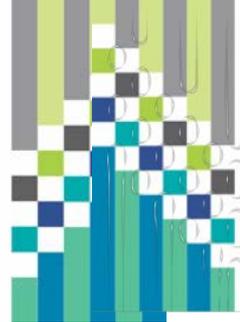




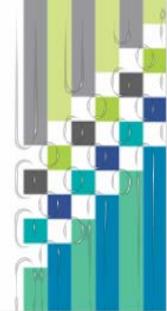
METODOLOGIAS ATIVAS E
TECNOLOGIAS
APLICADAS À
EDUCAÇÃO

17 a 21 de setembro de 2017 - Foz do Iguaçu • PR • Brasil



METODOLOGIAS ATIVAS E
TECNOLOGIAS
APLICADAS À
EDUCAÇÃO

17 a 21 de setembro de 2017 - Foz do Iguaçu • PR • Brasil



CONFERÊNCIA

APRENDIZAGEM FLEXÍVEL, ABERTA E A DISTÂNCIA. EXPERIÊNCIAS DIVERSAS NA UNED

Ana María Martín-Cuadrado
amartin@edu.uned.es

UNED

Facultad
de Educación

Cercanía. Centros Asociados en todas las Comunidades Autónomas



+ 260.000 estudiantes
1.500 docentes
6.300 profesores tutores
1.300 personal administración y servicios

700 aulas AVIP



Global. Implantación en más de 15 países



Centro de la UNED en São Paulo



44 años de historia!

Centro de la UNED en el Colegio Español "Miguel de Cervantes"

ÍNDICE

Innovación
educativa e
Innovación Docente
universitaria

Estrategias de
innovación
educativa en la
UNED

1. Plan de Acogida
de la UNED

2. Formación
docente

3. Proyecto
Erasmus+COLISEE

Actores

MOOC Mis primeros
pasos en la UNED

NOOC Formación
docente en
competencias
digitales

MOOC Teaching Linguistic,
Intercultural and
Entrepreneurial Competences
in a cross-disciplinary ICT
context

Conceptualización (1)

- **Innovación en el contexto académico**

La innovación docente **siempre** es innovación educativa.

La innovación educativa **no siempre** es innovación docente.

([Fidalgo, 2017](#))



Conceptualización (2)

“La innovación educativa es la aplicación de una idea que produce cambio planificado en procesos, servicios o productos que generan mejora en los objetivos formativos” Sein-Echaluce, M.L, Fidalgo-Blanco, A y Alves, G (2016).

Conceptualización (3)

- **Principios** que debe cumplir una **experiencia** para que se considere de **Innovación Educativa**:
 - Originalidad
 - Eficacia en el aprendizaje
 - Eficiencia de la eficacia
 - Transferibilidad
 - Sostenibilidad

Scholarship of teaching



- Es una investigación sobre la profesión del docente.
- Implica:
 - Experimentación y reflexión crítica
 - Divulgación
 - Comunicación
 - Compartir
 - Construcción

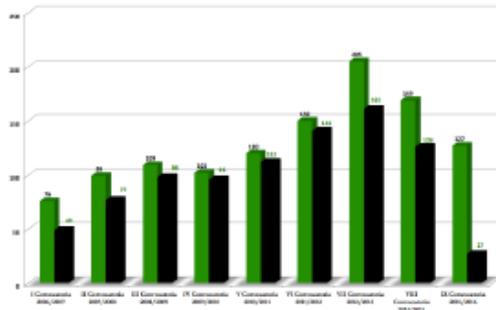
Estrategias de innovación educativa en UNED



I Estrategia de Innovación docente de la UNED (2006-2016)

Redes de Innovación Docente (I-IX Convocatorias de Redes)

Una década de redes de innovación docente



Modelo de redes de investigación para la innovación docente

IX Convocatorias de Redes de Innovación Docente (RID)

1157 proyectos de redes solicitados.

*887 Memorias presentadas (se estiman algo menos de 1000).

Importancia del Modelo para conformar equipos de trabajo y líneas de actuación consolidadas.

Retroceso cuantitativo y cualitativo (agotamiento del modelo).

II Estrategia de E-Innovación Docente de la UNED (2016-...)

Destinatarios II EeIDE UNED: Dirigida a todo el PDI y la comunidad UNED

Objetivos: 1. Potenciar la acreditación y consolidación de los GIDs para realizar investigación educativa en base a las líneas estratégicas de la universidad. 2. Lograr que la investigación educativa forme parte del quehacer docente.

GIDs: Grupos de innovación docente centrados en la investigación educativa con resultados de buenas prácticas

AIE: dirigidas a todo el PDI que no participa en GIDs, con la intención de fijar líneas y equipo de trabajo para consolidarse en GID a medio plazo.

PIE: dirigidos a GIDs reconocidos, en modalidad de proyectos competitivos.

Convocatoria ORDINARIA: Reconocimiento GIDs: octubre 2016...; Petición de AIE y PIE: marzo 17 (anual)



Convocatoria EXTRAORDINARIA: Reconocimiento GIDs: abril 2016; Petición de AIE y PIE: septiembre 2016

Difusión de los resultados (Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente)



Difusión de los resultados (Canal Uned)

I.U.E.D. : VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente. MOOCs

Línea Temática 1: Cursos Masivos en Abierto. Un complemento para la docencia

VOLVER

Contenido de la serie

Coordina: M^a Dolores Castrillo de Larreta-Azelain



"Presentación Línea Temática: Cursos Masivos en Abierto. Un complemento para la docencia"

Vídeo | Castellano | Visto: 79 veces

María Dolores Castrillo de Larreta-Azelain
profesora del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, Facultad Filología



"Cursos MOOC para facilitar el acceso a criterios jurídicos básicos. Claves para la gestión de la diversidad"

Vídeo | Castellano | Visto: 239 veces

José Daniel Pelayo Olmedo
profesor de Derecho Eclesiástico, UNED
Almudena Rodríguez Moya
profesora de Derecho Eclesiástico, UNED
Claribel de Castro Sánchez
profesora de Derecho Internacional Público, UNED
María Teresa Marcos Martín
profesora de Derecho Internacional Público, UNED
María Teresa Regueiro García
profesora Departamento Derecho Eclesiástico del Estado, UNED
Salvador Pérez Álvarez
profesor Derecho Eclesiástico del Estado, UNED
Marta Gómez de Liaño Fonseca-Herrero
profesora de Derecho Procesal, UNED
Fernando Américo Cuervo-Arango
profesor Facultad de Derecho, UNED

IX Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED - Línea Temática 3.

Contenido de la serie

Mesa 1 - P. Javier Herrera



"PRESENTACIÓN DE LA MESA 1 - Línea de Experiencia 3: Propuestas innovadoras para enriquecer la metodología didáctica a través de recursos y materiales multimedia"

Vídeo | Castellano | Visto: 29 veces

Pedro Javier Herrera Caro
ETSI Informática-UNED



"Lenguas de cuento: narración y enseñanza de lenguas extranjeras (parte 1)"

Vídeo | Castellano | Visto: 130 veces

Marina Sanfilippo
profesora del Departamento Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, Facultad Filología, UNED
Eva Estebas Vilaplana
profesora del Dpto. de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, UNED



"Lenguas de cuento: narración y enseñanza de lenguas extranjeras (parte 2)"

Vídeo | Castellano | Visto: 82 veces

Eva Estebas Vilaplana
profesora del Dpto. de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, UNED
Marina Sanfilippo
profesora del Departamento Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, Facultad Filología, UNED



"Recursos TIC para la Gestión del Conocimiento (NetKM)"

Vídeo | Castellano | Visto: 86 veces

María Luz Cacheiro González
profesora de la Facultad de Educación, UNED
María Concepción Domínguez Garrido
Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales - Educación - UNED

Difusión de resultados (e-actas)

http://congresos.uned.es/w5400/archivos_publicos/qweb_paginas/8088/actasviiiornadasderedes.pdf

The image shows the front cover of a book. The cover is dark green with a large, stylized lightbulb graphic in the center. The text is white and yellow. The UNED logo is visible in the top left and bottom right corners. The title is prominently displayed in the center-right. The authors' names are listed below the title. The publisher's name is at the bottom left.

UNED Instituto Universitario de Educación a Distancia

Con esta publicación, el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad, a través del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) de la UNED, da a conocer los resultados de un centenar de experiencias en innovación educativa puestas en marcha en sus materias y asignaturas por equipos docentes, profesores tutores y estudiantes de la UNED, así como de otros equipos docentes de universidades nacionales e internacionales. Se ofrece una rica variedad de posibilidades de actuación para mejorar la actividad docente y potenciar el aprendizaje del estudiante: diversidad de temáticas, agentes y modelos de acción educativa en el aula.

Los Trabajos Fin de Título recogieron un amplio número de experiencias que dibujan una panorámica amplia sobre algunos aspectos nucleares de estas materias. Además, y en torno a seis líneas temáticas, se encuentra un número importante de proyectos de innovación educativa que aportan datos contrastados sobre cursos masivos en abierto (MOOC), metodologías innovadoras, modalidades de evaluación, formación en competencias, atención a la diversidad, etc., que suponen un escenario de reflexión para el docente actual que enseña en contextos multimodales y ubicuos.

Las coordinadoras del libro son: la directora del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) de la UNED, Ana María Martín-Cuadrado, la directora adjunta de Innovación y Evaluación de Material Didáctico, Esther Juan Oliva y la vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad de la UNED, Nuria Carriedo López; todas ellas profesoras en la UNED.

UNED Editorial

UNED

VIII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED. LOS TRABAJOS FIN DE CARRERA (TFG Y TFM): EL CAMINO DE LA PROFESIONALIZACIÓN

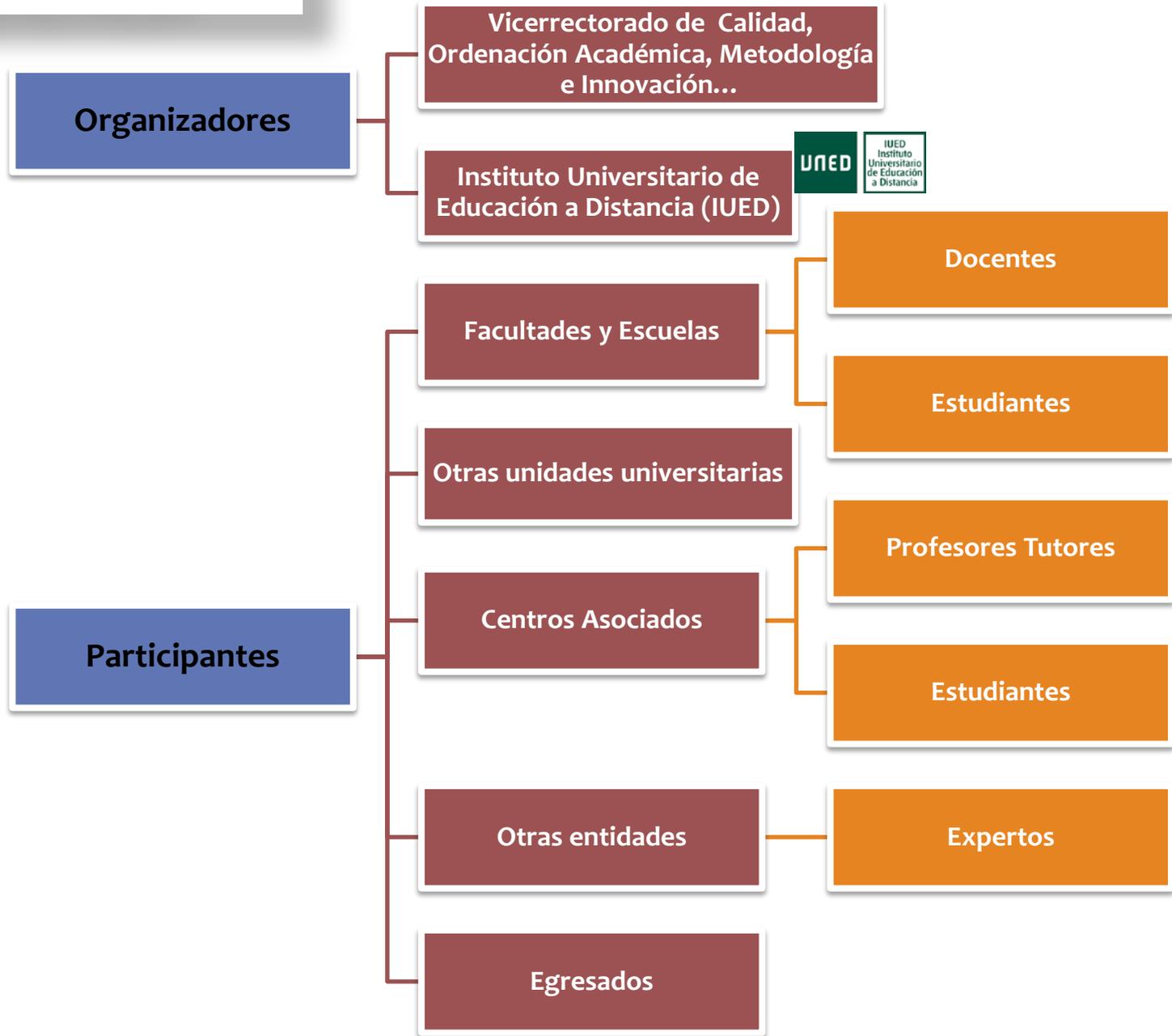
VIII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED. LOS TRABAJOS FIN DE CARRERA (TFG Y TFM): EL CAMINO DE LA PROFESIONALIZACIÓN

Ana María Martín Cuadrado
Esther Juan Oliva
Nuria Carriedo López
(Coordinadoras)

Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad

UNED Instituto Universitario de Educación a Distancia

¿QUIÉNES?



3 Experiencias

Plan de Acogida de la UNED

MOOC MIS PRIMEROS PASOS EN LA UNED

¿Cómo se puede orientar la entrada de los estudiantes nuevos en la UNED?

Formación Docente

NOOC Competencias digitales del docente universitario

¿Cómo se puede sensibilizar al docente universitario sobre la necesidad de ser competente digitalmente?

Proyecto Europeo ERASMUS +

MOOC Teaching Linguistic, Intercultural and Entrepreneurial Competences in a cross-disciplinary ICT context

¿Diferentes escenarios con el mismo programa de formación?

LA ACOGIDA DE LOS ESTUDIANTES NUEVOS

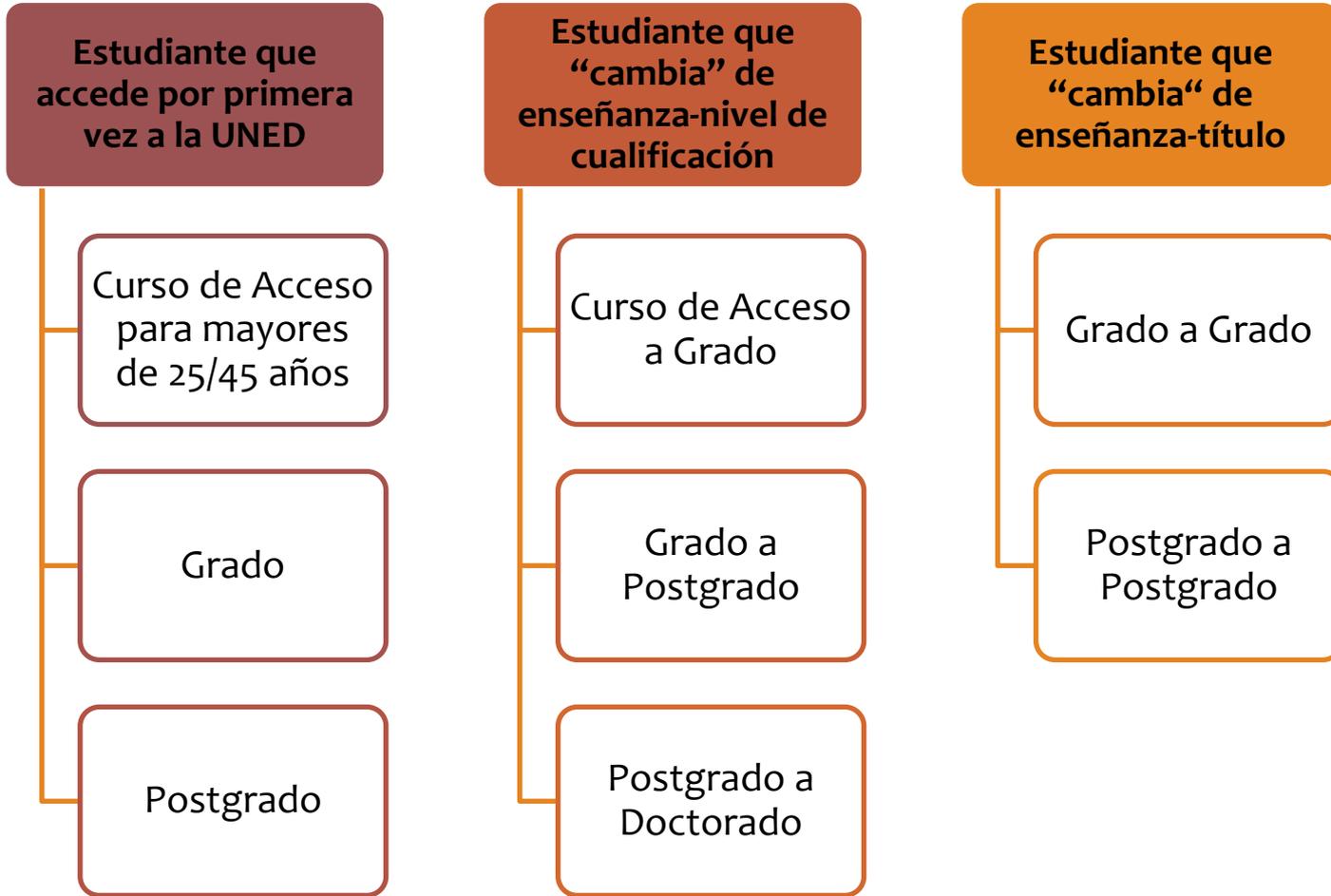
UNED

¿Quieres estudiar con nosotros?

CON NOSOTROS;
SOLUCIONES CREATIVAS

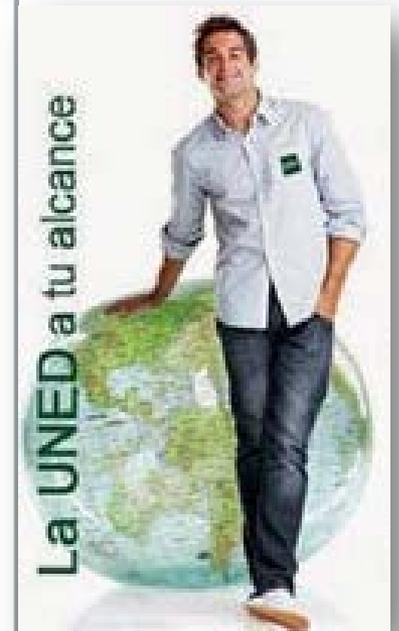
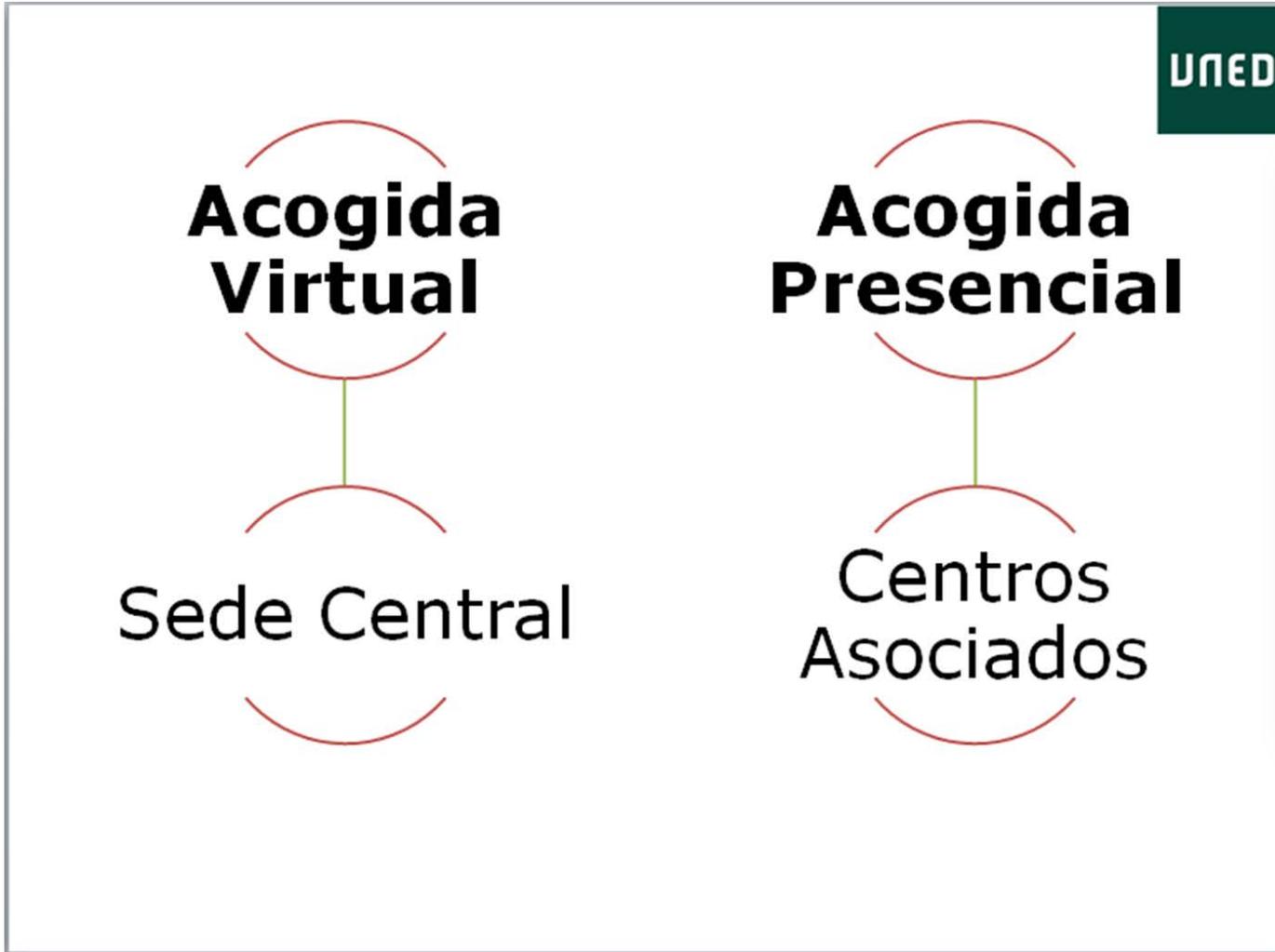


¿Estudiantes nuevos?



Estudiantes Doctorado y Estudiantes Erasmus

El plan de acogida



Objetivo

Prevención primaria del abandono y el fracaso académico de los estudiantes que ingresan a nuestra universidad, así como el apoyo al logro de sus objetivos académicos.

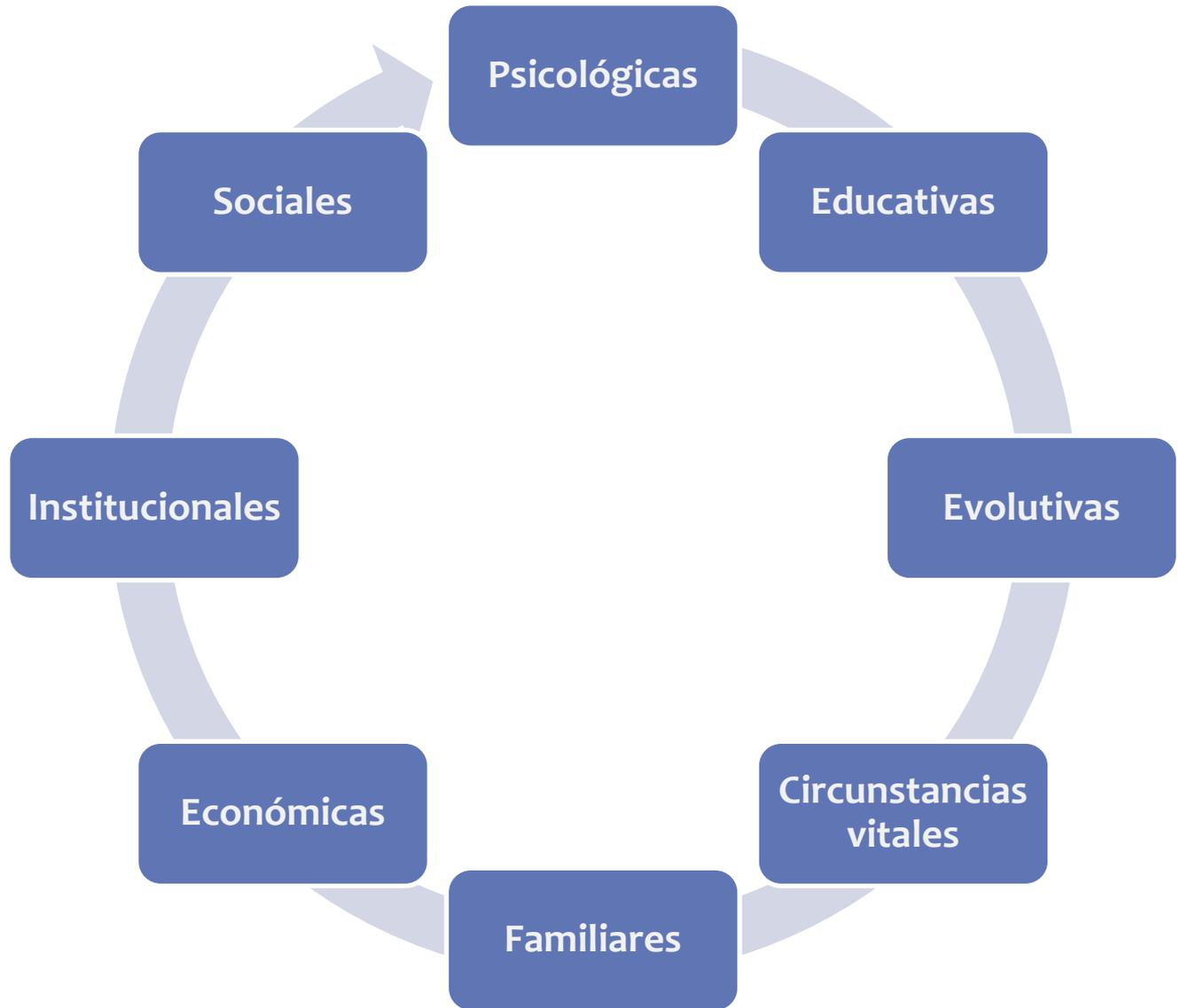
Rectorado

Facultades,
Escuelas y
CAD

Centros
Asociados

IUED-COIE

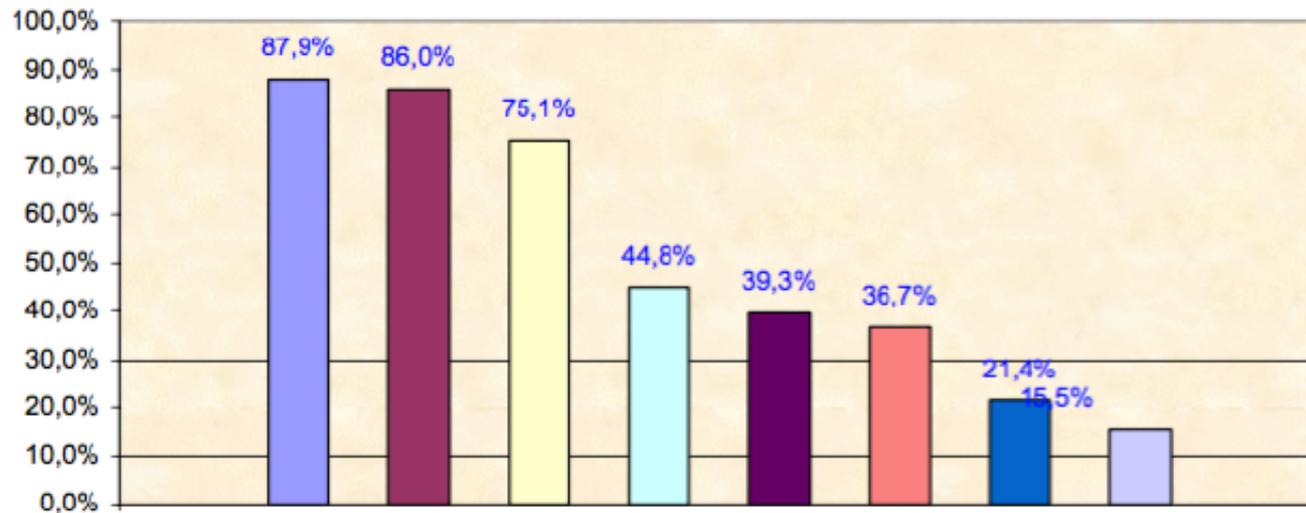
CAUSAS (Cabrera, 2015)



El caso de la UNED

- *Ser estudiante en una universidad a distancia es bien distinto a serlo en la presencial. **La UNED, como universidad abierta a muy diversos colectivos y objetivos de estudio, cuenta con una gran heterogeneidad entre su alumnado, que va desde aquellos para los que la trayectoria académica supone una primera acreditación profesional superior, hasta los que, ya insertos en el mercado laboral, buscan mejorar su posición y actividad en el mismo; pasando por los que no esperan consecuencias profesionales directas de su estudio, sino una visión más reflexiva e informada del mundo en que viven** (Luque, De Santiago y García, 2013: 211).*

CAUSAS. Abandono UNED



- Falta de tiempo para estudiar
- Dificultades de estudio independiente
- Falta de preparación previa
- Materiales didácticos deficientes
- Falta de comunicación entre el profesor Sede Central y los alumnos
- Devolución tardía y poco clara de los resultados en su aprendizaje
- Falta de comunicación entre profesor-tutor y alumno
- Formación deficiente del profesor-tutor

(García-Aretio, 1994)

CAUSAS. Abandono UNED

S.XXI. Evolución
UNED

La carencia en el dominio de las TIC, en la comunicación mediada y el empleo de las RRSS y plataformas virtuales docentes

**COMPETENCIAS
DIGITALES**

LINEAS DE ACCIÓN: FASES

UNED

Información y captación del estudiante potencial



Información y orientación durante el periodo la matrícula



Información, orientación y formación del estudiante nuevo



Seguimiento: tutorización y mentoría del estudiante nuevo



LA GUÍA. LOS PRIMEROS PASOS EN LA UNED



QUIÉNES

Coordinación



Colaboración



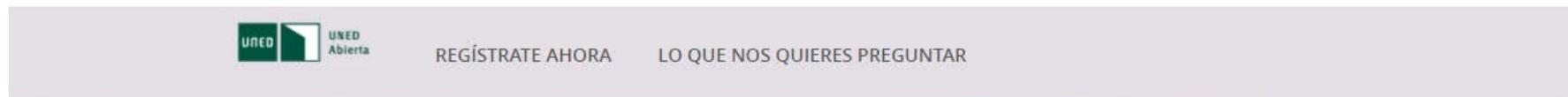
OBJETIVO/PÚBLICO

Dar una visión general de la UNED y todo su potencial: infraestructura, metodología, recursos disponibles, oferta académica, etc.

Se dirige a dos tipos de público:

1. Personas interesadas en la amplia oferta académica de la UNED y que pretendan valorarla como una opción/SU OPCIÓN.
2. Personas matriculadas en la diversidad de planes y programas formativos.

DÓNDE. LA RUTA



¡Bienvenido a Cursos UNED Abierta!
cursos abiertos para todo el mundo

MIS **PRIMEROS PASOS** EN LA UNED
PASO 0:
 Descubre la UNED

UNED-IUED
 MIS PRIMEROS PASOS:
 DESCUBRE
 0. Descubre la UNED
 Inicio: Abierto

Mis primeros pasos en la UNED
PASO 1
 Los espacios virtuales del estudiante en la UNED

UNED-IUED
 MIS PRIMEROS PASOS: ESPACIO VIRTUAL
 1. Los espacios virtuales del estudiante en la UNED
 Inicio: Abierto

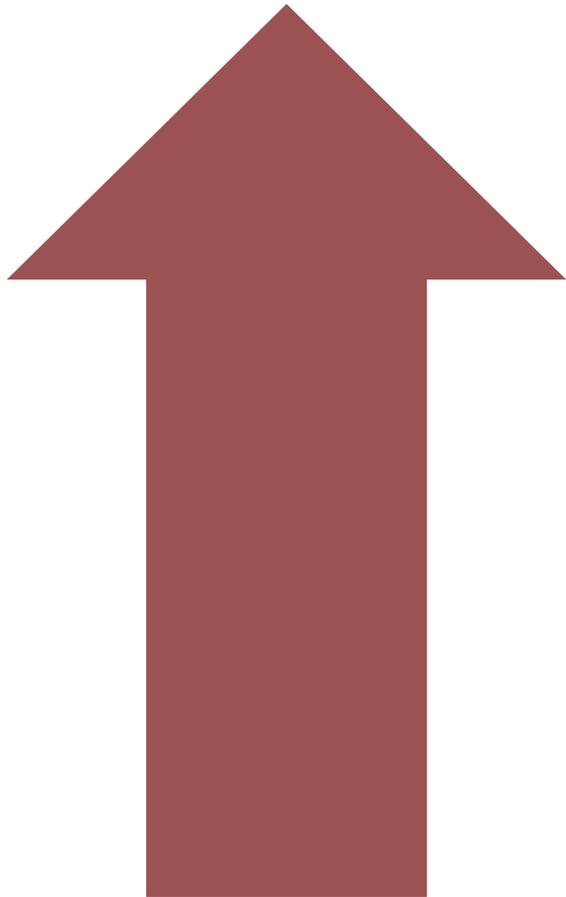
Mis primeros pasos en la UNED
PASO 2
 La tutoría en la UNED

UNED-IUED
 MIS PRIMEROS PASOS: TUTORÍAS
 2. La tutoría en la UNED
 Inicio: Abierto

Mis primeros pasos en la UNED
PASO 3
 Metodología y planificación para estudiar en la UNED

UNED-IUED
 MIS PRIMEROS PASOS:
 PLANIFICACIÓN
 3. Planificación y metodología para estudiar en la UNED
 Inicio: Abierto

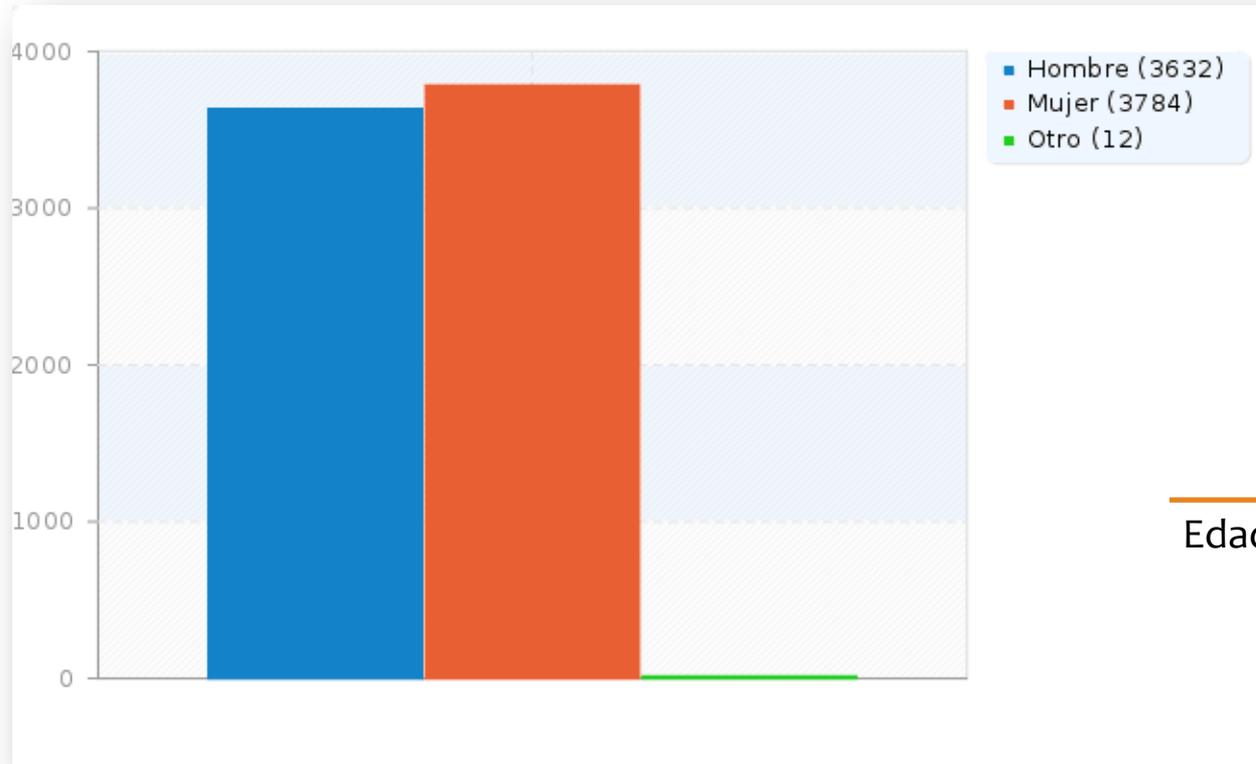
MOOC ¿POR QUÉ?



Definición

- Online
- Masivo
- Recurso en abierto

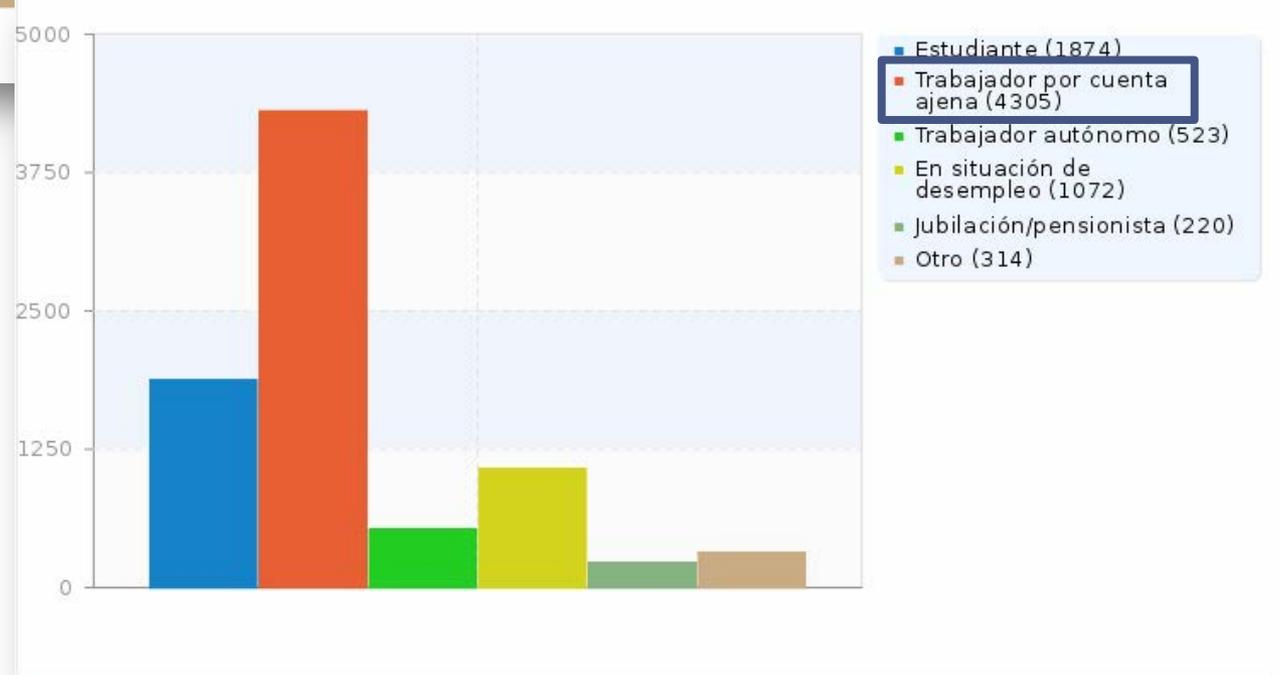
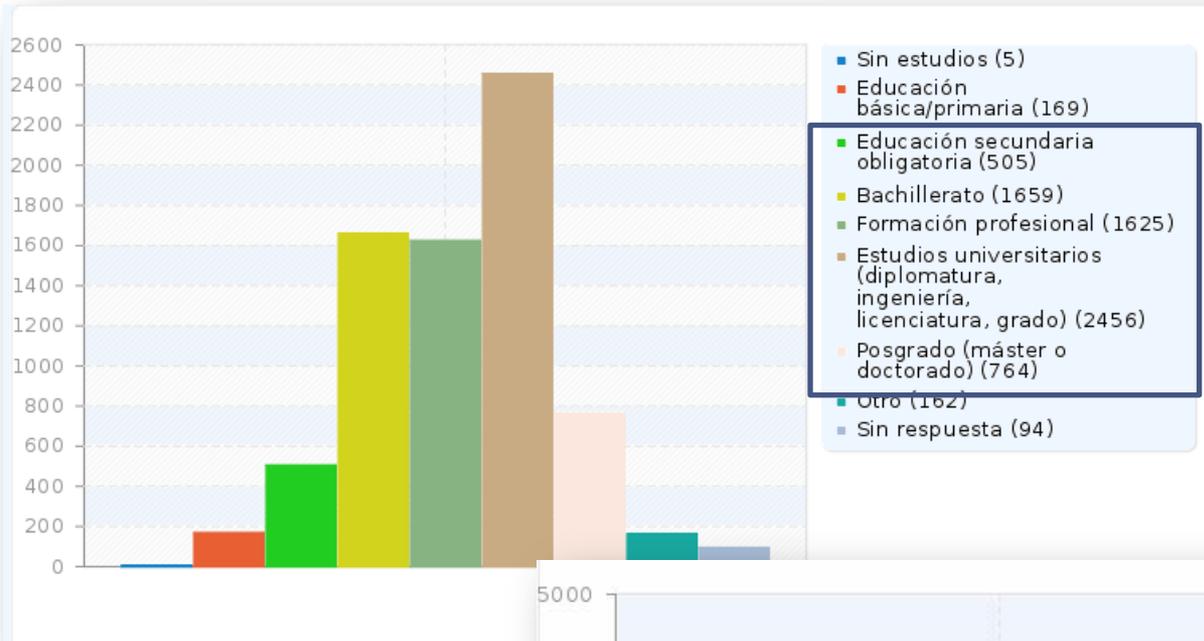
LOS PARTICIPANTES (E.I.)



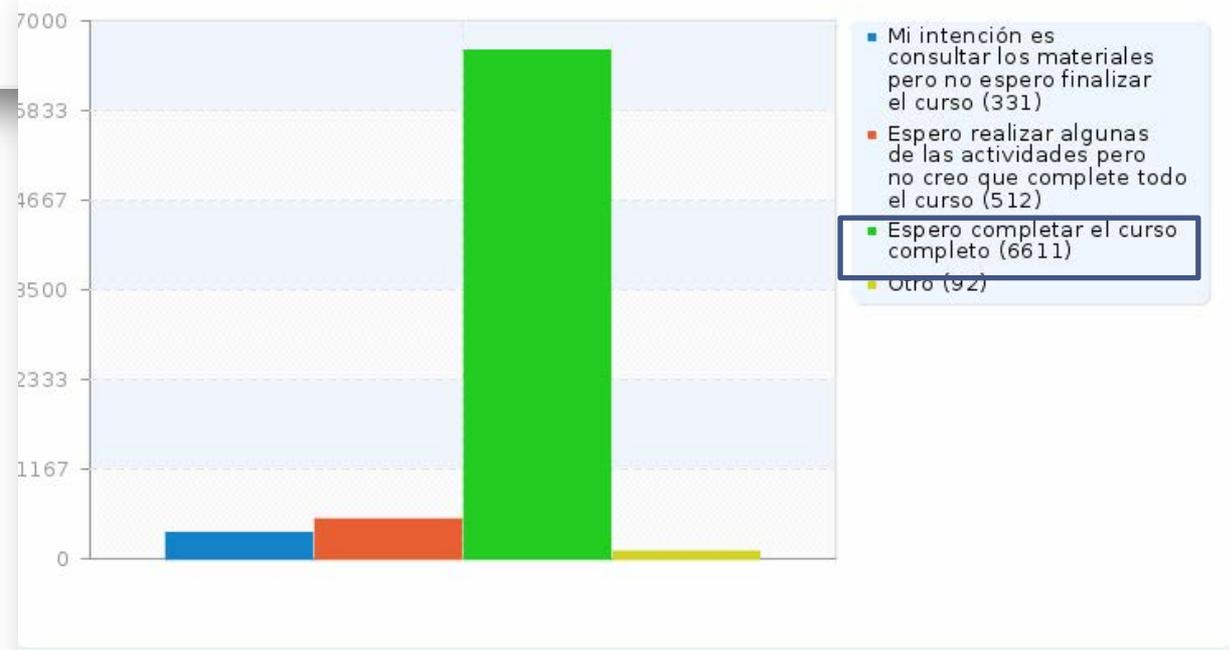
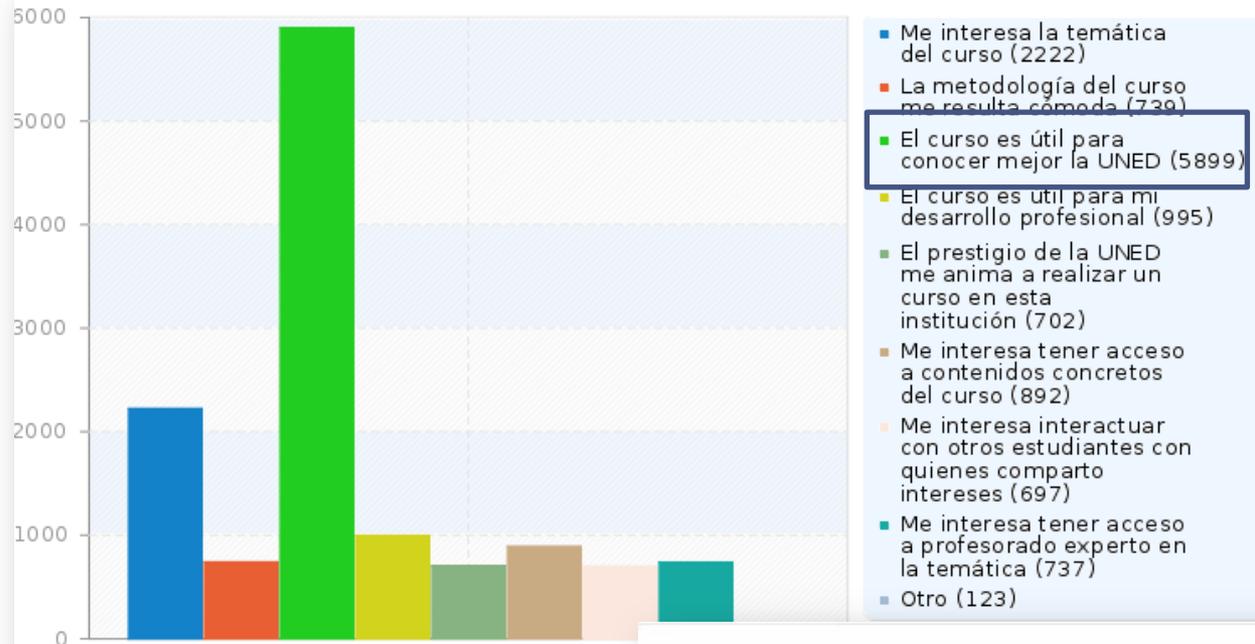
Edad: (1940-2000)

(1979-1986) + 60%

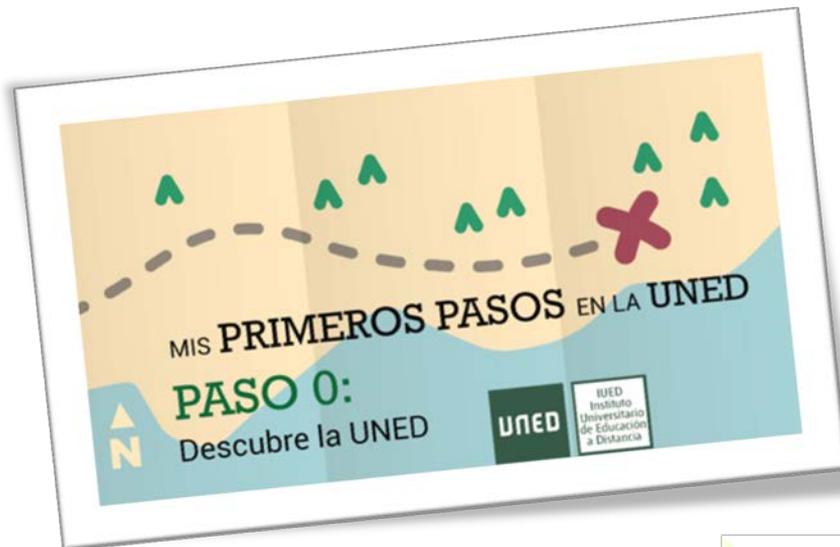
LOS PARTICIPANTES



Motivaciones/Expectativas



DESCUBRE LA UNED



Paso 0: Descubre la UNED

Objetivo: Dar una visión lo más amplia posible de la UNED, y todo su potencial, conocer su infraestructura, metodologías, recursos disponibles, oferta académica, etc.

DESCUBRE LA UNED. Contenidos

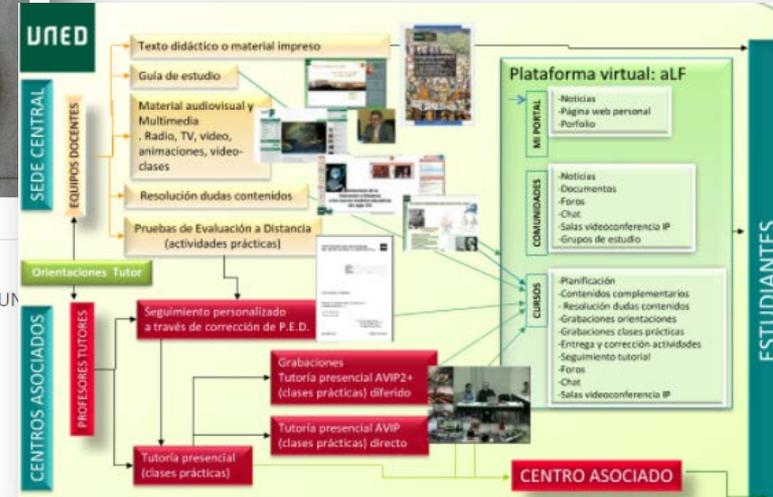
- ▶ Encuesta inicial
- ▼ Descubre la UNED: información de interés
 1. La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Autoevaluaciones
 2. Roles docentes y de apoyo en la UNED Autoevaluaciones
 3. Los materiales y recursos en la UNED Autoevaluaciones
 4. En la UNED, ¿qué se estudia? ¿cómo se estudia? Foro
- ▶ MÁS CURSOS DE LA SERIE
- ▶ Encuesta final

Símbolos de la UNED: escudo y logotipo

Información de interés sobre el escudo de la UNED



El logotipo se utilizará como Identidad corporativa de la UNED



En el siguiente enlace [¿Quién es quién?](#) podrás visualizar esta información.



Los **materiales multimedia** en UNED son los libros electrónicos enriquecidos (e-book)

E-books enriquecidos

¿Conoces nuestros e-books enriquecidos? Píñcha en el libro y descubre cómo descargarlos gratuitamente.

Juegos Jurídicos. Derecho Civil III. nº 1

Laboratorio de Química analítica

Procesos psicológicos básicos. Un análisis multifuncional

Introducción a los tratamientos psicoanalíticos, espantados, constructivistas, sistémicos e integradores

LOS ESPACIOS VIRTUALES DEL ESTUDIANTE DE LA UNED



Paso 1. Los espacios virtuales del estudiante de la UNED

Objetivo: Conocer los servicios y los recursos de los que dispone dentro de los tres grandes bloques virtuales sobre los que se apoya la UNED. Todo para conseguir un aprendizaje colaborativo y autónomo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

LOS ESPACIOS VIRTUALES. Contenidos

P+F: aLF-estudiantes

Guía aLF estudiantes

Webconferencia AVIP

▶ Encuesta inicial

▶ Portal UNED

Campus UNED

Campus Estudiante

▶ Plataforma aLF

▶ INTECCA- AVIP

▶ MÁS CURSOS DE LA SERIE

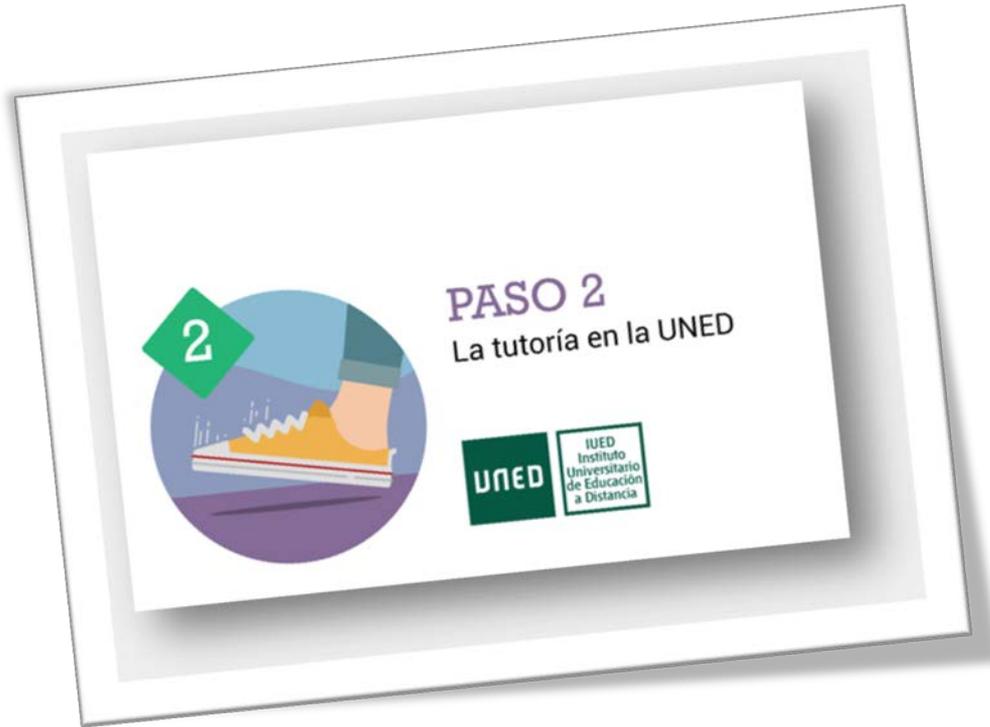
▶ Foro

▶ Autoevaluación

▶ Encuesta final



La tutoría en la UNED



Paso 2. La tutoría en la UNED

Objetivo: Conocer qué es un centro asociado y los diferentes tipos de tutoría que se imparten. Familiarizarse con los recursos, materiales y personales, que se ofertan desde los centros a los estudiantes. Detenerse en la herramienta Akademos, diseñada para facilitar la relación entre estudiantes, centros asociados y profesores tutores

La tutoría en la UNED. Contenidos

Orientaciones-Tutoría

p+f Webconferencia AVIP

- ▶ Encuesta inicial
- ▶ PRESENTACIÓN
- ▼ La Tutoría en la UNED

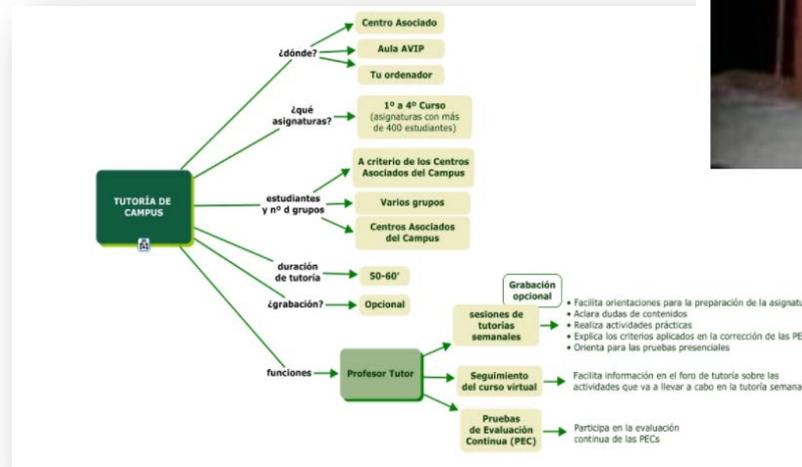
La Tutoría en la UNED

- ▶ Tutoría en Centro Asociado
- ▶ Tutoría Campus
- ▶ Tutoría Intercampus
- ▶ A más, a más... a mejor
- ▶ Autoevaluación
- ▶ MÁS CURSOS DE LA SERIE
- ▶ Encuesta final

tutoría presencial ¿Qué significado tiene? Habla el estudiante



Pero, ¿cómo es una tutoría intercampus?



Planificación y Metodología para estudiar en la UNED



Paso 3. Planificación y Metodología para estudiar en la UNED.

Objetivo: Conocer la metodología concreta de la UNED, y conocer los recursos que pone a disposición de los estudiantes para acoger y acompañar en sus primeros momentos, como el Plan de Acogida.

La metodología en la UNED.

Contenidos

▶ Encuesta inicial

▶ APOYO EN LA MATRÍCULA. INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN

INFORMACIÓN. Servicio de Información (CAE)

ORIENTACIÓN ACADÉMICA. COIE y su Red de Centros

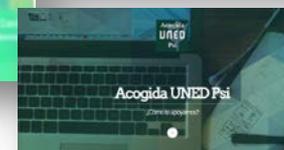
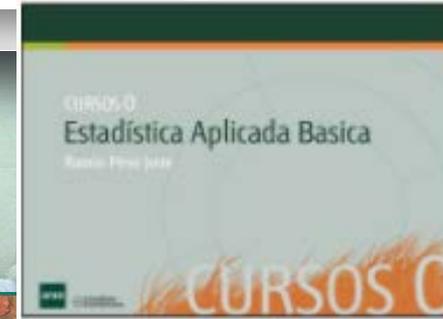
▶ PLAN DE ACOGIDA

▶ Seguimiento y acompañamiento de los estudiantes

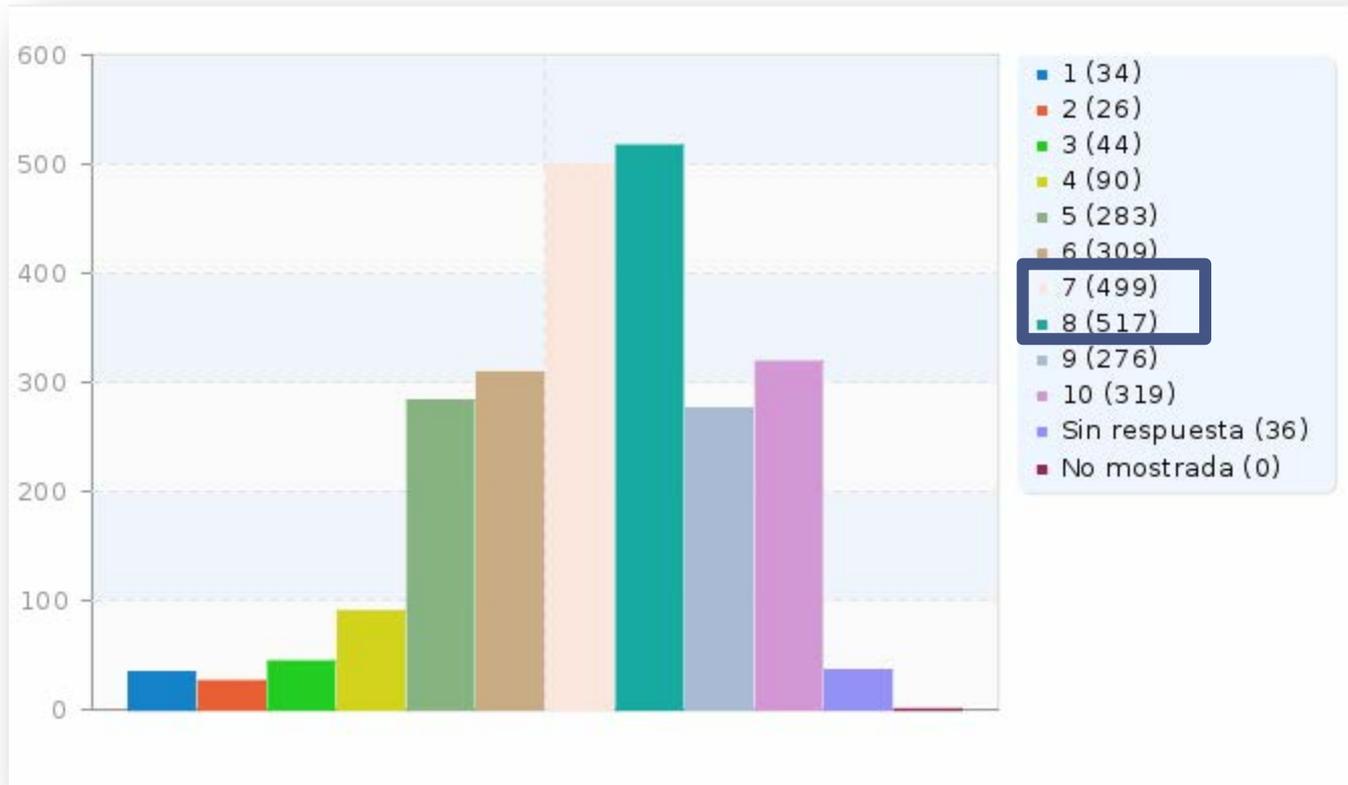
▶ Autoevaluación

▶ MÁS CURSOS DE LA SERIE

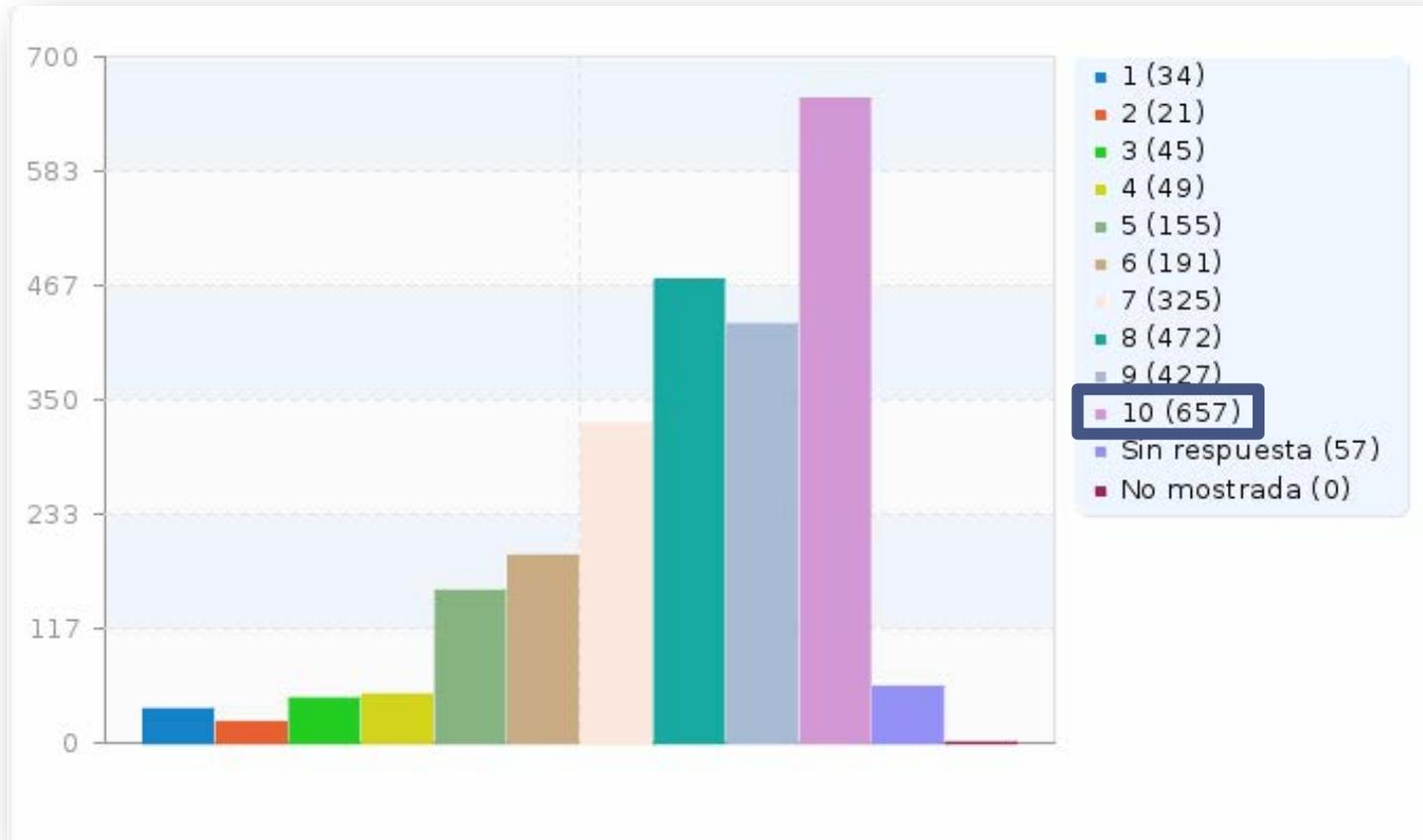
▶ Encuesta final



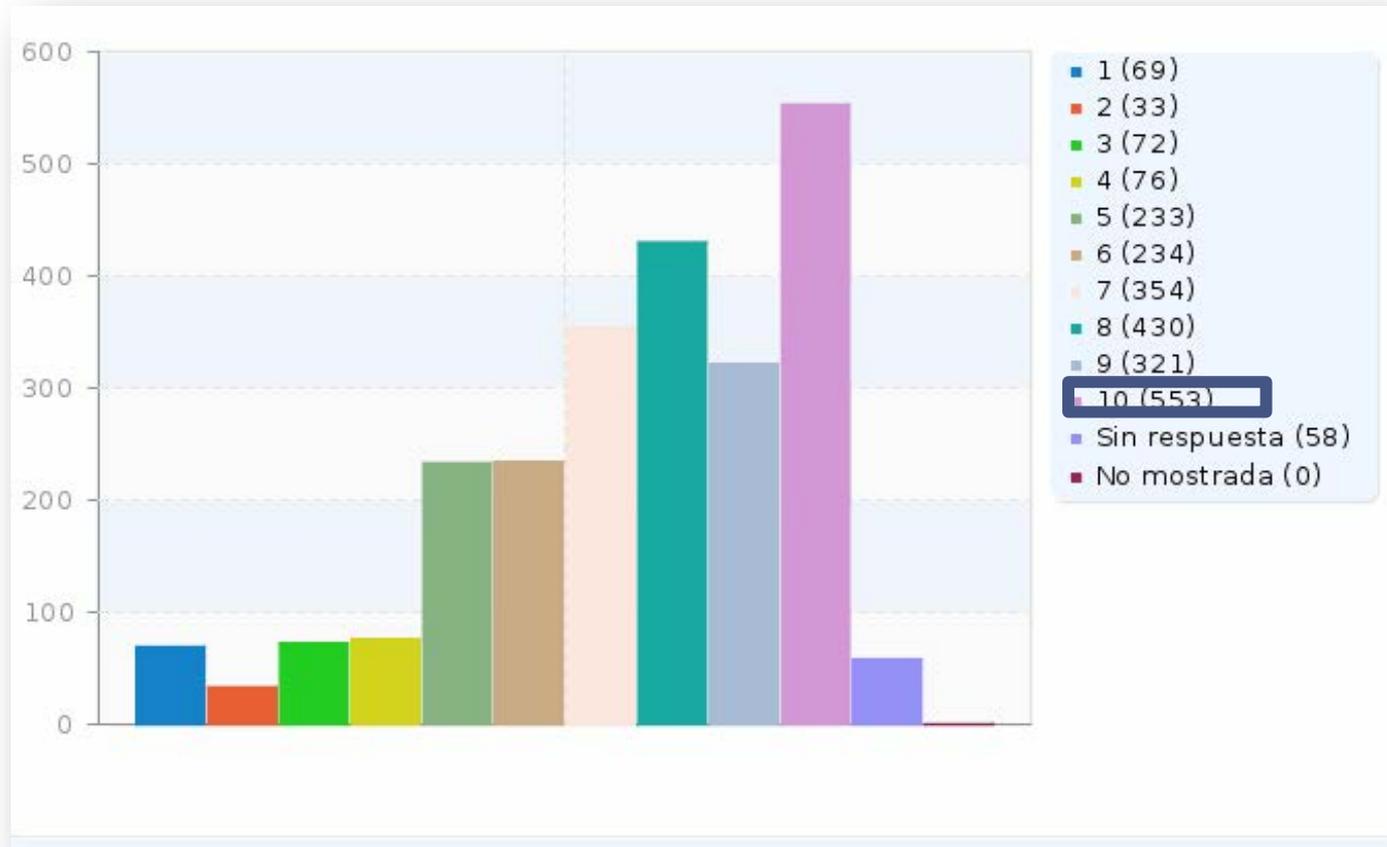
Ajuste de expectativas



¿Ha conocido mejor la UNED?



¿Recomendaría este curso?



Algunas opiniones...



“ ... buen inicio para conocer otra manera de estudiar, económica y accesible para los que somos personas de **un ámbito rural.**”

Un curso **muy recomendable** para entender cómo funciona la UNED...

“ ... El curso facilita una visión global de la UNED, y es una **gran ayuda a la hora de situarse y saber dónde dirigirse, facilita el inicio de una nueva andadura para personas que quieran iniciar sus estudios en la universidad sin experiencia previa o de otras (como es mi caso) que realizamos nuestros estudios universitarios hace ya bastante tiempo y en el que no existían los medios actuales. Muchas gracias...**”



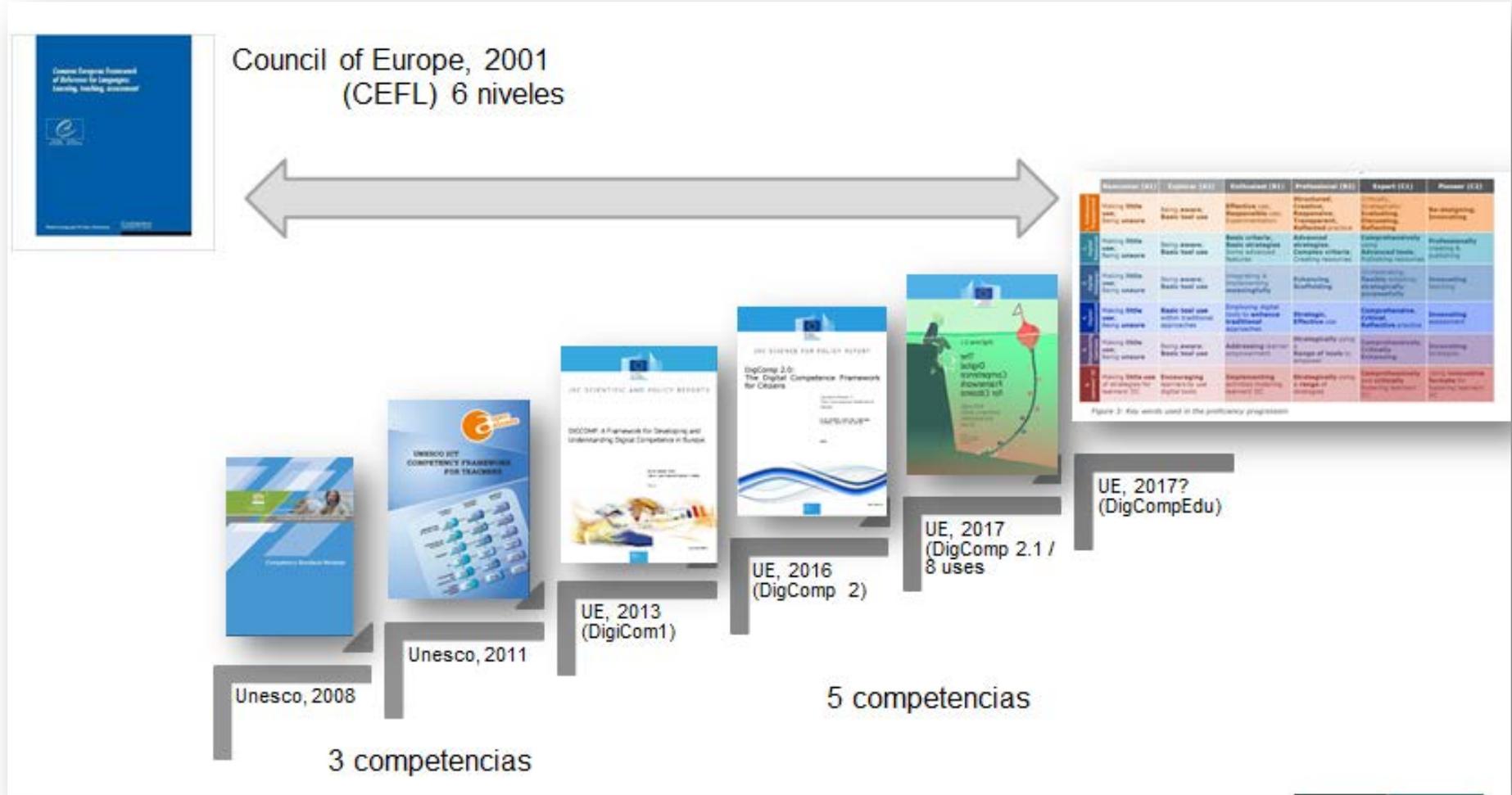
**Las competencias digitales
docentes a través de NOOC en
la UNED**

Propuesta formativa

ENCOMIENDA RECTORAL/EADTU, EUROPA

- **Nuevas exigencias y perfiles profesionales.**
- Basada en la necesidad del futuro profesional de ser **competente digital** en el siglo XXI.
- **Propuestas existentes** están dirigidas a la ciudadanía en general, al personal docente no universitario, y a colectivos concretos. **NO a los docentes universitarios.**
- La **enseñanza actual** está cada vez más cercana a lo **digital**.

Documentos de referencia (Buscando la normalidad)



Diferentes ámbitos



Ciudadanía



Ciudadanos
universitarios/
preuniversitarios



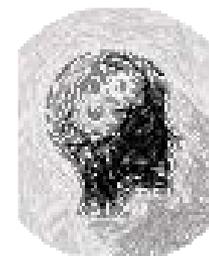
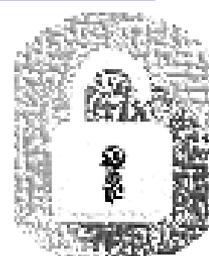
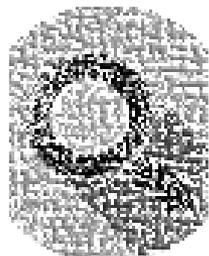
Docente preuniversitario
Docente universitario e investigador

Acciones llevadas a cabo

- **Leyes** (Cataluña –ciudadano), Extremadura–docente-)
- **Herramientas de autodiagnóstico** Gisbert, Espuny y González (2011). INCOTIC, estudiantes universitarios
- **Creación de rúbricas para evaluar la competencia digital.** Lázaro Cantabrana, y Gisbert Cervera (2015).
- **Estudios para evaluar el nivel de competencia digital de las organizaciones.**
- **Cursos en abierto (MOOC, NOOC), destinados principalmente a formación pre-universitaria**
- **Certificación (a nivel ciudadano principalmente)**
- **Portffolio digital docente (INTEF, 2017)**

Competencias digitales (DIGCOMP, 2013)

ÁREAS COMPETENCIALES



COMPETENCIAS DIGITALES

- Navegación, búsqueda y filtrado de información.
- Evaluación de la información.
- Almacenamiento y recuperación de la información.

- Interacción a través de tecnologías.
- Compartir información y contenidos.
- Implicación en procesos online para la ciudadanía.
- Colaboración a través de canales digitales.
- Netiqueta.
- Gestión de la identidad digital.

- Desarrollo de contenidos.
- Integración y reelaboración de contenidos.
- Derechos de autor y licencias.
- Programación.

- Protección de dispositivos.
- Protección de datos personales.
- Protección de la salud.
- Protección del entorno.

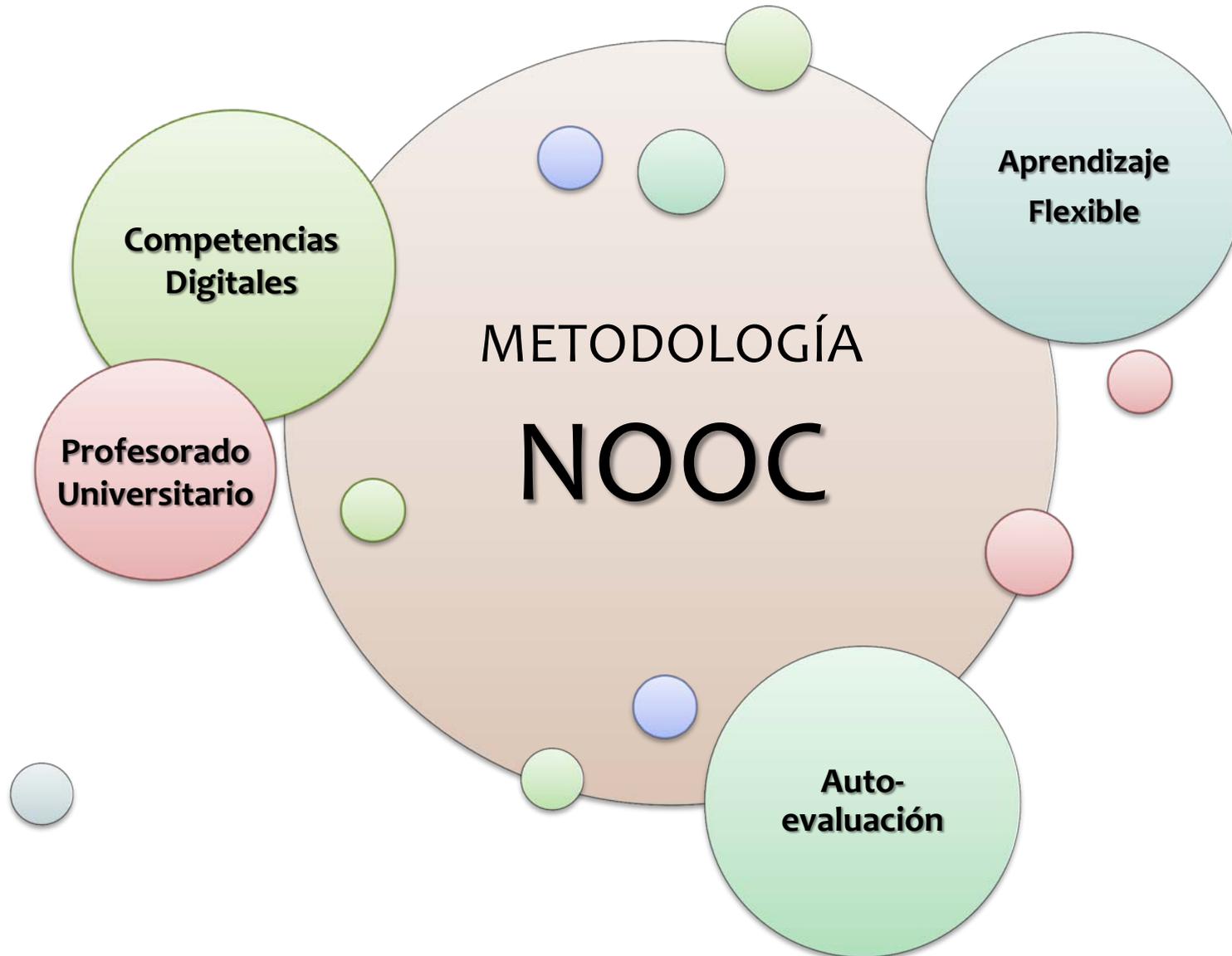
- Resolución de problemas técnicos.
- Identificando necesidades y respuestas tecnológicas.
- Innovación y uso de las tecnologías digitales de forma creativa.
- Identificación de lagunas en la competencia digital.

Competencias digitales (DIGCOMP, 2017)

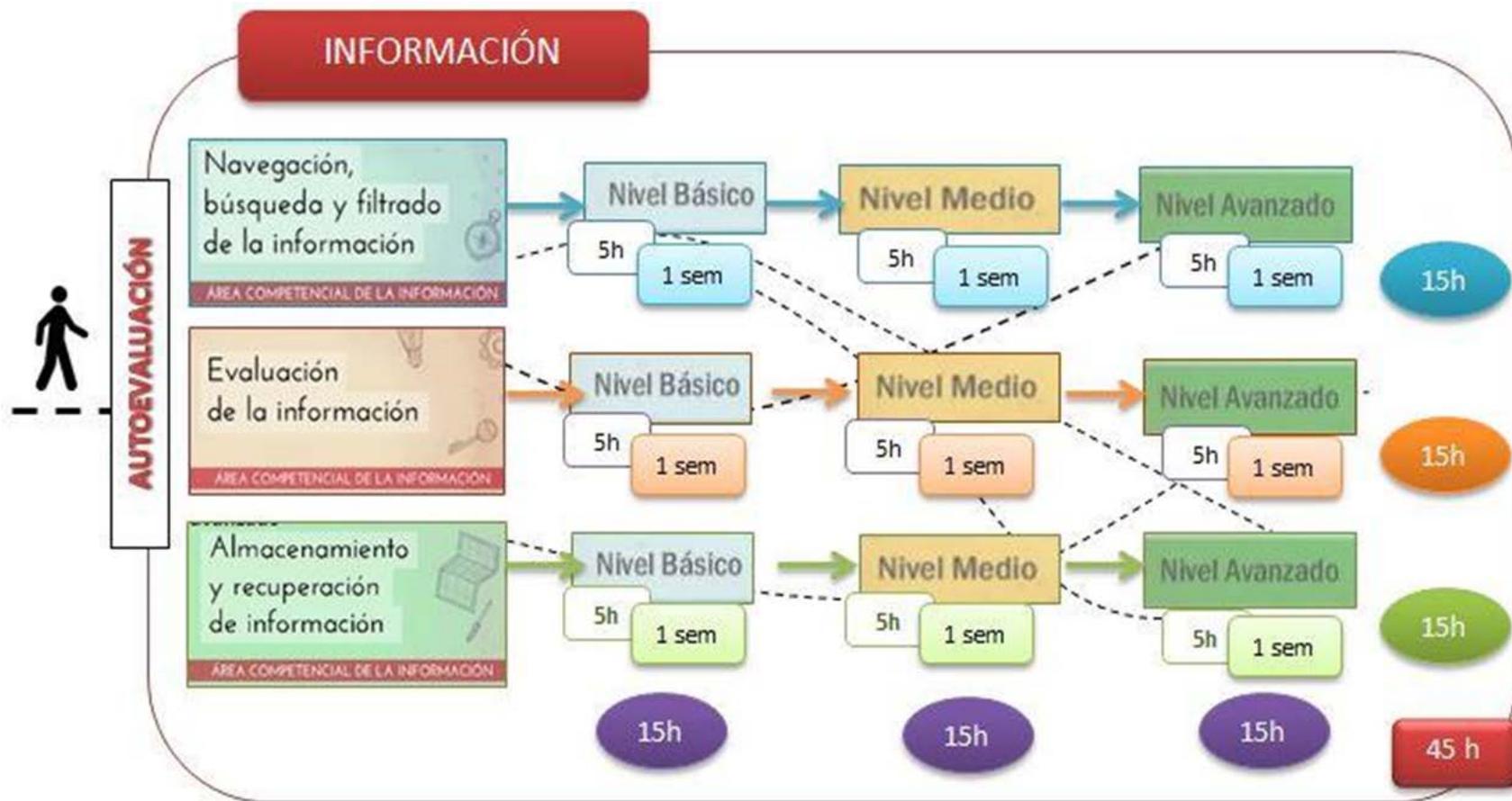


5 áreas
21 competencias
3 niveles de desempeño
6 descriptores (2 por nivel)

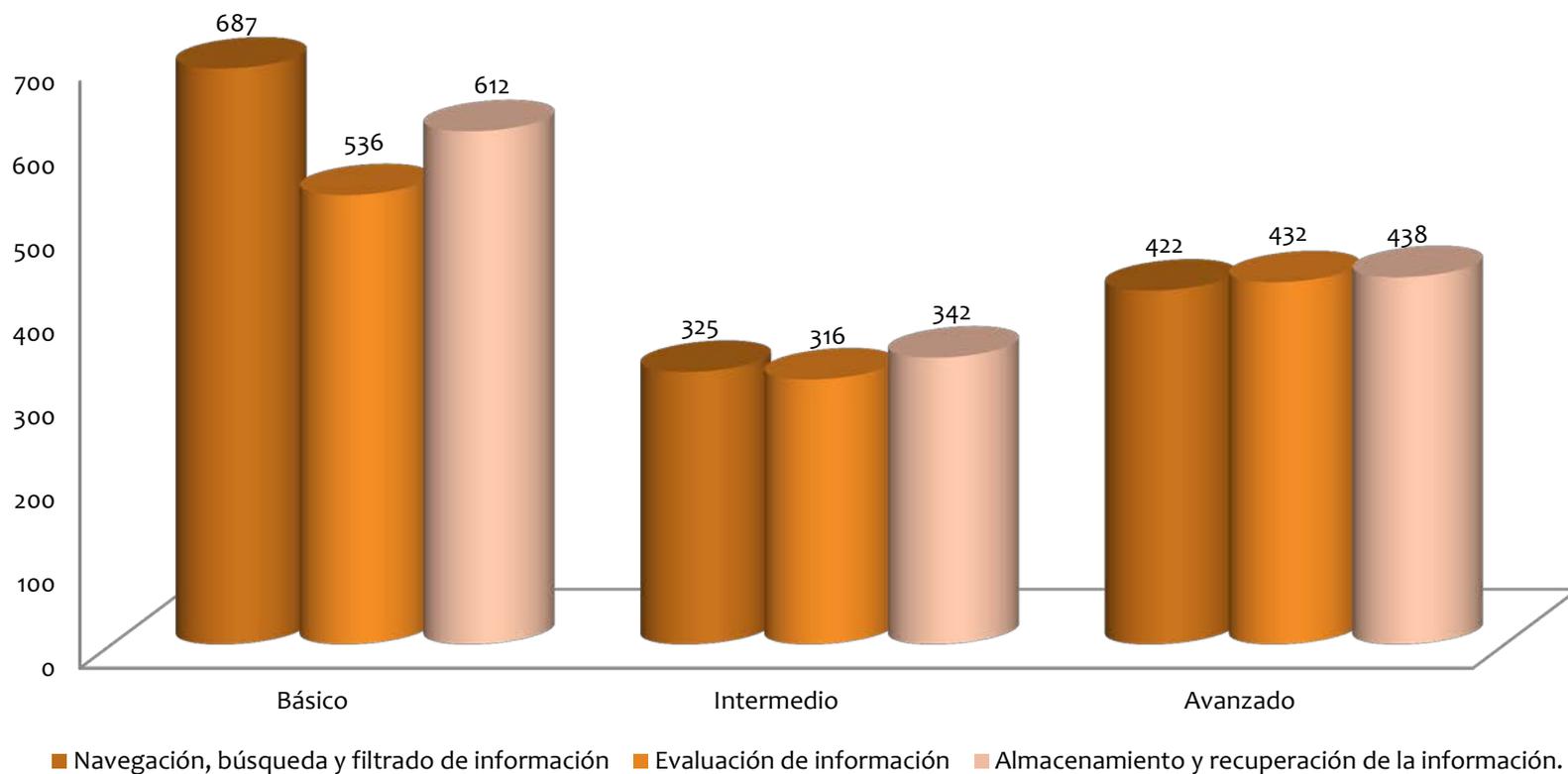
Características diferenciadoras



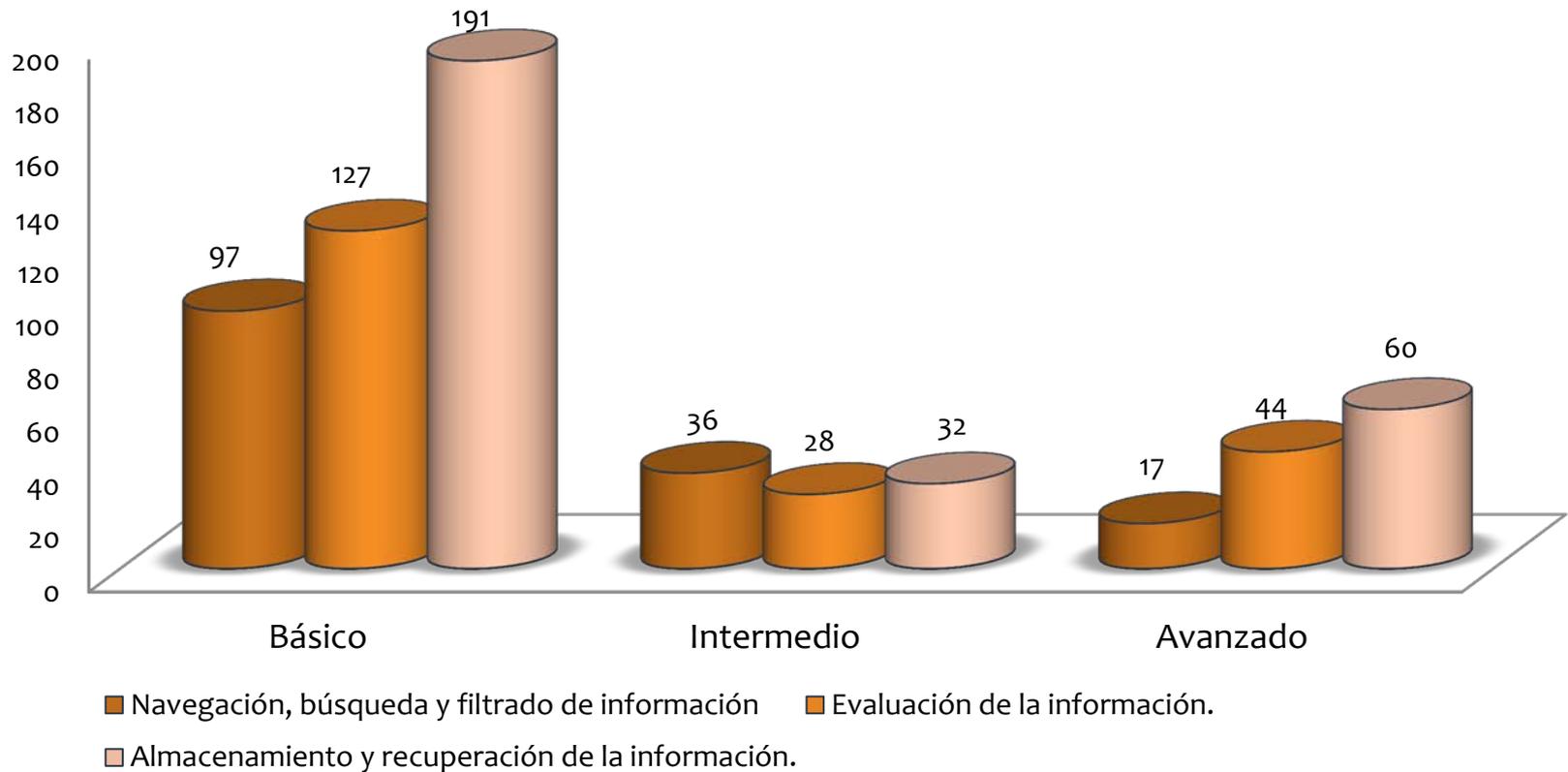
ESQUEMA DE DESARROLLO



Número de estudiantes matriculados en cada NOOC/niveles



Cumplimentación de los cuestionarios de Autoevaluación en los diferentes cursos y niveles de dominio.



DATOS DE INTERÉS I

- En todos los cursos y niveles de dominio, el número de **mujeres** siempre es superior al de varones.
- En referencia a la **edad**, los intervalos de edad más frecuentes son 35-44 y 45-54 años. Tan solo hay una excepción en el curso de evaluación en el que destaca el intervalo de edad más joven 24-34 años.
- El **origen geográfico** de los participantes se distribuye de la siguiente manera: la mayoría eran españoles; otros procedían de países como **Honduras, Argentina, además de Perú, Venezuela, Chile, Colombia, México, Uruguay, Ecuador,...**; y de forma testimonial, hubo algún estudiante de Italia, Inglaterra, Portugal o Francia.
- Otros datos relevantes hacen referencia al **área de conocimiento** y al **nivel formativo** en el que el docente desarrolla su actividad profesional. En el primer caso, destacan las **Ciencias Sociales y Jurídicas**; y en el segundo caso, los **estudios universitarios**.

CONCLUSIONES

- El **nivel de participación** fue elevado.
- Tal y como suele suceder en la formación virtual (MOOC, NOOC, cursos on-line, etc.) la **tasa de abandono** ha sido elevada.
- Los **intereses de los estudiantes** eran muy diversos: probar sus propios conocimientos, conocer contenido de interés, descargarse material, ...
- La **1ª edición** ha supuesto una toma de pulso al colectivo de interés, y a los propios materiales ofrecidos en nuestra formación. Su desarrollo ha servido para **mejorar** aquellas cuestiones en las que se produjeron algún tipo de error.
- El número de usuarios interesados en la obtención la **certificación final** ha sido bajo. Interesa más el aprendizaje que el certificado o título.



UNED

IX Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED. La profesionalización del docente a través de la innovación educativa. 26-30 de Junio de 2017

UNED

La formación de competencias digitales básicas, un paso más para el desarrollo profesional del docente universitario.

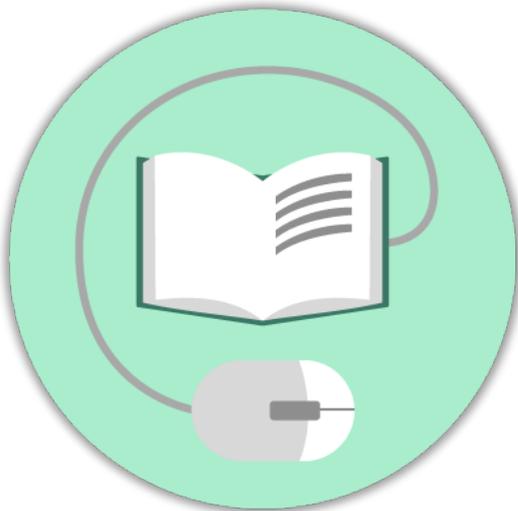
LÍNEA 2 Propuestas innovadoras para alinear competencias, resultados de aprendizaje y evaluación

María Jordano de la Torre (UNED),
Ana María Martín Cuadrado (UNED)
Lourdes Pérez Sánchez
(Universidad Pontificia de Salamanca)

Jordano, M., Martín-Cuadrado, A.M. y Pérez-Sánchez, L. (2017). La formación de competencias digitales básicas, un paso más para el desarrollo profesional del docente universitario. [Programa Audiovisual]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado de: <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/57365>

Propuestas de futuro

1



Máster en Competencias Digitales para el docente universitario del siglo XXI.

http://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/9861

2

2ª ED. NOOC PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS DIGITALES (DIGCOMP, 2016, DIGCOMPEDU, 2017)



<https://iedra.uned.es>

3



Proyecto Europeo ERASMUS
Competencias digitales del ciudadano latinoamericano

Documentación base

- [Digital Competence Framework for Educators \(DigCompEdu\)](#). (2017)
- [DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use](#). (2017)
- [DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: the Conceptual Reference Model](#). (2016)
- [DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe](#). (2013)
- [Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. UNESCO](#). (2011)
- [Digital Competence for Lifelong Learning](#). (2008)
- [Estándares de competencias en TIC para docentes. UNESCO](#). (2008)

TRAINING SESSIONS UNED



Objetivo

- **Descubrir** los recursos tecno-didácticos que las universidades utilizan para la **formación de competencias interculturales, de emprendimiento y lingüísticas** para el diseño de un **Máster Erasmus** que ampliara las **competencias de empleabilidad de los jóvenes.**

Recursos digitales



Form to catalogue digital resources

190 resources

November 2015-January 2016

Working Group - 2

Elaboration and adaptation of digital resources

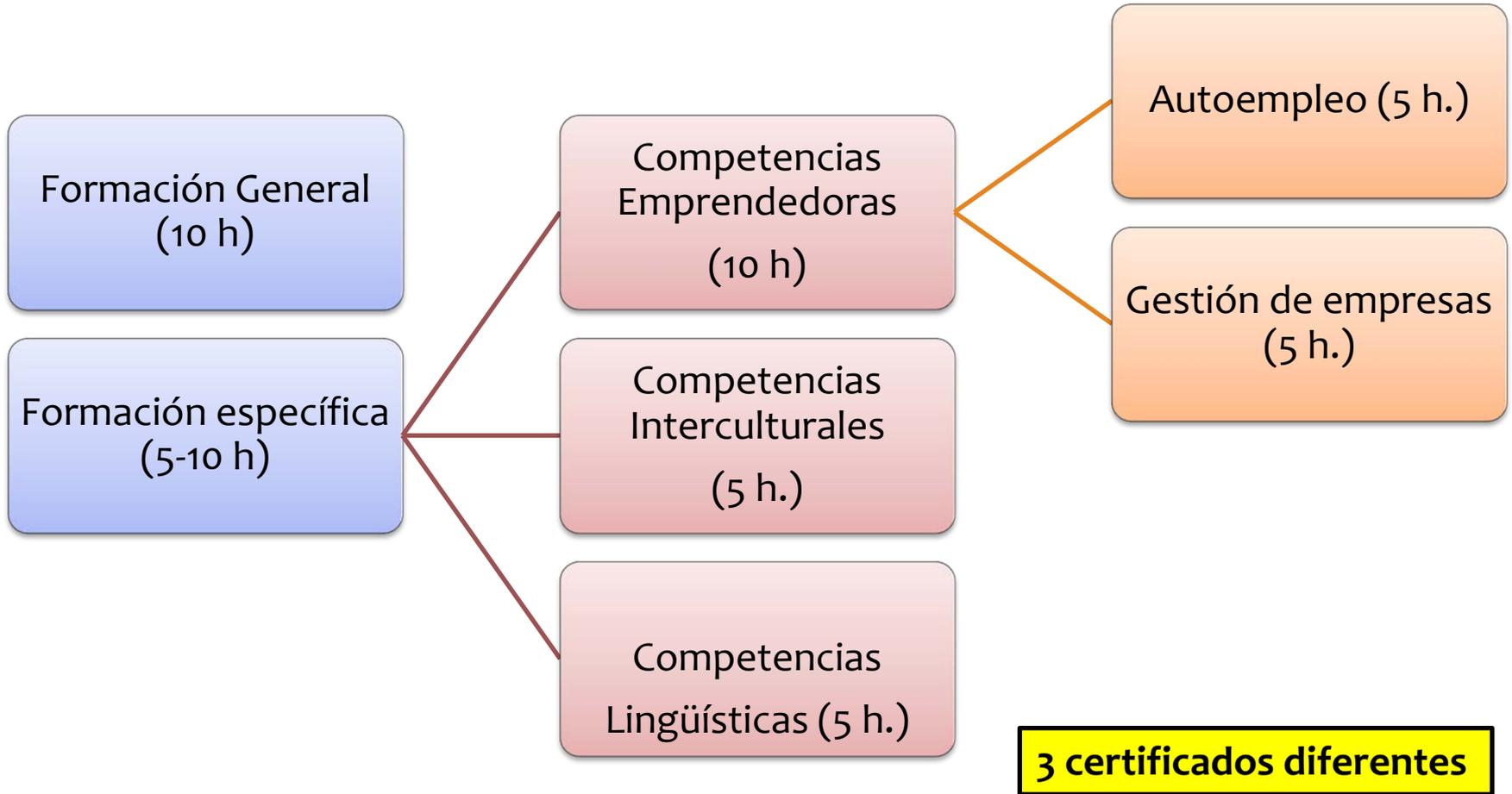
Summary (2016, January, 14th)



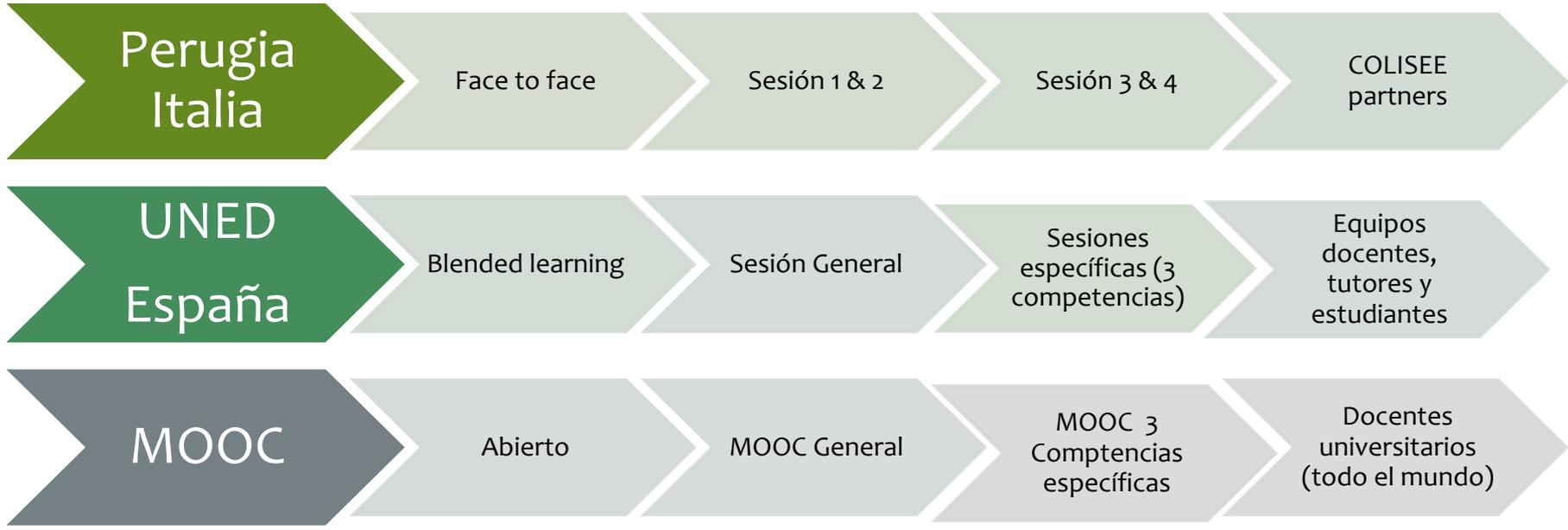
Form to catalogue digital resources (1st edition) January 2016. IUED-UNED. Obra bajo licencia Creative Commons 4.0. Reconocimiento-NonCommercial-Compartir Igual.

[Summary \(2016, January\)](#)

Diseño Modular / Certificación Modular



Relación sesiones de formación –escenarios- formatos



Sesiones Perugia

MoodleMJ María Jordano de la Torre

Perugia January 2016

Home > COLISEE > PJan_2016 Turn editing on

NAVIGATION

- Home
- Dashboard
- Site pages
- Current course
 - PJan_2016**
 - Participants
 - Badges
 - General
 - Topic 1
 - Topic 2
 - Topic 3
 - Topic 4
 - My courses

ADMINISTRATION

- Course administration
 - Turn editing on
 - Edit settings
 - Users
 - Unenrol me from PJan_2016
 - Filters
 - Reports
 - Grades
 - Gradebook setup
 - Outcomes
 - Badges
 - Backup
 - Restore

Forum

Usuarios COLISEE Perugia 2016

Topic 1

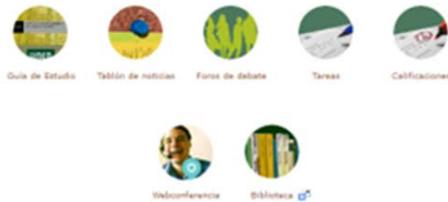
- sesision 1 evernote
- sesision 1 evernote
- Activity 1
- Activity 2
- Tutorial Evernote 2015
- Scanneable
- Using Evernote as eLearning Platform
- Evernote WorkChat
- Forum for session 1

Topic 2

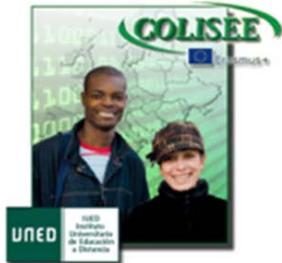
- Session perugia def 2
- Form to complete
- View responses

- **Moodle**
- Todos los participantes con **password**.
- Todos los materiales estaban subidos para consultar más tarde.
- **Un foro por cada sesión para responder dudas y fomentar el trabajo entre pares.**

Sesiones de formación en UNED



Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de las Competencias LIN, INT y EMP



- Plataforma aLF (UNED)
- Cada sesión tenía un espacio de aprendizaje para el desarrollo de las actividades.
- Las sesiones presenciales fueron grabadas y linkeadas en el espacio virtual.

MOOC



1. Teaching Linguistic, Intercultural and Entrepreneurial Competences in a cross-disciplinary ICT context: General Training (TeLIEC) -



2. Using ICT to Teach Entrepreneurial Competences in a cross-disciplinary context (ITECo)

3. Using ICT to Teach Intercultural Competences in a cross-disciplinary context (ITiCo)

4. Using ICT to Teach Linguistic Competences in a cross-disciplinary context (ITeLiCo)

- 1) General Course (Jan 16- 29th) 2016
- 2) Linguistic competences (Feb 23-26th) 2016
- 3) Entrepreneur C. (Jan 30th – Feb 19th) 2016
- 4) Intercultural C. (Feb 6th- 19th) 2016

Conclusiones

- Diferentes contextos, diferentes necesidades
- Cada experiencia enriquecía la siguiente
- Es necesario utilizar recursos tecno-
didácticos



Good Practice Guide

The Use of Digital Resources in University Programmes

Digital Literacy as a Way
to Improve Students' Employability.
Case Studies from the COLISEE Project



"Linguistic, Intercultural and
Entrepreneurial Competences Serving
Businesses in Europe"

Janerik Lundquist (Ed.)

<https://old.liu.se/colisee/project-documentation/1.721250/TheUseofDigitalResourcesinUniversityProgrammes.GuidetoGoodPractice>

Chapter 3. Developing of a Catalogue of Digital Resources for Competence/Skills Training

*Ana María Martín-Cuadrado, Carlos Cerrada, María Jordano de la Torre,
David Cons Couselo*

3.1 Introduction

In our digital age we need to be able to make good use of digital resources if we are going to achieve good learning outcomes in any training or educational activity. This has become very evident in Higher Education which is competence-oriented and high levels of digital skills have become a requirement for staff in Distance Universities, although this is not yet quite the case in more traditional universities. Nevertheless, every day these skills are becoming ever more necessary in any university.

The evidence supporting has been taken into account in planning the COLISEE project outputs, and one key requirement, amongst others has been the identification and use of *Digital resources which can be used to train teachers and which, focus on linguistic, intercultural and entrepreneurial competences*. One of the main tasks of the COLISEE project therefore, was the "*elaboration of a catalogue of digital resources which could be used in the development of University Masters Programmes*". The work needed to do this was led by UNED, one of the two Distance Universities within the COLISEE consortium, which both have extensive experience in the creation of digital resources and their integration with in online teaching environments.



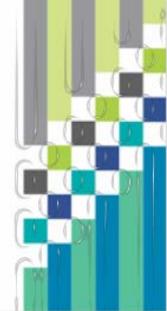
METODOLOGIAS ATIVAS E
TECNOLOGIAS
APLICADAS À
EDUCAÇÃO

17 a 21 de setembro de 2017 - Foz do Iguaçu • PR • Brasil



METODOLOGIAS ATIVAS E
TECNOLOGIAS
APLICADAS À
EDUCAÇÃO

17 a 21 de setembro de 2017 - Foz do Iguaçu • PR • Brasil



CONFERÊNCIA

APRENDIZAGEM FLEXÍVEL, ABERTA E A DISTÂNCIA. EXPERIÊNCIAS DIVERSAS NA UNED

Ana María Martín-Cuadrado
amartin@edu.uned.es

UNED

Facultad
de Educación