

# A IMPORTÂNCIA DO PROJETO SIMPLIFICADO NA ELABORAÇÃO DO ARTIGO NA CONCLUSÃO DO TCC

CURITIBA/PR MAIO/2018

**Alexandre Francisco de Andrade** - UNINTER - alexandre.an@uninter.com  
**Aline Mara Gumz Eberspacher** - UNINTER - aline.e@uninter.com  
**Caroline Vieira de Macedo Brasil** - UNINTER - caroline.br@uninter.com  
**Neliva Terezinha Tessaro** - UNINTER - neliva.t@uninter.com  
**Nelson Pereira Castanheira** - UNINTER - nelson.c@uninter.com

**Tipo: Relato de Experiência Inovadora (EI)**

**Categoria: Pesquisa e Avaliação**

**Setor Educacional: EDUCAÇÃO SUPERIOR**

## RESUMO

*A Educação a Distância é a metodologia de ensino que mais tem se propagado em todo o país, não se limitando a cursos de graduação. A presente pesquisa procurou identificar, entre alunos de pós-graduação lato sensu, na modalidade a distância, se o trabalho de conclusão e curso – TCC, tem a sua elaboração facilitada ao se fazer, previamente, um projeto ode pesquisa simplificado. O TCC, por estar enquadrado como uma pesquisa científica, não poderá ser escrito apenas com o que o aluno acredita e/ou vivencia. É preciso que esteja fundamentado e siga determinadas regras. As normas da ABNT estarão auxiliando na padronização e melhor entendimento da pesquisa científica, estabelecendo o que é necessário para tal. Porém, é importante que antes do início da escrita, o aluno elabore um projeto de pesquisa, mesmo para os casos em que o TCC é um Artigo Científico. Muitas vezes, o aluno da pós-graduação lato sensu em EaD não chegou a ter nenhuma experiência de escrita anterior. É que, em muitas situações, o aluno da pós-graduação cursou a graduação também pela modalidade EaD, em cursos tecnológicos em que não há a exigência de um TCC para a conclusão do curso. É fundamental, nesses casos, a elaboração de um projeto de pesquisa. Porém, a estrutura tradicional de um projeto de pesquisa, em forma de texto, em poucas páginas, acaba não deixando claro para o aluno a delimitação de seu trabalho. Sendo assim, foi aplicado na prática na instituição pesquisada o Projeto Simplificado.*

**Palavras-chave:** Educação a distância; trabalho de conclusão de curso; projeto de pesquisa; pós-graduação

## 1. INTRODUÇÃO

A Educação a Distância – EaD é um dos modelos que mais tem se propagado no país. É um modelo democrático, que atinge todos os cantos e classes sociais de uma grande nação como o Brasil. A ideia principal da EaD está centrada na localização do aluno e do professor, que durante grande parte do tempo encontram-se em lugares distintos, que dependem de algum tipo de tecnologia para ter interação. (MOORE; KEARSLEY, 2008). A tecnologia que permite a interação também viabiliza o surgimento de um espaço de aprendizagem via EAD para todos os tipos de temas e assuntos. (KENSKI, 2012). A Educação a Distância (EAD), a nível mundial, tem longa trajetória. Já em 20 de março de 1728 o jornal Gazeta de Boston publicou, em nome do professor de taquigrafia Cauleb Phillips, que “Toda pessoa da região, desejosa de aprender esta arte, pode receber em sua casa várias lições semanalmente e ser perfeitamente instruída, como as pessoas vivem em Boston”. (GOUVÊA; OLIVEIRA, 2006).

Segundo Alves (2000), tem-se registro que as primeiras experiências em EaD no Brasil são do início do século XX. Entretanto, conforme Gomes (2013), o período compreendido entre 1990 e 2005 foi caracterizado pela expansão do EaD no Brasil, devido às Leis de Diretrizes e Bases que estimularam a propagação da educação no país, sobretudo a EaD. Dessa forma, identifica-se que a EaD é adequada para a educação de adultos, que permite uma experiência de aprendizagem individual e de pesquisa. (MORAN, 2015)

Dentre as diversas formas de EaD, identifica-se a graduação, a pós-graduação, o aperfeiçoamento e a extensão, entre outras possibilidades.

Ao finalizar a graduação, o egresso pode se atualizar e reciclar seus conhecimentos acadêmicos através de uma pós-graduação, que tem como base o aperfeiçoamento acadêmico e profissional nas mais diversas áreas. A pós-graduação de modo geral se distingue entre *lato sensu* e *stricto sensu*. A presente pesquisa limitou-se ao *lato sensu*, seguindo as diretrizes e normas descritas na Resolução nº 1 de 06 de abril de 2018. O objetivo é tornar mais ampla e profunda a formação científica e cultural do aluno, que deverá assistir aulas, preparar seminários e realizar pesquisas. No caso da pós *lato sensu*, incluem-se os aperfeiçoamentos e as especializações, que oferecem para o aluno uma atualização profissional, de modo mais rápido e direcionado. Andrade (2008, p. 59) afirma que os “objetivos da pós-graduação transcendem a mera tentativa de superar as deficiências da graduação”. Entende-se que um dos objetivos está na reciclagem dos conhecimentos profissionais, de modo que permite uma atualização com as novidades do mercado. Geralmente, no *lato sensu* os alunos devem assistir as aulas,

fazer as provas e realizar um trabalho de conclusão de curso, que deve ser apresentado para uma banca examinadora, apesar de que na Resolução nº 1 do CNE, de 06/04/2018, esse Trabalho de Conclusão de Curso – TCC não se configura mais como obrigatório. No curso de pós-graduação *lato sensu*, o aluno poderá precisar realizar um TCC, dependendo do Projeto Pedagógico do Curso do curso e das normativas da Instituição, bem como no que consta de um Edital de concurso do qual ele deseja participar. No TCC o aluno deve demonstrar o que aprendeu durante a pós e o seu objetivo é que o aluno possa mostrar a sua capacidade de inovar cientificamente, demonstrar o que ele sabe, o que aprendeu, e demonstrar seus conhecimentos na pesquisa sobre algum dos temas estudados durante a pós. Para a grande maioria dos alunos, o TCC “representa a primeira experiência de realização de uma pesquisa”. (SEVERINO, 2007, p. 202). O importante é que, nesse caso, o aluno construa o seu conhecimento e consolide a sua formação através de uma pesquisa que pode ser uma monografia, um estudo de caso ou um artigo científico.

A **Monografia** é um texto essencialmente analítico, resultado de uma pesquisa científica. Se baseia fundamentalmente em identificar um tema específico ou particular, que tenha valor representativo. (LAKATOS; MARCONI, 2006). Para o desenvolvimento da monografia se faz necessário estabelecer o objetivo geral e os específicos do tema escolhido, que permite o aprofundamento suave do tema, através de um posicionamento e tratamento do mesmo. Para a construção do conhecimento, na realização da monografia, pode-se utilizar de autores consagrados (pesquisa bibliografia), testemunhos e até mesmo de experiência pessoal e deve-se obedecer às regras metodológicas. (SANTOS, 2004).

Um **Estudo de caso** tem como foco estudar um caso particular. Para a pesquisa ter validade científica, Severino (2007) explica que o caso estudado deve ter representatividade no conjunto dos casos análogos. Gil (2008) lembra que o estudo de caso é um estudo profundo e exaustivo de um ou pouco objetos, que permite um conhecimento amplo e detalhado do mesmo. De modo geral é uma pesquisa qualitativa, no qual os dados devem coletados e registrados com o rigor necessário dos procedimentos da metodologia científica.

Um **Artigo científico** tem como objetivo publicar o resultado de um estudo, comunicar o conhecimento produzido a respeito do assunto pesquisado, seja no sentido de contestar, refutar ou apresentar outras soluções. De modo geral os artigos científicos são utilizados para serem publicados em revistas ou periódicos especializados. (SANTOS, 2004), tornando público à sociedade as novas descobertas. A pesquisa realizada no artigo científico pode ser documental, bibliográfica ou de campo, por serem mais completos, e

para serem reconhecidos, deve apresentar a descrição da metodologia empregada, do processamento utilizado ao resultado obtido. (LAKATOS; MARCONI, 2006).

## 2. O PROJETO DE PESQUISA E O PROJETO SIMPLIFICADO

O TCC, por estar enquadrado como uma pesquisa científica, não poderá ser escrito apenas com o que o aluno acredita e/ou vivencia. É preciso que esteja fundamentado e siga determinadas regras. Algumas dessas regras são estabelecidas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT e adotadas pela maioria das Instituições de Ensino Superior.

*Qualquer norma é considerada uma referência idônea do mercado a que se destina, sendo por isso usada em processos: de regulamentação, de acreditação, de certificação, de metrologia, de informação técnica, e nas relações comerciais Cliente – Fornecedor. (ABNT, 2018).*

Essas normas estarão auxiliando na padronização e melhor entendimento da pesquisa científica, estabelecendo o que é necessário para tal. Porém, é importante que antes do início da escrita, o aluno elabore um projeto de pesquisa, mesmo para os casos em que o TCC é um Artigo Científico. É esse projeto que estará estruturando e norteando o TCC e facilitando a sua escrita como um todo. É nesse momento que aspectos como problema, hipóteses, objetivos, justificativa da importância do estudo, bem como os autores a consultar para a fundamentação teórica, são delimitados.

Entende-se que “Os projetos de pesquisa correspondem a planos e procedimentos que devem ser desenvolvidos em uma pesquisa científica”. (PEROVANO, 2016, p. 324).

Porém, muitas vezes o aluno da pós-graduação *lato sensu* na modalidade a distância não chegou a ter nenhuma experiência de escrita anterior. É que, em muitas situações, o aluno da pós-graduação cursou a graduação também pela modalidade EaD, em cursos tecnológicos em que não há a exigência de um TCC para a conclusão do curso.

É fundamental, principalmente nesses casos, a elaboração de um projeto de pesquisa. Porém, a estrutura tradicional de um projeto de pesquisa, em forma de texto, em poucas páginas, acaba não deixando claro para o aluno a delimitação de seu trabalho. Sendo assim, foi aplicado na prática na instituição pesquisada o Projeto Simplificado. Esse projeto consiste em seis perguntas a serem respondidas pelo aluno antes da elaboração de seu TCC e é entregue pelo aluno nesse mesmo formato: perguntas e respostas. Tanto para o aluno, quanto para o professor orientador de TCC, que também realiza a orientação através da plataforma virtual de aprendizagem, o norte do trabalho é mais visível e facilitado.

Para que a orientação de TCC aconteça no EaD, o projeto é encaminhado através do ambiente virtual de aprendizagem e o professor orientador recebe esse trabalho para ser analisado. Estando de acordo com o curso e coerente em relação aos itens do projeto o professor orientador poderá validar o projeto (com ou sem ressalvas) ou não validar (nesse caso, será preciso uma nova postagem por parte do aluno com os ajustes assinalados pelo professor orientador).

Esse método de trabalho, permite que o professor orientador auxilie o aluno na sua produção já no momento inicial, sem que o mesmo tenha escrito algo a ser descartado. Isso acaba, inclusive, funcionando como um estímulo para o aluno, já que ao ter o projeto validado, saberá que está seguindo no caminho correto. Um ponto importante, é que ao longo de toda a sua produção do TCC, após a validação do projeto, o aluno deve ter esse projeto em mãos para poder se manter de acordo com o que foi inicialmente previsto.

Diante da exposição do que é o TCC, e das dificuldades de elaboração do mesmo, o objetivo da pesquisa deste artigo é: Verificar se as perguntas apresentadas no projeto simplificado no TCC da pós-graduação EaD facilitaram a construção do mesmo.

Para conseguir alcançar esse objetivo foi enviado, via Ambiente Virtual de Aprendizagem, um questionário com seis perguntas, utilizando a Escala Likert, para 2.348 alunos de seis cursos da pós-graduação da área de negócios, de uma IES localizada em Curitiba, com retorno de 830 respondentes. Também, foi encaminhado um questionário aberto, via e-mail, para os 11 Professores Orientadores dos cursos pesquisados, com retorno de 9 respondentes, que descreveram seus pareceres das vantagens da utilização do Projeto Simplificado.

### **3. METODOLOGIA DA PESQUISA**

A metodologia utilizada nessa pesquisa científica foi embasada nos conhecimentos tratados a respeito do tema, por meio da bibliografia específica. Esse trabalho está disposto aos critérios apresentados no desenvolvimento de uma pesquisa, que depende da busca de dados qualitativos, quantitativos ou de ambos. (CASARIN, 2012).

Quanto à natureza, a pesquisa é aplicada, que considera investigar as percepções dos alunos de pós-graduação no desenvolvimento do trabalho de TCC, na etapa do projeto. Quanto à abordagem, a pesquisa é quantitativa e qualitativa, pois leva em conta os dados coletados através do instrumento de pesquisa (questionário) e dos pressupostos teóricos (traduzidos em números).

Quanto ao propósito, a pesquisa é exploratória, pois proporcionou uma visão geral baseada em levantamento bibliográfico com entrevista estruturada (buscar um cenário atual por parte dos alunos e orientadores). Quanto ao procedimento técnico, os dados foram coletados por meio de questionário que apresentou informações dos respondentes para tratamento estatístico das questões. O questionário, constituído por seis questões, foi aplicado via sistema AVA para os cursos que atendem ao modelo novo de TCC, de uma IES localizada em Curitiba, com polos em todo o território nacional. Esse instrumento foi disposto em respostas únicas na escala Likert (1932), seguindo uma atribuição de valores para análise das respostas, por exemplo, concordo totalmente – valor 1. A diferenciação nesses valores teve importância na análise estatística. Foi perguntado: 1) Você concorda que a realização do seu TCC foi a sua produção científica mais importante? 2) Você concorda que responder o projeto simplificado o ajudou a delimitar o seu tema de pesquisa? 3) Você concorda que responder o problema de pesquisa no projeto simplificado foi benéfico para direcionar a sua pesquisa no seu artigo? 4) Você concorda que as orientações sobre os verbos de ação (identificar, mensurar, analisar, verificar, ...) foram úteis para estabelecer os objetivos do seu artigo? 5) Você concorda que a escolha prévia dos autores facilitou a elaboração do seu embasamento teórico para o seu TCC? 6) Você concorda que, ao utilizar as perguntas do projeto simplificado, o auxiliou no desenvolvimento da estrutura do seu TCC?

#### **4. DISCUSSÃO E RESULTADOS**

Com a abertura acelerada de cursos de pós-graduação, ofertados pelas IES, muitos alunos se interessam pela procura devido às suas atribuições profissionais e à necessidade pessoal. Observou-se que, em resposta à primeira pergunta, há grande concordância quanto à importância da realização de um TCC pois 49,40% dos respondentes considerou o TCC a sua produção científica mais importante.

Com a questão de buscar melhoria no desenvolvimento do TCC, ferramentas adequadas como perguntas específicas facilitam e orientam o aluno para resultados positivos. Na resposta à segunda pergunta, verificou-se que 58,31% dos respondentes concorda com a importância da realização do Projeto Simplificado. Nota-se que, o projeto simplificado ajudou 58,13% dos alunos, que concordam totalmente com a delimitação do tema de pesquisa.

Na questão 3, observou-se que 55,18% dos respondentes concorda que responder o problema de pesquisa facilitou no direcionamento da mesma.

Reconhecer os verbos de ação determina características de como proceder, ter um ponto de partida, realizar ações, ou seja, alinhar uma atividade mental. Na questão 4, sobre os verbos de ação, verificou-se que 60% dos respondentes concorda que as orientações sobre os mesmos ajudaram a estabelecer os objetivos da pesquisa.

Os diferentes pontos de vista de determinados autores norteiam o embasamento teórico de qualquer trabalho científico e uma escolha incorreta poderá gerar consequências insatisfatórias. Na pergunta 5, sobre a escolha prévia dos autores que contribuirão com a fundamentação teórica do TCC, verificou-se que 40,96% dos respondentes concorda que essa escolha prévia é positiva. Finalmente, para a pergunta se, ao utilizar as perguntas do projeto simplificado, houve facilitação no desenvolvimento da estrutura do seu TCC, observou-se que 54,10% dos respondentes concordaram totalmente.

## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os 81,82% dos professores respondentes já orientaram alunos de pós-graduação na modalidade a distância, nos modelos com e sem Projeto Simplificado e possuem experiência acima de 3 anos na orientação.

Dos respondentes, 77,78% considera que o projeto auxiliou o processo de orientação, já que passaram a receber trabalhos com mais clareza e de mais fácil entendimento da linha a ser seguida pelo aluno. Pode-se ressaltar escritas de dois professores: “Ajudou a delimitar melhor o conteúdo dos artigos” e “As orientações dadas na etapa do projeto permitem que o aluno elabore o artigo de maneira mais alinhada e coerente, otimizando seu tempo e seu esforço”.

Sendo assim, os resultados percebidos pelas respostas dos alunos de que a elaboração do projeto simplificado auxiliou a sua produção, também é percebida por parte dos professores orientadores.

Nesse momento, os professores orientadores ressaltaram também, que muitos alunos ainda possuem dificuldades em estabelecer com clareza o problema e seus objetivos, assim como alinhar seus autores. Identificado isso, também, nas respostas dos alunos, que informaram que a produção do TCC é a sua produção científica mais importante. Ou seja, eles não possuem, em sua maioria, experiência com a escrita científica, o que é perceptível aos professores orientadores.

Houveram sugestões de melhorias nas orientações de cada uma das perguntas que compõem o projeto simplificado por parte dos professores orientadores, de forma a

reduzir essas dificuldades percebidas nos trabalhos recebidos.

E, por fim, a maioria dos professores orientadores concorda que é melhor manter a elaboração do Projeto Simplificado, para facilitar a escrita por parte dos alunos e para melhor entendimento e realização de seu trabalho.

Com base nas duas pesquisas realizadas (alunos e professores orientadores) foi possível assegurar que as perguntas apresentadas no projeto simplificado no TCC da pós-graduação EaD facilitam a construção do trabalho por parte dos alunos, seja ele uma monografia, um estudo de caso ou um artigo científico.

## REFERÊNCIAS

ABNT. **Associação Brasileira de Normas Técnicas**. Disponível em: <<http://www.abnt.org.br/normalizacao/o-que-e/objetivos>>. Acesso em: 07 maio 2018

ALVES, Rubem. **Entre a ciência e a sapiência: o dilema da educação**. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2000.

ANDRADE, Maria M. **Como preparar trabalhos ara cursos de pós-graduação**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

CASARIN, Helen C. S; CASARIN, Samuel, J. **Pesquisa científica: da teoria à prática**. Curitiba: InterSaber, 2012.

GIL, A. C. **Método e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GOMES, L. F. **EaD no Brasil: perspectivas e desafios**. Campinas: Avaliação, 2013.

GOUVÊA, G.; OLIVEIRA, C. I. **Educação a distância na formação de professores: viabilidades, potencialidades e limites**. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2006.

KENSKI, V. M. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. 9. ed. Campinas: Papirus, 2012.

LAKATOS, Eva M., MARCONI, Marina A. **Fundamentos de metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

LIKERT, Rensis. **A technique for the measurement of attitudes**. Archives of



Psychology. p. 1-55, 1932.

MEC. Resolução CNE/CES nº 1/2001. Disponível em: . Acesso em: 13 maio 2018.

MOORE, M.; KEARSLEY. **Educação a distância**: uma visão integrada. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

MORAN, J. **Coleção Mídias Contemporâneas**. Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens. Vol. II Carlos Alberto de Souza e Ofelia Elisa Torres Morales (orgs.). Ponta Grossa: PROEX/UEPG, 2015.

PEROVANO, Dalton Gean. **Manual de metodologia da pesquisa científica**. Curitiba: Intersaberes, 2016.

SANTOS, Antônio R. **Metodologia científica**: a construção do conhecimento. 6. ed. revisada. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SEVERINO, Antônio J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. ver. e atualizada. São Paulo: Cortez, 2007.