÇÃO INFANTIL, PANDEMIA E ENSINO REMOTO: E AGORA?** - BD: 77422 (Sessão Pôster) **NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Luciana da Silva Rodrigues – UNINTER [A]

Marcos Rodrigues Velasque – UNINTER

Joice Martins Diaz – UNINTER

Valentina Daldegan – UNINTER

**ESTRATÉGIAS DE ENSINO APRENDIZAGEM COM FOCO NAS COMPETÊNCIAS SÓCIO EMOCIONAIS DO ENSINO SUPERIOR NO CENÁRIO PANDÊMICO DA COVID 19 NO BRASIL** - BD: 77561 (Sessão Pôster)

Maria da Consolação Pitanga de Sousa – UNINOVAFAP

Nádia Cataryna Nogueira e Silva – UFPI [A]

**EXPERIÊNCIAS QUE MOTIVAM APRENDIZAGEM: O CASO DA PÓS-GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E DESIGN** - BD: 77984 (Sessão Pôster) **NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Giselle Luzia Dziura – UNINTER [A]

Gleoberto Marcondes dos Santos Junior – UNINTER

**Coordenação: Ivete Palange e Gley Fabiano Cardoso Xavier - ABED**

**Expo-EAD – Lançamento de Livros – 22mar22**

**15h35 / 16h15**

**COMO ESCOLHER TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, REMOTA E PRESENCIAL**

Editora: Blucher

Autores: Edison Trombeta de Oliveira

Muitas vezes, ouve-se que certa tecnologia, em processo de adoção, resolverá tal problema educacional ou da própria instituição de ensino. Mas, especialmente em contextos de ensino e de aprendizagem, a tecnologia precisa servir a determinado fim. Como ela pode ajudar o professor no planejamento de suas aulas? Como ela pode auxiliar no ensino ou na avaliação? Como ela pode favorecer a aprendizagem dos alunos? É neste âmbito que a presente obra destaca a necessidade de se refletir sobre a escolha e o uso das tecnologias em contextos educacionais, e sugere diretrizes para essas análises. São critérios válidos para educação a distância, ensino remoto ou mesmo para o uso das tecnologias como apoio à educação presencial.

**Edison Trombeta de Oliveira - UNIVESP / FATEC**



**CONHECIMENTO E GESTÃO - Vol. VI**

Editora: Unicesumar

Autores: Janes Fidélis Tomelin; Katia Solange Coelho; Victor Vinicius Biazon; Mariane Helena Lopes; Bruna Neves Pellegrini. Regiane Muciato Martins Rovina.

O livro surgiu com o intuito de possibilitar que os alunos de pós-graduação pudessem publicar os artigos por eles produzidos ao final de seus cursos, demonstrando o trabalho feito, a pesquisa realizada e possibilitando também que o público em geral conhecesse um pouco mais sobre a produção dos cursos que são ofertados no Universo EAD. Nesse volume temos os artigos que são ligados à Gestão e que demonstram temas pertinentes e relacionados à área.

**Victor Vinicius Biazon – UNICESUMAR**



---

## **EAD TEORIA E PRÁTICA: A BUSCA DA EXCELÊNCIA ACADÊMICA E DE GESTÃO**

Editora: Opção Editora

Autores: Kátia Cilene da Silva Moura e Querte Teresinha Conzi Mehlecke

A presente coletânea traz reflexões atuais sobre a busca da excelência acadêmica e de gestão, tanto na educação a distância, quanto em outras experiências educacionais mediadas por tecnologias digitais. Contempla estudos sobre evasão da EaD e seus impactos para a qualidade dos cursos, o design na oferta e gestão de experiências educacionais, as estratégias híbridas potencializando o aprendizado nos cursos presenciais, a contribuição dos projetos de ensino, pesquisa e extensão para o engajamento de alunos na EaD, entre outros temas atuais e relevantes.

**Kátia Cilene da Silva Moura – UFERSA**

---

## **BLENDED LEARNING BASEADO NA INTELIGÊNCIA COLETIVA: CONECTANDO TENDÊNCIAS PARA POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM NA SOCIEDADE HÍBRIDA**

Editora: Artesanato Educacional

Autor: José Erigleidson da Silva

Além de uma Introdução, o livro é estruturado em cinco capítulos. No primeiro, “O Contexto Sociotécnico”, discuto algumas características da cena cultural e técnica que vão compor o caldo no qual emergirão as tendências que aqui coloco em foco, ou seja, a inteligência coletiva e o blended learning. No segundo capítulo, “Educação na Sociedade Híbrida”, exponho como a educação está desalinhada com o espírito do tempo. Apresento aquilo que entendo como seus desafios mais urgentes, proponho um perfil e as competências docentes para lidar com o Blended Learning Baseado na Inteligência Coletiva. Por ser fundamental ao blended learning, faço uma breve análise das vantagens do ensino on-line, porém também aponto alguns de seus descaminhos que devem ser evitados. No terceiro capítulo, intitulado “Blended Learning”, apresento o conceito e o estado da arte dessa modalidade que tem sido percebida com um dos fenômenos mais promissores da educação. Encerro o capítulo propondo o meu próprio conceito de Blended Learning Baseado na Inteligência Coletiva (BLBIC). No quarto capítulo, o foco é a inteligência coletiva. Nesse momento, apresentarei esse conceito na visão de diversos autores, mas também coloco em discussão os conceitos que desenvolvi ao longo de mais de uma década de estudos sobre inteligência coletiva e aprendizagem. Assim, serão apresentados aos leitores termos como operadores da inteligência coletiva, inteligência coletiva potencial, inteligência coletiva cinética, níveis de inteligência coletiva e anel de recursos da inteligência coletiva, entre outros. Ainda nesse capítulo, recupero algumas teorias que podem servir para sustentar e legitimar a inteligência coletiva na educação. Passarei em revista o socioconstrutivismo, o conectivismo e a cognição distribuída. No quinto e último capítulo, aproximo a teoria da prática para relevar aspectos da dinâmica de um ambiente de aprendizagem híbrido orientado pela inteligência coletiva.

**José Erigleidson da Silva - Autor**





## **METODOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM ATIVA EM TEMPOS DE EDUCAÇÃO DIGITAL: FORMAÇÃO, PESQUISA E INTERVENÇÃO**

Editora: Paco Editorial

Organizadoras: Adriana Aparecida de Lima Terçariol; Elisângela Aparecida Bulla Ikeshoji; Raquel Rosan Christino Gitahy

Esta obra reuni resultados de pesquisas, relatos de experiências e estudos bibliógrafos, desenvolvidos no âmbito da formação de professores-pesquisadores. “Metodologias para uma Aprendizagem Ativa” foi o eixo estruturante desta obra, pois cada um dos capítulos aborda e analisa a articulação de uma metodologia diferenciada em um dos segmentos de ensino, contempla-se assim a Educação Básica e o Ensino Superior. Em tempos de Educação Digital, os estudos aqui apresentados consideram os avanços e desafi-os das práticas pedagógicas em diferentes níveis de ensino. Esperamos com isto, que este livro inspire novas práticas nas quais os docentes assumam o papel de mediadores e os aprendizes de protagonistas na vivência de um processo educativo que propicie a reflexão, a criação, a pesquisa, a seleção e a construção de conhecimentos, a partir de uma perspectiva de coaprendizagem. Nesse sentido, este livro é um convite para que professores de diferentes áreas entrem em contato com as descobertas de pesquisadores que têm investigado e aplicado propostas que envolvem Metodologias Ativas articuladas às Tecnologias Digitais e assim possam também desenvolver em suas salas de aulas fazeres mais inovadores.

**Adriana Aparecida de Lima Terçariol - UNINOVE**

**Coordenação: Jeferson Ferreira Fagundes – ABED**

### **16h20 – 17h35 - Sessões Paralelas**

**Auditório Jericoacoara – Sessão Paralela – 22mar22**

**16h20 / 17h35**

#### **MEETUP - ENCONTRO ENTRE GESTORES E STARTUPS**

Todos os anos o conselho de inovação da ABED promove uma roda de conversa entre Gestores de grandes Instituições e Startups para troca de experiências. Os gestores apresentam suas demandas e as Startups apresentam as dificuldades enfrentadas ao tentarem trabalhar com grandes empresas. Todos aprendem a trabalhar juntos e muitos saem do encontro com reuniões agendadas. Se você é um gestor ou pertence a uma startup, venha participar conosco. Todos são bem-vindos!

**Paola Cicarelli - Cuboz**

**Sala 1 – Apresentações de Trabalhos Científicos – 22mar22**

**16h20 / 16h35 - TC 78016**

#### **CRIATIVIDADE E PANDEMIA: ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA COM INTERMEDIACÃO TECNOLÓGICA**

Graça Regina Armond Matias Ferreira - EMITEC/IFBA [A]

Sandra Lúcia Pita de Oliveira Pereira - EMITEC/IFBA [A]

16h40 / 16h55 - TC 78013

**CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO ATRAVÉS DE ESTRATÉGIAS DE GAMIFICAÇÃO: RELATO DE EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Sandra Lúcia Pita de Oliveira Pereira - EMITEC/IFBA [A]

Graça Regina Armond Matias Ferreira - EMITEC/IFBA [A]

17h00 / 17h15 - TC 77827

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM DOS MATERIAIS DIDÁTICOS DOS CURSOS TÉCNICOS A DISTÂNCIA DO PROGRAMA EAD PERNAMBUCO: UMA ANÁLISE QUANTO A PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES - NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Daniel dos Santos Rocha – UFRPE

17h20 / 17h35 - TC 77251

**BLOG JOVEM APRENDIZ: A SALA DE AULA INVERTIDA NO CONTEXTO DO ENSINO DE LOGÍSTICA À DISTÂNCIA PARA ALUNOS DO CURSO DE APRENDIZAGEM EM ASSISTENTE ADMINISTRATIVO**

Heyder Vagner Ramos – IFES

Richard Allen de Alvarenga – IFES [A]

Octavio Cavalari Junior – IFES

Henrique da Silva Paiva – IFES

**Coordenação: Welinton Baxto da Silva – ABED**

**Sala 2 – Apresentações de Trabalhos Científicos – 22mar22**

16h20 / 16h35 - TC 78038

**AS DIMENSÕES DA TUTORIA EM DISCIPLINAS HÍBRIDAS NO ENSINO SUPERIOR**

Anarita de Souza Salvador – UNIFIP [A]

Josiane Carla Medeiros de Sousa – UNIFIP

Andrea Geruza Maciel Barreto – UNIFIP

16h40 / 16h55 - TC 77874

**ESTUDO DE CASO: A TRANSFORMAÇÃO DA USER EXPERIENCE (UX) NA PLATAFORMA DE APRENDIZAGEM - NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Aline Porfirio – ALUMIA

João Felipe Petriete – ALUMIA

Antonio Álvaro de Assis Moura – ALUMIA [A]

17h00 / 17h15 - TC 77818

**ENSINANDO E APRENDENDO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DA DISCIPLINA TEORIAS E PRÁTICAS DO CURRÍCULO NO CURSO DE PEDAGOGIA EAD DA UNOPAR - NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Lilian Amaral da Silva Souza – UNOPAR

Dayse de Souza Lourenço Simões – UNOPAR

Natália da Silva Bugarça – UNOPAR

17h20 / 17h35 - TC 77711

**ESTÁGIO NO ENSINO SUPERIOR DA UNIVESP: UMA EXPERIÊNCIA INSTRUCIONAL COM USO DE RECURSO EDUCACIONAL ABERTO**

Édison Trombeta de Oliveira - UNIVESP / FATEC [A]

Nadia Rubio Pirillo - UNIVESP / USP

**Coordenação: Rosana Amaro - UNB**

### Sala 3 – Mesa Redonda - 22mar22

16h20 / 17h30 – MR 34

#### **PREPARAÇÃO PARA O ENADE: ALGUNS CAMINHOS QUE TEM FUNCIONADO** [LINK](#)

O ENADE fornece uma das principais métricas de qualidade entre as IES brasileiras. Preparar a IES para um bom desempenho do ENADE depende de uma série de fatores, dentre os quais a conscientização dos alunos para a importância do exame e o envolvimento do corpo docente. O objetivo da mesa é debater com participantes e nomes influentes da educação on-line do Brasil, o que tem sido feito e dado resultado (ou não) na preparação das IES para o ENADE.

**Ronaldo Barbosa – UNICAMP (Coordenador)**

**Isaac Lima - Cerbrum Tecnologias Educacionais**

### Sala 4 – CensoEAD.BR e Pesquisas – 22mar22

16h20 / 17h30

#### **Apresentação Censoead.br e outras Pesquisas** [LINK](#)

Apresentação Censoead.br e outras Pesquisas

**Coordenação: Betina von Staa – ABED**

### Sala 5 – Apresentações Institucionais – 22mar22

16h20 / 16h45

#### **EMPREGABILIDADE OU DIPLOMA, QUEM PAGA A CONTA? (APRESENTAÇÃO REALIZADA NO DIA 22/03 ÀS 14H30, NA SALA 06)**

Enquanto as instituições de ensino lutam para equilibrar as contas com preços cada vez menores, muitas vezes esquecendo da qualidade educacional, uma nova forma de desenvolver competências para o mercado de trabalho vem crescendo. Cursos livres, pós-graduação, e graduação se complementam na formação de competências e, no entanto, têm estratégias diferentes que não aproveitam o melhor de cada uma delas. Vamos analisar onde esses mercados convergem e como todos podem ganhar utilizando o que aprendemos durante a pandemia.

**Norton Moreira – Cengage / Dtcom**

16h50 / 17h15

#### **COMO GARANTIR O SUCESSO DO ESTUDANTE E PROMOVER INTEGRIDADE ACADÊMICA NO AMBIENTE REMOTO DE APRENDIZAGEM?** [LINK](#)

O Ensino Híbrido e EAD vêm exigindo cada vez mais o desenvolvimento do pensamento crítico e original dos estudantes tanto para monitorar se o aluno realmente aprendeu o conteúdo e garantir a qualidade dos cursos da instituição, quanto para melhor prepará-los para o mercado de trabalho. O incentivo à autonomia do aluno e sua motivação, exige muito dos educadores, que precisam superar diariamente os desafios impostos pelo novo cenário educacional, especialmente no que diz respeito à garantia da Integridade Acadêmica nos ambientes remotos de aprendizagem. Nesta sessão iremos discutir maneiras de como o corpo docente pode atuar para envolver os alunos, melhorar seus resultados de aprendizagem e prepará-los para o futuro, garantindo a integridade onde quer que estejam.

**Jean Guerrero-Dib – Universidade de Monterrey (México)**

17h20 / 17h35

### **CONSTRUINDO INTELIGÊNCIAS: A UNIÃO DA INTELIGÊNCIA HUMANA COM A ARTIFICIAL [\[LINK\]](#)**

A Inteligência Artificial proporcionou uma contribuição sem precedentes em todas as áreas. E na educação não é diferente. Com o uso da IA, podemos chegar à equação perfeita: fundimos a inteligência humana com a artificial, possibilitando um processo de ensino de aprendizagem completo e direcionado a cada estudante. Os benefícios são muitos e já podem ser observados em diversas instituições que usam a IA pelo mundo.

**Simone de Oliveira - Gomining**

**Coordenação: Danilo Santiago Gomes Valentim - UAM**

## **Sala 6 – Apresentações Institucionais – 22mar22**

16h20 / 17h05

### **TENDÊNCIAS DO ENSINO SUPERIOR PARA 2022**

O ano de 2020 abriu as portas para uma grande transformação da sociedade contemporânea. A noção de um “novo normal” explicita o rompimento com antigas dinâmicas, para incorporar logics atualizadas as novas necessidades econômicas e sociais. Motivada por uma crise sanitária de escala global, a reinvenção invadiu as mais diversas esferas coletivas - e se fez expressiva no setor educacional. Estaríamos, no momento presente, adentrando o futuro da educação?

**Felipe Bueno – Editora Intersaberes**

17h10 / 17h35

### **DIREITO EAD: IMPACTOS DA TECNOLOGIA NO MAIOR CURSO DO BRASIL [\[LINK\]](#)**

As primeiras turmas dos cursos jurídicos EaD devem iniciar suas aulas no primeiro semestre de 2022. Descubra quais as questões regulatórias que envolvem a autorização do curso de Direito EaD, o que pensa o mercado jurídico sobre as movimentações e como a tecnologia pode impactar o curso com maior número de matrículas do Brasil.

**Gustavo Henrique de Almeida – Plataforma A**

**Coordenação: Rodrigo Ferreira Daverni - Claretiano**

## **Sala 7 – Apresentações Institucionais – 22mar22**

16h20 / 16h50

### **ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS PARA AMPLIAR O ENGAJAMENTO E PARTICIPAÇÃO ATIVA DE ALUNOS NA EAD [\[LINK\]](#)**

Um dos grandes desafios da Educação a Distância é promover e manter o engajamento orgânico dos alunos ao longo de todo o curso, condição necessária para que o processo de ensino-aprendizagem seja bem sucedido. Na palestra, esse tema será abordado numa perspectiva sistêmica, abordando estratégias e práticas ao longo de toda a jornada do aluno.

**Zilma Maria Carvalheiro de Carvalho - SENAC**

16h55 / 17h25

### **GESTÃO DA CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO [\[LINK\]](#)**

Uma identidade de comunicação institucional é efetiva quando revela a estrutura da identidade acadêmica. A melhor propaganda é aquela diz dos atributos reais que, efetivamente, geram uma experiência de aprendizagem. O desafio está no encantamento publicitário que mantém a coerência com

a proposição pedagógica. Conheça um pouco da nossa engenharia de comunicação, que combina a arquitetura pedagógica com a criatividade do marketing.

**Janes Fidélis Tomelin – UNICESUMAR**

**Coordenação: Enilton Ferreira Rocha - WR3 EaD**

**Sala 8 – Mesa Redonda – 22mar22**

**16h20 / 17h35 – MR 29**

**COMO AS EDTECHS PODEM ESCALAR A PRÁTICA DE METODOLOGIAS ATIVAS NAS INSTITUIÇÕES**

Convidados: Edtechs do Ecossistema Simplifica e Instituições de ensino parceiras. Nesta roda de conversa, vamos promover uma discussão entre as Edtechs e as instituições de ensino presentes, com apresentação de cases.

**Fernanda Furuno (Coordenação)**

**Sala 9 – Apresentações – 22mar22**

**16h20 / 16h45**

**ALÉM DA ESCOLA: OS DESAFIOS DE IMPLEMENTAR O EAD NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL EM TEMPOS DE PANDEMIA - CASE DA IMPLANTAÇÃO DO GOOGLE FOR EDUCATION NA REDE PÚBLICA [LINK](#)**

O tema será apresentado por dois gestores públicos – um Prefeito e uma Secretária da Educação - de uma cidade de pequeno porte do interior do Estado de São Paulo, que implementaram no município o ensino a distância para manter o atendimento educacional das crianças da educação infantil e ensino fundamental I na interrupção das aulas em época de pandemia. Serão apresentadas as facilidades do processo, pois a rede municipal de ensino já trabalhava largamente com metodologias ativas e utilização de tecnologia com a utilização das ferramentas do Google for Education. Também os desafios, visto que, havia necessidade de manter até mesmo o atendimento das atividades educacionais e de estímulo das creches na modalidade a distância. Serão apresentadas as alternativas utilizadas para alcançar os alunos sem acesso a internet e um case de aluno com múltiplas deficiências que precisava de atendimento diferenciado.

**José Adinan Ortolan – CEE/SP**

**Angelita Meneghin Ortolan - UNDIME**

**16h50 / 17h15**

**UNIVERSIDADE CORPORATIVA EXTRAMUROS: O CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM OPERADOR DE VAREJO [LINK](#)**

A área de Treinamento e Desenvolvimento (T&D) tem por missão básica promover e desenvolver as competências essenciais dos colaboradores para que a empresa possa cumprir com a sua missão e atingir seus resultados. Com o passar do tempo, a área de T&D precisou evoluir, englobando também os conceitos de Educação Corporativa e, mais recentemente, de Universidade Corporativa. Apesar dos esforços das empresas em fazer essa transformação, o que se observa na prática é que a maioria das empresas ainda se concentra em ações de treinamentos internos, esquecendo o público externo (sociedade). Considerando que o atendimento ao público externo é uma exigência nesse processo de transformação, este painel busca mostrar a realidade da Universidade Corporativa da Pague Menos, a UP FARMA, e sua evolução, buscando alcançar esse público. Nele, os convidados vão trazer a experiência do lançamento do Curso de Formação Continuada em Operador de Varejo, enfatizando todo o seu processo de desenvolvimento pedagógico e estrutural e refletindo acerca do impacto social proporcionado por esse curso.

**Bruna Batista dos Santos – UP Farma**

**Jorge Jubilato – UP Farma**

17h20 / 17h35

#### **INOVA SITE**

No ano que a SITE Educacional comemora 19 anos de criação, apresentaremos de forma breve nossos novos projetos, especialmente para educação corporativa. Criada no CIETEC/USP e detentora do selo de qualidade DNA/USP, a empresa sempre foi pioneira na formação de profissionais para atuação em espaços acadêmicos e corporativos a distância. Com estrutura renovada e novos modelos pedagógicos, os atuais projetos da SITE para a formação de profissionais trazem um formato dialogado, com oficinas e estruturas maker, que facilitam o desenvolvimento e reflexão sobre a prática e o desenvolvimento de competências de acordo com as necessidades das empresas na atualidade.

**Julia Kenski – O Site**

**Coordenação: Zilda Alves**

**Expo-EAD (microfone aberto) – Palestras EAD Talks – 22mar22**

16h20 / 16h35

#### **GESTÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Um dos desafios do Ensino Superior é compreender o ciclo educativo, bem como se articulam os elementos que promovem e avaliam a aprendizagem, na formação dos sujeitos. Sujeitos estes, que mais tarde terão suas competências e habilidades avaliadas, e essa avaliação irá compor junto a outros insumos, a base para a mensuração de indicadores de qualidade da educação da IES. Diante desse contexto, a palestra apresentará um estudo de caso de uma IES, a qual visando promover um processo de gestão acadêmico sistêmico, e potencializar os processos de avaliação da aprendizagem internos, implantou em 2011, um Modelo de Gestão Educacional, que conta com 2 grupos de indicadores. Um que busca mensurar a Qualidade da Entrega (AVIN) e outro, a Qualidade Percebida (NPS). A AVIN é uma avaliação institucional, que equivale 20% da nota do discente, aplicada ao final do período letivo, contemplando os itens previstos no Plano de Ensino. Ao final do processo, é gerado um gráfico de dispersão, que compara o desempenho dos alunos nos pontos distribuídos pelo docente, com o desempenho obtido na AVIN. Os coordenadores, sistematicamente, utilizando dessas informações, traçam, individualmente, planos de melhoria com os docentes. O NDE, utilizando de um relatório chamado Aquarela de Desempenho, também desenvolve ações com os alunos. Inovaram ao implantar o NPS visando aferir a percepção de qualidade de docentes e do curso, incorporando-o à Avaliação Institucional, atuando como feedback para os professores e gestores ajustarem suas práticas e melhorarem a percepção de qualidade das suas aulas e cursos, uma vez que apresenta um feedback quali-quantitativo. Aplicado desde 2011, esse modelo instrumentalizou a Reitoria e os Coordenadores de curso, permitindo a criação de planos de ação em todos os níveis de gestão. Os resultados se refletiram externamente, com o alcance do IGC 4.

**Adriene Sttéfane Silva – UNIPAM**

16h40 / 16h55

#### **A TAXONOMIA DE BLOOM E A APRENDIZAGEM [LINK](#)**

A Taxonomia de Bloom explica como os aspectos cognitivos, emocionais e psicomotores influenciam o processo educacional. Através de uma hierarquia dos objetivos educacionais, podemos planejar melhor o aprendizado, e sua classificação nos permite identificar melhor o nível de desempenho, e consequentemente, melhorar o aprendizado do nosso aluno.

**Regiane Moura Mendonça – Regiane Mendonça Consult & Training**

17h00 / 17h15

### REPOSICIONAMENTO DE IMAGEM E IDENTIDADE DO CURSO SUPERIOR EM PRODUÇÃO CERVEJEIRA

[\[LINK\]](#)

Através dos últimos anos e usando como base os dados extraídos provenientes do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA), demonstram o setor atingiu o montante de mais de 140 milhões de hectolitros (mhl) por ano, sendo o terceiro maior produtor do mundo e participando de 1,6% do PIB nacional. Sem dúvidas, este é um ramo de grande importância do mercado nacional, necessitando de profissionais que possuam o conhecimento específico para suprir a cadeia produtiva. O ramo possui grandes particularidades e necessita de conhecimentos diferenciados de seus profissionais, e o Curso de Tecnologia e Produção Cervejeira, trouxe uma característica diferenciada, pois forma profissionais, no modelo EAD, em nível superior inclusive sendo o único a possuir registro no Conselho federal de Química. A metodologia de ensino é diferenciada e permite que mesmo em disciplinas praticas o estudante possa experimentar de forma guiada, possibilitando ao final de sua formação, um profissional com habilidades e competências necessárias para atuar de forma ampla e com conhecimento necessário, unido os conhecimentos de um mestre cervejeiro juntamente a um gestor de fábrica.

**Maria Fernanda Francelin Carvalho - UNICESUMAR**

17h20 / 17h35

### COMO PODEMOS INOVAR COM A APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS? [\[LINK\]](#)

A apresentação abordará as estratégias da metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) e o seu potencial para inovar as práticas pedagógicas na Educação a Distância. Na sociedade atual, marcada por um ritmo de mudanças acelerado, torna-se necessário encontrar metodologias alinhadas as necessidades dos estudantes do século XXI. Nesse sentido, o objetivo é promover uma reflexão sobre abordagem de Aprendizagem Baseada em Projetos e como essa se destaca como uma estratégia relevante para apresentar aos estudantes questões significativas do mundo real para que possam agir de forma ativa no desenvolvimento de soluções. Na Educação a Distância, uma formação baseada na ABP pode potencializar o protagonismo estudantil, a aprendizagem significativa dos conteúdos e o desenvolvimento de habilidades comportamentais essenciais como a proatividade, comunicação, organização, criatividade e a colaboração por meio de discussões profundas de temas interdisciplinares.

**Cristiane Mendes Netto – UNIVALE**

**Coordenação: Victor Vinicius Biazon – UNICESUMAR**

**17h35 – 18h15 - Intervalo para visitação a Expo-EAD, Lançamento de Livros e Café**

**Expo-EAD – Lançamento de Livros – 22mar22**

17h35 / 18h15

### A SALA DE AULA DIGITAL: ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR O APRENDIZADO ATIVO, ON-LINE E HÍBRIDO

Editora: PENSO

Autores: Thuinie Daros e Fausto Camargo

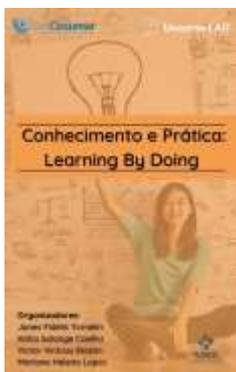
O amplo acesso dos estudantes a informações por meio da internet coloca aos professores o desafio de desenvolver novas competências e habilidades, pois apenas ensinar conteúdos já não faz sentido. Habilidades como pensamento crítico e criatividade são cada vez mais essenciais, sendo fundamental uma prática pedagógica pautada na educação ativa e cada vez mais on-line e híbrida. No livro A sala de aula digital: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido, também disponível no formato e-book, os



professores Fausto Camargo e Thuinie Daros abordam aspectos relevantes da educação na atualidade e apresentam mais de 42 estratégias pautadas em metodologias ativas e voltadas para salas de aula digitais e on-line.

#### **Thuinie Daros – UNICESUMAR**

---



#### **CONHECIMENTO E PRÁTICA: LEARNING BY DOING**

Editora: Unicesumar

Autores: Janes Fidélis Tomelin; Katia Solange Coelho; Victor Vinicius Biazon; Mariane Helena Lopes.

O livro tem como objetivo promover a divulgação dos resultados dos projetos desenvolvidos ao longo da disciplina Learning By Doing, no âmbito dos cursos de pós-graduação lato sensu da Educação a Distância (EaD) da Unicesumar relacionados às diversas áreas de conhecimento. O conceito de 'aprender fazendo' não é algo novo, trata-se de uma proposta idealizada pelo filósofo e professor John Dewey (1859 - 1952), que defendeu a incrível ideia de atrelar a teoria e a prática em processos de aprendizagem. Dentro da metodologia da Pós-graduação EAD Unicesumar, a proposta foi resgatada e sistematizada partir do Ciclo de Aprendizagem, uma identidade metodológica Unicesumar, proporcionando prática, experiência intensa e vivência de mercado: três pilares da disciplina Learning B Doing. As produções são resultadas da utilização de objetos de aprendizagem da metodologia ágil que coloca o estudante como protagonista do processo promovendo uma imersão nas práticas de mercado e relacionando com sua aprendizagem acadêmica a fim de que possa mobilizar suas competências para apresentar soluções.

#### **Victor Vinicius Biazon – UNICESUMAR**

---

#### **100 IDEIAS INSPIRADORAS PARA SUA AULAS**

Editora: Letramento

Autor: Karina Nones Tomelin

É um livro de inspiração, leve e divertido. Em cada página, ideias, orientações, conceitos, pensamentos e palavras que remetem ao fazer docente inovador. Temas como metacognição, design universal, learning analytics, presença digital são abordados no formato de microlearning permitindo ao leitor educador uma rápida conexão e atualização com o que há de mais recente e relevante no universo da prática docente. Inspire-se com estas 100 ideias e descubra como ser um professor incrível. O sucesso do aplicativo EducaBox inspirou a materialização desse livro. Criado na pandemia de 2020 com objetivo de apoiar os professores por meio com formação rápida e direto ao ponto, o App se tornou uma ferramenta acessível aos educadores. Com conteúdo gratuito, curado e design intuitivo, professores puderam se inspirar e colocar em prática ideias para deixar suas aulas melhores e, ainda, refletir sobre seu propósito na docência.

#### **Karina Nones Tomelin – B42**





## **EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA PÓS-PANDEMIA: UMA VISÃO DO FUTURO**

Editora: Artesanato Educacional  
Autor: João Mattar (organizador)

A Educação a Distância (EaD) vinha crescendo, no Brasil e no mundo, paralelamente ao desenvolvimento das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs). Com a pandemia da covid-19, todas as modalidades de educação, em todo o mundo, migraram para o que se convencionou chamar de ensino remoto emergencial. Nesse período (2020-2022), ficou patente, por exemplo, a necessidade de desenvolver competências digitais de professores, alunos, gestores e mesmo dos pais, no caso da educação básica. Fizemos então um convite para que especialistas em EaD, nacionais e internacionais, compartilhassem sua visão sobre o futuro da educação a distância depois da pandemia. Albert Sangrà Morer, António Moreira Teixeira, João Mattar, Jon Dron, José Armando Valente, Ketia Kellen Araújo da Silva, Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida, Neuza Pedro, Norm Vaughan, Patricia Alejandra Behar, Romero Tori, Vani Kenski e Zane Berge discutem sua visão sobre o futuro pós-pandemia de teorias e práticas diversas relacionadas à educação a distância, como competências digitais, computação, comunidade de investigação (CoI), currículo, design instrucional, interação, realidade virtual aumentada, educação a distância em Portugal e na Espanha e uma possível nova geração de pedagogia da EaD. A ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e a Artesanato Educacional oferecem, assim, o registro histórico de um olhar multidisciplinar e internacional sobre o futuro da EaD após a pandemia da covid-19.

**João Mattar – Artesanato Educacional**

---

## **EDUCAÇÃO SEM DISTÂNCIA: MÍDIAS E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, NO ENSINO HÍBRIDO E NA SALA DE AULA**

Editora: Artesanato Educacional  
Autor: Romero Tori



“Educação sem Distância” discute como as novas mídias podem contribuir para a redução de distâncias em atividades educacionais. Sem recorrer a receitas prontas nem modismos, são apresentados e discutidos conceitos fundamentais relacionados ao uso de mídias em processos educacionais, seja na educação a distância, no ensino híbrido, remoto ou na tradicional sala de aula. As novas tecnologias interativas, incluindo games, realidade virtual e aumentada, são desvendadas e seus usos na educação analisados, mostrando-se pontos fortes e novas possibilidades, mas também os problemas e cuidados a serem tomados. Esta é uma obra para professores, pedagogos, designers instrucionais, coordenadores, dirigentes, pesquisadores e todos que tenham interesse em uma educação de qualidade e preparada para os desafios do futuro. Cada leitor encontrará informações básicas sobre temas que não domina e será provocado a repensar aquilo que já conhece. Quem desejar se aprofundar em determinado tópico encontrará referências e orientações sobre como fazer. Interessados em soluções práticas encontrarão dicas e sugestões. Escrito numa linguagem acessível, porém com profundidade, rigor e fundamentos teórico-conceituais, pode ser adotado como livro texto em cursos de graduação e pós-graduação. Todo capítulo traz sugestões de atividades, úteis para professores que adotarem este livro em suas disciplinas.

**Romero Tori – Autor**



---

## **APRENDIZAGEM DIGITAL: CURADORIA, METODOLOGIAS E FERRAMENTAS PARA O NOVO CONTEXTO EDUCACIONAL**

Editora: PENSO

Autores: Daiana Garibaldi da Rocha / Marcos Andrei Ota / Gustavo Hoffmann

Curadoria de conteúdo, trilhas de aprendizagem, competências digitais, o papel das equipes multidisciplinares, ferramentas para impulsionar a aprendizagem e práticas inovadoras são alguns dos tópicos abordados no livro Aprendizagem digital: curadoria, metodologias e ferramentas para o novo contexto educacional, organizado por Daiana Garibaldi da Rocha, Marcos Andrei Ota e Gustavo Hoffmann. Escrita por profissionais com larga experiência no mercado de educação nacional e internacional, esta obra, também disponível no formato e-book, apresenta discussões e exemplos reais que poderão auxiliar as instituições de ensino superior (IES) no desenvolvimento e na operacionalização de cursos a distância (EAD) e na implementação de salas de aula inovadoras.

**Daiana Garibaldi da Rocha – Plataforma A**

**Marcos Andrei Ota – Cruzeiro do Sul Educacional**

**Gustavo Hoffmann – Plataforma A**

**Coordenação: Diego Dias – VG Educacional**

### **18h20 – 19h50 - Sessões Paralelas**

<b>Auditório Jericoacoara – Mesa Redonda – 22mar22</b>
--

**18h20 / 19h50 – MR 22**

#### **HÍBRIDO, BLENDED OU SIMULTÂNEO?**

O termo “blended learning” já existe há bastante tempo, mas sem que se tenha chegado a um consenso sobre sua conceituação e aplicação. Em português tem-se usado os termos “ensino híbrido”, “aprendizagem híbrida” e “blended learning” como sinônimos. Com a pandemia, a hibridização no ensino passou por expansão, transformação e evolução. Novos termos e conceitos surgiram, como “Simultaneous Learning” (quando parte dos alunos se encontra fisicamente presentes na sala de aula física, enquanto outros participam, com presença virtual, da mesma aula) e “hybrid learning” (mistura menos planejada e estruturada que o “blended learning”, cuja tradução em português colide com esse novo conceito), trazendo mais desafios terminológicos e conceituais, principalmente em língua portuguesa. Esta mesa discutirá a evolução e as tendências do “ensino híbrido”, bem como terminologia, classificação, conceitos e metodologias envolvendo a mistura de espaços físicos e virtuais na educação.

**Romero Tori – USP (Coordenador)**

**Ilka Serra – UEMA**

**Antonio Moreira - Universidade Aberta de Portugal**

**Leonel Morgado - Universidade Aberta de Portugal e Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro**

**Betina von Staa – Betina von Staa Consultoria [LINK](#)**

**Sala 1 – Mesa Redonda – 22mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 07**

**TELEPRESENCIALIDADE, METODOLOGIAS ATIVAS E NOVAS MODELAGENS HÍBRIDAS NA MODALIDADE EAD [\[LINK\]](#)**

A telepresencialidade como resultado de um processo de ensino e aprendizagem intencional que ocorre por meio da reunião de professores e estudantes, conectados de forma síncrona, em uma sala de aula virtual tem sido cada vez mais uma abordagem incorporada na modalidade EAD. Considerando que a temática em questão, tem estado na pauta de grandes universidades e centros de inovação ligados à educação superior não somente no Brasil, mas em todo mundo, a presente mesa tem como intuito apresentar por meio da experiência prática de seus s, como vem sendo aplicado estratégias pedagógicas pautados em aprendizagem ativa, bem como a necessidade da criação de novas modelagens híbridas organizada a partir de trilhas de aprendizagem interativas, relacionando os conteúdos com o mercado, utilização de temas geradores, orientados para resolução de problemas telepresencialidade e desafios de aplicação profissional.

**Fabricio Ricardo Lazilha - UNICESUMAR (Coordenador)**

**Thuinie Daros - UNICESUMAR**

**Manoela Pierina Tagliaferro - PUC-PR**

**Gustavo Hoffmann - +A EDUCAÇÃO**

**Sala 2 – Mesa Redonda – 22mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 08**

**O DESAFIO DA PERMANÊNCIA NA PANDEMIA: COMO MANTER OS ALUNOS ENGAJADOS COM O OBJETIVO DE DIMINUIR A EVASÃO E AUMENTAR O ÍNDICE DE SUCESSO ACADÊMICO**

Enquanto gestores educacionais em um cenário de crescente evasão no ensino superior, torna-se imprescindível compreender os reais motivos pelos quais o estudante deixa seu sonho da conclusão do curso escolhido. O Censo Abed 2018/2019 destaca que em 2017, 50% das instituições de ensino superior desconheciam os motivos das saídas dos estudantes e evidencia que o percentual tem mudado de forma significativa, saltando para 88,2% no ano seguinte. Os dados do censo da educação superior 2019 apresentado pelo INEP evidenciam as taxas de evasão declarada das instituições de ensino superior públicas federais, estaduais e privadas em 46%, 52% e 62%, respectivamente. De acordo com o Semesp (2019), 85% das matrículas no ensino médio brasileiro estão nas redes estaduais de ensino. Nelas mais de 60% dos concluintes do ensino médio nas redes estaduais apresenta desempenho abaixo do mínimo esperado em leitura. No caso do desempenho em matemática esse número sobe para 88%. O engajamento é um fator preventivo que precisa ser considerado uma vez que se apresenta como motivador a continuar sua jornada acadêmica, nas situações desafiadoras. Sendo assim, discutir este tema e compreender os fenômenos que prejudicam este estudante no decorrer da jornada e o desmotivam fazendo com que desista torna-se fundamental. E mais, como manter ou promover maior engajamento durante a jornada do curso superior.

**Janes Fidelis Tomelin - UNICESUMAR (Coordenador)**

**Leonardo Barbosa Spaine – UNICESUMAR [\[LINK\]](#)**

**Jeferson Pandolfo - UNICARIOCA**

**Eduardo Savarese Neto – FIA [\[LINK\]](#)**

**Sala 3 – Mesa Redonda – 22mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 09**

**ESTRATÉGIAS DE PERMANÊNCIA A PARTIR DA AMPLIAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM E OFERTA DE CURSOS DE SOFT SKILLS PARA ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS**

Os desafios e expectativas do estudante universitário nem sempre são mapeados e conhecidos pelas maiorias das instituições. Lidar com a permanência e o desenvolvimento de competências socioemocionais tem sido uma realidade possível. Nessa mesa vamos discutir estratégias de melhoria da experiência de aprendizado e do desenvolvimento de competências socioemocionais como recursos para permanência.

**Celso Filho – Gama Academy (Coordenador)** [\[LINK\]](#)

**Karina Nones Tomelin - B42** [\[LINK\]](#)

**Valéria Collato – Ânima** [\[LINK\]](#)

**Danilo Santiago Gomes Valentim - UAM** [\[LINK\]](#)

#### Sala 4 – Mesa Redonda – 22mar22

18h20 / 19h50 – MR 10

##### **COMPETÊNCIAS DIGITAIS E ENSINO A DISTÂNCIA**

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) assumiram uma crescente relevância nas agendas políticas internacionais pelo reconhecimento da sua presença nos vários setores da sociedade. Fortes mudanças veem ocorrendo no contexto educacional, advindas da revolução tecnológica, e influenciando os processos de ensino e de aprendizagem, emergindo a necessidade de reconstruirmos os diferentes cenários educativos, e ainda mais agravada com o fechamento (físico) da quase a totalidade das instituições de ensino em todo o mundo, impondo o Ensino Remoto Emergencial (ERT), afetando a vida de quase 1,6 bilhão de crianças jovens e suas famílias devido a pandemia Covid-19 forçando a um processo de digitalização. Esta redonda procura discutir as competências digitais no ensino superior a distância.

**Cassio Cabral Santos – Universidade de Lisboa-PT (Coordenador)**

**Margarida Lucas – Universidade de Aveiro-PT**

**Neuza Pedro – Universidade de Lisboa-PT**

#### Sala 5 – Mesa Redonda – 22mar22

18h20 / 19h50 – MR 11

##### **COOPERAÇÃO ENTRE INSTITUIÇÕES PARA PROMOÇÃO DE UMA EAD SUSTENTÁVEL E DE QUALIDADE**

As redes de colaboração são iniciativas que unem pessoas com objetivos comuns. A compreensão de que vivemos em um mundo interconectado e complexo, têm levado cada vez mais pessoas a desenvolverem atitudes colaborativas e de compartilhamento. Isso também acontece na EaD. Nesta mesa apresentaremos iniciativas de colaboração entre instituições de Ensino Superior que buscam qualidade e sustentabilidade sem perder o foco na qualidade da formação profissional do estudante.

**Carlos Longo - ABED (Coordenador)**

**Jaime de Marchi Junior - B42**

**Melissa Conceição de Oliveira Diaz - Inspirar**

#### Sala 6 – Mesa Redonda – 22mar22

18h20 / 19h50 – MR 12

##### **INOVAÇÃO NA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO A PARTIR DA MODELAGEM PEDAGÓGICA**

Romper com o instrucionismo pressupõe a inserção de novas tecnologias e metodologias educacionais na construção de modelagem pedagógica. A modelagem pedagógica possibilitará não somente a exclusividade de uma trilha de aprendizagem institucional, como o alinhamento de todos os envolvidos no processo pedagógico, desde a sua construção até a sua vivência pelos estudantes. Nesta mesa, vamos discutir a aplicação prática de ciclos, trilhas e percursos de aprendizagem a partir de cases inovadores de modelagem pedagógica de conhecimento. discussão da modelagem pedagógica de conteúdo.

**Kátia Coelho - UNICESUMAR (Coordenador)**

**Norman Neto - ISAE**

**Jhonny Coelho - B42** [LINK](#)

**Everton Renaud – Sabre** [LINK](#)

**Sala 7 – Mesa Redonda – 22mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 23**

**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM RELEVANTES PELA FORMAÇÃO CONTINUADA NÃO LINEAR E FLEXÍVEL DE EQUIPES MULTIDISCIPLINARES** [LINK](#)

Um dos grandes desafios das instituições de ensino e organizações é promover experiências de aprendizagem que sejam relevantes para os estudantes e profissionais e que consigam equilibrar aspectos humanos e tecnológicos / técnicos e socioemocionais. Nesta mesa redonda iremos apresentar como duas instituições – a Fundação Dom Cabral e a PUC Minas – mobilizam várias áreas de suas organizações e impactam as formas de promover experiências de aprendizagem para que sejam marcantes e transformem as práticas de professores, equipe técnica e administrativa. Na FDC foi criada a formação continuada inovadora, não linear e flexível, denominada “A GEN.TE AVANÇA JUNTOS”, para preparar diferentes profissionais para o design de experiências de aprendizagem diferenciadas e relevantes. Tem como enfoque promover encontros entre quem conhece de educação, de aprendizagem, de negócios, de digital mas que, principalmente, deseja diferença, quer impactar, quer transformar. A PUC Minas, por sua vez, está implantando um programa de formação docente que se estenderá para formar todos os atores no processo de educação digital. Na mesa serão apresentadas estratégias, orientações e recomendações relacionadas à formação de equipes multidisciplinares. Também serão apresentados os desafios das duas instituições na implantação e execução das formações.

**Carolina Costa Cavalcanti - FDC (Coordenação da Mesa)**

**Lília Mascarenhas – FDC**

**Marcos André Kutova - PUC Minas** [LINK](#)

**Sala 8 – Apresentações – 22mar22**

**18h20 / 18h35**

**FERRAMENTAS INOVADORAS IMPULSIONAM VENDAS ONLINE TORNANDO-AS MAIS SIMPLES E SEGURAS** [LINK](#)

A evolução da digitalização da indústria da educação. A relevância de uma jornada satisfatória para o cliente. A satisfação do consumidor EAD no mercado cada vez mais competitivo. A escolha assertiva quanto a plataforma de meios de pagamentos. Transformar e automatizar processos de vendas tornando-as mais simples e seguras.

**Irineu Brito Jr. - Pagseguro**

**18h40 / 19h00**

**INSERÇÃO DA EAD NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ: UMA EXPERIÊNCIA EXITOSA** [LINK](#)

Livia Fernanda Nery da Silva – UFPI

Mariachristyna Sousa Santos – UFPI

Cledinaldo Borges Leal – UFPI

Liana Rosa Brito Cardoso - UFPI

**19h05 / 19h25**

**IMPORTÂNCIA DA UNA-SUS/UFPI NA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA ATENÇÃO PRIMÁRIA: EAD PARA A QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE** [LINK](#)

Lis Cardoso Marinho Medeiros - UFPI

**Coordenação: Rita Maria Lino Tarcia - ABED**

**Sala 9 – Mesa Redonda – 22mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 39**

**UNIVERSIDADE CORPORATIVA NO CONTEXTYO ONLINE – PERSPECTIVAS E DESAFIOS**

A busca pelo desenvolvimento dos colaboradores é um dos grandes desafios das empresas que estão em busca de um crescimento e maior participação de mercado. Em uma economia fortemente “comoditizada” em termos de competências humanas, o desenvolvimento por meio de estratégias educativas tornou-se a uma importante via para as empresas serem mais competitivas. A proposta desta mesa redonda é levantar a importância da Educação Corporativa Online, os papéis das Universidades Corporativas na atualidade, bem como trazer possíveis perspectivas para esta área. No entanto, pretendemos trazer de forma crítica os principais desafios que se apresentam e questionar se esse modelo será o melhor para o futuro das companhias.

**Marcos Antonio Chaves Ricarte – UP Farma (Coordenador) [LINK](#)**

**André de Abreu Ribeiro – Escola E3 [LINK](#)**

**Michele Maia Cipriano – M. Dias Branco [LINK](#)**

**Expo-EAD (microfone aberto) – Palestras EAD Talks – 22mar22**

**18h20 / 18h35**

**MÍDIAS E METODOLOGIAS ENGAJADORAS PARA COMBATER A EVASÃO [LINK](#)**

O que os estudantes buscam qdo se matricularem num curso EaD? Eficiência e eficácia são as palavras se ordem. Metodologias e recursos didáticos que facilitem a aprendizagem e que o aprendizado seja útil e aplicável na sua vida profissional. São vários os fatores que precisam ser planejados para oferecer uma Educação a Distância de qualidade. Um processo de Ensino que além de atrair, faça com que os alunos concluam o curso.

**Margarete Lazzaris Kleis - Delinea**

**18h40 / 18h55**

**AS POSSIBILIDADES DO METAVERSO NA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA. [LINK](#)**

A ideia de um metaverso no EAD pode parecer algo místico e distante, mas na verdade diz muito mais interoperabilidade e forma de interação. Novas tecnologias permitem que conectemos sistemas diferentes para criar ambientes virtuais onde podemos interagir em primeira pessoa, como se estivéssemos realmente lá, favorecendo estratégias de ensino e aprendizagem híbridas, à distância, síncronas e assíncronas. Nessa conversa exemplificaremos alguns desses sistemas, aplicações práticas em áreas diversas, o que tem funcionado (ou não), e compartilharemos um pouco da nossa própria experiência junto das mais de 40 escolas médicas que estão utilizando a MedRoom hoje.

**Vinicius Gusmão - MedRoom**

**19h00 / 19h15**

**UM MODELO DE PREPARAÇÃO PARA O ENADE**

O ENADE fornece uma das principais métricas de qualidade entre as IES brasileiras. Preparar a IES para um bom desempenho do ENADE depende de uma série de fatores, dentre as quais a conscientização dos alunos e o envolvimento do corpo docente. Nesta palestra será apresentada uma estratégia real de preparação dos alunos de uma IES para o ENADE amparada em duas frentes: (1) uso de um sistema extrator de questões oriundas da base do próprio INEP, e, (2) um modelo de capacitação de professores

para elaboração de questões nos moldes do exame. O acesso ao sistema de questões será disponibilizado aos participantes da palestra.

**Ronaldo Barbosa - UNICAMP**

**19h20 / 19h35**

#### **A NECESSIDADE DE UM NOVO “PENSAMENTO COMPUTACIONAL”**

Muito se fala em preparar os estudantes para que resolvam problemas usando computadores. Mas nos últimos anos a Internet foi cercada por prioridades de marketing e as pessoas agora é que se tornaram o “problema”: cientistas de computação de grandes empresas de tecnologia desenvolvem métodos para substituir as pessoas ou controlá-las. A palestra explora características de algoritmos que estão por trás de serviços famosos de busca, plataformas sociais, realidade virtual e variadas formas de Inteligência Artificial. O objetivo da palestra é alimentar uma reflexão sobre novos compromissos dos professores e da escola na era digital, entre eles, o de desenvolver um olhar crítico dos estudantes frente às tecnologias digitais a fim de proteger e preservar a criatividade, o pensamento independente, a liberdade de escolha e senso de humanidade.

**Ronaldo Barbosa - UNICAMP**

**19h40 / 19h55**

#### **QUADRANTES HÍBRIDOS: A IMPORTÂNCIA DA APRENDIZAGEM ATIVA E DA AUTONOMIA DO ALUNO.**

**[LINK]**

O Ensino híbrido está cada vez mais presente na aprendizagem ativa e no protagonismo do aluno. Ao trabalharmos a união das atividades presenciais com a tecnologia e praticidade do ensino remoto, possibilitamos aplicar os quadrantes híbridos de aprendizagem na sala de aula. E este ambiente potencializa a aprendizagem ao longo do percurso formativo do estudante, principalmente sustentado pela aprendizagem baseada em projetos e facilitando a aplicação da extensão no currículo dos cursos. Se bem aplicado, este modelo possibilita trabalhar diferentes níveis de autonomia dos alunos e realizar trabalho multidisciplinar na IES.

**Renata Perrenoud – Dreamshaper**

**Coordenação: Adinan Ortolan – Instituto Monitor**

**20h00 – Encerramento da Secretaria**

## 4º dia – Quarta-Feira - 23 de março de 2022

08h00 – Abertura da Secretaria / Credenciamento

09h30 – 12h00 - Sessão Plenária

Auditório Jericoacoara – 23mar22 – 09h30/12h00

EAD COMO EDUCAÇÃO ABERTA DIGITAL [\[LINK\]](#)

Luciano Meira – CESAR (Brasil)

**#APRENDIZAGEMSALVAVIDAS: BINÔMIO SAÚDE E EDUCAÇÃO MEDIADA POR TECNOLOGIAS** [\[LINK\]](#)

Em 11 de março de 2020, a OMS declarou que a disseminação do “novo coronavírus” e a transmissão em todos os continentes nos levaram a uma nova pandemia. Imediatamente, governos nacionais e organismos internacionais começaram a se preparar para o enfrentamento de um vírus desconhecido, sem tratamento específico e sem vacinas disponíveis. Foram momentos em que duras medidas restritivas eram as únicas alternativas para enfrentar os agravamentos de casos, os óbitos decorrentes e o colapso dos sistemas de saúde. Imediatamente, a aprendizagem remota ganhou destaque em duas políticas públicas essenciais para os tempos da covid-19: a aprendizagem nos sistemas de ensino em seus diferentes níveis; e a aprendizagem ao longo da vida em saúde. A Unesco lançou a Coalisção Global que tinha como mote #aprendizagemnuncapara. Governos, instituições de ensino públicas e privadas, professores, equipes pedagógicas, alunos e suas famílias tiveram que adotar alguma forma de mediação tecnológica para que a aprendizagem não parasse. O Estado do Rio de Janeiro adotou imediatamente a aprendizagem remota e recebi o convite para organizar um Comitê Técnico para Monitoramento da Aprendizagem Remota com membros do ICDE, da ABED, da Unirede, da UFRN, da UFPE, da UFMS, da Unifesp, da FGV, da UnB e do IFES em que monitorávamos o processo e oferecemos 17 sessões abertas com painéis de especialistas brasileiros e portugueses e mais de 20 horas destinado principalmente aos docentes, equipes pedagógicas e dirigentes da Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro disponíveis em [https://www.youtube.com/channel/UCXnVANYgm21TEi\\_BilJZAog/featured](https://www.youtube.com/channel/UCXnVANYgm21TEi_BilJZAog/featured).

Enquanto isso, era essencial que a OMS e suas representações regionais; ministérios da saúde; órgão regionais e locais de saúde levassem conhecimento livre e aberto para todos; e protocolos de atendimento para os serviços de saúde e toda a força de trabalho da saúde. Desde a decretação da pandemia, o Laboratório de Inovação Tecnológica em Saúde (LAIS/UFRN) criou uma trilha de aprendizagem específica para a covid-19 no “Ambiente Virtual de Aprendizagem do SUS”, o AVASUS (<https://avasus.ufrn.br/local/avasplugin/cursos/covid.php>) com conhecimento livre e aberto para todos. O primeiro curso disponível em português foi “Vírus respiratórios emergentes, incluindo a covid-19” e foi ofertado no AVASUS em 11 de março de 2020 com 96.777 cursistas desde então (dados de 18/03/22). O curso foi desenvolvido originalmente pela OMS/OPAS e adequado ao AVASUS pela equipe do LAIS.

Seguindo a OMS, com o uso de mediação tecnológica para garantir aprendizagem ao longo da vida em saúde, o LAIS tem demonstrado que #aprendizagensalvavidas (#learningsaveslives”) em emergências sanitárias como a covid-19. Ao mesmo tempo, foi preciso desenvolver um ecossistema de enfrentamento a covid-19 que pudesse garantir aos governos, em especial ao do Rio Grande do Norte, dados fidedignos, abertos e acessíveis por todos e que possibilitassem a análise por especialistas e a tomada de decisões adequadas e no tempo adequado. Foram desenvolvidos 16 sistemas desde março de 2020. Tem sido assim que garantimos a importância do binômio saúde-educação com a mediação de tecnologias.

**Carlos Alberto P. de Oliveira - Laboratório de Inovação Tecnológica em Saúde (LAIS/UFRN) / International Council for Open and Distance Education (ICDE)**

## **PRESEÇA, IMERSÃO, GAMIFICAÇÃO E METAVERSO NA EDUCAÇÃO SEM DISTÂNCIA**

O conceito de “educação sem distância”, que tem como foco a aproximação entre professor-aluno, aluno-colegas e aluno-conteúdo, seja na EaD, no ensino híbrido ou na sala de aula, foi bastante aplicado, não necessariamente com essa denominação, durante o distanciamento físico forçado pelo qual passamos no período 2020-2021. Nesta palestra serão discutidos dois conceitos fundamentais (presença e imersão), uma técnica importante (gamificação, ou ludificação) e uma mídia promissora (metaverso), os quais se destacam no contexto da “educação sem distância”. Esses foram selecionados para esta palestra por sua relevância durante as chamadas “aulas remotas” e pela tendência de continuarem a ser daqui para a frente na educação, em todos os níveis e modalidades. O que é “estar presente” em uma atividade educacional? Por que “imersão” é importante? Como, quando e por que gamificar (ou ludificar)? O metaverso é modismo, promessa ou realidade? Como esses novos universos poderão impactar a educação? Essas e outras questões serão abordadas e discutidas com os presentes, além de outras que por esses venham a ser levantadas.

**Romero Tori – USP**

**Presidente de mesa: Janes Fidelis Tomelin – ABED**

## **12h00 – Intervalo para visitação a Expo-EAD e alimentação**

### **14h00 – 15h35 - Sessões Paralelas**

<b>Sala 1 – Apresentações de Trabalhos Científicos – 23mar22</b>
--

**14h00 / 14h15 - TC 78165**

#### **O DESAFIO DO ENSINO À DISTÂNCIA NA CAPACITAÇÃO PRÁTICA EM GEOCIÊNCIAS APLICADA À EXPLORAÇÃO DE PETRÓLEO**

Marco Cesar Schinelli – PETROBRAS [A]

Rodrigo Brandão Bunevich – PETROBRAS [A]

**14h20 / 14h35 - TC 77664**

#### **TRANSVERSALIDADE E ENSINO ADAPTATIVO NA EDUCAÇÃO CONTINUADA DA POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO**

Enos Luiz da Silva Correa – PMESP [A]

Eduardo Augusto Alves Ribeiro – PMESP

**14h40 / 14h55 - TC 76984**

#### **USO DA PLATAFORMA TINKERCAD PARA O ENSINO ON-LINE DE FÍSICA**

Antonio de Lisboa Coutinho Júnior – IFCE [A]

Gilvandenys Leite Sales – IFCE

Wellington Wagner Ferreira Sarmiento – UFC

**15h00 / 15h15 - TC 76911**

#### **FERRAMENTAS DIGITAIS DA WEB 2.0: UMA ANÁLISE DO SEU USO NO ENSINO EMERGENCIAL REMOTO EM MEIO À PANDEMIA**

Letícia Rocha de Araújo – MUST [A]

15h20 / 15h35 - TC 77113

**O EAD NA EDUCAÇÃO CORPORATIVA: UM CASE DE DESENVOLVIMENTO DE EDUCADORES  
FINANCEIROS**

Rosiane Dalacosta – CRESOL  
Alessandro Donassolo – CRESOL  
José Carlos Vandresen – CRESOL  
Helem Cristina Baldissera – CRESOL [A]  
Emerson Luan Hack – CRESOL  
Franciele Lorenzi – CRESOL

**Coordenação: Cassio Cabral Santos - ULISBOA**

**Sala 2 – Apresentações de Trabalhos Científicos – 23mar22**

14h00 / 14h15 - TC 78255

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: USO DE AMBIENTE VIRTUAL PARA FORMAÇÃO DOCENTE  
NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

Walma Nogueira Ramos Guimarães – UPE [A]  
Vitoria Ribas – UPE

14h20 / 14h35 - TC 77967

**O PROCESSO EDUCATIVO NAS ENGENHARIAS E A EDUCOMUNICAÇÃO - NÃO APRESENTADO / NÃO  
COMPARECEU**

Dayse Mendes – UNINTER [A]  
Rodrigo Otavio Dos Santos - UNINTER

14h40 / 14h55 - TC Reserva

Reserva

15h00 / 15h15 - TC 77472

**WEB RÁDIO COMO MEIO TRANSDISCIPLINAR DE CONHECIMENTOS NA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU  
- NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Willian Barbosa Sales – UNINTER  
Oriana Gaio – UNINTER  
Luciana da Silva Rodrigues – UNINTER  
Clovis Teixeira Filho – UNINTER  
Joice Martins Diaz – UNINTER  
Ana Paula Weinfurter Lima Coimbra de Oliveira – UNINTER  
Jose Benedito Caparros Junior – UNINTER  
Cristiane Adriana Ripka Biondo – UNINTER

15h20 / 15h35 - TC 77041

**A LESSON STUDY COMO DESIGN METODOLÓGICO E CRIATIVO NA FORMAÇÃO INICIAL DE  
PROFESSORES NO CONTEXTO DO ESTÁGIO EAD**

Priscila Bernardo Martins – UNICID  
Jane Garcia de Carvalho – UNICSUL [R]

**Coordenação: Janes Fidelis Tomelin - ABED**

**Sala 3 – Apresentações de Trabalhos Científicos – 23mar22**

14h00 / 14h15 - TC 77430

**SALA DE AULA INVERTIDA APLICADA EM UMA ATIVIDADE EXPERIMENTAL NAS AULAS DE FÍSICA - NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Susana Aparecida da Veiga – UNITAU  
Claudemir Stellati – UNITAU  
Edson Vander Pimentel – UNITAU  
Katia Celina da Silva Richetto – UNITAU  
Luciano Galdino – UNITAU  
Marcia Regina de Oliveira – UNITAU

14h20 / 14h35 - TC reserva

Reserva

14h40 / 14h55 - TC 77090

**AFETIVIDADE E EAD: UM ESTADO DA ARTE NA ABED - NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Laise Isabela de Almeida – UFBA

15h00 / 15h15 - TC 76997

**MASSIVE OPEN ONLINE COURSE (MOOC) COMO RECURSO DE FORMAÇÃO EM BIBLIOTECAS UNIVERSITÁRIAS: UM ESTUDO DE CASO EM UMA IES DE PORTUGAL**

Vivaldo Cordeiro Gonçalves – IFPR [A]

15h20 / 15h35 - TC 76464

**REALIDADE VIRTUAL E OSCE NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM PARA A GRADUAÇÃO EM SAÚDE**

Isabela Cristina de Miranda Gonçalves – UEA [A]  
Jacqueline de Almeida Gonçalves Sachett – UEA  
Giovanna Gonçalves Duarte – UEA  
Brenda Chayná do Nascimento Pereira – UEA  
Cassiane Nogueira Santos – UEA  
Shirley Maria de Araújo Passos – UEA  
Desirée Emelly Gomes Nascimento – UEA  
Waldeyde O. Magalhaes dos Santos – UEA  
João da Mata Libório Filho – UEA

**Coordenação: Carlos Fernando Araújo Jr. - ABED**

**Sala 4 – Apresentações Institucionais – 23mar22**

14h00 / 14h45

**JORNADA DE APRENDIZAGEM GUIADA POR TECNOLOGIA: TENDÊNCIAS E INOVAÇÕES DO SETOR [\[LINK\]](#)**

Uma educação de qualidade deve levar em consideração aspectos diversos, que incluem uma boa acolhida aos alunos, a apresentação da sua jornada de estudos e uma trajetória que impulse seu aprendizado. Descubra de que forma a tecnologia atravessa a jornada de aprendizagem dos alunos por meio de tendências que estão revolucionando o setor e inovando o Ensino Superior.

**Daiana Rocha – Plataforma A**

14h50 / 15h05

**EDUCAÇÃO EXECUTIVA NA FGV** [\[LINK\]](#)

Produtos online e metodologia FGV. Produtos inovadores em Educação Corporativa. Customização de soluções educacionais. Atuação FGV In Company no mercado corporativo.

**Marcela Soares Cintra Riso - FGV**

15h10 / 15h25

**O EMPODERAMENTO DO ALUNO DIANTE DE SUA CRIATIVIDADE NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA** [\[LINK\]](#)

A criatividade é uma habilidade de grande valor e genuinamente humana. Na educação, pode ser evidenciada pelos percursos do estudante diante seus desafios acadêmicos e pela forma como toma suas decisões. Os espaços acadêmicos, físicos e virtuais, devem privilegiar o empoderamento de seus estudantes, a fim de que a criatividade seja manifestada. Como podemos promover esse empoderamento na Educação a Distância com toda sua peculiaridade?

**Juliano Costa – Pearson**

**Coordenação: Daiana Rocha – Plataforma A**

**Sala 5 – Apresentações Institucionais – 23mar22**

14h00 / 14h15

**COMO ATENDER OS ALUNOS QUE DESEJAM MAIS FLEXIBILIDADE DE ESTUDO** [\[LINK\]](#)

**Betina von Staa – D2L**

14h20 / 14h35

**O FUTURO NA PRODUÇÃO DE MATERIAIS EAD** [\[LINK\]](#)

O futuro da educação passa por instituições e empresas que se conectam com o objetivo de ampliar e favorecer o processo de ensino garantindo a melhor experiência de aprendizagem ao estudante. Os desafios da nova era digital na educação precisam ser observados já que exigem mudanças rápidas e constantes na forma de produzir e consumir conhecimento pelas novas gerações. Diante deste cenário de tantas mudanças, como acompanhar e conectar-se com o que é novo e tendência? Neste encontro discutiremos sobre desafios, oportunidades e tendências na produção de conteúdo educacional. Conversaremos sobre o futuro na produção de materiais e consumo de conhecimento observando os movimentos culturais e geracionais.

**Jaime de Marchi Junior – B42**

14h40 / 14h55

**TRANSFORMANDO A EDUCAÇÃO: UMA METODOLOGIA ADAPT EAD PARA APLICAR ÀS TRILHAS E À JORNADA DE APRENDIZAGEM – ATIVIDADE CANCELADA**

A Adapt EaD desenvolveu uma metodologia toda pensada para os novos cenários cognitivos da educação, norteando a elaboração das duas principais trilhas de aprendizagem mais utilizadas atualmente: Macro-learning x Micro-Learning. Abordaremos as suas aplicações em uma jornada de aprendizagem dentro do AVA - Ambiente virtual de aprendizagem.

**Fernando Cavagioni – Adapt EaD**

15h00 / 15h15

**PARA ALÉM DO PBL: O PAPEL DO STORYTELLING NO ENGAJAMENTO DE CONTEÚDOS GAMIFICADOS** [\[LINK\]](#)

A gamificação de conteúdos já passou de inovação para prática regular e muitas vezes essencial. Pensando nisso, demonstraremos dicas essenciais para construir uma gamificação significativa para seus aprendizes em diferentes contextos usando práticas de storytelling aliadas a modernas plataformas educacionais, que tornam a experiência mais enriquecedora e divertida para os participantes.

**Ana Carolina Pereira – Cypher Learning**

15h20 / 15h35

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO: PASSO A PASSO PARA IMPLEMENTAR COM GANHO DE EFICIÊNCIA E QUALIDADE. [LINK](#)**

2022 é o ano da Curricularização da Extensão. Mais do que a força da regulação, a resolução nº7 de 2018 trouxe uma oportunidade para as Instituições ressignificarem o seu currículo, trazendo o mercado de trabalho mais próximo do aluno e ainda possibilitando a redução de custos e o ganho de eficiência. Nessa palestra, compartilharemos alguns insights e cases para auxiliar as IES a definirem o seu modelo para a Curricularização da Extensão.

**Felipe Flesch - Dreamshaper**

**Coordenação: Fabricio Ricardo Lazilha - UNICESUMAR**

**Sala 6 – Mesa Redonda – 23mar22**

14h00 / 15h35 – MR 13

**FORMAÇÃO CONTINUADA DE DOCENTE: NOVOS MODELOS PARA NOVOS TEMPOS.**

A necessidade da formação continuada de professores não é novidade, mas tem se intensificado com a pandemia. Estratégias de otimização do tempo e da efetividade da formação, como o mapeamento das competências docentes tem se apresentado como proposta. Nessa mesa vamos discutir sobre a assertividade na formação docente a partir do levantamento das reais necessidades e na personalização da oferta de formação a partir de estratégias inovadoras.

**Elizabeth Jorge da Silva Monteiro de Freitas – Ânima (Coordenadora)**

**Karina Nones Tomelin – B42 [LINK](#)**

**Carolina Costa Cavalcanti – Fundação Dom Cabral [LINK](#)**

**Betina Von Staa – Betina von Staa Consultoria [LINK](#)**

**Sala 7 – Apresentações – 23mar22**

14h00 / 15h35 - Apresentações

**INDICADORES DE QUALIDADE ACADÊMICA & EAD - DESAFIOS E POSSIBILIDADES [LINK](#)**

**Adriano Coelho - Hoper Educação**

**POR DENTRO DA CABEÇA DOS CALOUROS DA EAD [LINK](#)**

**João Vianney – Hoper Educação**

**Sala 8 – Apresentações Institucionais – 23mar22**

14h00 / 14h10

**COMO AS EDTECHS PODEM APROXIMAR AS IES DA EDUCAÇÃO 5.0 [LINK](#)**

Neste encontro vamos apresentar o crescimento do mercado de edtechs no Brasil e como elas tem promovido revoluções em pequenas ou grandes escalas na educação. Vamos apresentar as estratégias e o compromisso que as empresas do Ecossistema Simplifica se propõem para escalar por meio de suas

soluções com base tecnológica avançada, setores importantes nas instituições, impactando positivamente a sua imagem, o engajamento, retenção e empregabilidade dos alunos, o potencial de seu corpo docente, além da sustentabilidade da IES essencial, com ferramentas essenciais para uma gestão cada vez mais estratégica.

**Fernanda Furuno – Ecossistema Simplifica**

**14h15 / 14h25**

#### **EXPERIÊNCIAS IMERSIVAS E INTERATIVAS: NOVAS ESTRATÉGIAS ENGAJADORAS.**

As experiências imersivas e interativas prestaram papel decisivo para o Ensino Remoto Síncrono Emergencial (ERSE) e as aulas síncronas dos cursos da modalidade a distância com metodologia semipresencial. Nesse sentido, novas perspectivas se abriram para melhorar a experiência de ensino-aprendizagem, auxiliar o docente em um novo papel estratégico e engajar o estudante em um período extremamente desafiador para a educação superior.

**Regina Tavares de Menezes – Medroom**

**14h30 / 15h00 – CLASS**

#### **DESIGN NÃO HUMANO CENTRADO EM UMA SALA DE AULA SÍNCRONA [\[LINK\]](#)**

**Alessandra Zago – Class Websia**

**15h05 / 15h15 – DAREDE**

#### **CLOUD COMPUTING TRANSFORMANDO A EDUCAÇÃO**

Como a transformação digital e o uso de tecnologias como Cloud Computing estão revolucionando a forma de fazer educação no mundo.

**Flávio Rescia Dias - Darede / Escola da Nuvem**

**15h20 – 15h35 – Prova Fácil**

#### **TECNOLOGIAS DIGITAIS DOMINANDO A NOVA EDUCAÇÃO**

Nos últimos anos, mesmo antes da pandemia, vivenciamos diversas transformações digitais que mudaram os rumos da educação brasileira e mundial. Tivemos um crescimento da procura e dos polos de Educação a Distância e uma aproximação entre o desenvolvimento pedagógico e a tecnologia, por exemplo. Com a Pandemia do Covid-19 e a necessidade de um Ensino Remoto Emergencial, essas transformações ficaram ainda mais evidentes e impulsionadas. O digital passou a ser o único cenário possível para que a educação não pudesse parar. Como será a educação após esse período? O que veio para ficar? Qual o papel da tecnologia nas avaliações? E de que forma essa prática pode impulsionar sua Instituição rumo ao futuro e à Transformação Digital?

**Tatiana Bruna Antunes – Prova Fácil**

**Coordenação: Margarete Lazzaris Kleis - Delinea**

**Sala 9 – Reunião Fechada – 23mar22**

**14h00 / 15h35**

**Reunião de Conselheiros CONFENEN – Confederação Nacional dos Estabelecimentos de Ensino**



## Expo-EAD (microfone aberto) – Palestras EAD Talks – 23mar22

14h00 / 14h15

Palestra EAD Talks - **NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Larissa Kleis - Delinea

14h20 / 14h35

**LMS CÓDIGO ABERTO – CUSTO REDUZIDO** [\[LINK\]](#)

LMS de código aberto (custo reduzido); números; hospedagem; segurança; gerenciamento, controle e acompanhamento do aluno; LMS intuitivo; LMS gratuito; treinamento interno; gestão de conteúdo.

**Evandro Carvalho - FORTEC**

14h40 / 14h55

**AS NOVIDADES DO MOODLE 4.0** [\[LINK\]](#)

O Moodle 4.0, que será lançado entre o final de 2021 e 2022, terá muitas mudanças, principalmente em relação à experiência do usuário (UX), seguem algumas delas: Acessar cursos rapidamente. Com base em uma estrutura simples de cartão de atividades, a nova página dedicada Meus Cursos permite que os usuários vejam seus cursos e detalhes de conclusão rapidamente. O Índice do Curso Outra melhoria importante no Moodle 4.0 será a adição de um novo Índice de Curso na página do curso, tornando mais fácil para alunos e educadores encontrarem atividades e recursos. O componente dobrável e expansível ajudará os alunos a compreender a estrutura do curso em profundidade e manter sua progressão no caminho certo. Isso também significa que eles precisarão usar menos a barra de rolagem para navegar pelo curso, fornecendo acesso rápido a cada seção e atividade! Os educadores irão considerá-lo particularmente poderoso, pois poderão usá-lo para arrastar e reposicionar atividades (e até mesmo seções inteiras) dentro de um curso. Ícones de atividade atualizados, os ícones de atividades do Moodle foram redesenhados e padronizados em uma paleta limpa e colorida para ajudar os usuários a desenvolver uma referência visual rápida para tipos de atividades particulares. Outras funcionalidades quando no modo de edição, os educadores agora poderão inserir novas seções em qualquer lugar com apenas um clique. Isso significa que eles não terão mais que esperar a página recarregar ou selecionar quantas seções desejam adicionar. A interface usada para mover as atividades incluirá descrições simplificadas que são muito mais fáceis de navegar e tornarão mais rápida a localização do destino da sua atividade. Conclusão da atividade do aluno lançado com o Moodle 3.11 será melhorado ao encapsular informações abrangentes sobre uma atividade e seus critérios de conclusão em um cartão de atividade. No lançamento poderão aparecer outras novas funcionalidades que serão incluídas na palestra.

**Angela Branco Moreno – Café EAD**

15h00 / 15h15

**PROCESSO DE PRECARIZAÇÃO E FEMINIZAÇÃO DA TUTORIA À DISTÂNCIA NO SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL (2006-2021)**

Apresentação de resultados preliminares de pesquisa de doutorado em sociologia sobre o processo de precarização e feminização em curso do trabalho na tutoria à distância do sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), a partir da análise de dados do SisUAB, entre os anos de 2006 até 2021, em que buscamos traçar o perfil socioprofissional dos tutores e tutoras a distância do referido sistema. Além disso, haverá a apresentação dos resultados de 2.146 questionários respondidos por tutores e tutoras em atuação ou que atuaram entre os anos de 2006 e 2021, corroborando com a hipótese da presença feminina maciça nessa modalidade laboral (se for possível através da apresentação dos dados da pesquisa com auxílio de gráficos e tabelas). A metodologia compreende na revisão bibliográfica consagrada da literatura sociológica sobre trabalho e gênero, na análise documental sobre a legislação da educação a distância no Brasil, em dados fornecidos pelo SisUAB (2006-2021) e nas respostas dos questionários que tiveram perguntas abertas e fechadas, cujo tratamento e mineração de dados foi feito pelo programa R, bem como a análise estatística dos dados obtidos. Assim, objetivamos apresentar que a organização do

trabalho é marcada pela hierarquização de gênero e que a atividade de tutoria é um trabalho precário, flexível, em tempo parcial, sem reconhecimento de direitos trabalhistas, ausente de seguridade social e que está formando um nicho laboral feminino nas instituições educacionais, instituições de ensino superior e nos institutos federais do país, haja vista que mais de 68% das pessoas que desenvolvem a tutoria à distância são mulheres, professoras da rede básica, que possuem outro trabalho formal, que possuem alta qualificação profissional e experiência, e que possui mais de 40 anos de idade, etc., mas que realiza uma atividade laboral invisibilizada formal e institucionalmente.

**Rebecca Samara Fidelis de Almeida – UnB**

15h20 / 15h35

**PROSPECÇÃO DE NEGÓCIOS E GESTÃO DE PERMANÊNCIA: COMO O UNIDOMBOSCO VENCEU SEUS DESAFIOS UTILIZANDO UM CENTRO DE INTELIGÊNCIA DE NEGÓCIO [LINK](#)**

**Adriana Paula Fuzeto - UNIDOMBOSCO**

**Coordenação: Adriene Sttefane Silva - UNIPAN**

**15h35 – 16h15 - Intervalo para visitação a Expo-EAD, Sessão Pôster e Café**

**Sessão Poster (Expo-EAD) - Apresentações de Trabalhos Científicos – 23mar22**

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA ATRAVÉS DA PROMOÇÃO DA PRÁTICA INVESTIGATIVA NO IFBA EM TEMPOS DE PANDEMIA - BD: 77976 (Sessão Pôster)**

Tatiane Vieira de Assunção – IFBA **[A]**

Graça Regina Armond Matias Ferreira - EMITEC/IFBA **[A]**

**FORMAÇÃO EMPREENDEDORA NA PALMA DA MÃO - BD: 76646 (Sessão Pôster)**

Sônia Inez Grudtner Floriano – DOT

Érika Mello Silva – DOT

Carolina Schmitt Nunes – DOT

Claudia Aparecida Goncalves Brum - SEBRAE SP

Letícia Amaral Carlan – DOT

Luciana Martins – DOT

Marielle Heiden de Moraes – DOT

Nayara Pereira Gonçalves – DOT

Sérgio Guardiano Lima – DOT **[A]**

Rafaela Carvalho de Oliveira – DOT

**MAPEANDO AS COMPETÊNCIAS DA GESTÃO DOS POLOS EAD NA AMAZÔNIA OCIDENTAL: REFLEXOS DAS REDES DE INFLUÊNCIAS QUE INTERFEREM NA TOMADA DE DECISÕES E NA CAPACITAÇÃO - BD: 76726 (Sessão Pôster) **NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU****

Jurandir Moura Dutra – UFAM

Dayvid Carvalho Martins – UFAM

Joao Victor Figueiredo Cardoso Rodrigues – UFAM

Afrânio Ferreira Neves Júnior – UFAM

**METODOLOGIAS ATIVAS E SUAS INTERAÇÕES COM A PRODUÇÃO DE MÍDIAS DIGITAIS PARA A EDUCAÇÃO COM BASE NA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: A PERCEPÇÃO DO ESTUDANTE MONITOR DE DISCIPLINA - BD: 77601 (Sessão Pôster)**

Marcilio Manoel Correia Junior – UFPB **[A]**

Signe Dayse Castro de Melo e Silva – UFPB

**NARRATIVAS ORAIS: DA FALA AO PODCAST** - BD: 77342 (Sessão Pôster)

Carolina de Sousa Franco Santos – SENAC [A]

Maira de Cassia Evangelista de Sousa – UNAMA

**O USO DO CONSTRUCIONISMO E DA CRIATIVIDADE PARA EVITAR O INSTRUCCIONISMO** - BD: 76545

(Sessão Pôster)

Neliva Terezinha Tessaro – UNINTER

Nelson Pereira Castanheira – UNINTER [A]

Alexandre Francisco de Andrade – UNINTER

Caroline Vieira de Macedo Brasil – UNINTER

Aline Mara Gumz Eberspacher – UNINTER

**OS DIFERENCIAIS DA AVALIAÇÃO GAMIFICADA/FORMATIVA MEDIADA PELO APLICATIVO KAHOOT!  
PARA AVALIAR OS ALUNOS PRESENTES NO ENSINO HÍBRIDO** - BD: 77489 (Sessão Pôster) **NÃO**

**APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Joice Martins Diaz – UNINTER [A]

Luciana da Silva Rodrigues – UNINTER

Marcos Rodrigues Velasque – UNINTER

Valentina Daldegan – UNINTER

**PARA OS ESTUDOS DE SOCIOLOGIA: CONSEQUÊNCIAS DO CAPITALISMO E OS EFEITOS DA  
GLOBALIZAÇÃO NAS CIDADES: PROPOSTA DIDÁTICA CRÍTICA BASEADA EM TEXTO** - BD: 77468 (Sessão  
Pôster) **NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Silvia Cristina de Souza Trajano – IFRJ

**PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: POTENCIALIDADES PARA O  
DESENVOLVIMENTO DE GAMES COM O USO DO SCRATCH** - BD: 77372 (Sessão Pôster)

Adriana Aparecida de Lima Terçariol – UNINOVE [A]

Ingrid Santella Evaristo – UNINOVE

Elisangela Aparecida Bulla Ikeshoji – UNINOVE

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA UTILIZAÇÃO DE CASOS DE ENSINO EM UM CURSO TECNOLÓGICO EM  
HOTELARIA** - BD: 76851 (Sessão Pôster) **NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Fabio Vinicius de Araujo Passos - SENAC RIO

**PREPARAÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO PARA OLIMPÍADA BRASILEIRA DE ASTRONOMIA E  
ASTRONÁUTICA: PROPOSTA DE ENSINO REMOTO APLICADA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO CTS** - BD:

77708 (Sessão Pôster)

Elias do Nascimento Melo Filho – UNB [A]

**USO DA EAD NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:ESPECIFICIDADES E OPORTUNIDADES** -  
BD: 76922 (Sessão Pôster) **NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Emi Silva de Oliveira – IFRO

Raimundo Gomes da Silva Junior – IFRO

Kassiane Nascimento dos Reis – IFRO

Lorena de Souza Tavares Bressiani – IFRO

**USO DE TDICS NA EXECUÇÃO DE MOSTRAS CIENTÍFICAS REMOTAS: UM ESTUDO SOBRE O AUMENTO  
DA AUTONOMIA, APTIDÕES E PROFICIÊNCIA** - BD: 77218 (Sessão Pôster) **NÃO APRESENTADO / NÃO  
COMPARECEU**

Daniel dos Santos Rocha – UFRPE

**VALIDAÇÃO DE ACESSIBILIDADE PARA DEFICIENTE VISUAL EM AO** - BD: 77782 (Sessão Pôster)

Diogo Ribeiro Garcia – UNICESUMAR [A]

Iara Carnevale de Almeida – UNICESUMAR

**YELLOW SUBMARINE: UMA EXPERIÊNCIA MUSICAL E MÓVEL DE SALA DE AULA INVERTIDA NA ESCOLA DE APRENDIZES MARINHEIROS** - BD: 76639 (Sessão Pôster) **NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**  
Fabiana Eduardo Campanharo Lacerda – IFES [A]  
Márcia Gonçalves de Oliveira – IFES

**Coordenação: Ivete Palange e Gley Fabiano Cardoso Xavier - ABED**

### **16h20 – 17h35 - Sessões Paralelas**

<b>Sala 1 – Apresentações de Trabalhos Científicos – 23mar22</b>
--

**16h20 / 16h35 - TC 77225**

**BINGO COMO RECURSO DIGITAL E DIDÁTICO PARA O ENSINO REMOTO DE PROBABILIDADE**  
Paula Iriane Sousa Teixeira – JBM [A]

**16h40 / 16h55 - TC 77013**

**CONSTRUINDO NOVAS TRAJETÓRIAS EDUCACIONAIS – COMPETÊNCIAS E AÇÃO PEDAGÓGICA: REFLEXÕES E PROPOSIÇÕES**  
Carla Sousa Braga – SENAI [A]  
Maria Rosendo Brandão – SENAI [A]

**17h00 / 17h15 - TC 76827**

**O IMPACTO DAS AÇÕES DE ACOLHIMENTO NA PERSISTÊNCIA DOS ESTUDANTES NO CURSO**  
Francisca Maria Mami Kaneoya – SENAI [A]  
Morgana Machado Tezza – SENAI [A]

**17h20 / 17h35 - TC 76793**

**PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO PARA A UTILIZAÇÃO DO JOGO ROLE PLAYING GAME (RPGAD) COMO MEDIADOR PARA O ENSINO/APRENDIZAGEM DA CONVIVÊNCIA ENTRE DIVERSIDADE RELIGIOSA**  
Priscila dos Anjos Costa – UNEB  
Alfredo Eurico Rodrigues da Matta – UNEB [A]  
Ivandson Macedo dos Santos Filho – UNEB

**Coordenação: Alfredo Eurico Rodrigues da Matta – UNEB**

<b>Sala 2 – Apresentações de Trabalhos Científicos – 23mar22</b>
--

**16h20 / 16h35 - TC 77721**

**DIFICULDADES NAS AULAS REMOTAS DE ESTUDANTES COM SURDEZ EM RELAÇÃO A DISPONIBILIZAÇÃO DE LEGENDAS EM OBRAS AUDIOVISUAIS**  
Elias do Nascimento Melo Filho – UNB [A]  
Beatriz Campos Cruz – IESB

16h40 / 16h55 – TC 77704

**VENDO COM OUTROS OLHOS: UMA CAPACITAÇÃO EAD EM AUDIODESCRIÇÃO DIDÁTICA**

Luciana Tavares Perdigão – CECIERJ [A]

Neuza Rejane Wille Lima – UFF

17h00 / 17h15 - TC 77628

**CONTRIBUIÇÕES DO PORTFÓLIO DIGITAL NA FORMAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA DE PROFISSIONAIS DA SAÚDE: ESTRATÉGIA DE ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA DE COVID-19**

André Dalpino de Mello – UNIFESP

Rita Maria Lino Tarcia – UNIFESP [A]

Ana Paula Ribeiro Hirakawa – UNIFESP

Rosana Aparecida Salvador Rossitt – UNIFESP

Henrique Eduardo Tichauer – EXP [A]

17h20 / 17h35 - TC 77597

**POSSIBILIDADES FORMATIVAS E CRIATIVAS NO CONTEXTO DE PANDEMIA — CONHECIMENTOS E APRENDIZAGENS PRODUZIDAS E MOBILIZADAS POR FUTUROS PROFESSORES EM UMA DISCIPLINA DE ESTÁGIO**

Priscila Bernardo Martins – UNICID

Jane Garcia de Carvalho – UNICSUL [A]

**Coordenação: Maria Fernanda Francelin Carvalho - UNICESUMAR**

**Sala 3 – Mesa Redonda - 23mar22**

16h20 / 17h35 – MR 40

**IES, AS EDTECHS QUEREM SABER...**

Quais são os fatores decisórios para a contratação de uma Edtech? Qual o melhor modelo de negociação devem ser aplicados? Qual seria a Edtech dos sonhos de qualquer gestor? Essas e outras perguntas serão respondidas nesse encontro, por grandes especialistas e gestores educacionais convidados.

**Fernanda Furuno - Fernanda Furuno S/A e Ecosystema Simplifica (Coordenadora)**

**Janes Tomelin - Unicesumar**

**Enzo Moreira - Ser Educacional**

**Luciano Sathler - Metodista**

**Ricardo Pacheco - Veiga de Almeida**

**Sala 4 – Mesa Redonda – 23mar22**

16h20 / 17h35 – MR 36

**INOVAÇÃO E TECNOLOGIA: COMO AGREGAR VALOR NA GESTÃO E NA APRENDIZAGEM PÓS-PANDEMIA.**

Inovação e Tecnologia são dois termos abrangentes para todas as aplicações sistemáticas do conhecimento científico colocadas numa tarefa prática. A inovação pode ser considerada uma ideia, um método ou mesmo um objeto diferente dos padrões anteriores. A inovação é uma novidade do que antes existia. A tecnologia é um conjunto de técnicas e métodos utilizados para produzir ou “turbinar” algo. Portanto, ao se referir em inovação com tecnologia novos produtos ou processos são implementados para a melhoria do que já existia ou para implementar algo totalmente novo. Ao aplicar estes dois conceitos na educação nos preocupamos com o universo da gestão e da aprendizagem. E neste campo, nos anos de

2020 a 2022 professores e estudantes vivenciaram experiências de aprendizagem com o uso intensivo de tecnologias digitais em seus ambientes educacionais. Os dirigentes sentiram a necessidade emergencial de tornar os processos de gestão mais eficazes para inovar os processos, os serviços e as práticas de aprendizagem. A educação a distância pós pandemia traz muitos desafios em virtude da transformação digital exponencial impulsionada pela pandemia. Se antes o digital já imprimia um novo tom ao ensino e aprendizagem, entendemos pela experiência vivida que ambientes de aprendizado aprimorados podem melhorar os resultados da aprendizagem, o engajamento de professores e a permanência dos estudantes. Nesta mesa de debate você terá oportunidade de conversar sobre quais os principais desafios e realizações digitais que sua instituição pode aplicar para inovar a gestão e a aprendizagem.

*1 - Como realizar a transformação digital na Gestão da Aprendizagem.*

*2 – O que são e como utilizar os Agentes inteligentes na educação.*

*3 – Recursos e ambientes de interação e experiência do aluno no consumo do conteúdo digital.*

*4 – A utilização dos laboratórios virtuais de aprendizagem para engajar os estudantes e potencializar a aprendizagem.*

Jucimara Roesler – Hoper (Coordenadora) [LINK](#)

Luciano Sathler – METODISTA

Rodolfo Pinelli – Delinea

Jeferson Pandolfo – UNICARIOCA

#### Sala 5 – Mesa Redonda – 23mar22

16h20 / 17h35 – MR 41

#### **OS PROFESSORES PODEM SER SUBSTITUÍDOS POR ROBÔS? COMO A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PODERÁ SER UM POTENCIALIZADOR DA PRÁTICA DOCENTE?**

Nos dias atuais podemos dizer que Inteligência Artificial (IA) não é um tema futurista, ela faz parte da nossa realidade. Não se trata dos robôs dominarem a humanidade, nem tão pouco, de substituir os professores, mas sim, de contribuição e potencialização das práticas docentes no processo de ensino e aprendizagem. As discussões desta mesa serão pautadas nos benefícios que a Inteligência Artificial poderá oferecer, assim como, os desafios docentes e a transformação do ato de ensinar e aprender no contexto do mundo digital.

Simone de Oliveira – Gomining (Coordenação) [LINK](#)

Paulo Antônio Pasqual Júnior – Gomining

Daniel Epstein – Gomining

Renato Dutra – HEP [LINK](#)

#### Sala 6 – Encontro de Fornecedores EAD – 23mar22

16h20 / 17h35

#### **ENCONTRO DE FORNECEDORES DE SOLUÇÕES, PRODUTOS E SERVIÇOS PARA EAD**

Se você trabalha fornecendo produtos e serviços para ensino a distância, este encontro lhe interessa. Venha conhecer seus concorrentes para transformá-los em parceiros e aumentar seus ganhos. O Encontro dos Fornecedores de Produtos e Serviços para EaD é uma reunião que acontece tradicionalmente na programação do CIAED. É uma roda de negócios, onde cada empresa expõe o que tem e também o que precisa, uma excelente oportunidade para networking com empresas parceiras e concorrentes para a discussão de problemas comuns e respectivas soluções, debate sobre o mercado de EaD e sobre como podemos contribuir.

**Coordenação: Marcos Resende Vieira – Zargon**

**Sala 7 – Mesa Redonda – 23mar22**

**16h20 / 17h35 - MR 20 - CANCELADA**

**ANDRAGOGIA: COMO A METODOLOGIA, APLICADA NO DESENVOLVIMENTO DE CONTEÚDOS EAD, PODE CONTRIBUIR COM A RETENÇÃO DE ALUNOS**

2020 foi um ano marcante e decisivo para o setor educacional. A pandemia, ocasionada pelo coronavírus, obrigou que todas as Instituições de Ensino repensassem sua prática educacional. Nesse contexto, há bons cases a serem analisados, mas há também uma preocupação que ganhou força nas IES: a taxa de evasão. Existe uma série de motivações para o aluno evadir e uma delas está relacionada diretamente com a experiência e aprendizagem do aluno. A proposta dessa mesa-redonda visa apresentar como a andragogia pode contribuir para a retenção de alunos nesse novo cenário educacional, uma vez que a metodologia coloca o aluno como agente participativo e personagem principal do processo de aprendizagem; apresentar como a metodologia é aplicada no desenvolvimento de conteúdos EaD; e apresentar case de como o processo ocorre na prática para reter o aluno.

**Marcel Meyer - Adapt EaD (Coordenador)**

**Fernando Cavagioni - Católica de Santa Catarina / Uniasselvi / Adapt EaD**

**Tiago Costa – Adapt EaD**

**Humberto Lima – Adapt EaD**

**Sala 8 – Mesa Redonda – 23mar22**

**16h20 / 17h35 – MR 33**

**EDUCAÇÃO HÍBRIDA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, NOS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, NO PROGRAMA TRAVESSIA E NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. [LINK](#)**

O termo híbrido tem sua origem e utilização mais comum na genética, onde é empregado para definir um organismo (animal ou vegetal) que é formado por meio do cruzamento de dois progenitores de raças, espécies, linhagens, variedades ou gêneros diferentes. Os limites impostos pela pandemia da Covid-19 levaram a educação a tomar emprestado mais fortemente esse termo, para identificar um modelo de ensino e aprendizagem em que os estudantes participam por meio de diversos formatos: ora presencial, ora de forma remota, através de instrumentos síncronos e/ou assíncronos. Olhando atentamente para os processos que envolvem ensinar e aprender percebemos que a educação também é fruto de um "cruzamento" de ações em espaços distintos, tempos diversos, envolvendo atividades, metodologias, pessoas. Esta mesa pretende discutir, socializar experiências e fomentar reflexões acerca dos desafios de um programa de educação híbrida que abrange a Educação Infantil, a Educação de Jovens e Adultos, os Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental, o Programa Travessia e a Educação Inclusiva. Os seres híbridos na genética frequentemente são estéreis, ao contrário da educação híbrida, que sempre dá muitos frutos.

**Terezinha Mônica Sinício Beltrão - Prefeitura do Recife (Coordenadora)**

**Cláudia Simone Almeida de Oliveira - Escola para Aulas Digitais – EMAD**

**Keyse de Paula Ferreira Marinho - Escola para Aulas Digitais – EMAD**

**Carla Marcelina de Moraes - Escola Municipal do Leão**

**Sala 9 – Reunião Especial – 23mar22**

16h00 / 17h35

**Reunião de Conselheiros CONFENEN – Confederação Nacional dos Estabelecimentos de Ensino**



**Expo-EAD (microfone aberto) – Palestras EAD Talks – 23mar22**

16h20 / 16h35

**COGNIÇÃO E AFETIVIDADE NO ENSINO À DISTÂNCIA: UM NOVO PARADIGMA, APROXIMAÇÃO E EMPODERAMENTO, POSSIBILIDADES E PERSPECTIVAS SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS - NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Pretende-se refletir sobre os medos e incertezas promovidas pela pandemia, além do que, por meio da contingência global houve a antecipação de um novo paradigma, a era da informação imediata, ubíqua. E neste contexto, propor uma Sinergia e tertúlia em relação a cultura digital, ensino à distância, o mundo virtual, uma filosofia e ontologia da tecnologia. Refletir e ponderar sobre a importância da educação a distância, que ganhou mais compreensão e visibilidade no isolamento mundial, no afastamento social; de uma proposta e atividade de inovação para uma necessidade, um instrumento para quebrar as barreiras do tempo e do espaço, uma estratégia tecnológica e antropológica, uma contribuição para a profilaxia, uma possibilidade de continuidade de construção cognitiva, compreender o seu papel e destaque na sociedade da conectividade. Pensar e demonstrar como tornar estudantes protagonistas na produção de seus conhecimentos, não mais apenas expectadores de seus professores e consumidores de tecnologias, com a ressignificação da presença e da participação. Compreender o papel do professor no século XXI, como mediador e curador de tecnologias educacionais. Conscientizar a utilização das TICs com um olhar inovador, analisar e mediar a inserção de novas ferramentas pedagógicas e didáticas, compreender ambientes virtuais de aprendizagem, assim como vislumbrar um planejamento síncrono e assíncrono, um pressuposto para unir o ensino aprendizagem com as TICs. Convidar a promover inovação, um diferencial na educação, com aproximação, acolhimento, empoderamento e afetividade no cenário virtual, com as metodologias ativas. A ubiquidade e "imediatez" da informação permite economia com deslocamentos, esperas e possibilita tempo para novas atividades, uma delas o ensino e aprendizagem, novas possibilidades e perspectivas de se aprender e até mesmo ensinar. Apresentar e instigar a cooperação, empatia, criatividade, ciber. cidadania e empreendedorismo com o mobile learning.

**Ody Marcos Churkin – IFSP**

16h40 / 16h55

**“QUER IR RÁPIDO, VÁ SOZINHO; QUER IR LONGE, VÁ EM GRUPO”: REFLEXÕES SOBRE A COOPERAÇÃO ENTRE INSTITUIÇÕES PARA PROMOÇÃO DE UMA EAD DE QUALIDADE [LINK](#)**

As redes de colaboração são iniciativas que unem pessoas com objetivos comuns. A compreensão de que vivemos em um mundo interconectado e complexo, têm levado cada vez mais pessoas a desenvolverem atitudes colaborativas e de compartilhamento. Este modelo rompe com o pensamento reducionista e liberalista, onde fragmentar é a maneira mais fácil de compreender o todo e onde sozinhos, acredita-se ser mais forte e competitivo. O mundo é interconectado e cada vez mais vivemos interligados com pessoas, instituições, sistemas de interdependência que se estruturam e se reconfiguram o tempo todo. O objetivo desta palestra é refletir sobre as redes de colaboração de instituições de ensino superior no que se refere a produção de conhecimento EaD. A EaDstock é a primeira rede entre instituições de Ensino Superior que compartilham conteúdos EaD. Nesta rede de colaboração, todos ganham. Instituições

ampliam seus portfólios de curso de maneira sustentável e contribuem para formação profissional de qualidade.

**Karina Nones Tomelin – B42**

**17h00 / 17h15**

**EAD E INCLUSÃO: UM OLHAR SOBRE O AUTISMO INVISÍVEL** [\[LINK\]](#)

O objetivo é lançar uma breve luz sobre práticas inclusivas que beneficiem os estudantes autistas, muitas vezes não diagnosticados ou estereotipados, e as potencialidades do modelo à distância para suas necessidades. Destacaremos a importância de uma boa comunicação entre professores, alunos e pais, embasada em dados científicos e conhecimento sobre o processamento cognitivo do autista para criação de uma conexão de confiança e significativa com os educadores. Para isso, apresentaremos práticas do método TEACCH e experiências reais da clínica especializada em autismo Centro Conviver. (<https://centroconviver.com.br>)

**Ana Carolina Pereira – Cypher Learning**

**17h20 / 17h35**

**AS NOVAS ABORDAGENS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO REMOTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: FERRAMENTAS, PROCESSOS E DESAFIOS NAS ATIVIDADES DURANTE A PANDEMIA. - NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Com o avanço da pandemia de COVID-19, o ensino remoto tornou-se algo imprescindível. Professores da educação básica que, em sua maioria, ainda não possuíam conhecimento empírico tiveram que se reinventar diante dos acontecimentos. Porém, a Educação Infantil é uma etapa de ensino que necessita de interações e atividades lúdicas. Desta forma, como transformar as atividades para que o engajamento das crianças não diminua? Como fazer com que os responsáveis participem das atividades? Essas são algumas dúvidas surgidas em meio a nova realidade: o ensino remoto. O tema continua desafiando famílias, professores e escolas. As atividades realizadas como jogos, brincadeiras e tarefas devem não só instigar os alunos, mas também os ajudar em seu desenvolvimento cognitivo, afetivo e motor. Aulas ao vivo que contenham contações de história, música, desenhos, recorte e cole, teatro etc. ajudam nesses desenvolvimentos. As metodologias ativas, com o uso de tecnologias ou não, se mostram grandes aliadas. Contudo, é necessário estreitar os laços com os pais/responsáveis. Neste sentido, a comunicação com é um fator essencial. Além disso, atividades como trilhas de aprendizagem feitas em formulários online, utilizando diferentes mídias como áudio e vídeo, podem engajar as tarefas assíncronas. Os desafios são muitos, mas nossa proposta é mostrar um panorama das atividades desenvolvidas pelos professores falantes da língua portuguesa, durante a pandemia, que possam dar suportes a outros docentes.

**Michele Rodrigues**

**Coordenação: Adriene Sttefane Silva - UNIPAN**

**17h35 – Intervalo para visitação a Expo-EAD e Café**

**18h20 – 19h50 - Sessões Paralelas**

**Sala 1 – Mesa Redonda – 23mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 14**

**EDUCAÇÃO COM A CABEÇA NA NUVEM**

A chamada “Nuvem”, ou a “Computação em Nuvem”, é uma das ferramentas indispensáveis nesta cruzada por uma educação de qualidade e acessível a todos, disponível a qualquer momento e em qualquer lugar, customizável para cada contexto e propósito educacionais e, especialmente, personalizada. Progressivamente, a educação, com ganhos aos seus propósitos específicos, terá sua “cabeça” integralmente incorporada na Nuvem. Nuvem é, basicamente, uma tecnologia complexa que muda a ênfase até aqui concentrada em redes de computadores instalados em um determinado local específico para um espaço totalmente virtual, sendo este muito mais eficiente, incrivelmente mais seguro e, praticamente, ilimitado, em termos de capacidade computacional. Há muitos ambientes de nuvem disponíveis e cada qual com suas características e vantagens. Os mais conhecidos são: Azure da Microsoft, AWS da Amazon e Google Cloud. Via a Nuvem, é totalmente viável implementar ambientes de aprendizagens, compartilhados por alunos, docentes e gestores educacionais em plataformas inteligentes e integradas. Essa opção libera as instituições educacionais, em qualquer nível, do ensino básico à universidade, de manterem seus próprios centros de computação e demais ferramentas operacionais e de gestão, permitindo a elas, de forma segura, se concentrarem no seu papel principal, ou seja, educar. A adoção de ambientes de aprendizagem sofisticados, incluindo salas virtuais acompanhadas por um serviço permanente de analítica de aprendizagem (“learning analytics”) e a incorporação de conteúdos digitais, como laboratórios de simulação e realidades múltiplas, são elementos chave para acompanharmos o desempenho de cada educando, permitindo customizar trilhas de aprendizagem personalizadas de maneira competente. Tais procedimentos seriam, literalmente, impossíveis, em escala, no ensino tradicional.

**Ronaldo Mota - Digital Pages (Coordenador)**

**Luciano Sathler – Metodista** [\[LINK\]](#)

**Sala 2 – Mesa Redonda – 23mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 15**

**INOVAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NA ARQUITETURA PEDAGÓGICA** [\[LINK\]](#)

Informações por meio da internet estão cada vez mais na palma da mão dos estudantes, levando novos desafios aos professores. Ensinar somente os conteúdos já não faz sentido. Habilidades como pensamento crítico e criatividade são cada vez mais essenciais. É fundamental uma prática pedagógica pautada na educação ativa, on-line e híbrida. Curadoria de conteúdo, trilhas de aprendizagem, competências digitais, o papel das equipes multidisciplinares, ferramentas para impulsionar a aprendizagem e práticas inovadoras são necessidades da educação contemporânea. Como tornar isso realidade? Como formar docentes para essa nova realidade? Como tornar a aprendizagem mais digital? Quais metodologias e ferramentas podem ser aplicáveis nesse novo contexto educacional? A proposta desta mesa é debater sobre como as instituições de ensino superior (IES) podem operacionalizar estas transformações nos cursos a distância (EAD) e em modelos híbridos.

**Thuinie Daros - UNICESUMAR (Coordenador)**

**Fausto Camargo - UNIAMÉRICA**

**Gustavo Hoffmann - +A Educação**

**Daiana Garibaldi da Rocha- Sagah**

**Marcos Andrei Ota - Cruzeiro do Sul Educacional**

### Sala 3 – Mesa Redonda – 23mar22

18h20 / 19h50 – MR 16

#### **IDENTIDADE PEDAGÓGICA A PARTIR DA MODELAGEM EXCLUSIVA: CICLOS, TRILHAS E PERCURSOS DE APRENDIZAGEM**

A concepção de novos modelos educacionais perpassa a construção de estruturas de aprendizagem inovadoras, disruptivas e coerentes. A identidade do processo pedagógico na modalidade EaD é uma dessas inovações que agrega exclusividade, legitimidade, pertença e reconhecimento de todos os atores envolvidos. Nesta mesa vamos apresentar e discutir cases inovadores e a aplicação prática de ciclos, trilhas e percursos de aprendizagem a partir da discussão da modelagem pedagógica de conteúdo.

**Janes Fidélis Tomelin - ABED (Coordenador)**

**Katia Coelho - UNICESUMAR** [LINK](#)

**Karina Nones Tomelin - B42** [LINK](#)

**Renata Serpa – UNIMED** [LINK](#)

### Sala 4 – Mesa Redonda – 23mar22

18h20 / 19h50 – MR 17

#### **DIAGNÓSTICO DO NÍVEL DE PROFICIÊNCIA NAS COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR: REFLEXÕES E A IMPORTÂNCIA NO ENSINO A DISTÂNCIA E NO REMOTO EMERGENCIAL**

A competência digital é considerada transversal ao desenvolvimento das outras competências, essencial para a inclusão social satisfatória, para a participação cívica ativa e consciente na sociedade e na economia, e, ainda, para o crescimento competitivo, inteligente e sustentável da sociedade. A inclusão das TICs no ensino superior promoveu progressos importantes que afetam o corpo docente universitário, resultando em uma mudança marcante no seu método instrutivo, passando do ensino transmissivo baseado em metodologias tradicionais para os ambientes de aprendizagem enriquecidos, estimulando mais atividades promotoras de autonomia e colaboração e com o foco no estudante. Torna-se premente um diagnóstico fiel dos docentes do ensino superior em relação ao nível de proficiência nas competências digitais docentes. Para tanto, desenvolveram-se diversas iniciativas, culminando com o desenvolvimento de diversos referenciais, seja em nível global (UNESCO ICT Competency Framework for Teachers), Europeu (DigCompEdu - Quadro Europeu para a Competência Digital dos Educadores) ou locais, como no caso da Espanha (Marco común de Competencia Digital Docente), bem como de instrumentos e ferramentas de autoavaliação destas competências. Apenas com o diagnóstico preciso e individualizado será possível aos entes governamentais e instituições de ensino desenvolver programas de formação mais assertivos para que os docentes possam fazer frente aos novos desafios. O objetivo desta mesa redonda no 27º CIAED é apresentar como modelo, para que possa ser adotado em outros países, pesquisas realizadas em Portugal que adotaram como referencial o DigCompEdu e como questionário o DigCompEdu Check-In para avaliar o nível de proficiência dos docentes do ensino superior português

**Neuza Pedro - Universidade de Lisboa (Coordenador)**

**Cassio Cabral Santos - Universidade de Lisboa**

**Sara Dias-Trindade - Universidade de Coimbra**

### Sala 5 – Mesa Redonda – 23mar22

18h20 / 19h50 – MR 18

#### **AS TECNOLOGIAS DIGITAIS EM DIVERSOS CONTEXTOS EDUCACIONAIS: INOVAÇÕES EM TEMPOS REMOTOS - NÃO APRESENTADO / NÃO COMPARECEU**

Ao considerar cada vez mais a necessidade de uso das tecnologias, da inserção de ferramentas digitais na prática pedagógica, especialmente, no contexto de tempos remotos, faz-se necessário discutir acerca de acesso a tais recursos. Dessa forma a presente discussão tem por objetivo principal mostrar algumas

experiências em contexto da educação superior público com projetos de idosos, as inovações de acesso em biblioteca pública, vivências e inovações em metodologia na educação básica de escola pública e educação corporativa. Almejando assim contribuir com possibilidades de inovação na prática pedagógica com recursos digitais gratuitos para aulas síncronas ou assíncronas que podem contribuir para o melhor desempenho do ensino e aprendizagem.

**Cleonice de Fátima Martins - NUTEAD (Coordenador)**

**Rita de Cássia da Silva Oliveira - UATI**

**Maria Luzia Fernandes Bertholino dos Santos - UEPG**

**Fernanda Bassani - UTFPR**

#### **Sala 6 – Mesa Redonda – 23mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 19**

##### **INOVAÇÃO NOS RECURSOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM**

Os avanços tecnológicos ampliaram as oportunidades para criação de recursos digitais de aprendizagem cada vez mais interativos e imersivos. Nesta mesa discutiremos inovações adotadas por diferentes instituições para criação de recursos e objetos de aprendizagem Ead, sua aplicabilidade e impactos no aprendizado e experiência do estudante das modalidades híbridas e totalmente a distância.

**Renato Dutra - HEP (Coordenador)**

**Thayla Guimarães - B42 [\[LINK\]](#)**

**Paula Renata dos Santos Ferreira - UNICESUMAR [\[LINK\]](#)**

**Jeferson Pandolfo - UNICARIOCA**

#### **Sala 7 – Mesa Redonda – 23mar22**

**18h20 / 19h50 – MR 25**

##### **NEUROCIÊNCIAS, LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO – ATIVIDADE CANCELADA**

Descrição

**Susane Garrido – Fracta Projects (Coordenação)**

**Marilene Garcia – PUC SP**

#### **Sala 8 – Reserva – 23mar22**

**18h20 / 19h50**

Reserva – **ATIVIDADE CANCELADA**

#### **Sala 9 – Reunião Especial – 23mar22**

**18h20 / 19h50**

**Reunião de Conselheiros CONFENEN – Confederação Nacional dos Estabelecimentos de Ensino**



**20h00 – Encerramento da Secretaria**

## 5º dia – Quinta-Feira - 24 de março de 2022

08h00 – Abertura da Secretaria / Credenciamento

09h00 – 12h00 – Minicursos (Parte 1)

13h30 – 16h30 – Minicursos (Parte 2)

### Sala 1 – Minicurso 01 – 24mar22

#### **E-LEARNING SHOWCASE: ESTRATÉGIAS DE MARKETING E DESIGN NA OFERTA DE CURSOS EAD PARA CONVERSÃO DE LEADS.**

Contribuindo de maneira criativa no processo da oferta e engajamento online; Estratégias e novas tendências de vendas em meios digitais; Convergência das mídias digitais com as tradicionais.

#### **Objetivo/justificativa:**

Levar às instituições de ensino a distância um panorama do atual mercado, demonstrando estratégias e as novas tendências dos consumidores que buscam este tipo de curso. Usando as novas tendências do marketing como aliado no dia a dia das instituições. Adaptando as estratégias e o engajamento.

#### **Público-alvo:**

Público em geral.

#### **Professores:**

João Tenório - UNIANCHIETA  
Thiago S. Ferreira - TSA Comunica

Saiba mais sobre o minicurso 01 neste [LINK](#).

### Sala 2 – Minicurso 02 – 24mar22

#### **E O CONTEÚDO PARA DISCIPLINAS A DISTÂNCIA? O QUÊ? COMO? QUANTO?**

O minicurso se destina à abordagem do processo de disponibilização de conteúdo para disciplinas a distância, de acordo com um ponto de vista prático que se baseia em: o que produzir (tipos de objetos de aprendizagem e tecnologias disponíveis; necessidades específicas por área de conhecimento); como produzir (tipos de métodos, processos e tecnologias de produção); o quanto (custa) produzir (métricas e desafios de produção; investimentos necessários de acordo com cada modelo de negócio). A proposta leva em conta o compartilhamento de experiências com e entre os participantes, focalizando instituições e/ou empresas que se dedicam à elaboração de materiais didáticos e objetos virtuais de aprendizagem. No que tange às necessidades mais recentes de mercado, além de toda a experiência do processo produtivo, são abordados três conceitos latentes: materiais para disciplinas a distância na modalidade presencial (40% conforme nova legislação); o papel da equipe multidisciplinar; a construção de avaliações consistentes; possibilidades de novos negócios com materiais produzidos internamente.

#### **Objetivo/justificativa:**

Compartilhar conhecimentos e vivências sobre o processo de disponibilização de materiais e conteúdo para disciplinas EaD. - Proporcionar momentos de integração entre profissionais, instituições e empresas com enfoque em produção de conteúdo. - Problematizar e repensar processos e produtos na área de conteúdo educacional. O minicurso se justifica tendo em vista o crescimento dos cases de instituições e

empresas que se utilizam da modalidade a distância para mitigar/resolver a demanda de formação de estudantes e colaboradores de diversos níveis com menor custo. Sejam cases de cursos presenciais, online, híbridos, in company etc. Desse modo, é necessário refletir sobre as possibilidades existentes no mercado e fomentar o mercado de produção interna e externa de conteúdo educacional.

**Público-alvo:**

Instituições e profissionais envolvidos e/ou interessados na oferta de disciplinas e na produção de conteúdo para cursos na modalidade a distância.

**Professor:**

Jonas Rodrigues Saraiva - Universidade La Salle  
Larissa Kleis – Delinea  
Michele de Mattos Kreme – Universidade La Salle

Saiba mais sobre o minicurso 02 neste [LINK](#).

**Sala 3 – Minicurso 03 – 24mar22 - CANCELADO**

**CANVA PEDAGÓGICO - CANCELADO**

A proposição do uso da ferramenta objetiva ao educador a organização dos conteúdos e práticas pedagógicas possíveis em contextos de ensino seja presencial, online ou híbrido.

**Objetivo/justificativa:**

O uso da ferramenta de planejamento estratégico conhecida como Canva's, permite o desenvolvimento e o planejamento de novos modelos de negócios. Quando associado à metodologia de Design Thinking, possibilita a consolidação de um processo de forma colaborativa a partir de uma abordagem prática. O planejamento acadêmico, um processo que antecede no período letivo em que docentes e gestores constroem um esboço do que se espera no decorrer das aulas do semestre, trouxe especificamente neste ano a necessidade de rever algumas ideias e estratégias, pois de forma abrupta muitos professores e gestores tiveram que adaptar seu planejamento pedagógico já iniciado, pensado e preparado, para um contexto de ensino on-line e posterior a uma metodologia de ensino híbrido. Para auxiliar nesse planejamento acadêmico, diante do cenário da pandemia foi elaborado, a partir do Canva, um modelo de plano de ensino que se adequasse às necessidades e aos desafios do planejamento pedagógico docente, possibilitando uma maior integração entre professores e alunos, utilizando o Design Thinking como ferramenta para uma abordagem mais sistêmica para a resolução de problemas.

**Público-alvo:**

Professores, coordenadores e gestores de cursos.

**Professora:**

Teofanes Foresti Girardi - UPF

Saiba mais sobre o minicurso 03 neste [LINK](#).

**Sala 4 – Minicurso 04 – 24mar22**

**PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS COM ACESSIBILIDADE**

Neste curso sobre produção de documentos com acessibilidade, dentro de uma pesquisa interventiva, para provocar nos profissionais da educação a revisão de suas práticas quanto a produção do material acessível utilizado em suas aulas e em outras ações que demandem o uso de material didático ou similares e consequentemente sua capacitação. Concomitante a prática de identificação e elaboração de material

e documentos acessíveis discute-se as questões que demandam ou são resultantes da acessibilidade atitudinal.

**Objetivos/justificativa:**

Capacitar o cursista na criação, identificação e gerenciamento de conteúdo com acessibilidade. Em tempos remotos nos deparamos com uma infodemia, materiais produzidos, com imagens inseridas, com letras utilizadas sem pensar na acessibilidade do conteúdo para todas as pessoas e suas condições, acabam tornando o material inacessível para pessoas com deficiência ou com alguma necessidade específica. Assim tornar o texto legível e acessível é incluir digitalmente a Todos. Esta pesquisa versa sobre a importância da produção de documentos com acessibilidade. Para tanto foi criado um curso sobre produção de documentos com acessibilidade, dentro de uma pesquisa interventiva, para provocar nos profissionais da educação a revisão de suas práticas quanto a produção do material acessível utilizado em suas aulas e em outras ações que demandem o uso de material didático ou similares e consequentemente sua capacitação.

**Público-alvo:**

Profissionais da educação e produtores de conteúdo na rede.

**Professoras:**

Ilma Rodrigues de Souza Fausto - IFRO - Campus Ji-Paraná

Saiba mais sobre o minicurso 04 neste [LINK](#).

<b>Sala 5 – Minicurso 05 – 24mar22</b>
--

**METODOLOGIAS ATIVAS E CRIATIVAS PARA AULAS SÍNCRONAS OFERTADAS EM EAD**

As aulas síncronas ofertadas em Educação a Distância (EaD) proporcionam um momento de interação em tempo real e demandam um planejamento pedagógico adequado para que se possa desenvolver uma experiência atrativa e significativa de aprendizagem. A utilização de metodologias ativas e criativas podem contribuir para alcançar o potencial deste momento, promovendo trocas de experiências, criações e colaborações para favorecer a aprendizagem e o engajamento dos participantes. O objetivo geral deste minicurso é abordar essa temática de maneira prática e compartilhando estratégias testadas e aplicadas na EaD, ferramentas tecnológicas e roteiros de planejamento pedagógico para a prática docente em aulas síncronas ofertadas a distância.

**Objetivo/justificativa:**

Objetivos: - Compreender o potencial das metodologias ativas e criativas para a aprendizagem. - Conhecer estratégias testadas e aplicadas em aulas síncronas ofertadas a distância. - Aplicar estratégias de planejamento pedagógico para aulas síncronas. Justificativa: A oferta deste minicurso se justifica pela importância do planejamento pedagógico de momentos de aulas síncronas na EaD, tendo em vista as suas especificidades e a diversidade de aplicações de recursos tecnológicos para desenvolver práticas inovadoras com metodologias ativas e criativas.

**Público-alvo:**

Professores, tutores, coordenadores e gestores educacionais.

**Professora:**

Cristiane Mendes Netto - UNIVALE

Wildma Mesquita Silva – UNIVALE

Saiba mais sobre o minicurso 06 neste [LINK](#).