

# AS CARTAS PAULINAS E O PROTAGONISMO DO LÍDER RELIGIOSO: O CASO DA UNIGRANRIO

DUQUE DE CAXIAS/RJ MAIO/2017

LUCIANA FERREIRA FURTADO DE MENDONÇA - UNIVERSIDADE DO GRANDE RIO PROF. JOSÉ DE SOUZA HERDY  
UNIVERSIDADE DO GRANDE RIO PROF. JOSÉ DE SOUZA HE - luciana.mendonca@unigranrio.edu.br

ELIZEU ROCHA - UNIVERSIDADE DO GRANDE RIO PROF. JOSÉ DE SOUZA HERDY -  
eliseu.rocha@unigranrio.com

**Tipo: RELATO DE EXPERIÊNCIA INOVADORA (EI)**

**Categoria: CONTEÚDOS E HABILIDADES**

**Setor Educacional: EDUCAÇÃO SUPERIOR**

## RESUMO

*A Teologia e o ensino a distância relacionam-se desde as cartas paulinas. No entanto, foi com a chegada da internet, que o ensino teológico popularizou-se ainda mais por meio de blogs, Vídeos no Youtube, transmissão de congressos e eventos em todo o mundo. Muitas instituições religiosas intensificaram o uso dos meios tecnológicos para propagar seus ensinamentos e podemos observar que cultos ou palestras com temas teológicos tomaram a web por meio de eventos ao vivo. Com a formação on-line do Teólogo, outras preocupações surgiram, tais como a visão de distanciamento com a sala de aula e a vivência em grupo, essenciais para o líder religioso. Desta forma este artigo tem como objetivo apresentar o relato da experiência do curso de Teologia em EaD da UNIGRANRIO por meio da descrição das estratégias que favorecem o protagonismo do líder religioso a partir de um modelo pedagógico orientado para a valorização do desenvolvimento da autonomia intelectual do estudante, materializando-se a partir do diálogo didático, das estratégias ativas, da aprendizagem significativa e da colaborativa. As atividades desenvolvidas no curso em questão têm como foco a imersão em situações da prática profissional do estudante, sendo utilizados: a) casos e exemplos cotidianos com objetivos de mobilizar os conhecimentos prévios do aluno; b) valorização da aprendizagem autônoma e entre pares por meio do uso de recursos e matérias acessíveis com linguagem dialogada e diversificada que facilitam a apreensão dos conteúdos, articulando-os com atividades e exercícios específicos de cada disciplina estratégias, c) métodos e técnicas com base na atuação direta do estudante, por meio na resolução de problemas reais e provocadores que são dinamizados em nossos fóruns de discussão, chats, videoconferências, aplicações práticas e atividades em construção coletiva com ferramentas digitais e, também, presenciais.*

**Palavras-chave: TEOLOGIA; EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, PROTAGONISMO DO ESTUDANTE**

## 1.INTRODUÇÃO

As recém-Estabelecidas congregações cristãs no primeiro século sofreram ataques logo nos primeiros anos de existência. Para manter a unidade e os propósitos dos primeiros cristãos, a comunhão e a reflexão eram extremamente necessárias para firmar sua fé. Desta forma, os pais da igreja primitiva produziram cartas e orientações para nova comunidade, com objetivos de capacitar, motivar e orientar sobre os propósitos de Deus, mantendo a comunidade unida diante dos ataques e perseguições que caíam sobre todos que testemunhavam a fé cristã. As cartas gregas foram no total de 21 cartas sendo o Apostolo Paulo responsável por 13 (Romanos à Hebreus) que levaram o mesmo nome dos destinatários cidadãos ou líderes que pertenciam a igreja local. As cartas tinham como propósito a educação e a formação teológica da nova comunidade. Em alguns momentos o Apostolo Paulo escreveu de próprio punho e quando impossibilitado solicitava ajudar de seus emissários, cartas estas, que orientavam a conduta dos cristãos diante das adversidades que passavam pelas pressões e mortes promovidas por Roma. As orientações são diversas como: os Cristãos devem manter a unidade, independentemente de sua nacionalidade. (Romanos 2:11; Efésios 4:1-6); viver a caridade e o amor para com os necessitados. (2 Coríntios 9:7); orações praticadas mediante a fé (Hebreus 11:6). Desta forma, não faltava ensino, e as cartas como ferramenta de aprendizado, tinham como objetivo capacitar a viver em comunidade e nortear um novo proceder das primeiras famílias cristãs. Esta pequena abordagem demonstra como os primeiros cristãos utilizaram de mecanismos disponíveis no primeiro século, como a escrita e correspondências para consolidar a fé e o conhecimento teológico.

Para Cullmann (2008, p.5) "O Novo Testamento não somente foi à regra de fé dos cristãos, não somente inspirou e ainda inspira vidas heroicas, célebres ou desconhecidas, como também determinou civilização inteiras em sua ética, individual e social, em sua literatura e sua arte".

Atualmente, igreja do século XXI em sua experiência na formação teológica, utiliza-se para o aprendizado e doutrinação de seus fiéis, mecanismos como apostilas, transmissão radiofônico, fitas magnéticas de áudio e vídeos, entre outros. Com a chegada da internet o ensino teológico se popularizou ainda mais por meio de blogs, vídeos no Youtube, transmissão de congressos e eventos em todo o mundo.

Podemos observar que o ensino a distância sempre esteve presente na teologia. E hoje com a utilização em massa das mídias e web, muitas instituições religiosas utilizam dos meios tecnológicos para propagar seus ensinamentos, um exemplo bem atual têm sido

os cultos ou palestras com temas teológicos realizados ao vivo e transmitidos via web.

Tal como antigamente, tendo as cartas paulinas como uma forma de ensino a distância, esta modalidade com sua configuração e legislação deve ser utilizada como uma ferramenta para a formação do líder religioso, em especial, neste país com dimensões continentais. É neste cenário que este estudo apresenta um relatório de experiência do ensino teológico, na modalidade a distância, com ênfase no protagonismo do seu estudante por meio de atividades que proporcionam o engajamento e a inserção no cenário profissional em questão.

## **2. A Formação Teológica na Sociedade Contemporânea**

Os seminários históricos ou confessionais exigiam em suas matrículas uma carta de apresentação da instituição religiosa e a recomendação do seu líder para a matrícula do candidato no curso livre de teologia. Estas ações, limitavam o acesso de entrada de muitos fiéis que desejavam aprender teologia. Com o reconhecimento do curso de Teologia pelo Ministério de Educação, e sua oferta por Universidades e Faculdades, esta exigência foi retirada, facilitando o acesso do sujeito independente de credo ou fé, sendo assim a teologia chegou a todos.

No entanto, com a democratização do acesso outra preocupação emergiu, quanto à visão teológica não dominada ou administrada por uma instituição confessional em sua visão denominacional, que poderia gerar líderes religiosos fracos ou contrários a doutrina confessada pelo grupo religioso. Esta dúvida têm sido superada pelos teólogos que se destacam no mundo acadêmico e ainda fundamentam a sua fé.

Com a chegada do curso de Teologia a distância novas angústias destacaram-se como ponto de atenção no meio religioso, sendo duas essenciais para a formação de lideranças: a visão de distanciamento com a sala de aula e a vivência em grupo. Para alguns líderes o ensino a distância não supriria a troca de experiência em sala de aula por um professor experiente no contexto teológico e na vivência de uma instituição religiosa. Argumento superado logo que as primeiras instituições evoluíram apresentando as metodologias ativas e tecnológicas no ensino da teologia à Distância. Este novo docente do ensino a distância, diferente do docente presencial que prepara sua aula de forma solitária, desenvolve sua temática através de ações participativa com tutores e coordenadores, buscando novas formas contextualizadas para o desenvolvimento do aprendizado. Neste diálogo pedagógico-participativo possibilita a construção de materiais de qualidade e atualizados no contexto sociocultural.

O diálogo é fundamental para vivência harmônica e respeito às múltiplas diversidades, sendo o alicerce para a mediação dos temas a serem abordados na formação do Teólogo. Assim numa concepção dialógica de ensino, concebendo o diálogo como uma forma de conscientização e libertação crítica, desenvolve-se as práticas acadêmicas da UNIGRANRIO. As diretrizes que norteiam o curso de Teologia, consideram a integração de todas as ferramentas e recursos disponíveis pelo cenário contemporâneo, favorecendo a troca entre todos os componentes de sua comunidade por meio de uma ambiente virtual de aprendizagem, nas participações de e-mails, momentos de chats, fóruns de discussão, aulas ao vivo, encontros presenciais, gravação de vídeos diversos, entre outras possibilidade de interação, ampliando e diversificando as formas de comunicação.

### **3. A Teologia e suas Diretrizes para a formação: O modo de ser - fazer da UNIGRANRIO**

Com o reconhecimento do curso de teologia como curso superior pelo Ministério da Educação, muitas escolas de teologia buscaram esta legitimação, ajustando a sua matriz curricular conforme as exigências do MEC, atualizando as bibliotecas e instalações físicas. O rápido desenvolvimento das tecnologias e os programas de capacitação docente na modalidade à distância, promoveram um rápido crescimento e procura pelos cursos de graduação, tendo em vista a necessidade de se atingir todos os espaços do nosso imenso País.

Nese sentido, o curso de Teologia da Unigranrio na modalidade a distância, destaca os seguintes objetivos como essenciais para formação profissional do seu estudante: a) promover a formação de teólogos a partir de atividades investigativas das questões teológicas em perspectivas interdisciplinar, enfocando nas esferas do diálogo e da prática religiosa solidária diante da pluralidade cultural e religiosa brasileira, convergindo os temas clássicos da teologia cristã como as singularidades socioculturais do campo religioso brasileiro; b) conhecer o fenômeno religioso a partir do referencial das ciências hermenêuticas e sociais; c) promover diálogos ecumênico e inter-religioso, com o propósito de integrar redes de cooperação social e intelectual, suscitando um senso comum de respeito às diversas formas de religião; d) formar profissionais de acordo com os avanços teóricos da produção do conhecimento teológico, estando assim, qualificado, tanto para a reflexão crítica sobre o fenômeno religioso, quanto para as intervenções práticas inerentes as atividades pastorais; d) formar um profissional do campo da investigação, do fenômeno religioso consciente de seu papel e importância enquanto

cidadão responsável.

O curso de teologia da Unigranrio proporcionar atividades cotidianas com o intuito que profissional se abra ao diferente, isto é, seja capaz de objetivar uma nova maneira de sentir a vivência comunitária da fé e sua incidência nas dinâmicas sociais. Assim o profissional tornar-se-á consciente de que o trabalho que vier a desenvolver estará embasado em premissas básicas como sua visão de mundo, a sua visão de educação, sua visão de espiritualidade, sua visão de história, o seu papel como cidadão inserido em uma proposta religiosa e socioeducativa e a sua participação no saber teológico.

O teólogo não está limitado a vincular-se apenas ao exercício eclesialístico e com conhecimento especializado e olhar crítico, poderá atuar em diversas áreas religiosas e sócios culturais que demandam profissionais capazes de articular os processos teológicos com o fluxo dos conhecimentos entretidos, na vida cotidiana. Espera-se deste egresso uma formação humanística e uma espiritualidade integradora das diversas dimensões da existência que o leve a desfrutar e promover a qualidade de vida.

Assim, a estrutura curricular do curso de Teologia da Unigranrio, preconiza uma formação integral que o habilite ao acesso à pós-graduação (stricto e lato sensu) para aqueles que querem se preparar para o exercício da docência do ensino superior teológico; ao ensino religioso quando não for exigida licenciatura; à consultoria teológica no desenvolvimento de projetos educacionais relativos ao ensino religioso em âmbito Fundamental e Médio; à pesquisa nas questões concernentes à Teologia, inclusive junta aos órgãos governamentais do fomento à investigação acadêmica. Neste sentido, a expectativa é que o aluno formado em Teologia pela UNIGRANRIO saiba promover diálogos e inter-relações entre o ensino e a pesquisa, entre a teoria e a prática, entre vivência teológica particular e coletiva, entre a teologia em perspectiva local e universal. Para tantos utilizamos práticas colaborativas e ativas.

### **3.1. A Educação a Distância na UNIGRANRIO: Breve histórico**

A Universidade do Grande Rio “Prof. José de Souza Herdy” UNIGRANRIO é uma instituição de ensino superior, tem sua sede localizada no município de Duque de Caxias, no Estado do Rio de Janeiro e desenvolve práticas em EaD desde o ano de 2005. Com a criação do Núcleo de Educação a Distância no ano de 2007 e a identificação de bons resultados oriundos das práticas vivenciadas pela sua comunidade, iniciou-se o processo de expansão da EaD seja por meio da oferta de

disciplinas semipresenciais para os cursos de graduação, com o incentivo do uso de mídias diferentes para o engajamento do estudante, a autoria na produção de conteúdos para serem utilizados nas disciplinas EaD, entre outras ações institucionais com o

objetivo de capacitar os docentes para a oferta dos cursos de graduação, pós graduação em extensão nesta modalidade.

No ano de 2014 a UNIGRANRIO oferta seus primeiros cursos de graduação totalmente em EaD. O Curso de Teologia, com conteúdo autoral e inédito, teve a sua primeira turma no segundo semestre de 2015, com 123 estudantes. Para apoiar o desenvolvimento das práticas dos professores e estudantes do curso de Teologia, o Núcleo de Educação a Distância, possui uma equipe multidisciplinar formada por coordenação de produção, coordenação pedagógica e coordenação operacional visando o desenvolvimento de materiais que integrem diferentes mídias e tecnologias para uso adequado em diferentes processos cognitivos, além de oferecer um ambiente virtual propício a construção do conhecimento e ao desenvolvimento.

A proposta pedagógica que dá suporte a modalidade de ensino a distância possibilita um processo de aprendizagem com foco no estudante, entendendo-o como sujeito de seu aprendizado, em permanente busca por autonomia e independência em relação ao professor.

### 3.3 Modelo Pedagógico da Teologia EaD UNIGRANRIO

A metodologia adotada na Graduação EaD integra um conjunto de objetos de aprendizagem, atividades e avaliações à distância e presenciais, desenvolvidos conforme o Plano de Ensino das disciplinas, além de disponibilizar atividades de nivelamento e recursos adicionais de aprofundamento do conhecimento, como materiais de apoio e indicação de leituras dos livros das Bibliotecas Virtuais e de artigos de periódicos. Através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), coordenação, professores, tutores e estudantes interagem entre si, mediando o processo de construção do conhecimento e guiando o desenvolvimento das competências com vistas à formação profissional pretendida.

Os pressupostos teóricos-metodológicos presentes no modelo pedagógico da EaD UNIGRANRIO, orientado para a valorização do desenvolvimento da autonomia intelectual do estudante, materializa-se a partir do diálogo didático, das estratégias ativas, da aprendizagem significativa e da colaborativa. A seguir apresento as atividades

pedagógicas da EaD organizadas a partir dos pressupostos teóricos e metodológicos da UNIGRANRIO. a) Aprendizagem significativa – estratégia e recursos pedagógicos com foco em situações da prática profissional do estudando. São utilizados casos e exemplos

cotidiano com objetivos de mobilizar os conhecimentos prévios do aluno. b) Diálogo didático – valorização da aprendizagem autônoma e entre pares por meio do uso de recursos e matérias acessíveis com linguagem dialogada e diversificada que facilitam a apreensão dos conteúdos, articulando-os com atividades e exercícios específicos de cada disciplina. c) Metodologias ativas – estratégias, métodos e técnicas com base na atuação direta do estudante, por meio na resolução de problemas reais e provocadores que são dinamizados em nossos fóruns de discussão, chats, videoconferências, aplicações práticas e atividades em construção coletiva com ferramentas digitais e, também, presenciais. d) Aprendizagem colaborativa – ferramentas e atividades que facilitam a interação entre os participantes do curso, despertando o sentimento de pertencimento de uma comunidade digitalmente reunida a partir do uso e vivência da comunidade do curso no ambiente virtual de aprendizagem.

Para operacionalizar e apoiar o desenvolvimento do Modelo pedagógico da modalidade a distância, a UNIGRANRIO conta em seu ecossistema, com tecnologias que configuram o seu Campus Virtual, que é organizado pelo Portal do Estudante e pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Cada disciplina possui em sua organização momentos on-line e presenciais – obrigatórios e não obrigatórios, sendo composta por: oito unidades de aprendizagem, ferramentas de comunicação, materiais de estudo, informações referentes às suas atividades avaliativas, material didático (conteúdo do livro), recursos de interatividade, exercícios (atividades de autoavaliação), referências bibliográficas com link direto para as Bibliotecas Virtuais.

Para a mediação da aprendizagem, cada sala de aula virtual, possui ferramentas de comunicação que propiciam a troca de vivências e saberes entre seus participantes, bem como a construção de novos conhecimentos em diversas linguagens: mural de avisos, mensagens, fóruns de discussão, blogs, diários, wikis, comunidades, entre outros.

O modelo pedagógico da EaD UNIGRANRIO valoriza os relacionamentos entre os grupos de atores (coordenador, professores, tutores e alunos). Assim, nesta visão de currículo integrado por atividades interdisciplinares, o aprendizado se dá de forma fluida, uma vez que o modelo apoia o desenvolvimento da identidade e sentido de pertencimento do aluno à prática e à comunidade.

#### 4. A ênfase no Protagonismo do líder religioso nas atividades de ensino- aprendizagem no curso de Teologia EaD

Entendendo que o teólogo precisa ser um agente transformador e um cooperador para o

bem estar social, o curso de Teologia possui em sua organização e mediação o desenvolvimento de atividades que favoreçam a autoria por meio do uso das ferramentas tecnológicas, tais como: vídeos autorais, fotografias, entrevistas entre outros.

Em especial, as unidades curriculares nomeadas como "projeto curricular articulador" (PCA) que têm como escopo propiciar a identificação e solução de questões típicas do cenário profissional, por meio da metodologia da problematização. Cada PCA é oferecido semestralmente, promove as competências da trabalhabilidade, envolvendo os estudantes com a comunidade e suas necessidades. Possui como objetivo formar um profissional capaz de mobilizar, articular e colocar em ação conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para o desempenho eficiente e eficaz na prática profissional.

O protocolo operacional padrão (POP) é organizado em fases, nomeadas como "nosso modo de fazer", à saber: situação problema (identificação da âncora e do Cliente, questão motriz e realização do brainstorming); planejamento (organização do plano de trabalho e definição do produto/solução a ser apresentado); criação e desenvolvimento (coleta dos dados, organização das informações e definição da mídia a ser realizada a apresentação); resultados (preparação da apresentação, apresentação aos pares, para comunidade interna e externa, avaliação do cliente).

O POP possibilita uma sistematização dos processos, no entanto, cada grupo/estudante encontra diferentes resultados. Como citamos Projeto Curricular Articulador desenvolvido no 4º período com o foco na elaboração e implementação de projetos. Como atividade, o estudante precisa preparar um projeto para a instalação de um "Clube do Livro" com a finalidade de melhorar a leitura dos moradores de uma determinada comunidade da Baixada Fluminense do Estado do Rio de Janeiro.

O aluno desenvolveu todo o gerenciamento de espaço, logística, divulgação, metodologias e dinâmicas para o sucesso do projeto. Após desenvolver e anexar ao Ambiente Virtual de Aprendizado o aluno foi avaliado pelo professor e seus pares.

imagem 01

As metodologias ativas pretende também mobilizar em diferentes contextos sociais e da prática profissional, delegando tarefas e responsabilidades gerando futuros líderes.

5. Conclusão

Este artigo por meio do modelo de educação a distância na igreja primitiva, das cartas enviadas pelo Apóstolo Paulo, apresentou a ressignificação desta modalidade na contemporaneidade com a oferta do curso de Teologia no formato on-line. Com objetivo de capacitar os cristãos no conhecimento teológico e doutrinário, entendemos que a teologia desde o início do século se desenvolveu e evoluiu através da educação a distância. Apresentou-se a metodologia da Teologia na Unigranrio, no campo da Baixada Fluminense – RJ, por meio de metodologias ativas que transformam o conteúdo teórico em ações práticas. Produzindo ferramentas para a atualização e transformação da sociedade e ambiente educacional.

### Bibliografia

CULLMANN, Oscar. A formação do Novo Testamento. 11 ed. São Leopoldo, RS: Sinodal, 2008.

SILVA, Marco (org). Educação online: teorias, práticas, legislações, formação corporativa. São Paulo, SP: Loyola, 2003.

SACHEZ, Fabio (org). Anuário Brasileiro Estatístico de Educação Aberta e a Distância. São Paulo, SP: Instituto monitor, 2008

BEHAR, Práticia Alejandra (org). modelos pedagógicos em educação a distância. Porto Alegre: Armed, 2019.

SILVA, Marco Antonio da; SANTOS, Edmea. Avaliação da aprendizagem em educação online. Loyola, 2016.

TORI, Romero. Educação sem distância: as tecnologias interativas. São Paulo: Senac SP, 2010.

BÍBLIA, Português. A Bíblia Sagrada: Antigo e Novo Testamento. Tradução de João Ferreira de Almeida. Edição ver. e atualizada no Brasil. Brasília: Sociedade Bíblica do Brasil, 1969.