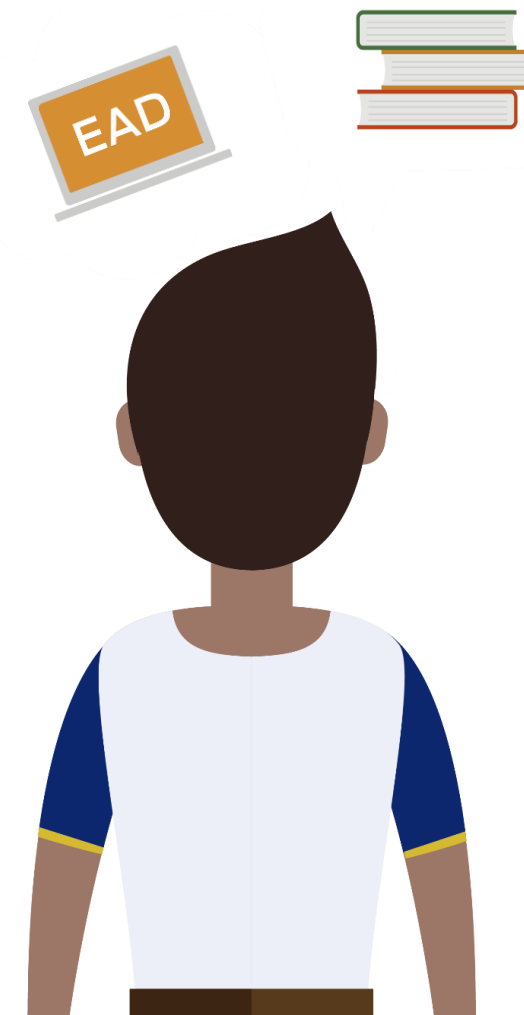


A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA CONTRIBUINDO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES DO NONO ANO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE

AUTORES:

Rinaldo César de Holanda Beltrão - EMFF/SE RECIFE
Rinaldo da Silva Neres – UNIREC/DETEC/SE RECIFE
Terezinha Mônica Sinício Beltrão – UNIREC/DETEC/SE RECIFE





INTRODUÇÃO

Este trabalho apresenta como foi possível promover, por meio da Educação a Distância – EaD, a preparação dos estudantes concluintes do Ensino Fundamental (9º ano) na Rede Municipal de Ensino do Recife - RMER para o acesso aos cursos técnicos ofertados pelas Escolas Técnicas Estaduais (ETE) de Pernambuco e pelo Instituto Federal de Tecnologia de Pernambuco (IFPE).



INTRODUÇÃO

Estratégias de ensino e de aprendizagem desenvolvidas na modalidade EaD, por meio da Unidade Virtual de Cursos a Distância – UNIREC, utilizando a plataforma Moodle/UniRec.

Curso na referida plataforma e oferecido aos estudantes em treze módulos no período de 1^o de agosto de 2016 a 31 de outubro de 2016, sendo um módulo por semana.

Em cada módulo: atividades, simulados, vídeos e orientações, como também fóruns e chats, espaços de discussão com professores de Língua Portuguesa e Matemática.

OBJETIVO GERAL

Preparar, por meio da EaD, os estudantes do 9º ano da RMER para o processo seletivo de acesso aos cursos técnicos oferecidos pelas ETE de Pernambuco e pelo IFPE.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Promover, por meio da EaD, orientação profissional aos estudantes do 9º Ano, estimulando o entendimento de que a educação é um elemento propulsor para aumento das expectativas de vida do ponto de vista social, econômico e profissional;
2. Estabelecer estratégias de ensino e de aprendizagem para que os estudantes se apropriem dos conteúdos curriculares do Ensino Fundamental;
3. Desenvolver habilidades e competências para a preparação dos educandos para as avaliações externas, tendo como foco os processos seletivos das ETE de Pernambuco e do IFPE.



REFERENCIAL TEÓRICO

Conforme reza o Decreto nº 5.622 de 19 de dezembro de 2005 (BRASIL, 2005), a Educação a Distância é uma modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e de aprendizagem ocorrem com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

Segundo Moore e Kearsley (2010, p. 2) a Educação a Distância é o aprendizado planejado que ocorre normalmente em um lugar diferente do local do ensino, exigindo técnicas especiais de criação do curso e de instrução, comunicação por meio de várias tecnologias e disposições organizacionais e administrativas especiais.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas semipresenciais de português e matemática entre 1^o de agosto de 2016 a 31 de outubro de 2016.
- Elaboração de estrutura virtual contendo **13 módulos**, sendo um por semana. Em cada módulo, estavam disponíveis atividades, vídeos, simulados do IFPE (2013-2015) com questões de português, matemática, Ciências, História e Geografia, Quicktests e um Chat e Fórum para discussão com professores de Língua Portuguesa e Matemática visando tirar dúvidas dos estudantes. Ao todo foram ofertados aos participantes do curso, durante os três meses de curso, 14 (catorze) atividades e um **total de 280** (duzentos e oitenta) questões de múltipla escolha.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Vídeos contendo informações a respeito do processo de inscrição, instrução para confecção de carteira de identidade (documento necessário para viabilização da inscrição nos processos seletivos), sistema de cotas, vídeo explicativo sobre os cursos oferecidos pelas escolas técnicas, vídeo explicativo sobre o programa de intercâmbio internacional oferecidos pelas Escolas Técnicas Estaduais, teste vocacional e vídeos com conteúdos de Português, Matemática, Ciências, História e Geografia.



APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

460 ESTUDANTES

29 PROFESSORES

12 ESCOLAS MUNICIPAIS

35 ESTUDANTES
CONVIDADO



Verificamos que a maior parte das atividades propostas foram realizadas nos finais de semana. Percebe-se com isso que os estudantes "avaliam sua disponibilidade e utilizam o tempo da maneira que melhor lhes convêm, eles têm autonomia e independência para administrar os estudos". (ARREDONDO; GONZÁLEZ; GONZÁLEZ, 2011).



DISCRIMINAÇÃO DO QUANTITATIVO DE ACESSOS POR ATIVIDADE OFERECIDA PELO CURSO

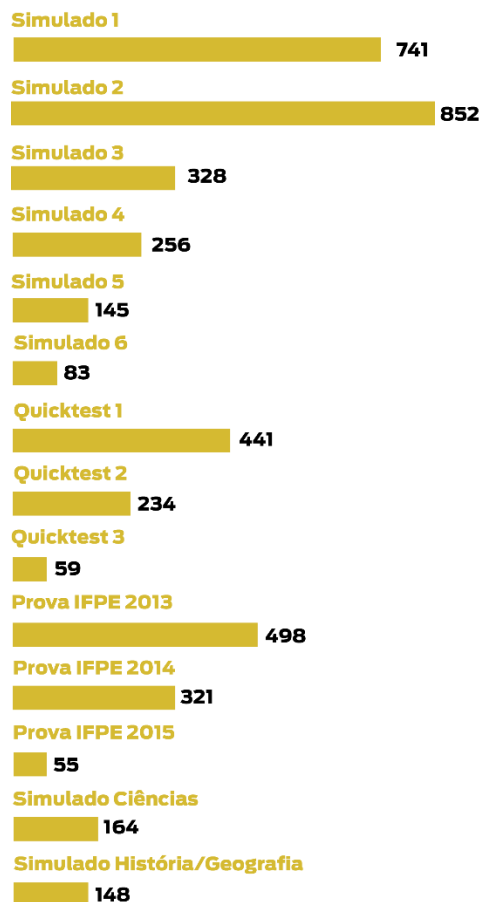


Gráfico 1 - Quantidade de acessos por atividade.

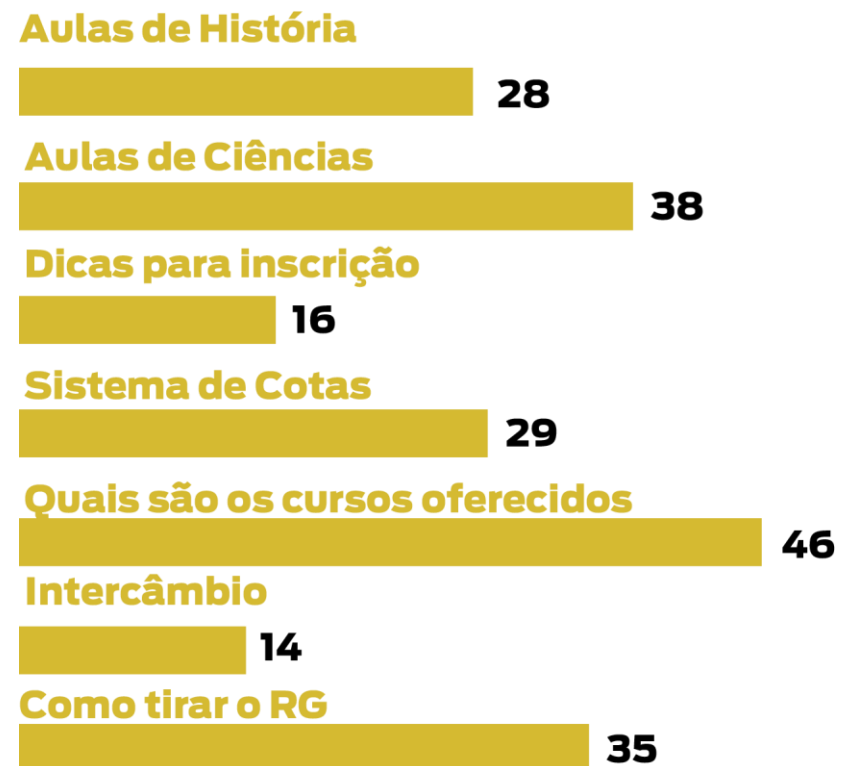
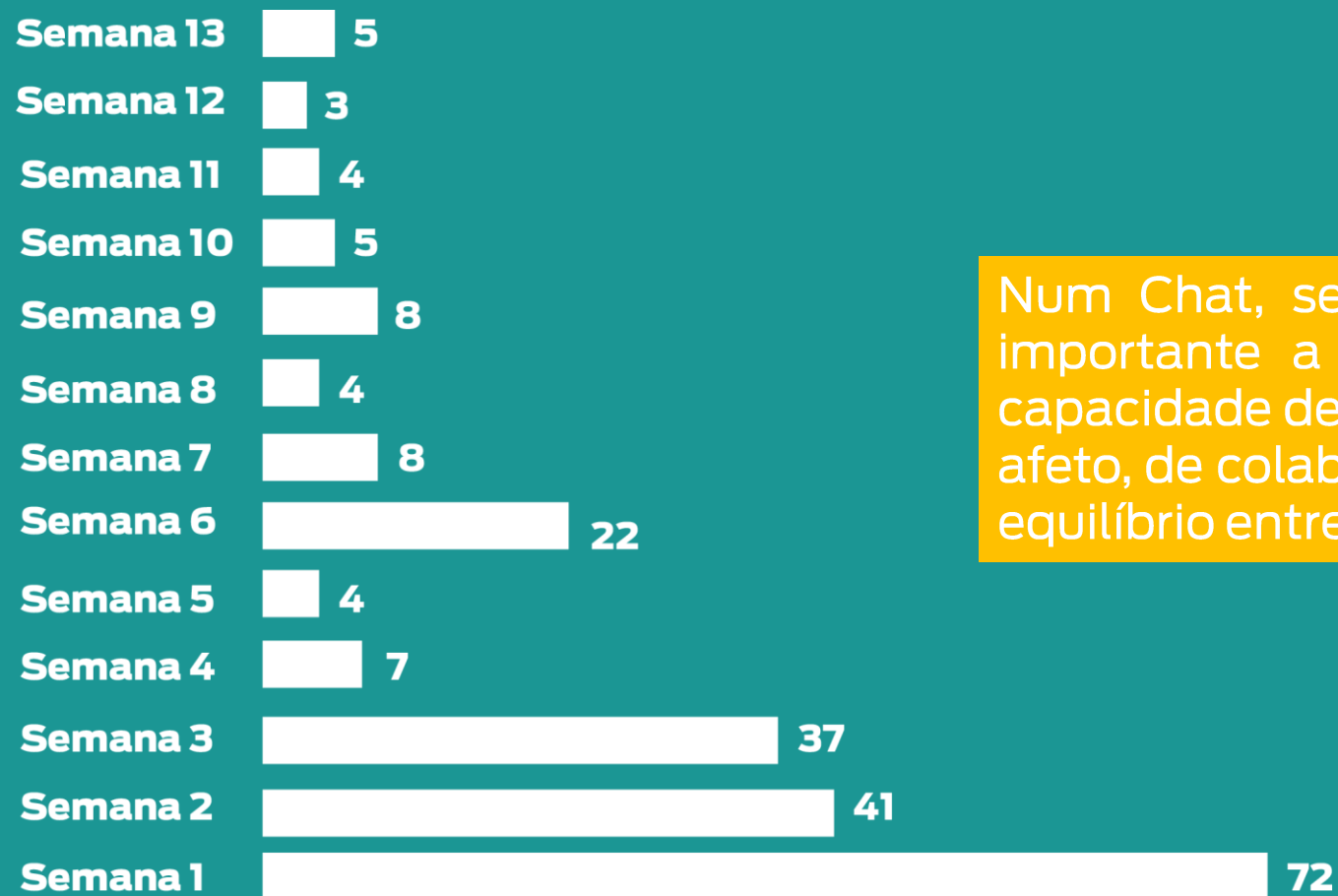


Gráfico 2 - Quantidade de acessos aos vídeos.

O gráfico abaixo apresenta o acesso dos estudantes 7 cursistas à sala tira dúvidas em cada uma das semanas do curso.



Num Chat, segundo Moran (2000, p. 55) “é importante a credibilidade do professor, sua capacidade de estabelecer laços de empatia, de afeto, de colaboração, de incentivo, de manter o equilíbrio entre flexibilidade e organização”.

Gráfico 3 – Acesso por semana à sala para tirar dúvidas.



DISCRIMINAÇÃO DO QUANTITATIVO DE ACESSOS POR ATIVIDADE OFERECIDA PELO CURSO

Quantitativo de acessos referentes ao curso, tais como teste vocacional, link de acesso ao coordenador do curso, conheça o curso e ao fórum de notícias.

Teste Vocacional



Converse com o Coordenador



Calendário do Curso



Conheça o Curso



Fórum de Notícias



Gráfico 4 - Quantidade de acessos às informações sobre o curso.



DISCRIMINAÇÃO DO QUANTITATIVO DE ACESSOS POR ATIVIDADE OFERECIDA PELO CURSO

ATIVIDADE	Provas respondidas	Média
SIMULADO 1	94	6,3
SIMULADO 2	144	4,5
SIMULADO 3	65	6,0
SIMULADO 4	41	5,7
SIMULADO 5	38	6,0
SIMULADO 6	15	4,2
QUICKTEST 1	84	5,7
QUICKTEST 2	57	5,3
QUICKTEST 3	19	6,1
PROVA IFPE 2013	100	4,2
PROVA IFPE 2014	57	3,6
PROVA IFPE 2015	13	4,6
SIMULADO CIÊNCIAS	32	2,9
SIMULADO HIS/GEO	31	3,3

Tabela 2 - Tipo de atividade, quantidade respondida e média obtida.

RINALDO NERES
rineres@gmail.com