

# AS PRÁTICAS DE METODOLOGIA ATIVA E SEUS REFLEXOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE CONTABILIDADE GERAL EAD

SÃO PAULO/SP ABRIL/2017

LOURDES SOUZA UTRILLA DA SILVA - UNIFECAP São Paulo - lourdes.utrilla@uol.com.br

Claudio Parisi - UNIFECAP São Paulo - claudio.paris@uol.com.br

**Tipo: RELATO DE EXPERIÊNCIA INOVADORA (EI)**

**Categoria: MÉTODOS E TECNOLOGIAS**

**Setor Educacional: EDUCAÇÃO SUPERIOR**

## RESUMO

*Este estudo apresentou as percepções dos estudantes sobre o uso de metodologias ativas em uma atividade didática de natureza prática. Para o desenvolvimento dessa atividade, foram utilizadas planilhas eletrônicas do Microsoft® Excel em conjunto com ferramentas do Blackboard. Para atender ao objetivo realizou-se uma pesquisa-ação, seguindo o ciclo proposto por Tripp (2005). Os boletins de dois períodos dos estudantes da disciplina de contabilidade geral foram utilizados para comparar os desempenhos dos estudantes, antes e depois da intervenção. A pesquisa junto aos estudantes revelou que os principais benefícios do uso da planilha são “a memorização do conteúdo”; a “revisão de todo o conteúdo”; e a “aplicação prática da teoria”. Como pontos críticos citaram as “dificuldades iniciais no preenchimento da planilha” e a “falta de conhecimento do aplicativo Excel”. A comparação de desempenho das avaliações, demonstra que houve melhoria. Em 2015, antes da intervenção, o percentual de aprovação dos estudantes desta disciplina foi de 59%, já em 2016, após a intervenção, esse percentual atingiu 72%, representando uma evolução de 13%. Para estudos futuros, sugere-se o desenvolvimento de planilhas eletrônicas para outras disciplinas, que assim como esta requer atividades práticas como alternativa para contribuir com a qualidade do ensino.*

**Palavras-chave: Palavras-chave: Educação a distância; Metodologia ativa; Planilha eletrônica.**

## INTRODUÇÃO

A disseminação do uso da internet e o rápido crescimento da disponibilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC's), contribuíram para a expansão da Educação a Distância, não só no Brasil, mas em todo mundo. O campo tecnológico da educação superior está modernizando suas estruturas, no sentido de adaptar-se as concepções teóricas e práticas e aos procedimentos metodológicos de ensino por meio do uso intensivo das tecnologias (Slomski, Araújo, Camargo & Weffort, 2016).

Esta modalidade de ensino revela uma nova alternativa para a educação de adultos, por permitir o uso concomitante de diversos artefatos de aprendizagem, entre eles as webconferências, vídeo aulas, chat, conteúdo de autoaprendizagem, correio eletrônico, ensino com pesquisa, fórum, jogos educativos, mapa conceitual, material impresso, podcast (áudio), etc. (Bevilaqua & Peléias, 2013).

Esta pesquisa originou-se a partir da constatação de uma série de dificuldades apresentadas no processo de aprendizagem dos estudantes, e do elevado índice de reprovação (40%) na disciplina de Contabilidade Geral, motivando a proposta do uso de uma planilha eletrônica em Excel® em conjunto com ferramentas do Blackboard como um recurso pedagógico para melhor compreensão do conteúdo.

Vislumbrando apoiar o estudante no aprimoramento e assimilação do conteúdo, o objetivo principal deste trabalho foi propor um novo conhecimento empírico sobre o processo de aprendizagem da disciplina de contabilidade geral, que buscou verificar junto aos estudantes a percepção e os possíveis reflexos, sobre o uso de metodologias ativas em uma atividade didática de natureza prática. A partir destas premissas, o foco dessa pesquisa é norteado pela seguinte problemática: Qual a percepção dos estudantes quanto ao uso da planilha eletrônica Excel em uma atividade didática de natureza prática e ativa para o ensino de Contabilidade geral em cursos oferecidos na modalidade a distância?

Para atender ao objetivo desse trabalho, optou-se pela pesquisa ação, utilizada para diagnosticar problemas, construir uma intervenção e posicionar os resultados de forma a contribuir com a produção de conhecimento científico publicável (Baard, 2010). Para desenvolver a pesquisa, vivenciou-se a implementação e o processo de utilização de uma planilha eletrônica pelos estudantes de contabilidade geral matriculados no 1º semestre da modalidade EaD dos cursos de gestão e de graduação.

Os dados foram coletados por meio de uma pesquisa tipo Survey com escala Likert de 5

pontos. As questões da pesquisa, desenvolvidas por Dania & Posey (2012), foram adaptadas e aperfeiçoadas para permitir um melhor entendimento sobre a percepção dos estudantes no processo de aprendizagem da disciplina de contabilidade geral sobre o uso da planilha eletrônica.

## REFERENCIAL TEÓRICO

A internet nas instituições de ensino não é mais utilizada somente como repositório de diversos materiais didáticos, ela armazena variados artefatos midiáticos, capazes de oferecer aos estudantes uma gama de opções para subsidiar seus estudos., (Silva, Pereira & Neto, 2013; Slomski, Camargo, & Weffort, 2016 e Vilaça, 2010). A metodologia ativa tem como função educativa, estimular os processos de ação-reflexão-ação, para obter um bom resultado, o estudante precisa se envolver ativamente em todas as etapas do processo de aprendizagem interagindo com o conteúdo de estudos, no sentido de ler, escrever, questionar, resolver problemas, avaliar, etc. Assim, ele é incentivado a construir o conhecimento e não somente recebê-lo do professor, que tem o papel de orientador, mediador e facilitador desse processo de aprendizagem (Souza, Guerra, Carneiro & Araújo, 2009).

O Processo de educação que estamos vivenciando nos últimos anos, já está saturado da metodologia baseada em extensos volumes de conteúdo específicos, de acordo com a especificidades da disciplina. O ensino a distância requer práticas de metodologia ativa, na qual o estudante é o protagonista do seu próprio sucesso (Silva e Scapin, 2013). Em sua atuação, o professor do EaD deve ser um facilitador, no sentido de permitir a autonomia dos discentes, haja vista que a principal característica dessa modalidade de ensino é a aprendizagem ativa (Bevilaqua & Peléias, 2013).

Para integrar a tecnologia e a prática com sucesso no processo de aprendizagem, é essencial que o professor possua capacitação tecnológica, pedagógica e conheça profundamente o conteúdo da disciplina na qual foi designado (Vacher e Lardner, 2010). No intuito de vincular as habilidades técnicas e teóricas, para os estudantes dos cursos de superiores oferecidos na modalidade a distância na disciplina de Contabilidade Geral, foi desenvolvida uma atividade no software Excel de forma que o estudante possa desenvolver uma atividade prática de uma escrituração contábil, registrando os atos e fatos de uma entidade fictícia.

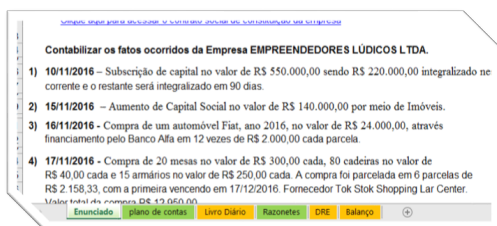


Figura 1. Orientações e Enunciado da atividade proposta

Fonte: Elaborada pelos autores, com base na pesquisa realizada

Note que a planilha é composta seis abas, sendo na primeira o enunciado, onde o estudante acessa também o contrato social e as orientações, na segunda o plano de contas (utilizado para preencher o livro diário), na terceira os razãoetes, preenchidos automaticamente quando o estudante digita corretamente os dados do livro diário, e por fim as abas referentes ao DRE e ao Balanço Patrimonial, que deverão ser preenchidas com os dados constantes dos razãoetes.

| nº do ançamento. | Data       | Histórico  | Nome da conta             | Número da conta | VALOR      |           |
|------------------|------------|--|---------------------------|-----------------|------------|-----------|
|                  |            |  |                           |                 | Débito     | Crédito   |
| 1                | 10/11/2016 | Subscrição de capital Social no valor de R\$ 550.000,00                  | Capital social subscrito  | 2.3.1.01        |            | 550.000,0 |
| 1                | 10/11/2016 | Subscrição de capital Social no valor de R\$ 550.000,00                  | Capital social a realizar | 2.3.1.02        | 550.000,00 |           |
| 1a               | 10/11/2016 | Integralização de capital no valor de R\$ 220.000,00                     | Banco Alfa                | 1.1.2.01        | 220.000,00 |           |
| 1a               | 10/11/2016 | Integralização de capital no valor de R\$ 220.000,00                     | Capital social a realizar | 2.3.1.02        |            | 220.000,0 |
| 2                | 15/11/2016 | Aumento de Capital Social no valor de R\$ 140.000,00 por meio de Imóveis | Capital social subscrito  | 2.3.1.01        |            | 140.000,0 |
|                  | 15/11/2016 | Aumento de Capital Social no valor de R\$ 140.000,00 por meio de Imóveis | Terrenos e edifícios      | 1.2.3.01        | 140.000,00 |           |

Figura 2. Livro diário

Fonte: Elaborada pelos autores, com base na pesquisa realizada

O estudante deverá preencher o livro diário, digitando, nome, número da conta e os respectivos valores a crédito e a débito, conforme a natureza da conta, segundo o método de partidas dobradas. Ao finalizar a atividade o estudante deverá conferir no balanço patrimonial se o valor total das contas do Ativo está igual ao valor total do passivo. Após concluir o preenchimento da planilha, o estudante irá realizar as atividades avaliativas da respectiva unidade de estudo, composta por 10 questões objetivas.

## METODOLOGIA

### 3.1 Pesquisa ação ou intervencionista

A pesquisa-ação é um tipo de investigação-ação, aplicada a qualquer processo

sistêmico e compreende um ciclo composto por quatro fases. A pesquisa-ação educacional pode ser considerada uma estratégia para o uso das pesquisas para aprimorar o processo de aprendizagem. Caso o resultado da pesquisa seja positivo, o professor poderá publicar a sua experiência, por meio de um artigo ou outro meio, caso contrário, deve aperfeiçoar sua pesquisa, iniciando um novo ciclo de pesquisa-ação (Tripp, 2005).

Nessa pesquisa seguimos o ciclo proposto por Tripp (2005) composto pelas quatro fases da pesquisa-ação: Na primeira etapa, foi planejada uma atividade prática, com a elaboração de uma planilha eletrônica em Excel, com base nos dados de uma empresa fictícia, acompanhada de um contrato social de constituição da entidade fictícia. Foi criada uma base de dados para suprir toda a escrituração contábil, bem como viabilizar a elaboração dos principais demonstrativos contábeis, como o balanço patrimonial e a demonstração de resultado do exercício – DRE.

Na segunda etapa, a atividade prática foi implementada, para isso foi disponibilizado no ambiente virtual (AVA) um arquivo em Excel com as planilhas eletrônicas. Na terceira etapa, para descrever os efeitos dessa pesquisa ação, foi avaliada a pesquisa das percepções dos estudantes e realizada a comparação do desempenho acadêmico entre os boletins dos estudantes antes e após a intervenção. Já na quarta etapa, após análise dos dados da pesquisa pela IES estudada e por reconhecer a importância do ensino integrado com habilidades técnicas e teóricas, a atividade prática foi efetivamente implementada.

O estudo delimitou-se na disciplina de Contabilidade Geral, oferecida na modalidade a distância por uma IES da cidade de São Paulo. A população foi composta por todos os 987 estudantes ativos. Dos 987 estudantes, 295 (30%) responderam à pesquisa, tipo survey com escala Likert de 5 pontos. A aplicação do instrumento de pesquisa foi via internet, por meio do software LimeSurvey. O link da pesquisa foi enviado para os estudantes no ambiente virtual de aprendizagem por meio do correio eletrônico.

## RESULTADOS

Os resultados deste estudo evidenciaram a preferência dos estudantes pelo uso de planilhas no ensino de contabilidade, estas opiniões foram refletidas no resultado das notas atribuídas pelos participantes na figura 3. Os exemplos a seguir chamaram a atenção, porque estes foram registrados na pesquisa com detalhamentos minuciosos sobre os benefícios dessa atividade:

“Eu achei muito interessante o uso da planilha, pois enfatiza a prática da contabilidade no dia-a-dia das empresas, passamos a compreender melhor como funcionam os lançamentos”. “A utilização da planilha eletrônica, é infinitamente mais interessante do que apenas ler e exercitar por meios convencionais”. Berbel (2011), afirma que as metodologias ativas podem despertar a curiosidade dos estudantes e o sentimento de engajamento, eles se sentem valorizados e com a percepção de competência.

“A realização da atividade em conjunto com uso da planilha, me fizeram ter que revisar todo o conteúdo estudado das unidades da disciplina e isso possibilitou uma revisão e aplicação prática dos conceitos estudados”; Berbel (2011), assevera sobre a importância da participação do estudante no processo do aprender fazendo, e afirma que a experimentação permite aos estudantes a construção de conhecimentos, pela sua familiaridade com informações reais.

“Muito bem elaborada, depois que compreendemos como utilizá-la fica fácil o entendimento do conteúdo”; Chong, Puteh & Goh (2013) também identificaram que as percepções dos estudantes sobre o uso da planilha são positivas, o uso da planilha eletrônica é mais fácil se comparada com a abordagem tradicional. “Gostei do uso da planilha nos faz sentir que estamos praticando a teoria”; O uso de planilhas agiliza a elaboração de exercícios e faz com que o estudante ganhe tempo na realização de atividades no decorrer do seu processo de aprendizagem, além de conter situações que ele encontrará em sua rotina (Souza, Guerra, Carneiro & Araújo, 2009).

Na comparação entre os boletins, observou-se aumento de 13% no índice estudantes aprovados, de 59% (432) para 72% (714) em 2016, após a intervenção. O percentual estudantes com bom aproveitamento, ou seja, com notas 7 e 8 também aumentou passou de 26,77% para 35,66% e o percentual de estudantes com notas entre 0 e 2 reduziu 21%. Chong, Puteh & Goh (2013) também identificaram em sua pesquisa resultados positivos com o uso das planilhas.

| Período | Total | Qtde / %  | Qtde / %  | Qtde / %  | Qtde / %  | Qtde / %  | Qtde / %  | Qtde / %  |
|---------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|         |       | 0 a 2     | 3 e 4     | 5         | 6         | 7 e 8     | 9 e 10    | Aprovados |
| 2015-2  | 732   | 167/22,81 | 64/8,74   | 69/9,42   | 100/13,66 | 196/26,77 | 136/18,57 | 432/59    |
| 2016-2  | 987   | 18/1,82   | 114/11,55 | 141/14,28 | 173/17,52 | 352/35,66 | 189/19,14 | 714/72    |
| Varição | 255   | (20,99%)  | 2,81%     | 4,86%     | 3,86%     | 8,89%     | 0,57%     | 13%       |

Figura 3 - Comparação antes e após a intervenção

Fonte: Elaborada pelos autores, com base na pesquisa realizada

Na percepção dos estudantes sobre o uso das planilhas, os resultados da pesquisa demonstraram que a planilha é um artefato que auxilia os estudantes no processo de ensino, com destaque das notas da média ponderada, que na maioria se aproximaram do ótimo, conforme figura 4, corroborando com Silva, Pereira & Neto, 2013; Slomski, Camargo, & Weffort, 2016 e Vilaça, 2010, quando asseveraram que a tecnologia nas instituições armazena variados artefatos, capazes de oferecer aos estudantes uma gama de opções para aprimorar o processo de ensino.

| Item do questionário (Língua de 1 a 5 - de ruim até excelente)  | 1  | 2  | 3   | 4   | 5   | Média Ponderada |
|---|----|----|-----|-----|-----|-----------------|
| 1 A planilha aumentou o meu interesse em pesquisar todos materiais didáticos disponíveis na disciplina.                     | 14 | 19 | 74  | 92  | 96  | 3,80            |
| 2 Eu entendo melhor o conteúdo abordado quando uso a planilha.  | 24 | 24 | 62  | 84  | 101 | 3,72            |
| 3 A planilha ajuda a organizar os principais pontos do conteúdo da disciplina.  | 20 | 18 | 55  | 85  | 117 | 3,88            |
| 4 O texto da planilha possui fonte suficientemente grande para ser lido com facilidade.                                     | 18 | 22 | 74  | 72  | 110 | 3,80            |
| 5 A planilha possui extensas atividades, mas são fáceis de resolver.  | 32 | 28 | 88  | 87  | 63  | 3,41            |
| 6 O formato da planilha é suficientemente compreensível.  | 53 | 28 | 85  | 87  | 62  | 3,39            |
| 7 O ritmo do de compreensão ao usar a planilha é mais rápido do que quando eu usava somente a material referencial.         | 24 | 25 | 78  | 83  | 85  | 3,61            |
| 8 Sinto que não preciso ler repetidas vezes o material referencial quando realizo as atividades com o uso da planilha.      | 35 | 33 | 77  | 94  | 56  | 3,34            |
| 9 Sou capaz de revisar as soluções da planilha e isso me ajuda a reforçar a compreensão do conteúdo abordado na disciplina. | 23 | 23 | 73  | 99  | 77  | 3,62            |
| 10 O uso da planilha me ajudou a obter uma nota melhor na T1 desta disciplina.  | 53 | 33 | 72  | 83  | 74  | 3,44            |
| 11 Eu não acho que a provação nesta disciplina seria mais difícil sem o uso da planilha.                                    | 37 | 33 | 110 | 74  | 41  | 3,16            |
| 12 A planilha ajuda a agrupar os principais pontos do conteúdo.   | 17 | 22 | 63  | 112 | 81  | 3,73            |
| 13 A planilha me ajuda a questionar os pontos relevantes sobre o conteúdo e melhorar o meu desempenho.                      | 18 | 20 | 67  | 109 | 81  | 3,72            |
| 14 A disponibilização da planilha no BlackBoard é adequada.   | 14 | 20 | 52  | 95  | 114 | 3,93            |
| 15 A planilha está em consonância com as atividades avaliativas disponíveis.  | 14 | 19 | 59  | 98  | 105 | 3,88            |
| 16 Eu considero a planilha como um aspecto positivo da disciplina.  | 14 | 19 | 48  | 87  | 129 | 4,01            |
| <b>Média geral</b>  |    |    |     |     |     | <b>3,65</b>     |

Figura 4 - Questionário utilizado na pesquisa sobre o uso das planilhas

Fonte: Adaptada de “ Accounting Students Opinions towards use of Spreadsheets as an Instructional Tool “ de Dania, A. & Posey C., 2012; “ Journal Of Business, Industry, and Economics. Vol. 17”.

## Conclusões

O objetivo desta pesquisa foi propor o uso da planilha eletrônica do Excel em uma atividade didática de natureza prática e ativa, para o ensino de Contabilidade geral em cursos oferecidos na modalidade a distância. Os resultados da pesquisa indicam a preferência dos estudantes pela utilização da planilha como um subsídio importante para o processo de ensino. O questionamento da pesquisa foi devidamente respondido pelos estudantes, que perceberam os benefícios do uso da planilha como forma de melhoria no processo de ensino aprendizagem. Para estudos futuros, sugere-se a introdução do desenvolvimento de planilhas eletrônicas em outras disciplinas, como alternativa para contribuir com a qualidade do ensino.

## Referências:

Baard, V. (2010). A critical review of interventionist research. *Qualitative Research in Accounting & Management*, Vol. 7 Iss 1 pp. 13 – 45

Berbel, N. A. N. (2011). As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. *Revista eletrônica Unijui*. Londrina, PR, (32) 25-40

Bevilaqua, S. & Peléias, I. R. (2013). Em vez de dar o peixe, ensine a pescar: A Heutagogia e a sua relação com os métodos de aprendizagem em cursos EaD no Brasil. IV encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade.

Chong, C. k ., Puteh M. .& Goh S. C. (2013). Integration of Spreadsheet into the Teaching and Learning of Financial Mathematics. Chee-Keong Chong chongck@utar.edu.my. Faculty of Business & Finance. 3612013\_20278

Dania, A. & Posey C. (2012). Accounting Students Opinions towards use of Spreadsheets as an Instructional Tool. *Journal Of Business, Industry, and Economics*. Vol. 17.

Engel, I. G. (2000), *Educar*, Curitiba, n. 16, p. 181-191. Editora da UFPR

Eri, T. (2012). The best way to conduct intervention research: methodological considerations. *Quality & Quantity*, 1-14. doi: 10.1007/s11135-012-9664-9

Slomski, G. S., Araújo, A. M. P., Camargo, A. S. S. & Weffort, F. J. W. (2016). Tecnologias e mediação pedagógica na educação superior a distância. *Revista de Gestão da Tecnologia e Sistemas de Informação*, 1(13), 131-150.

Souza, A. A., Guerra, M., Carneiro, J. F & Araújo, A. C. N. (2009). Planilhas eletrônicas no ensino de contabilidade de seguros. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC

Tripp, D. (2005). Action research: a methodological introduction. Murdoch University. *Issues in Educational Research*, Article 9 v. 31, n. 3, p. 443-466

Vilaça, M. L. C. (2010). Educação a Distância e Tecnologias: conceitos, termos e um pouco de história. UFRJ. *Revista Magistro* - ISSN: 2178-7956



