

# UNIREC UMA POLÍTICA DE EAD NA PREFEITURA DO RECIFE: IMPACTOS E DESAFIOS

RECIFE/PE MAIO/2017

**IRENICE BEZERRA DA SILVA** - PREFEITURA DO RECIFE / UNIREC - irenicebsilva@gmail.com

**SANDRA DAYSE DE ALBUQUERQUE UGIETTE** - PREFEITURA DO RECIFE / UNIREC -  
sandraugiette@gmail.com

**RINALDO DA SILVA NERES** - PREFEITURA DO RECIFE / UNIREC - rineres@gmail.com

**JEANE MARTA GUEDES AGUIAR** - PREFEITURA DO RECIFE / UNIREC - jeanemartaguedes@gmail.com

**Tipo: RELATO DE EXPERIÊNCIA INOVADORA (EI)**

**Categoria: ESTRATÉGIAS E POLÍTICAS**

**Setor Educacional: EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA, EDUCAÇÃO CORPORATIVA,  
EDUCAÇÃO CONTINUADA EM GERAL**

## RESUMO

*O presente artigo tem como objetivo discorrer acerca dos impactos e desafios da Implantação da Política de Educação a Distância - EaD na Rede Municipal de Ensino do Recife – RMER, um relato de experiência inovadora, impactante e com muitos desafios em educação a distância. Apresentaremos de forma sucinta a história da política de ensino e tecnológica da referida rede, navegando sobre os avanços no cenário nacional com a implantação da Secretaria de Educação Básica e de Educação a Distância – SEED/MEC que contribuiu para que estados e municípios implementassem políticas em EaD. Em seguida, explicitaremos a Implantação e o funcionamento da Unidade Virtual de Cursos a Distância – UNIREC na plataforma Moodle, mensuráveis com os resultados obtidos. Apresentaremos também no referencial teórico o início da EaD na Secretaria de Educação do Recife, a consonância com as políticas implementadas no cenário nacional, seus avanços e os desafios com a criação da UniRec, reafirmando a vanguarda da Prefeitura da Cidade do Recife com os investimentos na Política de Tecnologia na Educação da RMER.*

**Palavras-chave: : Políticas Públicas; Educação a Distância; Moodle; Interatividade;**

## AGRADECIMENTOS

Agradecemos a Prefeitura do Recife o apoio as ações desenvolvidas pela UniRec na implementação, implantação, consolidação e divulgação da Ead na cidade do Recife.

## **INTRODUÇÃO:**

O presente artigo tem como objetivo discorrer acerca dos impactos e desafios da Implantação da Unidade Virtual de Cursos a Distância – UniRec, uma Política de Educação a Distância -EaD na Rede Municipal de Ensino do Recife – RMER, um relato de experiência inovadora, impactante e com muitos desafios em EaD. Apresentaremos de forma sucinta a história da política de tecnologia na educação da referida rede, navegando sobre os avanços no cenário nacional com a implantação da Secretaria de Educação Básica e de Educação a Distância – SEED/MEC que contribuiu para que estados e municípios implementassem políticas em EaD. Em seguida, explicitaremos a Implantação e o funcionamento da UNIREC na plataforma Moodle, mensuráveis com os resultados obtidos.

Em meados da década de 1980, com a redemocratização do país, momento de muita efervescência política e construção da cidadania para a maioria da população brasileira, iniciou um processo de discussão com os profissionais de educação da RMER por meio da Secretaria de Educação da Prefeitura da Cidade do Recife sobre a formulação da sua proposta de ensino. A autora destaca abaixo o discurso do Prefeito do Recife eleito democraticamente em 1985, a saber:

A proposta que ora oficializamos não é só uma resposta; é também, e principalmente, o exercício daquilo que chamamos de GESTÃO DEMOCRÁTICA. Todas as decisões, planos, propostas, correções serão ampla e exaustivamente discutidos em todas as instâncias: pais, alunos, professores, supervisores, coordenadores, orientadores educacionais, dirigentes e administradores municipais (NASCIMENTO, 1995, p. 124-125).

A partir desse momento, ações foram implantadas e implementadas na RMER com o acesso às tecnologias para os estudantes, como citação abaixo:

Ações voltadas para as Tecnologias na Educação tiveram início em 1987, em uma experiência piloto de formação de alguns (mas) professores (as), realizada pela UFPE, por meio do Projeto EDUCOM (implantado pela SEI e pelo MEC) e desenvolvida na Escola Municipal Pedro Augusto (Ensino Fundamental II, Ensino Médio e Curso Técnico de Contabilidade).(RECIFE, 2015 ).

Dessa forma, explicitaremos no referencial teórico o início da EaD na Secretaria de

Educação do Recife, a consonância com as políticas implementadas no cenário nacional, seus avanços e os desafios com a criação da UniRec, reafirmando a vanguarda da Prefeitura da Cidade do Recife com os investimentos na Política de Tecnologia na Educação da RMER.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

Com a publicação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN (Lei nº 9.394/96) que, regulamenta em seu artigo 80 o reconhecimento da modalidade a Distância para a educação básica de jovens e adultos, educação profissional e superior, com vistas à democratização do acesso, conforme citação abaixo.

Com o reconhecimento da Educação a Distância (EaD) na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), ainda que de modo incipiente, percebe-se a oportunidade para discutir estratégias para a democratização do acesso ao ensino superior, tendo em vista suprir as necessidades da população no que diz respeito à qualificação para atuar em um ambiente que se transforma muito rapidamente, em grande parte, devido ao avanço tecnológico e à globalização dos mercados.

Dessa forma, a Secretaria de Educação, por meio da modalidade a distância no âmbito do ProInfo, forma especialistas em informática na educação entre os anos 1998 e 1999, estruturando a equipe de tecnologia educacional da RMER, como afirma a citação.

Entre os anos de 1998 e 1999, no âmbito do ProInfo, foram constituídas novas turmas destinadas à formação de especialistas em informática na educação visando à implantação e ampliação das equipes dos Núcleos de Tecnologia Educacional e à disseminação do uso das tecnologias na escola. À época, o acesso a computadores no meio educacional ainda era limitado, tanto no que se refere ao número de laboratórios instalados nas escolas quanto às possibilidades de aquisição por iniciativa pessoal de professores. Essa oferta reitera a vanguarda da PR em investimentos no campo das tecnologias na educação pública (SETTE; AGUIAR; SETTE, 2000).

A partir desse momento, com a criação da SEED/MEC, foi incorporada a Educação a Distância na RMER, primeiramente, com a equipe de tecnologia técnico pedagógica, professores e ampliando para outros setores da Secretaria de Educação.

A Secretaria de Educação a Distância – SEED do Ministério da Educação foi criada pelo Decreto nº 1.917, de 27 de maio de 1996, e teve a sua estrutura regimental alterada por meio do Decreto 5.159, de 28 de julho de 2004. Esta reestruturação foi realizada com o objetivo de potencializar os recursos existentes e qualificar a atuação da SEED junto ao seu público-alvo. Os recursos financeiros da maioria das ações estão alocados e são disponibilizados pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE. (MEC,2009) Relatório de Gestão

Dessa forma, a educação a distância foi fazendo parte da política de ensino da Rede Municipal de Ensino do Recife, conforme apresenta no caderno de Tecnologia na Educação (RECIFE, 2015).

Ainda em 2005, outro marco importante na história da tecnologia na RMER foi a integração de recursos da Educação a Distância. A celebração de termo de cooperação entre a Prefeitura do Recife e a Secretaria de Educação a Distância do MEC disponibilizou o Ambiente Virtual de Aprendizagem – e-ProInfo e, em julho do referido ano, foi realizado o primeiro momento de formação a distância, promovido pela RMER, para os(as) educadores(as) que atuavam nas Unidades de Tecnologia na Educação e Cidadania (UTEC) e Escolas Itinerantes de Informática (EII), contemplando a temática Formação e Gestão em EAD.(RECIFE, v.5 p. 29. 2015).

Diante do exposto, a Secretaria de Educação por meio da Diretoria Executiva de Tecnologia na Educação, cria a Unidade Virtual de Cursos a Distância – UNIREC, priorizando o atendimento aos estudantes da RMER com as inovações tecnológicas em pleno século XXI, numa perspectiva de aproximar a sala de aula, o ensino e, sobretudo a aprendizagem com o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação - TICs numa linguagem interativa, com autonomia e segurança.

### **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:**

A UNIREC tem como Missão Institucional constituir-se num centro de geração e difusão do saber, desenvolver, difundir e preservar o conhecimento e a cultura pelo ensino-aprendizagem EaD, pesquisa e extensão, objetivando de forma contínua e permanente a excelência na formação pessoal e técnica de profissionais qualificados e empreendedores e dos estudantes e educadores da RMER, através de inovação tecnológica em educação, da inclusão social e do desenvolvimento comunitário, colocando também, ao alcance da população em geral cursos de qualidade na

modalidade a distância articulando as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão, em concordância com as demandas da sociedade contemporânea e do mundo do trabalho, respeitando a diversidade e cultivando a solidariedade, a inclusão, os valores humanos e a ética, visando à formação de cidadãos qualificados e potencialmente aptos a contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da cidade do Recife.

Considerando um público de 130 mil estudantes, os ditos nativos digitais, e mais de 6 mil profissionais de ensino da Rede Municipal do Recife, distribuídos em 338 Unidades de Ensino, além de uma demanda externa crescente, a UniRec é, sem dúvida, uma alternativa para elevação dos Indicadores de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB e um caminho para a formação continuada dos professores, atendendo uma necessidade da Rede, através da modalidade à distância.

A UniRec foi constituída em quatro pilares: ampliar o acesso à qualificação dos professores da RMER; disponibilizar a plataforma com cursos para os estudantes da RMER; ofertar cursos para os servidores dos diversos órgãos e secretarias da Prefeitura e promover o conhecimento ao alcance da população de um modo geral.

A visão da UniRec consubstancia-se em ser um modelo de excelência na oferta de cursos e programas inovadores em formação a distância oferecendo um serviço de qualidade visando o benefício social e profissional dos formandos. Pretende também, fortalecer a promoção, difusão de cursos, parcerias e cooperações nacionais e internacionais.

É impossível falar em educação hoje sem falar em educação a distância. Com os avanços tecnológicos que propiciam maior interatividade, a EAD ganha novo *status* e sepulta definitivamente os preconceitos. Deixa de ser apenas uma alternativa para as pessoas impedidas de ter acesso a educação formal e passa a ser uma modalidade de ensino flexível que vem acrescentar ao sistema tradicional uma metodologia inovadora e de qualidade, além de viabilizar a educação continuada para maiores contingentes de pessoas (PAIVA, 1999).

Em sua estrutura administrativo-pedagógica dispõe de cursos que abrangem diferentes áreas de formação com vistas no atendimento a RMER e a demanda de mercado externo, objetivando o total interesse do nosso público. Assim, as ferramentas disponíveis em EaD e os modelos dos sistemas colaborativos permite-nos que os cursistas sejam protagonistas, logo, sujeito da construção e reconstrução do

conhecimento. Enfatizamos, ainda, que nosso modelo de avaliação é processual/formativa, como a autora menciona a viabilidade desse modelo educacional.

Nesse novo paradigma, o aluno é o sujeito que se faz presente durante todo o processo de construção e reconstrução do conhecimento, processo este vivenciado no ambiente interativo e colaborativo de aprendizagem, mediado pelas tecnologias e pela presença do professor tutor. Este modelo educacional preconiza a avaliação processual, o monitoramento do desempenho acadêmico acompanhado por feedback contínuo, quando a preocupação do professor é orientar o processo de aprendizagem, como um parceiro, interagindo e facilitando o processo de troca e de crescimento. (POLAK, 2009 p.153).

Compreendemos que a UniRec propiciará:

A Ampliação do processo de formação dos educadores e estudantes da RMER, servidores e comunidade recifense por meio da Educação a Distância garantindo sustentabilidade a nossa cidade a curto, médio e longo prazo, oferecendo cursos que favoreçam a autonomia dos estudantes e que respeitem o tempo e os ritmos de aprendizagem de cada formando;

Concebe e implementa materiais didáticos de formação a distância e recursos tecnológicos, de modo a garantir uma permanente atualização pedagógica de conteúdo.

Visando consolidar o modelo de tutoria que valorize a interação entre os participantes do curso ou do programa, planeja e implementa recursos técnico-pedagógicos que favoreçam o acompanhamento e a avaliação de atividade formativa e a melhoria contínua de forma sistemática dos cursos. Busca também, fomentar em parceria com unidades de ensino superior pública ou privada, um plano de formação que favoreça a consolidação de competências dos professores conteudistas, professores executores e tutores, implementando um plano de suporte técnico, administrativo e pedagógico afim de ajudar os estudantes a alcançarem seus objetivos de aprendizagem com autonomia e segurança.

## **APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS:**

Como afirma Silva e Neres (2015), já na sua concepção, a solução EAD da UniRec teve como foco ampliar o processo de formação e qualificação dos educadores da RMER, servidores municipais, estudantes e comunidade, sendo este um dos principais aspectos de seu modelo de formação institucional. Eles ainda afirmam a intenção da UniRec de

trabalhar nos cursos tipo *Massive Open Online Course (MOOC)* para o público em geral.

Nessa perspectiva, em janeiro de 2015, a UniRec lançou o curso de gestão das tecnologias, um projeto piloto na plataforma Moodle, primeiro curso a ser oferecido na modalidade semipresencial aos gestores e coordenadores pedagógicos da RMER, 569 cursistas distribuídos em 28 turmas. Este curso teve 174 horas, sendo 20 horas presencial e 154 a distância, entre janeiro e dezembro de 2015.

Tivemos outros cursos mais curtos, ainda no primeiro semestre de 2015, tivemos o curso de Metodologia Científica com 40 cursistas em uma só turma. Terminamos o ano com mais 3 cursos piloto: Curso de Metodologia Científica Aplicada à Pesquisa em Tecnologia na Educação para professores da RMER com 45 cursistas, Curso de Robótica para estudantes e professores das escolas de tempo integral da RMER com 150 cursistas, Curso de Animação para estudantes e professores da RMER com 189 cursistas.

Em 2016, as equipes de suporte técnico e pedagógico da UniRec estruturaram e ofertaram 23 cursos semipresenciais, sendo 22 cursos na área de Tecnologia na Educação em parceria com alguns setores da Diretoria Executiva de Tecnologia na Educação e 1 curso em parceria com a Gerência de Anos Finais, por meio da Escola Municipal Florestan Fernandes. Esta foi a primeira escola a oferecer um curso piloto a distância na plataforma UniRec para os estudantes do 9º ano para aulas de reforço em língua portuguesa e matemática em preparação para os exames seletivos do IFPE e Escola Técnica estadual. Este curso foi idealizado e planejado pela Direção da Escola Florestan Fernandes.

Esse curso piloto, em parceria com a escola Florestan Fernandes, foi expandido para mais 12 escolas. Solicitaram inscrição 29 professores e 460 estudantes da RMER e 35 estudantes convidados entre filhos de professores e familiares de estudantes. No início de fevereiro de 2017, mais de 50% desses estudantes foram aprovados nos exames seletivos do IFPE e Escola Técnica Estadual em 2016. Em 2015, tivemos apenas 56 estudantes classificados em toda a RMER.

Em janeiro de 2017, a Secretaria de Educação da Prefeitura do Recife ampliou o projeto para atender todas as 38 escolas com estudantes do 9º ano. A equipe de suporte pedagógico da UniRec realizou intervenções quanto à gestão na plataforma do curso para dinamizar o acompanhamento do processo de participação e aprendizagem dos estudantes. Até abril de 2017, 961 estudantes solicitaram inscrição, 54 professores se inscreveram para acompanhar e ajudar os estudantes a alcançarem seus objetivos de

aprendizagem.

Em fevereiro de 2017, a UniRec lança 4 cursos para a comunidade em geral, são os cursos de planilhas eletrônicas com 914 cursistas cadastrados, editor de texto e apresentação digital com 572, introdução à animação digital com 605 e mapa conceitual: aprendizagem significativa em EaD com 301 cursistas, ou seja, um total de 2392 cursistas cadastrados, estes cursos marcam os primeiros passos da UniRec na implantação de cursos tipo MOOC, cursos online abertos e massivos, completamente a distância.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

Considerando a história da Tecnologia na Educação da Rede Municipal de Ensino do Recife desde os anos 1980 com a formulação da proposta pedagógica vimos os avanços ao longo dos tempos com implementação da política de tecnologia na educação para a RMER.

Nesse sentido, consideramos que hoje se consolida cada vez mais a Ead na cidade do Recife como uma proposta inovadora e de grandes possibilidades para a formação docente, a qualificação profissional de jovens e adultos de baixa renda, bem como aporte pedagógico para os estudantes do ensino fundamental anos iniciais e finais.

### **REFERÊNCIAS:**

Aguiar. Jeane, Silva. Irenice, Ugiette. Sandra, Neres. Rinaldo (2016) UNIREC – UNIDADE VIRTUAL DE CURSOS A DISTÂNCIA: UMA POLÍTICA DE ACESSO AO CONHECIMENTO <http://www.abed.org.br/congresso2016/trabalhos/138.pdf>

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. L.D.B. nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.

BRAYNER, F. H. A Education, citoyenneté et transformation sociale: les embarras d' une politique educative "populaire". L'enseignement des "Etudes Sociales" dans le "Ciclo de Alfabetização", Recife/Brésil, 1986-1988. 1993. Tese (Doutorado em Ciências Humanas)- Université René Descartes – Paris V – Sorbone – Sciences Humaines, Paris, 1993. \_\_\_\_\_.

Ensaio de crítica pedagógica. Campinas: Autores Associados, 1995. 143 p. ((Educação contemporânea).

NASCIMENTO, E. A. Governo Jarbas (1986-1988) O ciclo de alfabetização e o conformismo científico-tecnológico das massas. 1995. Dissertação (Mestrado em Educação)-Centro de Educação, Universidade Federal de Pernambuco. Recife, 1995.

RECIFE (PE) Prefeitura. Acompanhamento e avaliação educacionais: uma nova possibilidade de organização. Cadernos da Educação Municipal, Recife, v.1, 2008.

\_\_\_\_\_. Plano municipal de educação: retrospectiva: bases legais. Recife, 2005.

\_\_\_\_\_. Proposta pedagógica da rede municipal de ensino do Recife: construindo competências: versão preliminar. Recife, 2002. Mimeografado.

Silva, Adriana e Neres, Rinaldo (2015) Unidade Virtual de cursos a Distância da Secretaria de Educação do Recife: formação continuada para redes de aprendizagens

<https://drive.google.com/file/d/0B8RuN4IiyxxYmswSIFLM0RZZDR6cWJjazcyT2d1aUwxN21R/view?usp=sharing>

Sonia Schechtman Sette 1 Maria de Fátima Duarte Angeiras 2 Maria Cleoneide Adolfo Brito 3 Rinaldo da Silva Neres 4. A Educação a Distância Renovada como Instrumento de Formação e de Gestão [http://escoladegestores.mec.gov.br/site/8biblioteca/pdf/distancia\\_renovada.pdf](http://escoladegestores.mec.gov.br/site/8biblioteca/pdf/distancia_renovada.pdf)