

# **A UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES - UM ESTUDO DE CASO COM DOCENTES QUE ATUAM NO ENSINO TÉCNICO A DISTÂNCIA DO CENTRO PAULA SOUZA - SP**

**SÃO PAULO/SP MAIO/2017**

**CESAR BENTO DE FREITAS - CENTRO PAULA SOUZA - cesar.freitas@cps.sp.gov.br**

**LIDIA RAMOS ALEIXO DE SOUZA - CENTRO PAULA SOUZA - lidia.ramos@cps.sp.gov.br**

**JUCARA MARIA MONTENEGRO SIMONSEM SANROS - CENTRO PAULA SOUZA - jucara.montenegro@cps.sp.gov.br**

**Tipo: RELATO DE EXPERIÊNCIA INOVADORA (EI)**

**Categoria: MÉTODOS E TECNOLOGIAS**

**Setor Educacional: EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA**

## **RESUMO**

*Este artigo refere-se a um estudo de caso, de abordagem descritiva, com pesquisa documental e questionário avaliativo, que tem como objetivo descrever a utilização de Metodologias Ativas junto a docentes de cursos técnicos a distância, por meio de um Programa de Aperfeiçoamento Pedagógico (PAP), em concomitância à sua prática docente. A aplicação do PAP tido como uma Metodologia Ativa propiciou, segundo análise do resultado da pesquisa, um programa adequado para o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas em exercício.*

**Palavras-chave: EaD; Formação Professores; Metodologias Ativas**

## **Introdução**

Com a implantação da Educação a Distância (EaD) no ensino técnico do Centro Paula Souza, autarquia do Governo do estado de São Paulo, foi necessário elaborar um programa de capacitação que qualificaria os docentes para trabalhar com esta nova realidade. Com essa problemática lançada, passou-se a elaborar um programa de formação que não interferisse nas atividades dos docentes, ao mesmo tempo proporcionando uma formação complementar nesta modalidade de ensino.

Desta forma decidiu-se pela aplicação de metodologias ativas que concebem a educação como forma de apontar caminhos para a autonomia, desejável no docente que trabalha com EaD, principalmente quando o programa está sendo implantado pela primeira vez na Instituição.

## **Objetivos**

Descrever a utilização de Metodologias Ativas na Docência por meio de um Programa de Aperfeiçoamento Pedagógico (PAP) aplicado aos professores de cursos técnicos a distância, concomitantemente à sua prática docente.

## **Referencial teórico**

A grande proposta da Metodologia Ativa é aperfeiçoar a autonomia individual do receptor, despertando a curiosidade, estimulando tomadas de decisões individuais e coletivas, advindos das atividades essenciais da prática social e em contextos do estudante, desenvolvendo-o como um todo, para que ele seja capaz de compreender aspectos cognitivos, socioeconômicos, afetivos, políticos e culturais. Para Bastos (2006) o conceito de metodologias ativas se define como “processos interativos de conhecimento, análise, estudos, pesquisas e decisões individuais ou coletivas, com a finalidade de encontrar soluções para um problema”.

Ainda segundo o autor, o docente deve atuar como um facilitador, para que o estudante faça pesquisa, reflita e decida por ele mesmo o que fazer para alcançar os objetivos.

O educador Paulo Freire (1996) defende as metodologias ativas, visto que estas buscam a superação de desafios, a resolução de problemas e a construção de novos conhecimentos a partir de experiências prévias, de modo a impulsionar as aprendizagens.

Observa-se que o uso das metodologias ativas se lança como uma prática pedagógica inovadora, trazendo a participação coletiva democrática do estudante como requisito fundamental para uma aprendizagem significativa, que visa por meio da reflexão, e do compartilhamento de conhecimento, uma formação do indivíduo como um ser que se forma à medida que se relaciona e se apropria da realidade humana.

O quadro abaixo traça um paralelo entre as metodologias:

Quadro 1: Comparação entre ensino convencional e metodologias ativas.

<b>PROFESSOR</b>	
<b>ENSINO CONVENCIONAL</b>	<b>METODOLOGIAS ATIVAS</b>
Função de especialista ou autoridade formal	Orientador, co-aprendiz ou consultor
Trabalho isolado	Trabalho em equipe
Transmissor de informação	Conduz a aprendizagem
Conteúdos organizados em aulas expositivas	Conteúdos organizados em problemas reais, situações problema
Trabalho individual por disciplina	Estímulo ao trabalho interdisciplinar
<b>ESTUDANTE</b>	
Receptor passivo da informação	Valoriza conhecimento prévio
Trabalho individual, isolado	Interação colegas/professores
Transcreve, memoriza, repete, provas	Função de construir conhecimento
Aprendizagem Individualista/competitiva	Aprende em ambiente colaborativo
Busca resposta certa para boa prova	Questiona e equaciona problemas
Avaliação em conteúdos limitados	Análise e solução de problemas.
Aula baseada na transmissão da informação	Busca solução em equipe; aplica conhecimento em vários contextos

Fonte: Programa de Aperfeiçoamento Pedagógico, 2016.

As metodologias ativas utilizam a problematização como estratégia de ensino-aprendizagem, com o objetivo de alcançar e motivar o estudante, pois diante do problema, ele se detém, examina, reflete, relaciona a sua história e passa a ressignificar suas descobertas.

A problematização pode levar o estudante à busca de informações e à produção do conhecimento, principalmente, com a finalidade de solucionar os impasses e promover o seu próprio desenvolvimento.

### **Procedimentos metodológicos**

A Educação a Distância (EaD) no ensino técnico do Centro Paula Souza teve início na forma semipresencial (encontros presenciais semanais e atividades no ambiente virtual) e em um segundo momento, na modalidade on-line (mediação e desenvolvimento de atividades exclusivamente por meio do ambiente virtual).

Com a implantação da EaD na instituição, percebeu-se a necessidade de capacitar os


docentes que atuariam nesta modalidade educacional, uma vez que nenhum destes tinha experiência anterior e existem diferenças metodológicas significativas em relação às turmas exclusivamente presenciais.

O planejamento da capacitação de docentes teve um desafio a enfrentar: os docentes teriam que ser capacitados em serviço, uma vez que não haveria possibilidade de se ausentarem do trabalho com os alunos para participar de capacitações presenciais, o que causaria prejuízo pedagógico ao desenvolvimento das atividades escolares. Assim sendo, pensou-se em um encontro presencial em data não conflitante com as aulas – sábado ou período imediatamente anterior ao início do período letivo – no qual, além de outros temas inerentes ao trabalho docente, apresentou-se o programa batizado de “PAP” - Programa de Aperfeiçoamento Pedagógico - com o intuito de oferecer subsídios teóricos e metodológicos para o enriquecimento da formação docente, com temas flexíveis e adaptáveis às necessidades dos mesmos, que atuam em várias cidades no Estado de São Paulo.

Após a realização da primeira capacitação, esta prática tornou-se uma oferta constante e vem sendo aplicada desde o início de 2014, em unidades bimestrais.

Cada PAP leva o leitor a refletir, inicialmente, sobre a relevância do tema escolhido para a sua prática pedagógica (Quadro 2). Em seguida, é apresentado ao assunto, de forma clara e objetiva, por meio de texto de referência introdutório. Para aprofundar o conhecimento são disponibilizados outros textos de apoio, os quais contribuem para enriquecer o conhecimento do docente, levando-o a desenvolver sua autonomia no estudo do tema.

Quadro 2: Modelo de reflexão inicial de um Programa de Aperfeiçoamento Pedagógico aplicado aos docentes dos Cursos Técnicos a Distância do Centro Paula Souza, 2017.




*Certamente você já reparou que os alunos acompanham o curso de diferentes formas: fazem anotações durante a aula, preferem ver o vídeo antes de estudar o conteúdo, fazem pesquisas extras sobre o tema, “somente” prestam atenção na explicação, etc. Cada um tem um estilo próprio. Temos que estar atentos a isso, e planejar nossa aula/encontro presencial (e atividades), de forma a contemplar os diferentes estilos.*

Fonte: Programa de Aperfeiçoamento Pedagógico, 2016.

De forma a aplicar o objeto de estudo são propostas atividades didáticas (Quadro 3), as quais complementam o estudo e promovem a aprendizagem em ambiente colaborativo, analisando e buscando soluções para as situações apresentadas.

Quadro 3: Modelo de reflexão inicial de um Programa de Aperfeiçoamento Pedagógico aplicado aos docentes dos Cursos Técnicos a Distância do Centro Paula Souza.



**AGORA É COM VOCÊ (ATIVIDADE A SER DESENVOLVIDA)**

*Que tal conhecer qual é o seu estilo de aprendizagem?*

*Nesta atividade propomos que responda aos dois questionários que mencionamos, e **no seu portfólio do ambiente virtual**, comente os resultados.*

*Qual o resultado obtido ao responder os questionários? Acredita que foi condizente com a realidade? Foi identificado um Estilo de Aprendizagem, e um Estilo de Uso do Espaço Virtual condizentes com você?*

Fonte: Programa de Aperfeiçoamento Pedagógico, 2016.

A unidade é editorada com iconografia e seções familiares ao participante, uma vez que estas guardam similaridade com o material didático dos cursos técnicos a distância nos quais eles atuam, criando uma maior identificação com o mesmo, de modo a deixar o PAP mais convidativo e atraente possível.

Desta forma, o PAP se constitui numa Metodologia Ativa, que pode também ser aplicada aos docentes para o melhor exercício de suas funções.

Ao longo dos últimos seis semestres, foram desenvolvidos os seguintes temas e atividades:

Quadro 4: Temas e atividades dos Programas de Aperfeiçoamento Pedagógico aplicados aos docentes dos Cursos Técnicos a Distância do Centro Paula Souza, 2017.

<b>SEM/ ANO</b>	<b>TEMA DO PAP</b>	<b>ATIVIDADE SOLICITADA</b>
1º - 2014	A sala de aula invertida ( <i>Flipped classroom</i> )	Fórum de discussão sobre o tema e compartilhamento de informações pesquisadas.
1º - 2014	Evasão	Questionário eletrônico para levantamento de motivações da evasão, e relato sobre a quantidade de alunos evadidos na turma, assim como ações que foram tomadas para evitar, melhorar a permanência e resgatar o aluno.
2º - 2014	Mediação de Fórum Virtual	Trabalho das ações discutidas em um fórum com os alunos da turma.
2º - 2014	Mediação de atividades no Bloco de Notas	Relato sobre os feedbacks feitos nas atividades e autoavaliação do trabalho.
2º - 2014	Ferramentas do Ambiente Virtual de Aprendizagem	Relato que ressalte a importância da mediação realizada no Blog do Ambiente Virtual.
1º - 2015	A importância do planejamento dos encontros presenciais e atividades a distância	Descrição das suas etapas e avaliar dos resultados conseguidos no planejamento dos encontros presenciais
1º - 2015	Competências docentes para uso de jogos na educação	Elaborar um jogo de lógica que desperte o interesse do aluno em realizá-lo e que, ao mesmo tempo, reforce um dos temas. Compartilhamento do jogo com os colegas de outras turmas.

1º - 2015	A importância da complementação didática	Descrição do que tem sido feito para a ampliação e direcionamento do conteúdo do material didático (artigos de jornais e revistas, indica sites, vídeos e programas de televisão, de forma a possibilitar uma formação ampla aos seus alunos)
2º - 2015	Avaliação Formativa – Menções e Justificativas	Avaliação Formativa para o desenvolvimento da aprendizagem do aluno e para o aprimoramento da prática pedagógica do docente
2º - 2015	A articulação entre a teoria e a prática no ensino profissional a distância	Descrever no fórum uma atividade trabalhada com os alunos que contemple os quatro pilares da educação.
1º - 2016	Administração do tempo na Docência Virtual	Reflexão acerca do gerencia seu tempo considerando as atividades docentes no ambiente virtual, ressaltando <u>prioridades</u> , horário para leituras, para estudos, registros no Ambiente Virtual, participação nos fóruns e demais atividades.
1º - 2016	<i>WhatsApp</i> – inimigo ou aliado na educação?	Fórum de discussão em que os docentes que já utilizam o <i>WhatsApp</i> trarão sua experiência para os demais colegas; para os docentes que ainda não utilizam o <i>WhatsApp</i> com os alunos, proposta de crie um grupo com a turma, e desenvolver alguma atividade pedagógica relacionada ao tema.

2º - 2016	Estilos de Aprendizagem e de Uso do Espaço Virtual	Participação em questionários eletrônicos para análise que qual é o estilo de aprendizagem do professor. Proposta de aplicação do questionário aos alunos e comparação de resultados.
2º - 2016	Avaliação de desempenho: a importância da autoavaliação	Reflexão sobre a prática docente na educação a distância.
1º - 2017	O uso de Metodologias Ativas na Aprendizagem para formação crítica e reflexiva	Descrever como foi a experiência do uso de metodologias ativas na turma.

Fonte: os autores

Os PAPs trabalham temas relativos à mediação de atividades, utilização eficaz das ferramentas disponíveis no Ambiente Virtual, avaliação, mercado de trabalho, novas ferramentas, pedagogia e gerenciamento, sempre com enfoque prático, buscando soluções para um problema, estimulando a pesquisa, o compartilhamento de ideias e tomada de decisões, com vistas a desenvolver no docente, competências e habilidades

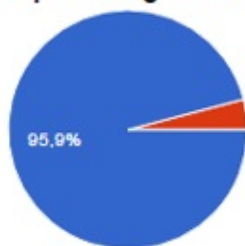
para a aplicação de metodologias ativas em seu trabalho pedagógico.

Como os documentos desempenham um importante papel em qualquer coleta de dados na realização de estudos de caso (YIN, 2001), por meio de uma pesquisa dentre os 115 docentes, foram obtidas 73 respostas e levantados os dados referentes à aceitação, e aplicabilidade deste PAP na formação de docentes para EaD, e programas de capacitação desenvolvidos.

O PAP tem apresentado resultados positivos, visto que a aderência dos participantes ao programa tem sido boa, e a maioria dos participantes acredita que os temas são relevantes e os ajudam na melhoria da prática pedagógica, de acordo com a pesquisa realizada (Gráficos 1 e 2).

Gráfico 1. Acesso dos docentes ao Programa de Aperfeiçoamento Pedagógico.

**Você teve acesso aos PAP durante o período em que atuou como professor mediador de aprendizagem no TelecursoTEC?**

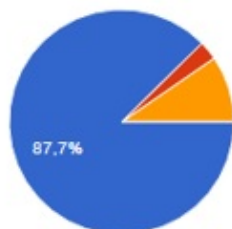


Sim	70	95,9%
Não	3	4,1%

Fonte: pesquisa realizada com os professores dos Cursos Técnicos a Distância do Centro Paula Souza, abril/2016.

Gráfico 2. Relevância dos temas apresentados nos Programas de Aperfeiçoamento Pedagógico (PAPs).

**Os temas e conteúdos trabalhados foram relevantes para o seu trabalho com EaD?**

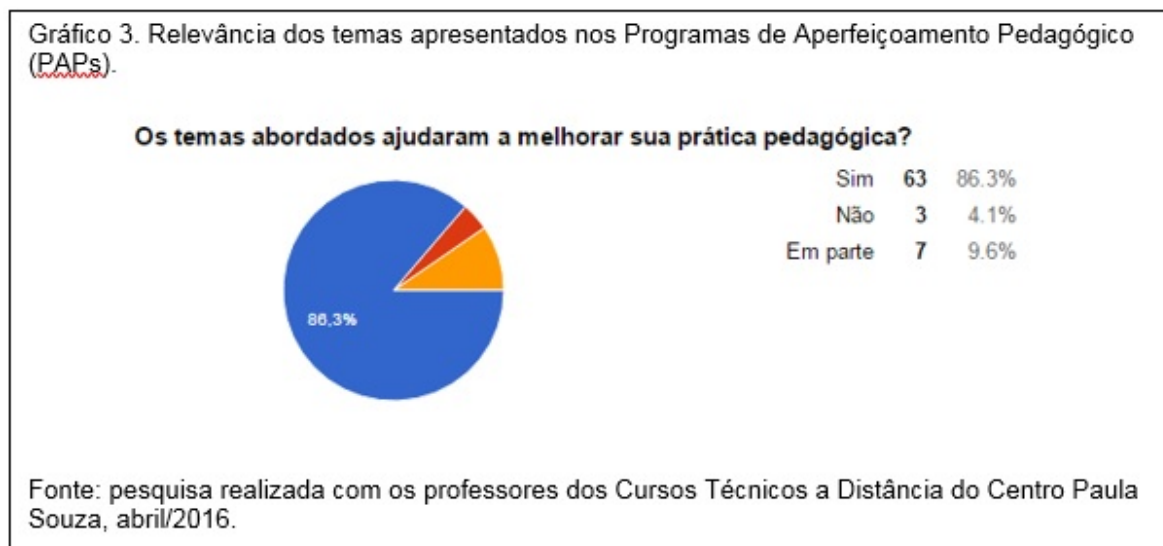


Sim	64	87,7%
Não	2	2,7%
Em parte	7	9,6%

Fonte: pesquisa realizada com os professores dos Cursos Técnicos a Distância do Centro Paula Souza, abril/2016.



Observa-se também que a maioria dos docentes considera que a aplicação do PAP os auxiliou na melhoria de sua prática pedagógica (Gráfico 3), ressignificando as suas descobertas.



### Considerações finais

Na Educação a Distância (EaD) os conceitos de interatividade, participação, colaboração e autonomia são fundamentais para que aconteça o ensino e a aprendizagem significativa.

Após realizada a coleta documental por meio da pesquisa, foi possível verificar a aderência dos docentes ao programa de Aperfeiçoamento Pedagógico (PAP) e sua satisfação em tomar conhecimento de novas ferramentas e metodologias, as quais possibilitam a ampliação de seu fazer pedagógico.

Assim sendo, temos que o Programa de Aperfeiçoamento Pedagógico (PAP) mostra-se relevante, considerando que agrega valor qualitativo ao trabalho docente, visto que, ao desenvolverem os temas por meio das atividades propostas, os professores também estão aperfeiçoando o seu trabalho com os discentes.

Esta formação também demonstra que, na utilização de Metodologias Ativas diretamente na capacitação de professores, temos o fortalecimento de uma prática que pode ser replicada pelo docente.

### Referências

BASTOS, C. C. Metodologias Ativas. 2006. Disponível em:

<http://educacaoemedicina.blogspot.com.br/2006/02/metodologias-ativas.html>. Acesso em 03.abr.2017

BASTOS, A. B. B. A técnica de grupos-operativos à luz de Pichon-Rivière e Henri Wallon, *Psicólogo informação*, ano 14, n. 14 jan./dez. 2010.

FREIRE, P. *Pedagogia do Oprimido*. São Paulo, Editora Paz e Terra, 1996.

YIN, Robert K. *Estudo de caso: planejamento e métodos*. Tradução de Daniel Grassi. Porto Alegre: Bookman, 2001. Título original: *Case study research: design and methods*.