



23º  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



METODOLOGIAS ATIVAS E  
TECNOLOGIAS  
APLICADAS À  
EDUCAÇÃO

17 a 21 de setembro de 2017 - Foz do Iguaçu • PR • Brasil



23º  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



METODOLOGIAS ATIVAS E  
TECNOLOGIAS  
APLICADAS À  
EDUCAÇÃO

17 a 21 de setembro de 2017 - Foz do Iguaçu • PR • Brasil

## Mesa Redonda

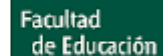
O componente pesquisa na EAD: boas praticas no Brasil e na Espanha

# Experiências de inovação docente desde a Espanha

Ana María Martín-Cuadrado  
[amartin@edu.uned.es](mailto:amartin@edu.uned.es)



UNED



Facultad  
de Educación

# Índice

- Inovação educacional / inovação docente *Scholarship of teaching*
- Estratégias de inovação educacional na UNED
  - **2006-2016**
    - » *Redes de inovação docente*
  - **2016-presente**
    - » *Grupos de inovação docente*
- Experiência em inovação docente
  - Aprendemos a ser educadoras e educadores sociais com o método do caso
    - » Aprendizado colaborativo com TIC (Rede ACOTIC)

## Disseminação de resultados

- Conferência sobre Pesquisa em Ensino da Inovação

# Conceptualização (1)

“A inovação educacional é a aplicação de uma idéia que produz mudanças planejadas em processos, serviços ou produtos que geram melhorias nos objetivos de treinamento”

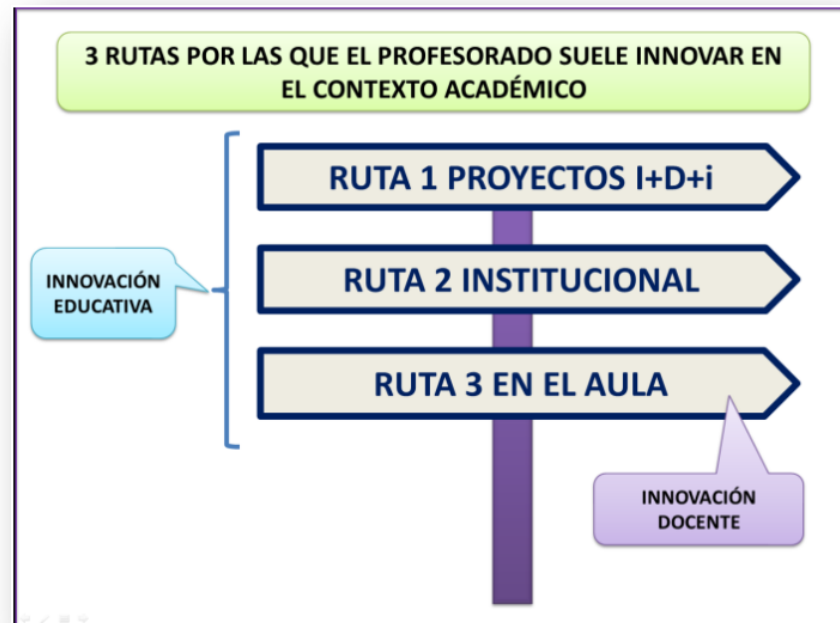
Sein-Echaluce, M.L, Fidalgo-Blanco, A e Alves, G (2016).

# Conceptualização (2)

A inovação docente **sempre** é inovação educacional.

A inovação educacional **não sempre** é inovação docente.

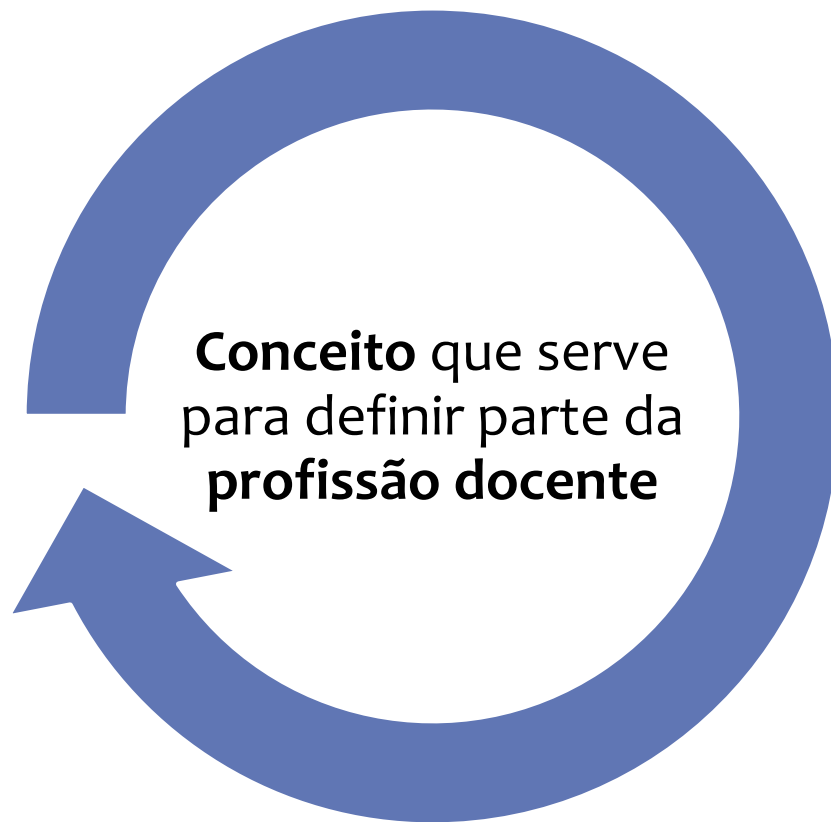
(Fidalgo, 2017)



# Conceptualização (3)

- **Princípios** que devem cumprir uma **experiência** para que se considere de **Inovação Educativa**:
  - Originalidade
  - Eficacia no aprendizagem
  - Eficiência da eficácia
  - Transferibilidade
  - Sustentabilidade

# Scholarship of teaching



- É uma investigação sobre a docência, sobre a profissão docente em si.
- Implica:
  - Experimentação e reflexão crítica
  - Divulgação
  - Comunicação
  - Compartilhamento
  - Construção

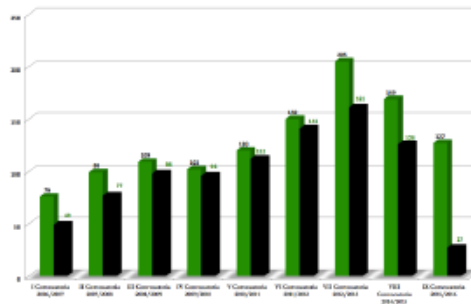
# Estrategias de innovación educativa na UNED



## I Estrategia de Innovación docente de la UNED (2006-2016)

### Redes de Innovación Docente (I-IX Convocatorias de Redes)

Una década de redes de innovación docente



### Modelo de redes de investigación para la innovación docente

#### IX Convocatorias de Redes de Innovación Docente (RID)

1157 proyectos de redes solicitados.

\*887 Memorias presentadas (se estiman algo menos de 1000).

Importancia del Modelo para conformar equipos de trabajo y líneas de actuación consolidadas.

Retroceso cuantitativo y cualitativo (agotamiento del modelo).

## II Estrategia de E-Innovación Docente de la UNED (2016-...)

**Destinatarios II EeIDE UNED:** Dirigida a todo el PDI y la comunidad UNED

**Objetivos:** 1. Potenciar la acreditación y consolidación de los GIDs para realizar investigación educativa en base a las líneas estratégicas de la universidad. 2. Lograr que la investigación educativa forme parte del quehacer docente.

**GIDs:** Grupos de innovación docente centrados en la investigación educativa con resultados de buenas prácticas

**AIE:** dirigidas a todo el PDI que no participa en GIDs, con la intención de fijar líneas y equipo de trabajo para consolidarse en GID a medio plazo.

**PIE:** dirigidos a GIDs reconocidos, en modalidad de proyectos competitivos.

**Convocatoria ORDINARIA:** Reconocimiento GIDs: octubre 2016...; Petición de AIE y PIE: marzo 17 (anual)



**Convocatoria EXTRAORDINARIA:** Reconocimiento GIDs: abril 2016; Petición de AIE y PIE: septiembre 2016

# Difusión de los resultados (Jornadas de Redes de Investigación em Inovação Docente)





# Difusión de resultados (Canal Uned)

## I.U.E.D. : VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente. MOOCs

Línea Temática 1: Cursos Masivos en Abierto. Un complemento para la docencia

VOLVER

### Contenido de la serie

Coordina: M<sup>a</sup> Dolores Castrillo de Larreta-Azelain



"Presentación Línea Temática: Cursos Masivos en Abierto. Un complemento para la docencia"

Vídeo | Castellano | Visto: 79 veces

**María Dolores Castrillo de Larreta-Azelain**  
profesora del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, Facultad Filología



"Cursos MOOC para facilitar el acceso a criterios jurídicos básicos. Claves para la gestión de la diversidad"

Vídeo | Castellano | Visto: 239 veces

**José Daniel Pelayo Olmedo**  
profesor de Derecho Eclesiástico, UNED  
**Almudena Rodríguez Moya**  
profesora de Derecho Eclesiástico, UNED  
**Claribel de Castro Sánchez**  
profesora de Derecho Internacional Público, UNED  
**María Teresa Marcos Martín**  
profesora de Derecho Internacional Público, UNED  
**María Teresa Regueiro García**  
profesora Departamento Derecho Eclesiástico del Estado, UNED  
**Salvador Pérez Álvarez**  
profesor Derecho Eclesiástico del Estado, UNED  
**Marta Gómez de Liaño Fonseca-Herrero**  
profesora de Derecho Procesal, UNED  
**Fernando Américo Cuervo-Arango**  
profesor Facultad de Derecho, UNED

## IX Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED - Línea Temática 3.

### Contenido de la serie

Mesa 1 - P. Javier Herrera



"PRESENTACIÓN DE LA MESA 1 - Línea de Experiencia 3: Propuestas innovadoras para enriquecer la metodología didáctica a través de recursos y materiales multimedia"

Vídeo | Castellano | Visto: 29 veces

**Pedro Javier Herrera Caro**  
ETSI Informática-UNED



"Lenguas de cuento: narración y enseñanza de lenguas extranjeras (parte 1)"

Vídeo | Castellano | Visto: 130 veces

**Marina Sanfilippo**  
profesora del Departamento Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, Facultad Filología, UNED  
**Eva Estebas Vilaplana**  
profesora del Dpto. de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, UNED



"Lenguas de cuento: narración y enseñanza de lenguas extranjeras (parte 2)"

Vídeo | Castellano | Visto: 82 veces

**Eva Estebas Vilaplana**  
profesora del Dpto. de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, UNED  
**Marina Sanfilippo**  
profesora del Departamento Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, Facultad Filología, UNED



"Recursos TIC para la Gestión del Conocimiento (NetKM)"

Vídeo | Castellano | Visto: 86 veces

**María Luz Cacheiro González**  
profesora de la Facultad de Educación, UNED  
**María Concepción Domínguez Garrido**  
Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales - Educación - UNED

# Difusión dos resultados (e-actas)

[http://congresos.uned.es/w5400/archivos\\_publicos/qweb\\_paginas/8088/actasviiiijornadasderedes.pdf](http://congresos.uned.es/w5400/archivos_publicos/qweb_paginas/8088/actasviiiijornadasderedes.pdf)

The image shows the front cover of a book. The cover is dark green with a large, stylized lightbulb graphic on the left side. The text is arranged in a structured layout with logos and titles.

**UNED** IUED Instituto Universitario de Educación a Distancia

Con esta publicación, el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad, a través del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) de la UNED, da a conocer los resultados de un centenar de experiencias en innovación educativa puestas en marcha en sus materias y asignaturas por equipos docentes, profesores tutores y estudiantes de la UNED, así como de otros equipos docentes de universidades nacionales e internacionales. Se ofrece una rica variedad de posibilidades de actuación para mejorar la actividad docente y potenciar el aprendizaje del estudiante: diversidad de temáticas, agentes y modelos de acción educativa en el aula.

Los Trabajos Fin de Título recogieron un amplio número de experiencias que dibujan una panorámica amplia sobre algunos aspectos nucleares de estas materias. Además, y en torno a seis líneas temáticas, se encuentra un número importante de proyectos de innovación educativa que aportan datos contrastados sobre cursos masivos en abierto (MOOC), metodologías innovadoras, modalidades de evaluación, formación en competencias, atención a la diversidad, etc., que suponen un escenario de reflexión para el docente actual que enseña en contextos multimodales y ubicuos.

Las coordinadoras del libro son: la directora del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) de la UNED, Ana María Martín-Cuadrado, la directora adjunta de Innovación y Evaluación de Material Didáctico, Esther Juan Oliva y la vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad de la UNED, Nuria Carriedo López; todas ellas profesoras en la UNED.

**UNED** Editorial

**UNED**

**VIII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED. LOS TRABAJOS FIN DE CARRERA (TFG Y TFM): EL CAMINO DE LA PROFESIONALIZACIÓN**

**VIII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED. LOS TRABAJOS FIN DE CARRERA (TFG Y TFM): EL CAMINO DE LA PROFESIONALIZACIÓN**

Ana María Martín Cuadrado  
Esther Juan Oliva  
Nuria Carriedo López  
*(Coordinadoras)*

Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad

**UNED** IUED Instituto Universitario de Educación a Distancia

# Experiência de inovação docente com estudantes, professores tutores e docentes

Aprendemos a ser Educadoras e Educadores Sociais com o Método de Caso, 2016



# Aprendemos a ser Educadoras e Educadores Sociais com o Método de Caso, 2016

## ANTECEDENTES

(Red de Innovación Docente (2007-2009).  
**Aprendizaje colaborativo a través de las TIC**

Gallego, D.J., Martín-Cuadrado, A.M. y Cacheiro, M.L. (2010).  
**Aprendiendo de forma colaborativa a través de las herramientas Web 2.0.** En R. Roig Vila & M. Fiorucci (Eds.) (2010). *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas / Strumenti di ricerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo. Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione e l'Interculturalità nella scuola.* Alcoy & Roma: Marfil & Università degli Studi Roma Tre, 163-178.

## 14. Aprendiendo de forma colaborativa a través de las herramientas Web 2.0

---

**Domingo José Gallego Gil**

Universidad Nacional de Educación a Distancia  
dgallego@edu.uned.es

---

**Ana María Martín-Cuadrado**

Universidad Nacional de Educación a Distancia  
amartin@edu.uned.es

---

**María Luz Cacheiro González**

Universidad Nacional de Educación a Distancia  
mlcacheiro@edu.uned.es

---

### Resumen

La investigación presentada se ha llevado a cabo el año académico 2008-2009, en la asignatura de *Psicología Social y de las Organizaciones*, de la Diplomatura de Educación Social en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Los motivos para desarrollar una investigación han sido varios: el primero de ellos, el elevado número de estudiantes de la asignatura (media de 1600 estudiantes), que requiere una reflexión innovadora sobre el uso que se hace de los recursos TIC en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje; el segundo está relacionado con el modelo mixto de enseñanza-aprendizaje en el que se combina: metodología a distancia con el uso de las TIC y con la presencialidad tutorial en los Centros Asociados.

El proyecto de investigación, aprendizaje colaborativo en red, ha tenido muy en cuenta la participación de los profesores tutores de varios Centros Asociados y pretendió crear nuevas vías de comunicación y colaboración entre los profesores de la sede central, los profesores tutores y los estudiantes, aprovechando al máximo las posibilidades que ofrecen los recursos de la Web 2.0 (Webquest y Blog) y otros recursos TIC como: Plataforma WebCT, Videoconferencia tradicional y por IP (INTECCA) y Portafolio virtual.

El proyecto ha partido del autoconocimiento del estudiante para que pudiera autorregular su aprendizaje, ha incentivado la gestión del conocimiento, ha facilitado la colaboración de pares, la mentoría entre iguales, y ha promovido la reutilización de los materiales elaborados por los estudiantes en los proyectos de cursos anteriores para descubrir si facilitan e intervienen de

---

R. Roig Vila & M. Fiorucci (Eds.) (2010). *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas / Strumenti di ricerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo. Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione e l'Interculturalità nella scuola.* Alcoy & Roma: Marfil & Università degli Studi Roma Tre, 163-178.

# Contextualização

- Assunto opcional "O Educador Social em contextos sociais e trabalhistas" .Grado de Educação Social. 4º ano. 1º semestre.
- Participantes
  - 69 alunos.
  - 2 professoras/tutoras + 1 professora/tutora da disciplina Practicum.
  - 1 professor conteudista.
- A metodologia:
  - Método de caso: Trabalho autônomo + Trabalho grupal através de fóruns + Conferências on-line + Avaliação por duplas.
- Processo de avaliação (formativo):
  - **Prova de avaliação contínua (PEC)** obrigatório (40%) e exame (60%).

# Introdução

- A busca de estratégias didáticas em **co-parceria** dos participantes que geram alto grau de comunicação, gerenciamento de conhecimento e aprendizado:
  - **Método de caso** para aprender a buscar a melhor resposta e resolver entre todos.
    - Procure os pontos fortes por cada tipo de participantes (alunos, tutores e professores conteudistas), adicione-os para aprender juntos.

# Objetivos

Criar uma  
**Comunidade Virtual**  
de aprendizagem

Desenhar atividades e  
tarefas a desenvolver  
pelos *estudantes,*  
*professores tutores e*  
*professores*  
*conteudistas*  
relacionadas com a  
**Pedagogia da**  
**Coassociação**

Facilitar o **treinamento**  
**das atividades de**  
**avaliação**  
**(PEC/Exame)**



# Metodología. Marco Teórico

- Biggs, J. (2005). [Calidad del aprendizaje universitario](#). Consejos importantes sobre el diseño pedagógico alineado y sobre su taxonomía SOLO para evaluar los aprendizajes.
- De Miguel, M. (2006). [Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias](#). Sobre la necesidad de alinear curricularmente: modalidad organizativa, metodología y evaluación.
- Martín-Cuadrado, A.M. Gallego, D. y Alonso, C. (2010). [El educador social en acción. De la teoría a la praxis](#). Sobre casos prácticos resueltos.
- Prensky, M. (2011). [Enseñar a Nativos digitales](#). Sobre la *Pedagogía Coasociativa* y nuevos escenarios de aprendizaje.



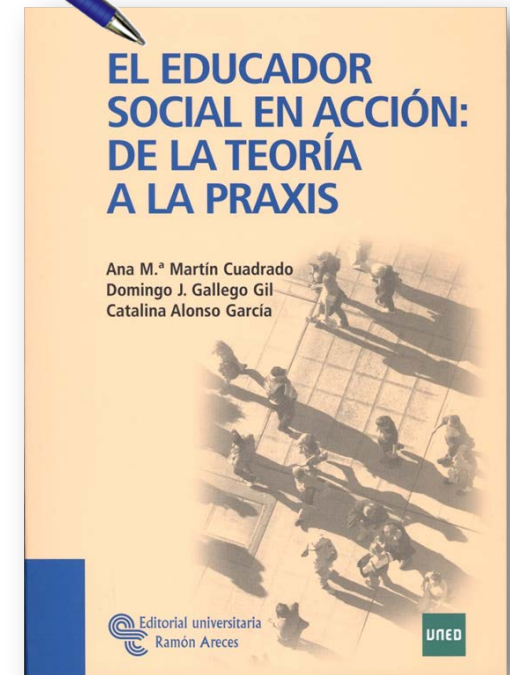
# METODOLOGIA.

## Fases. 1º quadrimestre 2014-2015

- **1ª FASE.** (Outubro-2014)
  - Apresentação da disciplina e da REDE aos estudantes.
    - Webconferência on line (Coordenadora da rede).
    - Apresentação dos **3 casos práticos de estudo.**
    - Nomeação da Professora Tutora /caso prático
  - Criação do espaço de comunicação e debate
    - Plataforma UNED-aLF (foro-fios/caso prático).
  - Seleção dos estudantes (7-10/caso prático).
    - Questionario em Google drive.
  - Seleção do Companheiro de apoio em REDE (CAR)/caso prático.
    - Questionário em Google drive.

# Os casos prácticos. Bibliografía

- Caso nº 4. Os conflitos em sala de aula.
- Caso nº 5. A companheira da associação é da etnia cigana.
- Caso nº 9. Que oferta formativa precisa minha cidade?



# Figura de apoio. CAR

- **Selecionado pela Professora Tutora, uma vez que você tenha completado o questionário.** Um CAR para cada estudo de caso.
  - Convida e dinamiza as discussões no tópico do fórum.
  - Ele sugere a seus colegas rotas de aprendizagem para responder ao caso de estudo.
  - Colabora com o Professor Conteudista e com as Tutoras no redirecionamento de mensagens no fórum.
  - Lembra da importância de centrar na rubrica/caso de estudo.
  - Fornece uma solução para o caso prático, como um aluno mais.
  - Atua como relator no caso prático, oferecendo a resposta mais apropriada e de acordo com o trabalho realizado pelos parceiros.  
Webconferência final.

# METODOLOGIA.

## Fases. 1º quadrimestre 2014-2015

- **2ª FASE** (Outubro-Dezembro 2014).
  - 2 seminários/dois casos através da webconferência on line (Professoras Tutoras). A estrutura didática:
    - Apresentação e contextualização do tema a tratar.
    - Análise detalhada do caso.
    - Preparação das conclusões e recomendações.
    - Proposta de um caso similar para debater e resolver no fórum fórum/fio-caso prático (Comunidade Virtual).
  - Comunicação e debate através do fórum-fio caso prático:
    - A estratégia didática : treinamento em resolução de situações, não dando a resposta correta de antemão mas sim estando aberta a soluções diversas e a consideração de singularidades e complexidade de cada caso, âmbito e contexto.
    - A CAR e os estudantes utilizarão Google Drive para o trabalho compartilhado.
    - Recursos facilitadores do aprendizado (**Repositório multimídia da disciplina**): vídeos, rádio, imprensa, documentos vários, etc.

# METODOLOGIA.

## Fases. 1º quadrimestre 2014-2015

- **3ª FASE.** Durante esta fase realizou-se a Avaliação do Projeto. ***Fase transversal.***
  - A avaliação se realizou de forma contínua e procesual. Se inicia com a elaboração da PEC/Finalizou com a realização da PEC.
  - As estratégias e instrumentos de avaliação utilizadas **ao longo de todo o processo:**
    - **Observação.** Análise qualitativa (comunicação e contribuições dos estudantes no fórum-fio/casos práticos; contribuições nos seminários virtuais; exposições orais e feedback com os colegas, etc.).
    - Rúbricas: **autoavaliação e coavaliação.**
    - **Questionário** sobre a avaliação da rede de inovação educativa.
    - **PEC/Examen.**

# METODOLOGIA.

## Fases.1º trimestre 2014-2015

Indicadores para avaliar os participantes:

Avaliação Professoras Tutoras	Avaliação estudantes	Avaliação CAR
<p>Pela realização das tarefas e por sua adaptação, em cada momento, em:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conferência on-line</li><li>2. Coordenação dos Foros</li><li>3. Dinamização da avaliação por duplas</li></ol>	<p>De acordo com os resultados da aprendizagem, se avaliará de acordo com:</p> <p>A qualidade das contribuições e participação dos estudantes nos fóruns, pelas tarefas relacionadas com o conteúdo do caso...</p> <p>Se fomentará a avaliação por duplas</p> <p>A CAR avaliará aos companheiros participantes</p>	<p>Pela qualidade das contribuições e participação que realiza nos fóruns, pelos trabalhos relacionados com o conteúdo do caso, pelas apresentações orais realizadas e sua adaptação ao grupo.</p> <p>Será avaliada pelos companheiros e a Professora Tutora.</p>

# METODOLOGIA.

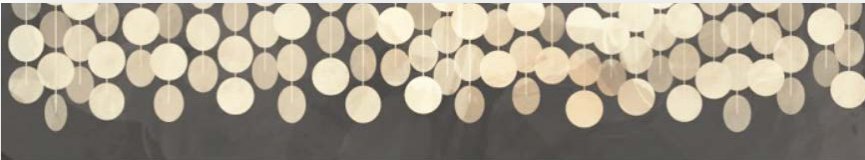
## Fases. 1º trimestre 2014-2015

- **4ª FASE.** (Fevereiro 2015)
  - Foi realizada uma avaliação através de um *questionário on-line*, canalizado através da aplicação de Formulários do Google.





# Metodología. Instrumentos



## Recogida de Datos RED Aprendemos a ser Educadoras y Educadores Sociales (2014-2015)

\*Obligatorio



## Evaluación de la Red "Aprendemos a ser educadoras y educadores sociales con el Método del Caso" (2014-2015)

Lee con atención las preguntas que componen este cuestionario de evaluación y responde con sinceridad. Es un cuestionario totalmente anónimo. Tan solo te llevará unos minutos responder. Complimentarlo nos ayudará a mejorar futuras experiencias y casos.  
Muchas gracias por tus opiniones y tu tiempo.

**Cuestionario Compañero/a de Apoyo en Red**

Nombre del CAM: \_\_\_\_\_  
 Número del caso resuelto: \_\_\_\_\_  
 Título del caso resuelto: \_\_\_\_\_

**1. Descripción del caso**

1.1.	Total de mensajes generados en el hilo del caso				
1.2.	Total de estudiantes que han participado, aportando su resolución al caso				
1.3.	Total de estudiantes que han contestado a un compañero/a				
1.4.	Total de estudiantes sin evaluación por parte de un compañero/a				
1.5.	Días de trabajo dedicados desde el comienzo del caso hasta la publicación de la versión final en <b>edU</b>				

**2. Papel de la docente y Profª Tutoras Intercampus**

2.1.	Información aportada por la docente en la <b>webdelcaso</b> "Puede ser 'Mejora' sobre el trabajo a realizar con los casos en el foro de debate profesional"	1	2	3	4	5
2.2.	Adecuación de la exposición previa del caso por la P.T. en la <b>webdelcaso</b> específica del caso	1	2	3	4	5
2.3.	Claridad en la formulación del caso a resolver	1	2	3	4	5
2.4.	Disponibilidad de la docente y la P.T. a lo largo del proceso	1	2	3	4	5
2.5.	Fautes y apoyo recibido por parte de la docente y P.T.	1	2	3	4	5
2.6.	Valoración como CAM de la coordinación de todo el proceso realizado por la docente y la P.T.	1	2	3	4	5

**3. Trabajo colaborativo en el foro.**

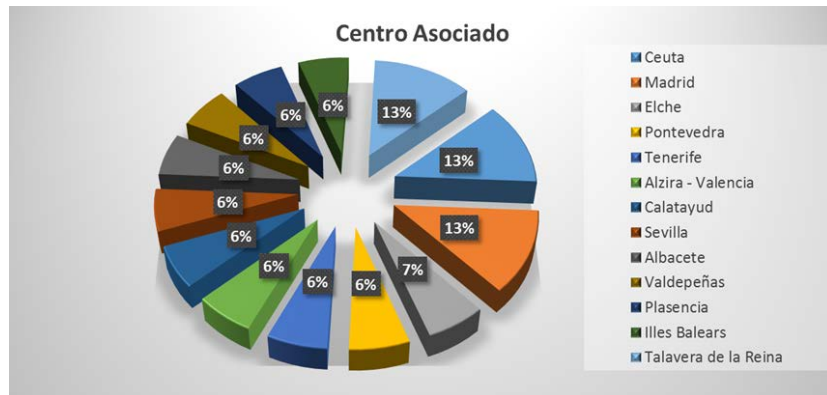
3.1.	Resolución de las resoluciones al caso en el foro	1	2	3	4	5
3.2.	Resoluciones de los compañeros/as a lo solicitado	1	2	3	4	5
3.3.	Puntuación del CAM por parte del grupo	1	2	3	4	5
3.4.	Trabajos realizados por el grupo	1	2	3	4	5
3.5.	Trabajos realizados en la coevaluación	1	2	3	4	5
3.6.	Puntuación de la resolución conjunta del caso a lo solicitado como CAM, del trabajo desarrollado por el grupo	1	2	3	4	5

**4. Trabajo como CAR.**

4.1.	Trabajo en el caso	1	2	3	4	5
4.2.	Trabajo en el caso	1	2	3	4	5
4.3.	Trabajos previstos	1	2	3	4	5
4.4.	Trabajo con los planes previstos para cada caso	1	2	3	4	5
4.5.	Trabajo con las tareas asignadas	1	2	3	4	5
4.6.	Trabajos en el foro como CAM	1	2	3	4	5
4.7.	Trabajos realizados como CAR	1	2	3	4	5
4.8.	Trabajos realizados, mediante el apoyo del papel asignado	1	2	3	4	5
4.9.	Trabajo desarrollado como CAR	1	2	3	4	5

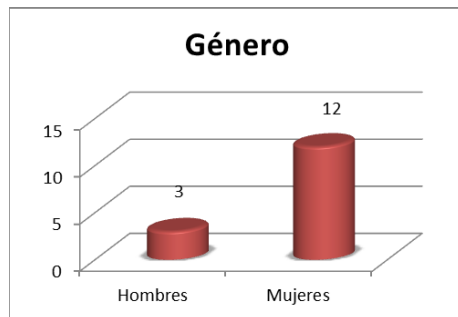


# Metodologia. Participantes



Caso nº 4. Los conflictos en el aula	8	80%
Caso nº 5. La compañera de la asociación es de etnia gitana	5+2	20%

M <sup>o</sup> Antonia Cano-Ramos	Talavera de la Reina	Apoyo E.D
M <sup>o</sup> José Sirvent (PT-Intercampus)	Seu d'Urgell	Caso nº 4
Sandra Varela (PT-Intercampus)	Madrid-Jacinto Verdaguer	Caso nº 5



CAR	CASO
Ana I. Traverso Gutiérrez	Caso nº 4
Rocío Pastrana Miguel	Caso nº 5

# Resultados

- Questionário para conhecer a disponibilidade e interesses dos estudantes a respeito da Rede. Em [https://docs.google.com/forms/d/1FVhm0BV-FrAi8KLPgnZ\\_HUNenFZbu3qSF0ukArCdwsU/viewform](https://docs.google.com/forms/d/1FVhm0BV-FrAi8KLPgnZ_HUNenFZbu3qSF0ukArCdwsU/viewform)
- Questionário para realizar a avaliação final da Rede. Em <https://docs.google.com/forms/d/18S7dZd4OAqZW4oszCGNoYlc2Ia9wPHXeCE461Wok218/viewform>
- Espaço de comunicação (fórum-fios aLF). [Actividade. Prova Presencial \(Exame\)/REDE de INNOVAÇÃO](#)  
Foram criados **8 fios; 144 mensagens.**
- Conferência online (CAR caso nº 5).
- Documentos-resumos elaborados pelas CAR.
- Qualificações PEC-EXAME dos estudantes participantes e CAR.

# Conclusões

Desenhar atividades e tarefas a desenvolver pelos estudantes, professoras tutoras e professores conteudistas relacionados com a Pedagogia da Coassociação.  
**Alcançado.**



# Conclusões

Facilitar o treinamento das atividades de avaliação (PEC/Exame). **Alcançado.**

**Todos os estudantes que participaram, foram aprovados na disciplina!**

# CONCLUSÕES

## *Aspectos positivos*

- *A exposição de conteúdos e o formato de exame.*
- *A assimilação dos conteúdos de forma mais fácil e diferente.*
- *Poder buscar solução a casos reais.*
- *Poder relacionar-se de forma mais próxima com outros companheiros, professoras tutoras e Professores conteudistas.*
- *O trabalho em equipe e colaboração com outros companheiros.*
- *Supervisão constante e de qualidade e atenção da equipe docente.*
- *Debates construtivos, com diferentes pontos de vista e perspectivas*
- *Facilidade de acesso ao caso de estudo, a documentação e as ferramentas utilizadas.*
- *A prática de competências profissionais para um melhor futuro como educador social.*
- *A dedicação da equipe docente.*

## *Aspectos a melhorar*

- *A incorporação de um fórum para cada caso de estudo, e um fio para cada questão planteada.*
- *Incluir tutorias presenciais*
- *Maior fluidez nas conversas do fórum.*
- *Maior participação dos companheiros.*
- *Menos casos para uma maior dedicação a cada um.*
- *Os acessos às videoconferências.*
- *Oferecer um caso geral para que não fossem tão dispersos os casos e as contestações.*

# Prêmio ao melhor trabalho de inovação educativa

A Estatística me mata, um app como recurso educativo de apoio, 2015-2016





23º  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



METODOLOGIAS ATIVAS E  
TECNOLOGIAS  
APLICADAS À  
EDUCAÇÃO

17 a 21 de setembro de 2017 - Foz do Iguaçu • PR • Brasil



23º  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



METODOLOGIAS ATIVAS E  
TECNOLOGIAS  
APLICADAS À  
EDUCAÇÃO

17 a 21 de setembro de 2017 - Foz do Iguaçu • PR • Brasil

## Mesa Redonda

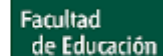
O componente pesquisa na EAD: boas praticas no Brasil e na Espanha

# Experiências de inovação docente desde a Espanha

Ana María Martín-Cuadrado  
[amartin@edu.uned.es](mailto:amartin@edu.uned.es)



UNED



Facultad  
de Educación