

METODOLOGIAS ATIVAS NA PESQUISA JURÍDICA: O MÓDULO PREPARATÓRIO PARA MONOGRAFIA DO UNICURITIBA

CURITIBA/PR MAIO/2017

ANA CAROLINA CASTELLI DA SILVA - UNICURITIBA - ana.silva@unicuritiba.edu.br

CIRO FRANCISCO BURGOS FERNANDEZ - UNICURITIBA - nead@unicuritiba.edu.br

KARIME SMAKA BARBOSA RODRIGUES - UNICURITIBA - karimesmaka@gmail.com

Tipo: RELATO DE EXPERIÊNCIA INOVADORA (EI)

Categoria: MÉTODOS E TECNOLOGIAS

Setor Educacional: EDUCAÇÃO SUPERIOR

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo descrever a experiência do Centro Universitário Curitiba – UNICURITIBA, mais especificamente do Núcleo de Educação a Distância – NEAD, no desenvolvimento e implementação do Módulo Preparatório para Monografia concebido pela Supervisão de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) para o curso de Direito. São apresentados dados quanto à utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), denominado Unicuritiba Virtual, e evidenciadas algumas percepções relevantes a partir da experiência vivenciada até o momento. O Módulo Preparatório para Monografia está alicerçado nos fundamentos das chamadas Metodologias Ativas, que tem como característica o desenvolvimento do processo de construção do conhecimento a partir de problematizações. Para a coleta de dados foi utilizada a abordagem metodológica de pesquisa bibliográfica, seguida da observação. Os dados apresentados evidenciam a adesão progressiva de alunos e professores-orientadores ao módulo, e a importância desta iniciativa como forma de ampliar o espaço de comunicação, interação, construção e principalmente inovação no curso de Direito.

Palavras-chave: metodologias ativas, ambiente virtual de aprendizagem, pesquisa jurídica, monografia

1. INTRODUÇÃO

O Centro Universitário Curitiba – UNICURITIBA tem 67 anos de experiência no ensino do Direito. É característica da instituição a qualidade de seus professores e a tradição no ensino jurídico. Considerando os desafios educacionais quanto à inovação das metodologias de ensino e principalmente o perfil dos alunos que ingressam a cada semestre na instituição, o UNICURITIBA tem buscado implementar metodologias diferenciadas de ensino, com foco no uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), buscando não apenas criar novos canais de comunicação e disseminação de informação, mas também novos espaços para discussão, interação e ampliação de conhecimentos. Nesse sentido se destaca o papel do NEAD no design educacional, produção de materiais e implantação do projeto. O presente artigo apresenta não apenas a adoção de Metodologias Ativas por meio do AVA para promover a compreensão dos aspectos técnicos e científicos para a elaboração da monografia, mas também como esse projeto tem se ampliado naturalmente, sem imposição da gestão acadêmica, à medida que professores e alunos percebem o potencial da ferramenta e o resultado do trabalho.

2. OBJETIVOS

- Identificar a Pesquisa Científica como um elemento que compõem as Metodologias Ativas;
- Descrever a experiência do UNICURITIBA na implantação do módulo preparatório para a monografia do curso de direito;
- Apresentar alguns dados relevantes quanto ao uso do ambiente virtual no módulo preparatório e seus desdobramentos a partir desta experiência.

3. REFERENCIAL TEÓRICO

3.1 Metodologias Ativas

Atualmente tem-se falado muito na expressão metodologias ativas no ensino superior. Segundo Bastos (2006, apud BERBEL 2001, p. 31) o termo é empregado para caracterizar "processos interativos de conhecimento, análise, estudos, pesquisas e decisões individuais ou coletivas, com a finalidade de encontrar soluções para um problema".

Neste sentido temos uma infinidade de possibilidades de metodologias ativas que partem de uma problematização e que promovem a construção da autonomia, da

reflexão crítica, da cientificidade, da capacidade de trabalhar e discutir em grupos.

Mas para que as metodologias ativas promovam seus objetivos é necessário que os alunos compreendam esses objetivos e acreditem neles. Essa atitude implica motivação, disponibilidade intelectual e afetiva (BERBEL, 2001).

Segundo Gemignani (2012, p. 6):

"A metodologia ativa é uma concepção educativa que estimula processos construtivos de ação-reflexão-ação (FREIRE, 2006), em que o estudante tem uma postura ativa em relação ao seu aprendizado numa situação prática de experiências, por meio de problemas que lhe sejam desafiantes e lhe permitam pesquisar e descobrir soluções, aplicáveis à realidade. Esses princípios são norteados pelo método da problematização e na aprendizagem baseada em problemas (ABP)".

3.2 A Pesquisa Científica

A pesquisa científica também é um tipo de metodologia ativa, pois os alunos são inseridos em projetos de pesquisa de professores e partem sempre de uma problematização.

O trabalho de conclusão de curso permite que o aluno atinja conhecimentos elaborados, desenvolvendo durante este percurso habilidades intelectuais de diferentes níveis de complexidade, tais como a observação, a descrição, a análise, a argumentação, a síntese, além de desempenhos mais técnicos, como a elaboração de instrumentos para coletar, tratar e interpretar dados.

Para Guimarães (2003) essas habilidades desenvolvidas permitem aos alunos condições mais propícias de novas iniciativas, de maior segurança em tomadas de decisão e, conseqüentemente, a percepção dos alunos de que eles podem causar mudanças desejadas, o que o autor associa com a possibilidade de comportamentos intrinsecamente motivados, ao fixarem metas pessoais, demonstrarem acertos e dificuldades, planejarem as ações necessárias para viabilizar seus objetivos e avaliarem adequadamente seu progresso.

4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para esta pesquisa optou-se por uma abordagem metodológica baseada na pesquisa bibliográfica e no relato de experiência. Para Oliveira (2007, p. 69) a pesquisa bibliográfica é uma modalidade de estudo "direto em fontes científicas, sem precisar recorrer diretamente aos fatos/fenômenos da realidade empírica".

O relato de experiência tem por objetivo exprimir as etapas adotadas na aplicação de determinada pesquisa, e os resultados obtidos em cada uma delas, a partir de análises preliminares dos dados. É a descrição de uma vivência profissional que proporciona a reflexão e discussão, a troca e a proposição de ideias para a melhoria da situação apresentada.

5. APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

5.1 Módulo Preparatório de Monografia do UNICURITIBA

No segundo semestre letivo de 2016, foi solicitado pela Supervisão do TCC ao Núcleo de Educação a Distância (NEAD) do UNICURITIBA o auxílio na operacionalização de um projeto que objetivava alterar a forma como eram realizadas as orientações na elaboração do Projeto de Pesquisa no curso de Direito. Até aquele momento, as orientações eram realizadas presencialmente em datas pré-estabelecidas. Os alunos apresentavam muitas dúvidas quanto ao início do processo – de forma geral - como escolher o professor orientador, quais eram as linhas de pesquisa do curso, como eram realizadas as orientações (metodológicas e científicas), o processo avaliativo e os prazos.

A ideia inicial era desenvolver um material informativo com essas orientações: apresentar as linhas de pesquisa do curso de Direito, quais as temáticas trabalhadas em cada linha, horários de orientação e prazos de entrega.

Nessa primeira etapa desenvolveu-se então um material com identidade visual inovadora e de fácil acesso para os alunos. O aluno visualiza os "passos" necessários para a escolha da temática de pesquisa - grandes áreas do direito (1º passo), a escolha do tema de pesquisa - neste link está disponível um arquivo interativo com diversas revistas da área jurídica (2º passo) e por fim, a escolha do orientador - neste link está disponível um arquivo interativo com os nomes dos professores orientadores, suas linhas e temas de pesquisa e o currículo *lattes* (3º passo). O material elaborado foi disponibilizado aos alunos que estavam habilitados (academicamente) a iniciar o projeto de pesquisa.

Imagem1. Tela Inicial do Módulo Preparatório para Monografia I - 1ª Etapa



Fonte: NEAD- UNICURITIBA, 2017

O módulo em questão apresentava as subáreas de pesquisa (Propedêutica, Direito Público, Direito Privado e Direitos Especiais) para auxiliar o aluno na escolha do tema de sua monografia. Abaixo se observa a tela do AVA onde estão apresentadas.

Imagem2. Tela das subáreas do Módulo preparatório para monografia

Subáreas

NAS INFORMAÇÕES que seguem logo abaixo você irá conhecer em detalhes as subáreas que compõem as áreas do TCC do curso de Direito do UNICURITIBA. Para navegar, basta clicar no nome da área e seguir nas subáreas.



Fonte: NEAD- UNICURITIBA, 2017

Durante o processo de oferta do módulo surgiu então, uma nova demanda em relação aos alunos: orientá-los na elaboração do projeto de pesquisa.

Deu-se, assim, início à elaboração de um novo material – dessa vez com caráter pedagógico, permitindo a interação dos alunos ao participarem de fórum de dúvidas e envios de trabalho para a correção por parte de uma professora tutora.

O material didático foi elaborado com base em livros de metodologia científica e com o apoio aos professores do curso de Direito. A proposta era desenvolver um material didático, sucinto e objetivo, onde o aluno tivesse acesso às definições de cada item que deve ser apresentado no projeto de pesquisa e exemplos específicos de cada área de pesquisa do curso de Direito.

Esta ideia se justifica pelo fato de que os alunos que iniciam a disciplina de Monografia já cursaram a disciplina de Metodologia Científica. É parte do conteúdo dessa disciplina a elaboração do projeto de pesquisa, porém os alunos não estão vinculados a uma linha de pesquisa nem ao professor orientador. Eles tem acesso a esse conteúdo e desenvolvem as atividades propostas relacionadas ao projeto de pesquisa, porém não há correção do conteúdo científico. Somente quando matriculados na disciplina de Monografia é que esses alunos irão se vincular à linha de pesquisa e seu respectivo professor orientador.

O professor orientador é responsável, dentre outras, pelo acompanhamento do desenvolvimento da monografia. Cabe ao professor orientador sugerir adequações à delimitação do tema e do problema da pesquisa, indicar referências (bibliográficas) de pesquisa, corrigir e avaliar o trabalho desenvolvido e esclarecer eventuais dúvidas do orientando durante o processo. A formatação do trabalho e a adequação do texto às normas técnicas propostas pela ABNT são trabalhadas por outro professor que é responsável por apresentar as normas, esclarecer dúvidas, corrigir o trabalho dos alunos durante o desenvolvimento do mesmo e após a sua entrega.

O objetivo do material elaborado era auxiliar no processo de orientação da escrita acadêmica e adequação do trabalho às normas da ABNT. Assim, foi elaborado o material didático priorizando a inserção de exemplos específicos das 4 grandes subáreas de pesquisa do Direito do UNICURITIBA: Propedêutica, Direito Público, Direito Privado e Direitos Especiais. Para cada tópico trabalhado no projeto de pesquisa (delimitação do tema, problematização, justificativa, objetivos gerais e específicos, procedimentos metodológicos) foram elencados os exemplos das 4 áreas de pesquisa, dando a noção de continuidade do estudo exemplificado.

Imagem3. Tela de Unidade de Aprendizagem do Módulo Preparatório para Monografia I
- 2ª Etapa



- FÓRUM DE DISCUSSÃO
- Fórum de notícias
- Dúvidas e Sugestões
- Download Unidade 1
- PROJETO DE PESQUISA - Tema, Justificativa e Problema

Fonte: NEAD- UNICURITIBA, 2017

Para a construção efetiva do projeto de pesquisa por parte dos alunos, adotou-se a ferramenta Atividade/Tarefa do AVA. A cada unidade de estudo o aluno deveria fazer a postagem dos elementos correspondentes a unidade:

- Unidade 1: Postagem do tema, justificativa e problema
- Unidade 2: Objetivos geral e específicos
- Unidade 3: Metodologia, cronograma, referências e uma sugestão de sumário.

Imagem4. Tela Atividade/Tarefa do Módulo Preparatório para Monografia I - 2ª Etapa



Fonte: NEAD- UNICURITIBA, 2017

Posterior a postagem o professor tutor fazia a correção e indicação de alterações pertinentes.

5.2 Adesão ao Módulo Preparatório para Monografia do UNICURITIBA

Na primeira oferta do Módulo Preparatório de Monografia (segundo semestre letivo de 2016) a participação inicial dos alunos foi pequena. Num total de 283 alunos, foram 74 postagens de projetos de pesquisa na ferramenta Wiki, ou seja, 26% do total dos alunos fizeram a postagem. A partir disso percebeu-se a necessidade de conversar com os alunos, apresentar o material e suas facilidades. Algumas intervenções foram realizadas também junto aos professores orientadores. Alguns professores orientadores aderiram ao material rapidamente e incentivaram a participação de seus alunos no Ambiente Virtual.

Como era um semestre de transição, aproximadamente 80% dos alunos optaram por realizar as orientações metodológicas presencialmente. Entretanto, os alunos que optaram por desenvolver o projeto de pesquisa por meio do Ambiente Virtual, avaliaram o material desenvolvido de forma positiva, por meio das orientações presenciais. Essa análise foi percebida nas reuniões realizadas pela Coordenação do Curso e relatadas ao NEAD nos momentos de discussão sobre possíveis alterações no módulo. Os alunos inclusive continuaram acessando o material e usando o espaço para esclarecimento de dúvidas.

Na segunda oferta do Módulo (primeiro semestre letivo de 2017) a adesão dos alunos manteve-se na média do semestre anterior, e ainda optou-se por manter a orientação metodológica também na modalidade presencial, permitindo que cada aluno escolhesse a metodologia com que mais se identifica. Nessa oferta, dos 210 participantes, 57 elaboraram seu projeto de pesquisa utilizando o módulo ofertado pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem significando 27% do total. Um dado relevante desta oferta foi que 48 professores orientadores estavam inscritos no módulo e 4 deles realizaram o acompanhamento dos projetos de pesquisa de seus orientandos pelo AVA. Destes 4 professores, 3 deles possuem mais de 20 anos de docência no UNICURITIBA, e estão acima dos 65 anos de idade (um deles especificamente com 78 anos). Considerando este dado, tratando-se de uma instituição profundamente tradicional, com a cultura da aula expositiva fortemente enraizada, com muitos professores?ainda não familiarizados com o uso da tecnologia em sala de aula, trata-se de um pequeno raio de luz que indica que há sim espaço para mudanças e que essa mudança pode ser fomentada por aqueles docentes que tem tradição na instituição.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sabe-se que o processo de transição, de mudança é feito a curtos passos, principalmente em instituições que ofertam apenas cursos presenciais. No UNICURITIBA é ofertado disciplinas a distância desde 2013, e atualmente, com as

alterações na legislação referentes a esta modalidade, todos os cursos de graduação tem a oferta destas disciplinas. Além disso, atualmente 65% dos professores da instituição fazem uso do Ambiente virtual em suas disciplinas presenciais.

O Módulo Preparatório de Monografia é um importante passo no processo de inovação na oferta de metodologias ativas, com o uso de tecnologias.

A partir das próximas ofertas do módulo espera-se maior adesão por parte dos alunos pois eles já terão cursado disciplinas a distância anteriormente. Além disso a professora da disciplina de Metodologia Científica ofertada na modalidade a distância, que também é tutora no Módulo Preparatório de Monografia, está disponibilizando o Módulo dentro de sua disciplina (no AVA), relacionando diretamente o material de metodologia com o projeto de pesquisa e a Monografia.

Os próximos passos incluem uma abordagem junto aos professores orientadores para valorização do módulo, com o intuito de melhorar o processo de orientação e construção da monografia, no que tange os aspectos técnicos da pesquisa, a construção de manuais informativos sobre o processo de produção, orientação e defesa da monografia, e um workshop divulgando as linhas de pesquisa, produções científicas e o material do Módulo Preparatório para a Monografia.

REFERÊNCIAS

BASTOS, C. C. **Metodologias ativas**. Disponível em Acesso em: 27 abr 2017.

BERBEL, N. A. N. **As metodologias ativas e a promoção da autonomia dos estudantes**. Semina: Ciências sociais e humanas. Londrina, v.32, n. 1, p.25-40. Jan./Jun. 2010.

GEMIGNANI, E. Y. M. Y. **Formação de professores e metodologias ativas de ensino-aprendizagem: ensinar para a compreensão**. Revista Fronteira da Educação (online), Recife, v.1, n.2, 2012. Disponível em . Acesso em 02 maio 2017.

GUIMARÃES, S. E. R. **Avaliação do estilo motivacional do professor: adaptação e validação de um instrumental**. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós Graduação em Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas.

OLIVEIRA, M. M. **Como fazer pesquisa qualitativa**. Petrópolis: Vozes, 2007.

