

Competências e Recomendação em Educação a Distância

Profa. Dra Patricia Alejandra Behar

Núcleo de Tecnologia Digital aplicada à Educação

Faculdade de Educação
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

- ▶ Tema: Competências e Recomendação em Educação a Distância.
- ▶ Competências e seus elementos, no intuito de apresentar as competências necessárias para professores, tutores e alunos atuarem nessa modalidade.
- ▶ Tendo por base a análise do perfil dos atores da EAD e a identificação de suas necessidades, entende-se que é possível realizar indicações específicas de acordo com os propósitos educacionais.
- ▶ Para isso são utilizados sistemas de recomendação, como apoio tecnológico, a fim de auxiliar no processo de ensino e aprendizagem na EAD.
- ▶ Ferramentas desenvolvidas no Núcleo de Tecnologia Digital aplicada à Educação da UFRGS:
 - ▶ Recomendador de Objetos de Aprendizagem por Competências [RecoaComp](#)
 - ▶ RecETC do Editor de Texto Coletivo [ETC](#) e
 - ▶ Mapas Social e Afetivo do Ambiente Virtual de Aprendizagem [ROODA](#).

Competências em EAD

CAPACIDADES
EXPERÊNCIAS
ATITUDES

COMPETÊNCIAS
FAZER
SER

CONHECIMENTOS
HABILIDADES
SABERES
MOBILIZAÇÃO

SABER

Conceito de Competência

- **C**onhecimentos – saber
- **H**abilidades - saber fazer
- **A**titudes - saber ser

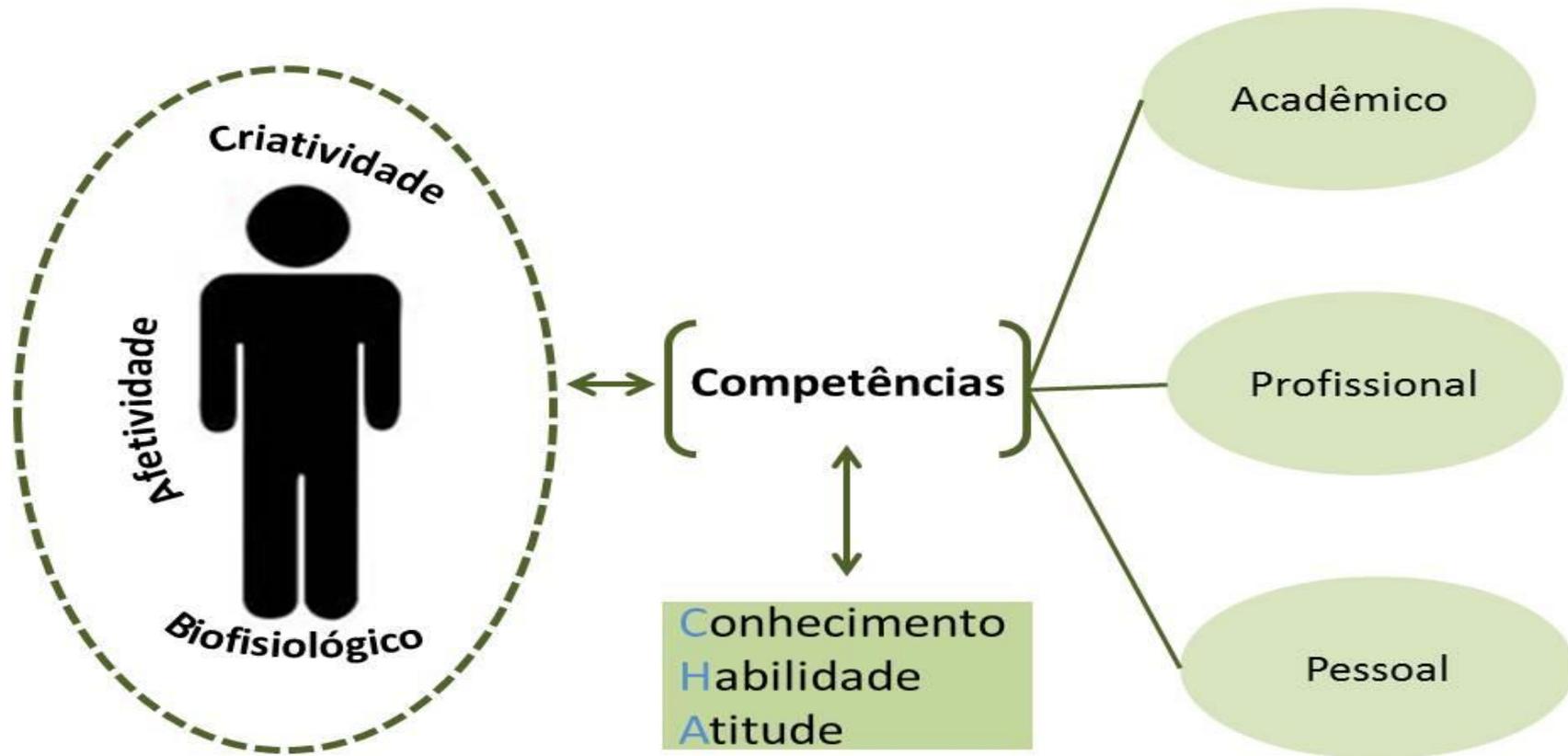


- ▶ As competências são postas em ação com a finalidade de resolver, lidar ou superar um problema, uma situação, um imprevisto ou uma novidade, para o(s) qual(is) mobilizam-se os elementos que compõem as competências (LE BOTERF, 1994,

Logo...

- **Conhecimento** é o ato ou efeito de conhecer. Conhecer é tornar explícitas as próprias representações (Pozo, 2005; p.105). Isto é, o processo de perceber e refletir sobre algo (concreto ou abstrato) que conduz a um saber.
- **Habilidade** é a qualidade ou característica de quem tem conhecimento profundo, teórico e prático para saber-fazer. Consiste em um conjunto de ações (procedimentos, técnicas, estratégias, métodos, etc.) que servem para a obtenção de um objetivo (Zabala & Arnau, 2010).
- **Atitude** é uma disposição interior ou maneira de agir diante de uma situação (Zabala & Arnau, 2010). É o saber-ser que engloba valores, normas e intenções configurados por componentes cognitivos (conhecimentos e crenças), afetivos (sentimentos e preferências) e comportamentais (ações e declarações de desejos e de vontades).

COMPETÊNCIAS DA EAD



O perfil desse sujeito é composto por três contextos interligados: pessoal/social/familiar, profissional e acadêmico.

As competências são transversais - permeiam os outros, já que estão presentes no cotidiano desse sujeito sendo um contexto em construção.

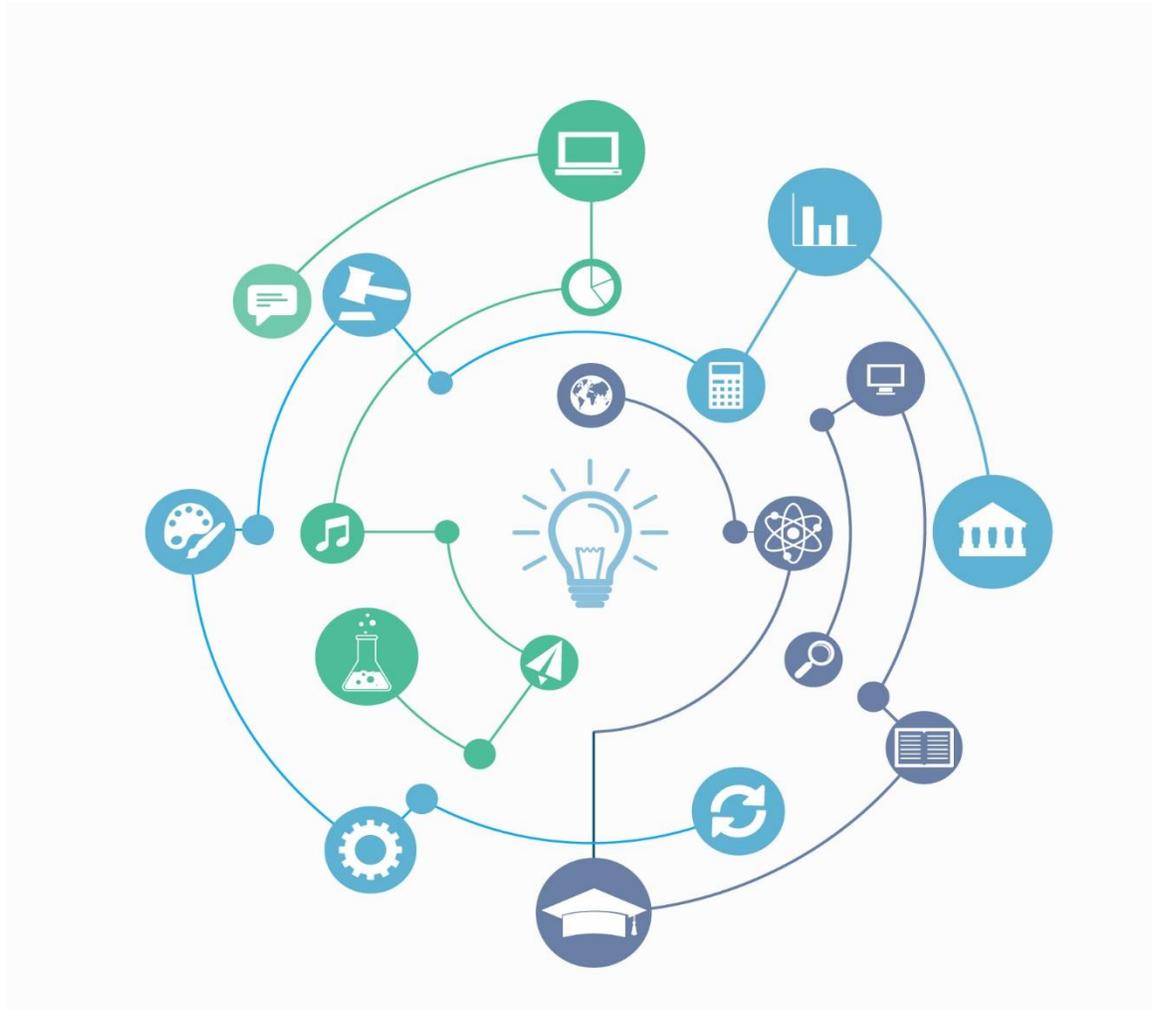
Competências

- As competências tem caráter dinâmico, pois seus elementos se modificam ou se transformam de acordo com as mudanças sociais e culturais.

LEMBRANDO...

- a necessidade desta ou daquela competência será exigida pelo contexto, o qual envolve questões culturais, sociais, históricas, tecnológicas, políticas, entre outras.

Algumas competências comuns a professores, tutores e alunos



Competência	FLUÊNCIA DIGITAL
Descrição	Está ligada à utilização da tecnologia de modo que o sujeito sinta-se digitalmente ativo/participante dos avanços tecnológicos. A fluência possibilita não só o uso, mas também a criação e produção de conteúdos/materiais.
Conhecimentos	Teórico/tecnológico sobre as ferramentas.
Habilidades	Mexer, buscar, selecionar, produzir.
Atitudes	Ter iniciativa para buscar inovações e sempre se manter atualizado.

Competência	ORGANIZAÇÃO
Descrição	Relaciona-se com a ordenação, estruturação e sistematização de atividades, materiais e grupos.
Conhecimentos	Ter autoconhecimento, planejar, conhecer os prazos.
Habilidades	Criar estratégias, sistematizar, ordenar e classificar.
Atitudes	Ser engajado, estar envolvido, ser proativo, tomar decisões, ter persistência.

Competência	COMUNICAÇÃO
Descrição	Está fundamentada na clareza e na objetividade da expressão oral, gestual e escrita.
Conhecimentos	Norma culta da língua, compreender regras de comportamento, formas de comunicação, público/receptores.
Habilidades	Escrita de forma clara, objetiva e coerente, interpretar mensagens recebidas, como impostar a voz, articular as palavras, usar vocabulário adequado.
Atitudes	Ser expressivo, ser empático, ser cauteloso, ser articulado.

Competência	REFLEXÃO
Descrição	Está baseada na abstração para refletir e analisar criticamente situações, atividades e modos de agir.
Conhecimentos	Conhecer o objeto em questão e seus diferentes aspectos.
Habilidades	Analisar e interpretar dados/fatos/situações.
Atitudes	Ser proativo, ser crítico, ser ponderado, ter autodidaxia, ter autocontrole.

Perfil dos atores da EAD

- ▶ A partir da identificação de suas necessidades, entende-se que é possível realizar indicações específicas de acordo com os propósitos educacionais.
- ▶ Para isso são utilizados sistemas de recomendação, como apoio tecnológico, a fim de auxiliar no processo de ensino e aprendizagem na EAD.

A word cloud of terms related to recommendation systems, including 'Sistemas', 'Filtragem', 'Híbrido', 'Perfil', 'Visualização', 'Técnicas', 'Colaborativa', 'Conteúdo', 'Coleta', 'Estratégias', 'Baseada', 'Dados', 'Recomendação', 'Implícito', 'Explícito', and 'Usuário'. The words are arranged in a cluster, with some oriented vertically and others horizontally. The colors range from dark red to light green.

Sistemas
Filtragem
Híbrido
Perfil
Visualização
Técnicas
Colaborativa
Conteúdo
Coleta
Estratégias
Baseada
Dados
Recomendação
Implícito
Explícito
Usuário

O que são Sistemas de Recomendação?

Recomendação

A Recomendação é um processo oriundo da relação social!

- ▶ Recomendação de uma pessoa para uma vaga de emprego



Recomendação

► Carta de Recomendação



Recomendação

- ▶ Recomendações médicas



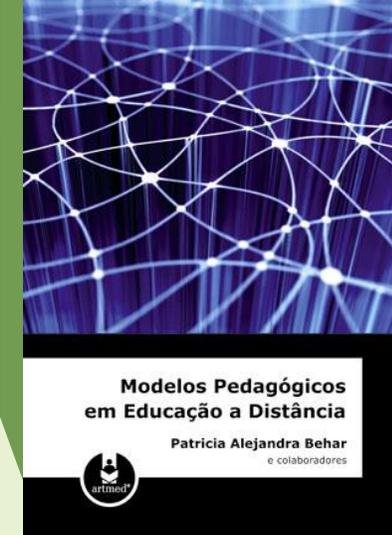
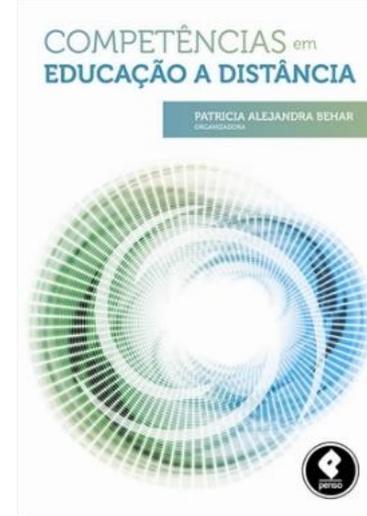
Recomendação

- ▶ Recomendação de caminhos, trajetos,



Recomendação

► Recomendação de produtos



Recomendação

► Recomendação de serviços



Recomendação - Finalidade

- ▶ O que os pontos anteriores tem em comum?
- ▶ Para que se recomenda algo?

Recomendação - Finalidade

Satisfação própria ou do outro		Ampliação do lucro de uma empresa	
Interesses individuais	Registro (implícito ou explícito) de interesse por determinado produto	Ofertas casadas	Clientes que compraram item X também compraram item Y
Com pontos em comuns	Eu sei que você quer estudar inglês então te recomendo determinado curso pois já tive a vivência desse serviço.	Itens de sua preferência	Cliente visualizou ou registrou interesse por algum produto
Para tratar grandes volumes de informação	Busca no Google	Itens mais vendidos nas suas categorias favoritas	Empresa identifica produto com potencial para venda

Recomendação personalizada X Recomendação não-personalizada

Sistemas de Recomendação - Conceitos

- ▶ Schafer (2001) - SR são filtros de informação para apresentar itens ou objetos - como páginas web, filmes, livros, medicamentos, lojas, artigos - que, provavelmente, são do interesse do usuário.
- ▶ Burke (2002) um SR pode ser qualquer sistema que produza recomendações individuais ao usuário ou que tenha o efeito de guiar o usuário através de recomendações personalizadas a itens que sejam de seu interesse ou que o sejam úteis diante de uma vasta gama de opções.

Sistemas de Recomendação

Características

O ponto é...

- ▶ Parte do interesse do usuário
- ▶ Procura filtrar informações quando há um grande volume de dados

Rose Pauli, Tássia Fagundes e outras 48 pessoas curtiram Lojas Renner.



Lojas Renner
Patrocinado

A maquiagem nº 1 do mundo está na Renner. Compre on-line: <http://ren-ner.co/hEK>



Linha Fit Me! da Maybelline
Porque uma make incrível só...
www.lojasrenner.com.br/maybelline

Comprar agora

2.228

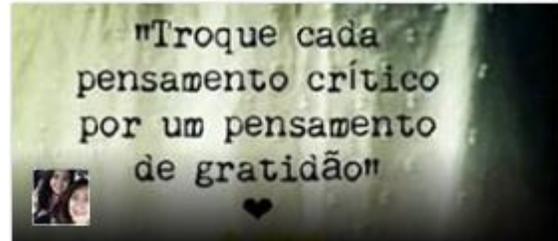
69 comentários 25 compartilhamentos

Curtir

Comentar

Compartilhar

GRUPOS SUGERIDOS



Brick das Meninas
1 amigo · 221 membros

+ Participar



TRANSFORMAR
4 amigos · 83 membros

+ Participar



Ex pjeiros - Pastoral da Juventude 40 anos!
2 amigos · 286 membros

+ Participar

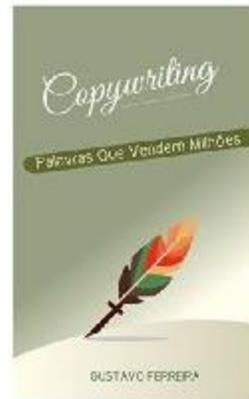
Publicação sugerida

Imobiliária Raiz adicionou 5 novas fotos.
Patrocinado

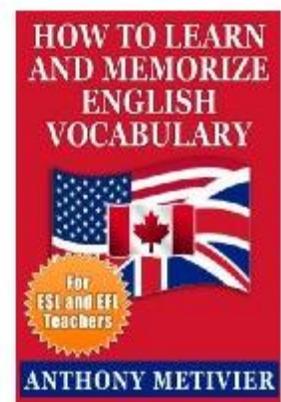
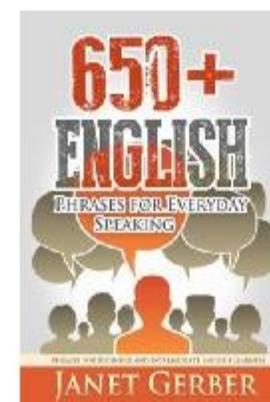
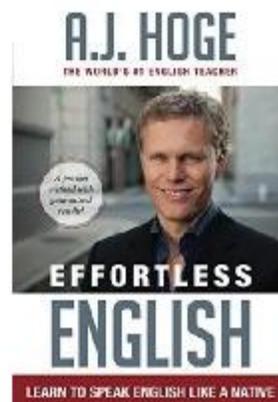
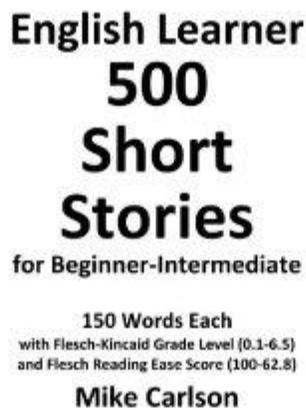
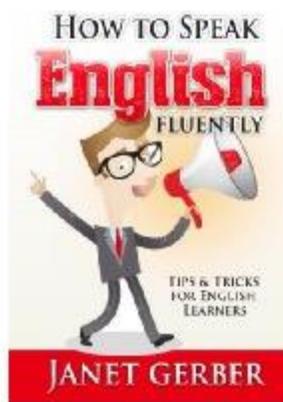
Grande empreendimento!
Residencial Altos da Colina!
Ótima casa de 53m² e 120m² de terreno.
Já possuem habite-se, estão prontas para morar.
Pelo Minha Casa Minha Vida, dependendo da renda é possível financiar 100% do imóvel com subsídio de até R\$ 22000,00 pelo Minha Casa Minha Vida.
Localizada na R. Alvorada, bairro Vargas em Sapucaia do Sul. Co... Continuar lendo



Relacionado aos itens visualizados [Veja mais](#)



Mais itens para se levar em conta [Veja mais](#)



CineDica pesquise por filme, série ou artista Sandra

Filmes Netflix TV Cinema Artistas Listas Amigos CinePapo Enquetes

Sandra
cargo: Camera-Woman
Críticos 0
Seguidores 0
Pontos 93
[Editar Perfil](#)

Destaques de Hoje

Mais Indicados

LISTA: Cenas De Sexo ...

CRÍTICA: Amor Por Direito 0

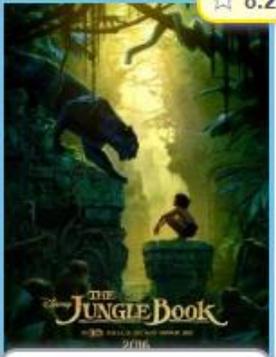
Que historia linda... vale a pena assistir, emocionante. Julianne Moore mais uma vez dando um show de interpretação.

[TODAS AS CRÍTICAS](#)

nos Cinemas

Quero Ver 8.8 
Zootopia - Essa Cida...
[salas e horários](#)

Quero Ver 8.6 
Capitão América 3 - ...
[salas e horários](#)

Quero Ver 8.2 
Mogli: O Menino Lobo
[salas e horários](#)

Quero Ver 7.4 
X-Men: Apocalypse
[salas e horários](#)

Início

- O meu canal
- Tendências
- Subscrições 86
- Histórico
- Ver mais tarde 3

BIBLIOTECA

- Vídeos de que gostou
- Músicas legais :)

SUBSCRIÇÕES

- Flavia Calina
- Snaps da Kéfera 3
- LubaTV 2
- Robin Schulz
- World of Dance 24
- Carina Fragozo 3
- CalvinHarrisVEVO
- Sincominutos
- justintimberlakeV... 1
- Alice Salazar 1
- SmallAdventures 1

Flavia Calina



LIMPEZA DE PRIMAVERA - Flavia Calina

Flavia Calina

Há 9 horas • 61 593 visualizações

Baixe nosso novo jogo "As Aventuras da Baby V" - <http://asaventurasdababyv.com.br/>

...

Recomendados



Banhando na casa do Gustavo e Usando roupas da SOGRA ...

Snaps da Kéfera

152 275 visualizações • Há 4 dias



KÉFERA TENTANDO ENSINAR INGLÊS A VILMA TEREZA ...

Snaps da Kéfera

138 804 visualizações • Há 3 dias



Como tingir formigas de dentro pra fora

Manual do Mundo

103 342 visualizações • Há 3 horas



MEU NOVO LOIRO POR ALICE SALAZAR | #DESAMARELE

Alice Salazar

58 006 visualizações • Há 17 horas



Meus presentes de aniversário

NiinaSecrets

189 266 visualizações • Há 3 dias



DESBOCADA NA COZINHA - NEGA MALUCA

Desbocada

11:57



Ariana Grande - Into You

ArianaGrandeVevo

916 628 visualizações • Há 10 horas



Toyota Hilux vigo Off-Road4x4

Milk Hiso

2:17



5inco Minutos - PREGUIÇA DE DOMINGO

Sincominutos

4:24



Biquínis Dresslink + tênis de led COMPRINHAS DA CHINA...

Evelyn Regly

11:41

Reserve sua acomodação perfeita por um preço incrível

Encontre as melhores ofertas

Seja qual for a paixão que te move, sua busca começa aqui.

Destino/nome do hotel:

Ex.: país, cidade, ponto de referência ou interesse

Chegando dia

6 de junho de 2016

Saindo dia

19 de junho de 2016

Viajando a: Trabalho Lazer

Quartos Adultos Crianças

Quero parcelar em até 12x

Vamos lá!



Inscriva-se para receber Ofertas só para Membros

Receba Ofertas só para Membros e sugestões personalizadas

Ainda tem interesse nestes destinos?



Maceió

Brasil

6 de jun. - 19 de jun.

1 quarto, 2 adultos

Ainda quero ir!

Ainda pensa em viajar para este destino?



Maceió - Os preços nesta cidade têm aumentado para suas datas nos últimos 6 dias.



7.130 hóspedes do Brasil recomendaram Maceió muito bem para praia

RECOACOMP

Recomendador de Objetos de Aprendizagem por competências

<http://www.recomendadorcomp.ufrgs.br/>



- Sistemas de recomendação focados nos perfis dos usuários



#Construção de um sistema de recomendação, denominado RecOAComp (**R**ecomendador de **O**bjetos de **A**prendizagem baseado em **C**ompetências)

Filtragem dos Objetos de Aprendizagem de acordo com as competências que o usuário necessite construir ou reconstruir a partir de seu perfil.

O intuito é dispor à comunidade acadêmica em geral uma tecnologia que possa auxiliar professores e alunos no processo de construção de competências.

RecOAComp - Breve Histórico

- Iniciou em 2011
- Construído o protótipo com a filtragem por competências.
- Encontra-se na **quinta etapa, com a** implementação da nova interface do sistema e de novas funcionalidades
- Filtragens hoje: de conteúdo e colaborativa
- Filtragens futuras: por conhecimento/ contexto
- Recomendação hoje: de OAs
- Recomendação Futura: MEDs e grupos



RecOAComp - Validações



- 150 sujeitos: alunos que cursaram disciplinas de pós-graduação *stricto sensu* em Educação e Informática na Educação
- Período: entre os anos de 2011 e 2016

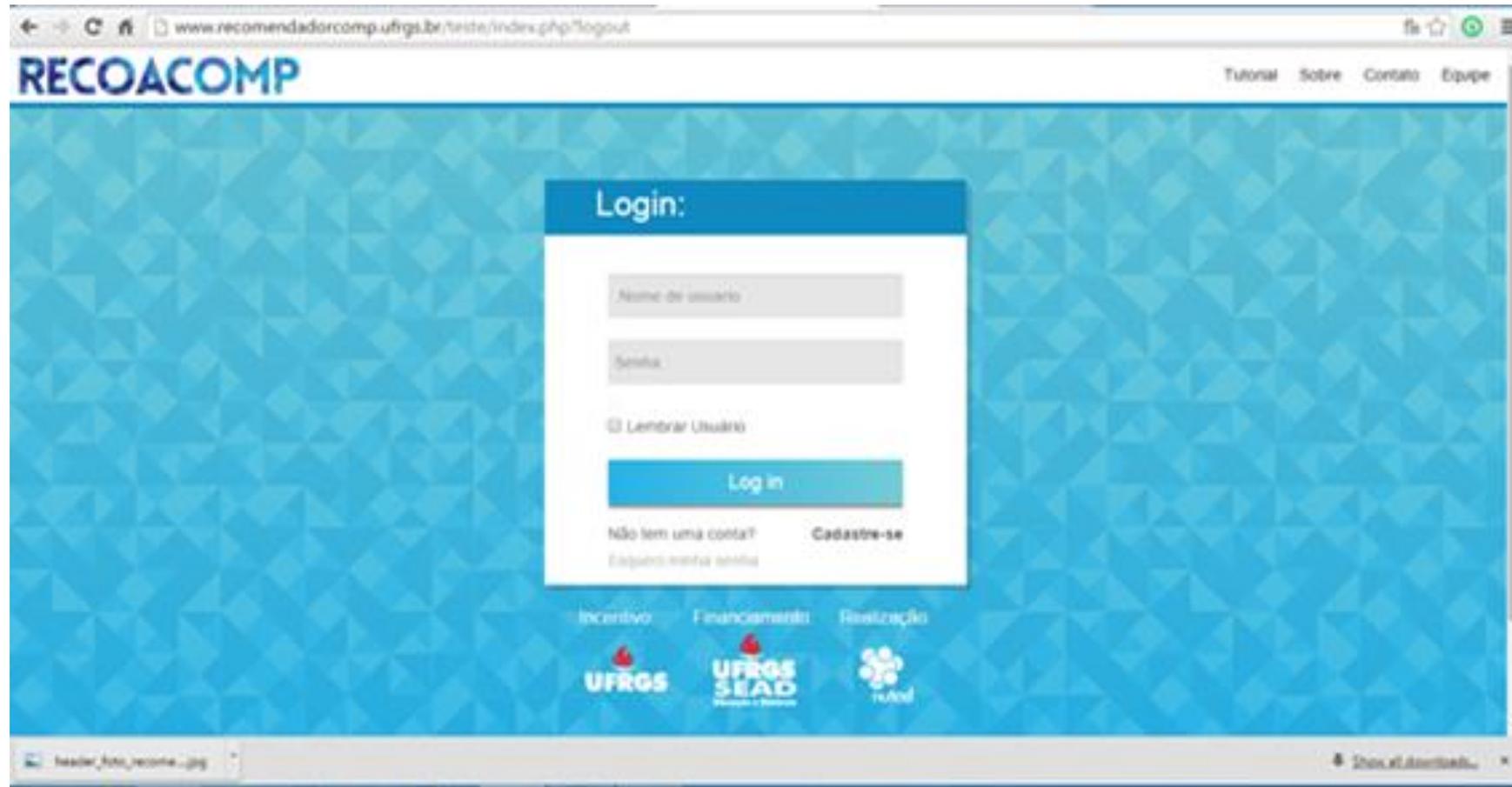
RecOAComp – Tecnologias usadas

As tecnologias usadas no processo de prototipagem foram:

- ✓ Java Server Faces - JSF (na camada view),
- ✓ Prime Faces,
- ✓ Java Persistence API - JPA com Hibernate (camada de persistência) e
- ✓ MySQL.

RecOAComp

<http://www.recomendadorcomp.ufrgs.br/>



Tela de Login

RecOAComp - Perfil Professor



The screenshot shows the RecOAComp web application interface. The browser address bar displays www.recomendadorcomp.ufmg.br/teste/index.php. The page title is "RECOACOMP". The navigation menu includes "Tutorial", "Sobre", "Contato", "Esqueci", and "Logout".

The main content area is divided into two columns:

- Bem Vindo, Crisawt**: A sidebar menu with a "Ver como:" dropdown set to "Professor". Below it are links for "Minhas Disciplinas", "Disciplinas Disponíveis", "Disciplinas em que estou matriculado(a)", "Meu Perfil", "Cadastrar Objeto de Aprendizagem", and "Cadastrar Disciplina".
- Minhas Disciplinas**: A list of courses with action buttons. The first course is "Desenho Técnico II" (Arquitetura), with buttons for "Ver Disciplina" and "Testar Recomendação", and an "Excluir" button. The second course is "cálculo estrutural" (arquitetura), also with "Ver Disciplina", "Testar Recomendação", and "Excluir" buttons.

Tela Inicial após login

RecOAComp - Perfil Professor

Cadastro de Disciplina



- Dados da disciplina + competências que poderão ser construídas pelos alunos que a cursarem e em qual grau (1 a 5).
- Vinculação da disciplina a objetos de aprendizagem + indicação de quais competências estes podem ajudar a construir e em qual grau.

RecOAComp - Perfil Professor

Cadastro de Disciplina



Caixa de entrada (33) - cr... Disciplina Recomendação x Cap. Recoacomp - Aprese x Recoacomp x

www.recomendadorcomp.ufrgs.br/teste/cadastro_disciplina.php

RECOACOMP

Tutorial Sobre Contato Equipe Log out

Cadastrar Disciplina

Dados Gerais Competência CHA

Nome do curso [?]

Nome da disciplina [?]

Senha [?]

Descrição [?]

Próximo

Windows Taskbar: 11:03 21/09/2015

RecOAComp - Perfil Professor



Cadastro de Disciplina - Associação de Competências

The screenshot shows a web browser window with the URL www.recomendadorcomp.ufrgs.br/teste/cadastro_disciplina.php. The page title is "RECOACOMP" and the navigation menu includes "Tutorial", "Sobre", "Contato", "Equipe", and "Log out".

The main content area is titled "Cadastrar Disciplina" and features three tabs: "Dados Gerais", "Competência" (which is active), and "CHA". Below the tabs, the text reads "Associar uma ou mais competências para nova disciplina".

The interface is divided into two main sections:

- Competencias Disponíveis:** A search box with the placeholder "Pesquise uma competência" and a list of available competencies: "fghfg", "Ultima", "desenhar tecnicamente", "comp. nova", "Tutor", "Competencia Blá", and "sdasdasdasd".
- Competencias Selecionadas:** A box containing one selected competency: "Competência Teste".

A blue arrow points from the "Competencias Disponíveis" list to the "Competencias Selecionadas" box. At the bottom of the form, there are "Voltar" and "Próximo" buttons. The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date and time: 11:05, 21/09/2015.

RecOAComp - Perfil Professor



Cadastro de Disciplina - CHA

Caixa de entrada (33) - cri x Disciplina Recomendação x Cap. Recoacomp - Aprese x Recoacomp x

www.recomendadorcomp.ufrgs.br/teste/cadastro_disciplina.php

RECOACOMP Tutorial Sobre Contato Equipe Log out

Cadastrar Disciplina

Dados Gerais Competência CHA

Indicar um valor de 0 a 5 ?

Competência

Representa o quanto esta disciplina irá abordar os conhecimentos, habilidades e atitudes de cada competência cadastrada.

Conhecimento Atitude

Windows Taskbar: 11:14 21/09/2015

RecOAComp - Perfil Professor



Cadastro de OAs

www.recomendadorcomp.ufrgs.br/teste/cadastro_OA.php

RECOACOMP Tutorial Sobre Contato Equipe Log out

Cadastrar Objeto de Aprendizagem

Dados Gerais Categoria Vida Categoria Técnica Categoria Educacional Categoria Direta Associar Competências Cadastrar OAs

Nome *

URL

Palavras-chave *

Idioma

RecOAComp - Perfil Professor

Edição da disciplina



www.recomendadorcomp.ufmg.br/teste/editar_disciplina.php

RECOACOMP

Tutorial Sobre Contato Equipe Logout

Visão geral: desenho hoje

Alterar dados gerais | Alunos Matriculados | OAS Vinculados | Alterar competências | Relatórios

Novo nome para disciplina

(Atual: desenho hoje)

Alterar nome da disciplina

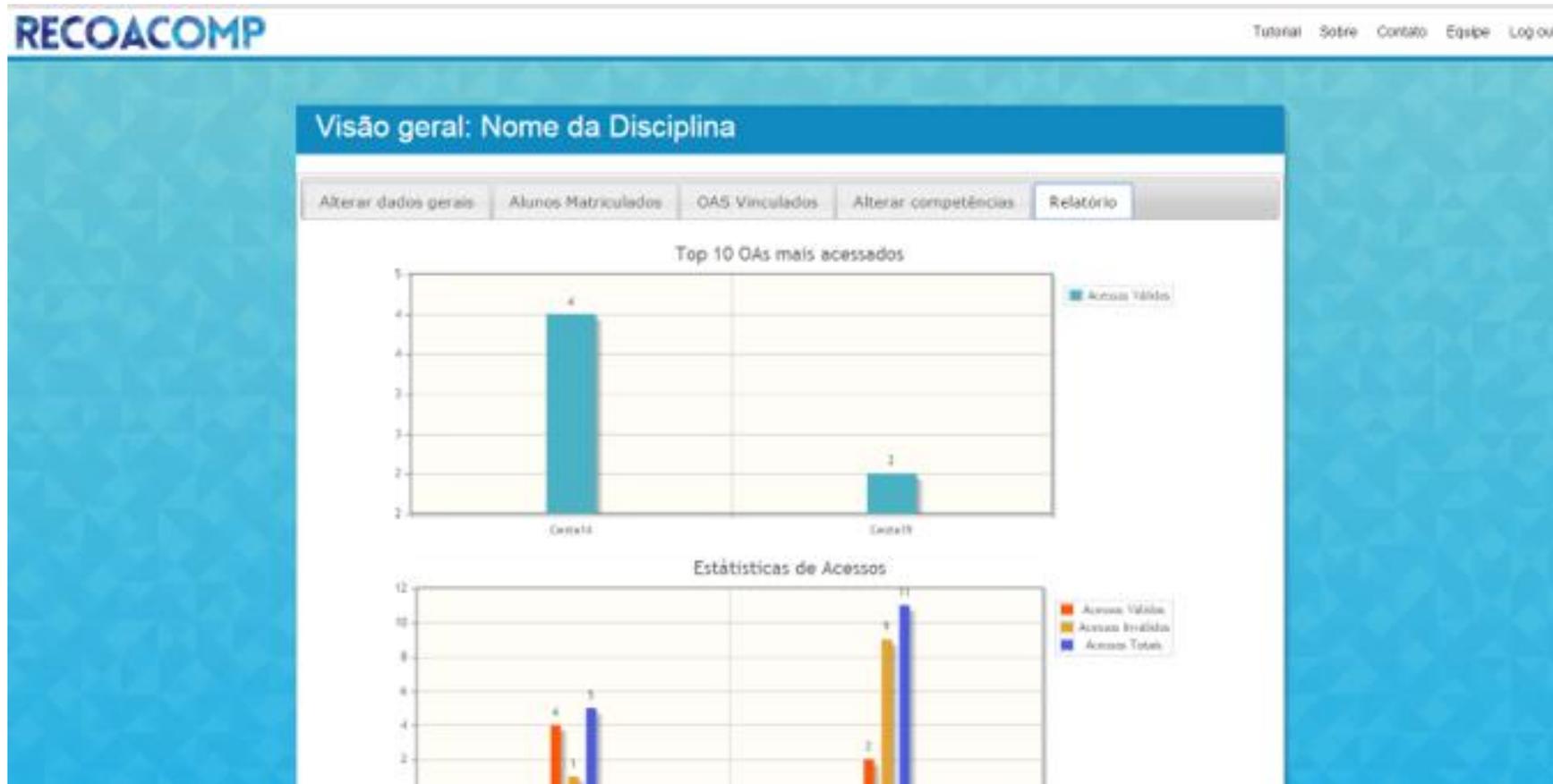
Novo nome para curso

(Atual: arquitetura)

Alterar nome do curso

RecOAComp - Perfil Professor

Relatório da disciplina



RecOAComp - Perfil Aluno

Cadastro na disciplina/ Perfil



www.recomendadorcomp.ufrgs.br/teste/disciplinas_disponiveis.php#

DACOMP Tutorial Sobre Contato Equ

Bem Vindo, Crisawt

Aluno

Disciplinas Disponíveis

Meu Perfil

Disciplinas disponíveis

AVA

Formação de Professores Tutores

Aspectos gerais sobre Ambientes Virtuais de Aprendizagem, seu uso, vantagens e desvantagens

Cadastre-se

www.recomendadorcomp.ufrgs.br/teste/cadastro_disciplina_cha.php

OMP Tutorial Sobre Contato

Preencha seu CHA Voltar Home

Competência: comp. nova

Conhecimento

0

Habilidade

0

Atitude

0

Finalizar

- Informa ao sistema o grau de construção (0 a 5) que possui diante das competências vinculadas a esta. Este será o perfil do aluno.

RecOAComp - Perfil Aluno



Solicitação de Recomendação

- indicação ao aluno de objetos de aprendizagem a partir do cruzamento entre:

#o grau de cada competência abordada pela disciplina;

#o quanto o sujeito em questão possui construída cada competência da disciplina com base em sua percepção;

o grau de contribuição do objeto de aprendizagem cadastrado pelo professor para a construção das competências a eles vinculadas.

RecOAComp - Perfil Aluno

Solicitação de Recomendação



A screenshot of a web browser displaying the RecOAComp website. The browser's address bar shows the URL www.recomendadorcomp.ufrgs.br. The website has a blue header with the logo 'RECOACOMP' on the left and navigation links 'Tutorial', 'Sobre', 'Contato', 'Equipe', and 'Log out' on the right. The main content area has a blue background with a white sidebar on the left and a main panel on the right. The sidebar contains a welcome message 'Bem Vindo, Crisawt', a dropdown menu with 'Aluno' selected, and links for 'Disciplinas Disponíveis' and 'Meu Perfil'. The main panel is titled 'Minhas Disciplinas' and lists two courses: 'O Computador na Educação' (Education - crisawt) and 'Cores na web' (Architecture and Urbanism - crisawt). Each course entry includes a brief description and a blue button labeled 'Solicitar Recomendação'.

RecOAComp - Perfil Aluno



Recomendação de OAs por Competências

- Indicação de OAs que se ajustem às necessidades de cada aluno e no cenário de cada disciplina.
- O objetivo é auxiliá-los no processo de criação ou aprimoramento de competências.

RecOAComp - Perfil Aluno



A screenshot of the RecOAComp website's student profile page. The browser address bar shows 'www.recomendadorcomp.ufrgs.br/recomendacao_teste.php'. The page has a blue header with the 'RECOACOMP' logo and navigation links for 'Tutorial', 'Sobre', 'Contato', and 'Eq'. On the left, a sidebar contains a welcome message 'Bem Vindo, Crisawt', a dropdown menu set to 'Aluno', and links for 'Disciplinas Disponíveis' and 'Meu Perfil'. The main content area is titled 'Recomendação' and displays 'Competência: Trabalho em Equipe' with a sub-description 'Voltada ao trabalho interdisciplinar' and 'Número de Objeto(s) recomendado(s): 4'. A small blue plus icon is visible next to the recommendation text.

A screenshot of the 'ConstruMED' learning object page. The browser address bar shows 'dacao_teste.php'. The page features the 'RECOACOMP' logo and navigation links. The main content area is titled 'ConstruMED' and includes a description: 'Este objeto de aprendizagem disponibiliza um processo de aprendizagem. O objetivo é apoiar a prática da equipe de...'. Below the description is a link 'Acessar Objeto de Aprendizagem'. The page also features a section titled 'O meu, o seu, o nosso lixo - acontece com o que é descartado' with a sub-description: 'Dentro de uma perspectiva holística, este objeto de aprendizagem oferece reflexões envolvendo a produção de lixo e seu descarte e mudança de atitudes mediante a tomada de consciência atinge, direta ou indiretamente, a todos nós.' and another 'Acessar Objeto de Aprendizagem' link. At the bottom, there is a section for 'ARQUEAD' with a description: 'Objeto de aprendizagem sobre Arquiteturas pedagógicas em Educação a Distância e tem como principal objetivo real... teórico-prático sobre este tema.'

A screenshot of the 'Arquead' learning object page. The browser address bar shows 'www.recomendadorcomp.ufrgs.br/visualizarOA.php?url=http://www.nuted.ufrgs.br/objetos_de_apre...'. The page features the 'RECOACOMP' logo and navigation links. The main content area is titled 'Arquead' in large orange letters. Below the title is a five-star rating system with five stars. To the right of the title is a black arrow button labeled 'Iniciar'. The page contains a large orange rounded rectangle with text: 'O ARQUEAD é um objeto de aprendizagem sobre Arquiteturas pedagógicas (AP) no contexto da Educação a Distância e tem como principal objetivo realizar um embasamento teórico-prático sobre este tema. Este objeto simula situações cotidianas de um professor que está começando a lecionar nesse contexto, trazendo textos e atividades para serem realizadas. As simulações são em forma de animações, com cenas como em um filme. Tal formato possibilita maior interação entre o usuário e o objeto de aprendizagem, devido à identificação proporcionada pelo personagem "Professor".'

RecOAComp - Perfil Aluno



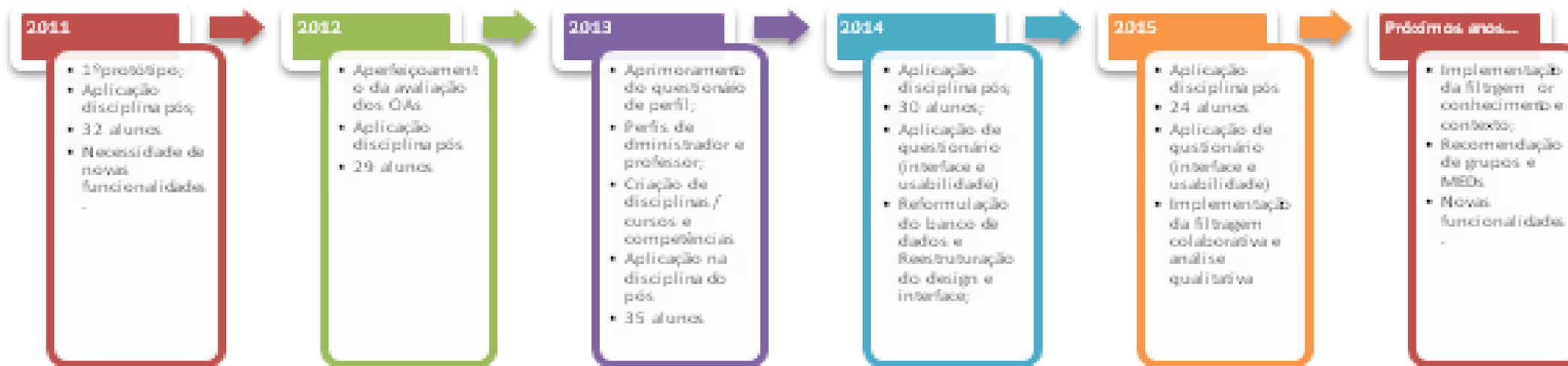
- O Sujeito pode alterar o seu perfil durante sua trajetória
- Fornecer *feedbacks* ao sistema, avaliando-os em um ranking (escala de Likert com 5 pontos representada visualmente por um conjunto de estrelas) segundo sua satisfação com a recomendação.
- A partir da utilização do Recomendador as recomendações serão reordenadas, utilizando-se a filtragem por competências + a filtragem colaborativa

Estratégias de Aplicação do RecOAComp

- Descrição do processo de utilização do RecOAComp em disciplinas de pós-graduação, utilizando os seguintes procedimentos metodológicos:

- 1) Registro do aluno no sistema através do preenchimento de um formulário sobre definição de perfis relacionados com as competências;
- 2) Cadastro de objetos de aprendizagem;
- 3) Classificação de Objetos de Aprendizagem;
- 4) Avaliação da Recomendação.

Estratégias de Aplicação do RecOAComp



RecETC

Recomendador do ETC

<http://www.nuted.ufrgs.br/etc/>

RecETC: Recomendador do ETC

- ✓ Funcionalidade integrada no ETC (Editor de Texto Coletivo) planejada com o intuito de recomendar materiais (textos, imagens e vídeos) a partir da produção textual que está sendo realizada no ETC.

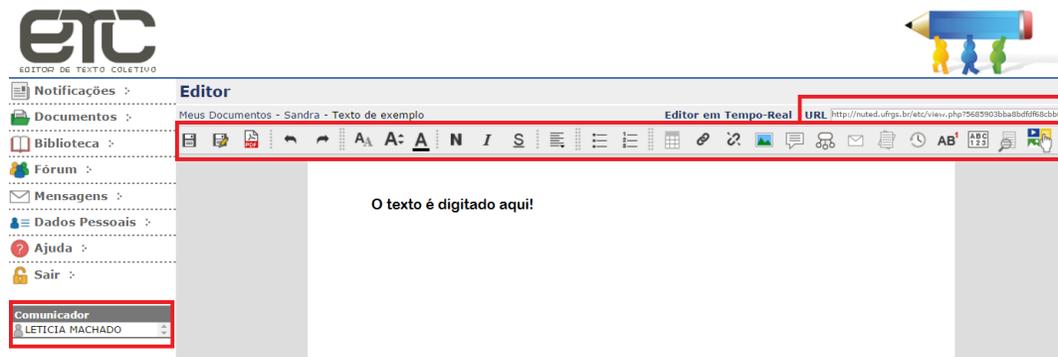
ETC – EDITOR DE TEXTO COLETIVO



Página
a
Inicial

- Software Livre
- Desenvolvido pelo NUTED
- Disponível Online
- Diversas funcionalidades

<http://www.nuted.ufrgs.br/etc/>



Editor
de
Texto
Coletivo

RecETC: Recomendador do ETC

- ▶ RecETC foi planejado e implementado a partir do funcionamento de três subsistemas:



RecETC: Subsistemas

- ▶ O **Indexador** tem a função de guardar o endereço de páginas da web que contém materiais em formato de texto, imagens e vídeos, com o objetivo de alimentar o banco de dados do ETC.

RecETC: Subsistemas

- ▶ **O Minerador de Texto** é o responsável por analisar a produção que está sendo construída e destacar uma lista de palavras relacionadas ao conteúdo.

RecETC: Subsistemas

- ▶ O **Sistema de Consultas** recupera a lista de palavras-chave filtradas pelo Minerador e, a partir dela, realiza três consultas:
 - ▶ a primeira busca por textos (sites/artigos),
 - ▶ a segunda por imagens e
 - ▶ a última efetua pesquisas por vídeos do Youtube.

RecETC: funcionamento

- ▶ A Recomendação é realizada a partir da produção textual que está sendo escrita pelo grupo
- ▶ É feita a Mineração do Texto visando encontrar os termos mais frequentes

RecETC: funcionamento

- ▶ A partir da identificação dos termos, o RecETC faz a busca, em uma base de dados própria, de materiais relacionados
- ▶ O RecETC seleciona materiais que possam ser do interesse dos participantes e os recomenda com o propósito de auxiliá-los com materiais de apoio relacionados.
- ▶ A Recomendação é feita a partir da indicação de textos, imagens e vídeos que podem ser utilizados como materiais de apoio para a construção do texto.

RecETC no contexto do ETC



Notificações

Documentos

Biblioteca

Fórum

Mensagens

Dados Pessoais

Ajuda

Sair

Comunicador

Editor

Meus Documentos - Sandra - piaget



Sir Jean William Fritz Piaget ([Neuchâtel](#), 9 de agosto de 1896 - Genebra, 16 de setembro de 1980) foi um epistemólogo suíço, considerado um dos mais importantes pensadores do século XX. Defendeu uma abordagem interdisciplinar para a investigação epistemológica e fundou a Epistemologia Genética, teoria do conhecimento com base no estudo da gênese psicológica do pensamento humano.

Estudou inicialmente biologia na Universidade de [Neuchâtel](#) onde concluiu seu doutorado, e posteriormente se dedicou à área de Psicologia, Epistemologia e Educação. Foi professor de psicologia na Universidade de Genebra de 1929 a 1954, e tornou-se mundialmente reconhecido pela sua revolução epistemológica. Durante sua vida Piaget escreveu mais de cinquenta livros e diversas centenas de artigos.



Recomendador

Bibliografia de Piaget
... Em [genebra](#), funda o Centro Internacional de [Epistemologia Genética](#), destinado a realizar pesquisas interdisciplinares...

Jean Piaget - Biografia, Pedagogia, Educação, Construtivismo, Livros, Frases
Jean Piaget - Biografia, Pedagogia, Educação, Construtivismo, Livros, Frases Sua Pesquisa - Portal...

Índice de autores
Índice de autores Ajuda do sistema Usuário Login Senha Lembrar usuário Idioma EnglishEspañolPortuguês...

InfoEscola
InfoEscola
InfoEscolahttp://www.infoescola.com

Palavras-chave: [Remover todas x]

genebra [x] epistemologia [x]
universidade [x] neuchâtel [x]



Recomendação de Textos e Imagens

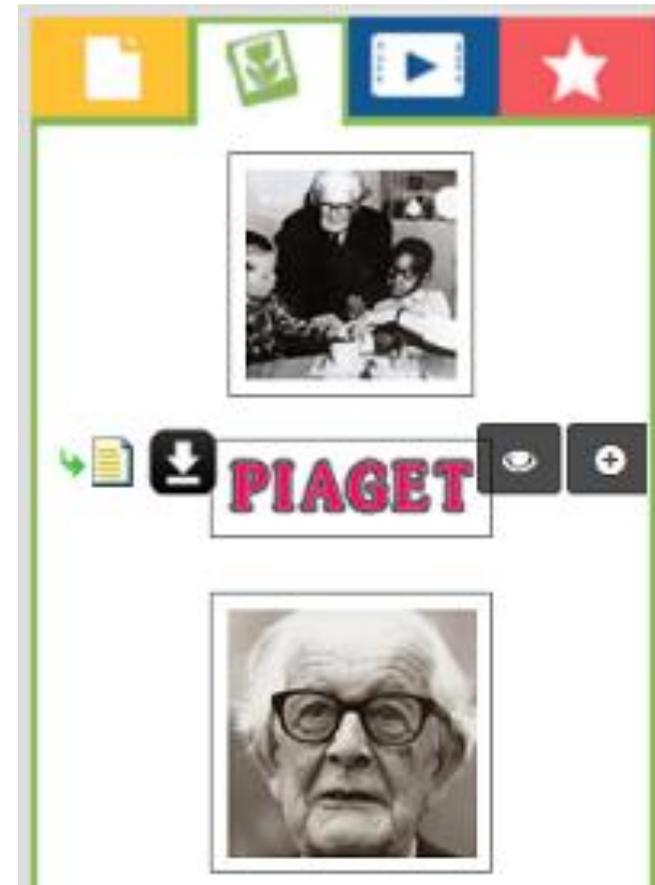


A screenshot of a search results interface. At the top, there is a navigation bar with four colored icons: a document (orange), a download (green), a play button (blue), and a star (red). Below the navigation bar, there are three text-based recommendations, each with a horizontal line separator. The first recommendation is titled "Artigos - NUTED" and contains text about Brazilian education. The second is titled "Banco Internacional de Objetos Educacionais" and includes a plus icon in a circle. The third is titled "ETC – Editor de Texto Coletivo - NUTED" and contains text about a text editor.

Artigos - NUTED
... a **educação** brasileira nos próximos anos. Carta Capital na Escola, v. 1, p. 35-40, 2013. BEHAR, P. A. Panorama...

Banco Internacional de  Objetos Educacionais
... , **educação** , ensino Estatísticas Estatísticas gerais (Download e Visualizações) Estatísticas dos...

ETC – Editor de Texto Coletivo - NUTED
ETC – Editor de Texto Coletivo - NUTED Página Inicial Sobre o Núcleo Produção Técnica Objetos...



A screenshot of a search results interface showing image recommendations. It features the same navigation bar as the first screenshot. Below the navigation bar, there are two image-based recommendations. The first is a small photograph of an elderly man with glasses, likely Jean Piaget, sitting at a table with children. Below this image is a row of icons: a document with a green arrow, a download icon, the word "PIAGET" in red, a play button, and a plus icon. The second recommendation is a larger portrait of the same elderly man with glasses.

  **PIAGET**  



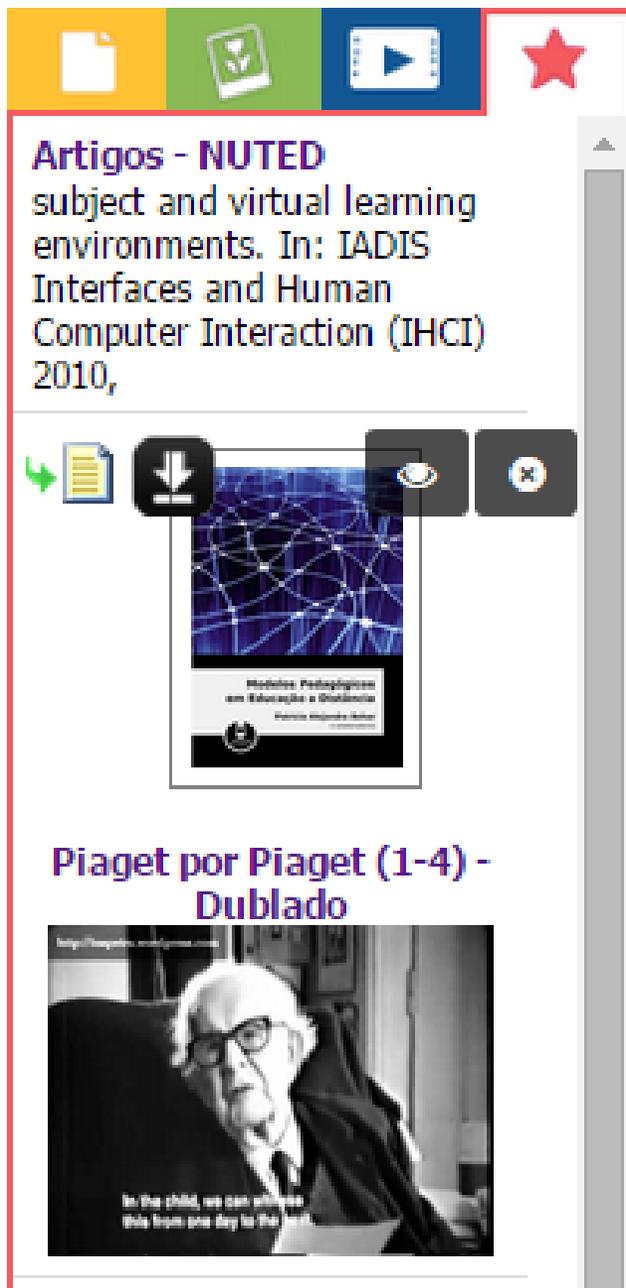
Recomendação de Vídeos



The image shows a screenshot of a video player interface. The main video player is titled "PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE JEAN PIAGET" and displays a video of a baby in a crib. The video player includes a progress bar at the bottom showing 0:01 / 6:21 and various control icons. To the left of the main player is a sidebar with several video recommendations:

- Piaget por Piaget (1-4) - Dublado
- Piaget por Piaget (3-4) - Dublado
- PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE JEAN PIAGET
- Psicología Social - Aula 01
- Skinner - Behaviorismo

At the top of the main player area, there is a title "PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE JEAN PIAGET" and a description: "Este video el escriba Valdemir Mota de Menezes copiã³ del canal de Dailymotion cuyo auctor es: Por raulespert | Publicã³ varios estudios sobre Psicologã³a Infantil y...".



Artigos - NUTED
subject and virtual learning environments. In: IADIS Interfaces and Human Computer Interaction (IHCI) 2010,

Piaget por Piaget (1-4) - Dublado

Área Favoritos

- ▶ A área de Favoritos, disponível na última aba do RecETC, tem o intuito de guardar todos os materiais sinalizados pelos usuários do ETC nas demais abas (textos, imagens e vídeos).

Mapa Afetivo

**Uma funcionalidade
do ROODA**

Mapa Afetivo

Ferramenta que apresenta graficamente os estados de ânimo (des)animação e (in)satisfação dos alunos de uma disciplina;

A inferência dos estados de ânimo é realizada a partir:

- ▶ da subjetividade em texto;
- ▶ da observação dos modos de interação entre os atores (fatores motivacionais);
- ▶ dos traços de personalidade identificados através da aplicação de instrumentos credenciados por psicólogos.
(através do BigFive, em fase de implementação)

Representação dos Estados de Ânimo (modelo dimensional)

SATISFAÇÃO

(É o estado de ânimo que denota prazer advindo da realização do que se espera, do que se deseja)

ANIMAÇÃO

(É o estado de ânimo que movimenta o sujeito em direção aos objetivos)

Famílias afetivas e palavras relacionadas (modelo semântico)

Valência	Estado de Ânimo	Família Afetiva	Emoções
Positiva (Prazerosa)	Animado	Surpresa	Abismado, admirado, atônito, chocado, estupefato, maravilhado, pasmo, perplexo, surpreso
		Interesse	Absorvido, animado, ansioso, atento, ávido, curioso, dedicado, empenhado, encorajado, estimulado, incentivado, inspirado, interessado
		Esperança	Animado, confiante, desejoso, esperançoso, com expectativa, otimista, seguro
		Serenidade	Assistido, ajudado, aliviado, amparado, calmo, sereno, tranquilo, sossegado
	Satisfeito	Satisfação	Expectativas correspondidas / atendidas, gratificado, satisfeito
		Alegria	Alegre, contente, enaltecido, encantado, feliz, triunfante
		Entusiasmo	Extasiado, em júbilo, em regozijo, eufórico
		Orgulho	Altivo, imponente, onipotente, orgulhoso, vaidoso
Negativa (Desagradável)	Insatisfeito	Irritação	Aborrecido, agitado, ameaçado, com ódio, enraivecido, encolerizado, exasperado, feroz, furioso, impetuoso, indignado, inflamado, irado, violento, zangado
		Desprezo	Altivo, arrogante, depreciado, desacreditado, desconsiderado, desdenhoso, desprezível, desvalorizado, menosprezado, oprimido, rejeitado, ridicularizado, subjugado
		Aversão	Achar abominável, com antipatia, com asco, enojado, com má vontade, enauseado, enjoado, considerar de mau gosto, desgostoso, detestável, com dissabor, enfasiado, [...]
		Inveja	Enciumado, desejoso, invejoso, cobiça
	Desanimado	Culpa	Arrependido, censurado, com remorso, culpado, em falta, penalizado, repreendido, responsabilizado, sentido
		Vergonha	Acanhado, confuso, desconcertado, embaraçado, envergonhado, humilhado, tímido, perdido, atrapalhado, descompensado, confuso
		Medo	Alarmado, amedrontado, ansioso, apavorado, apreensivo, arrepiado, assustado, atemorizado, em pânico, horrorizado, inquieto, intimidado, medroso, preocupado, receoso, sobressaltado, temeroso
		Tristeza	Abatido, aflito, carrancudo, choroso, compadecido, consternado, mal humorado, deprimido, desapontado, com dó, sentir-se em desgraça, em pranto, entristecido, fracassado, sentir-se incompetente, lamentoso, lúgubre, magoado, melancólico, penoso, pesaroso, [...]

Interface do Mapa Afetivo

The image displays two overlapping screenshots of the Rooda Afetivo web application interface. The background screenshot shows the course page for '000 - Grupo de Pesquisa Sobre o Reconhecimento de Aspectos Sócio-Afetivos em Ambientes - U'. The foreground screenshot is a zoomed-in view of the 'Mapa Afetivo' feature, which includes a user selection dropdown and a 'Avançar com aluno selecionado' button.

Background Screenshot (Course Page):

- Header: rooda UFROS nuled
- Navigation: Dados Pessoais, Contatos, Configurações, Disciplinas, Compromissos
- Breadcrumb: Rooda > Grupo de Pesquisa Sobre o Reconhecimento de Aspectos Sócio-Afetivos
- Course Title: 000 - Grupo de Pesquisa Sobre o Reconhecimento de Aspectos Sócio-Afetivos em Ambientes - U
- Professor: [Patrícia Alejandra Behar](#)
- Alunos: [1. André Antunes da Cunha](#)
- Monitor: Não há monitor cadastrado
- Carga Horária: 10 horas/aula
- Creditos: 1
- Súmula
- Descrição
- Início: 20/01/2005
- Fim: 14/05/2020
- Unidade
- Cronograma
- Referências Bibliográficas
- Gerência da Disciplina
- Inativar turma

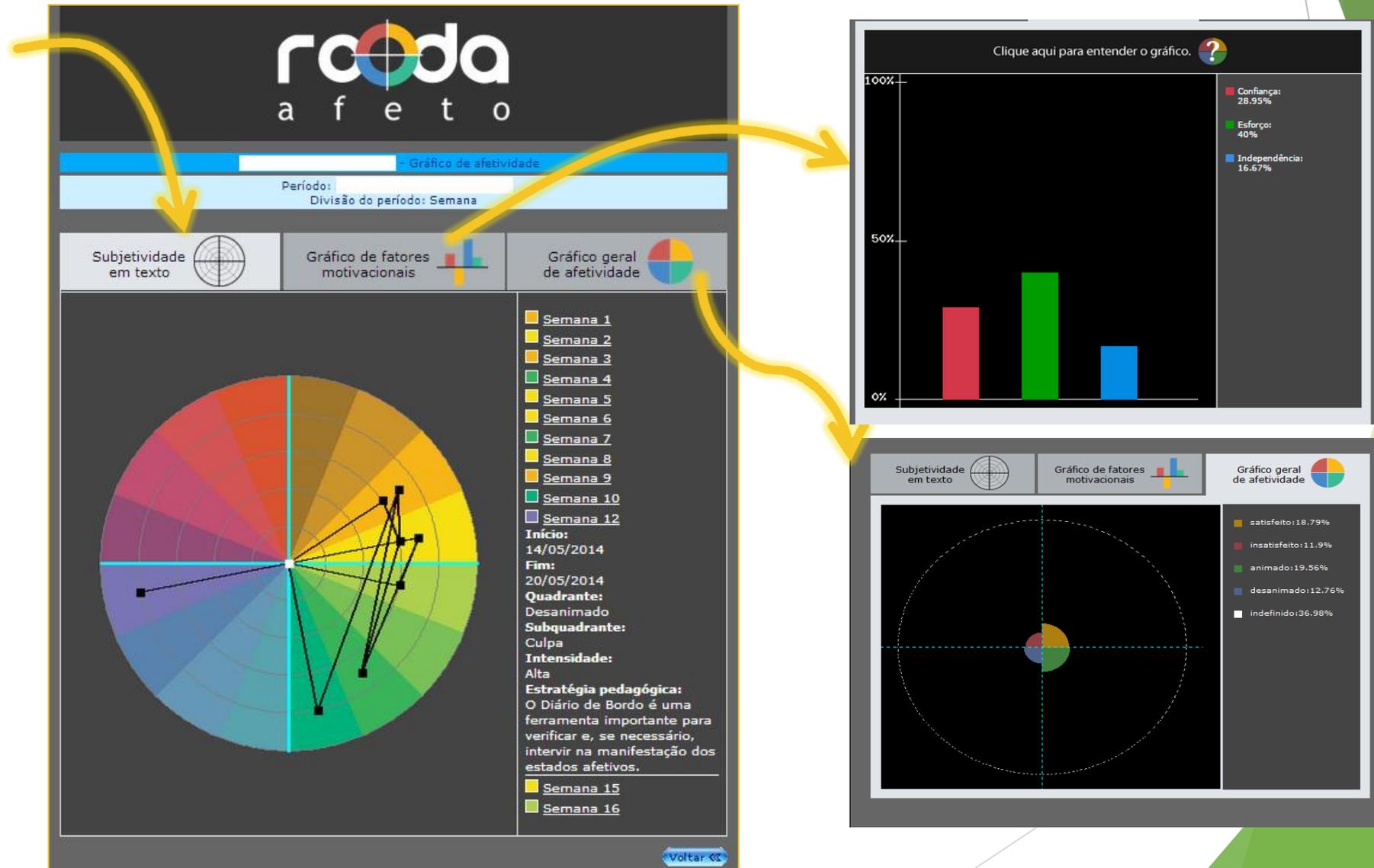
Foreground Screenshot (Mapa Afetivo):

- Header: rooda UFROS nuled
- Navigation: Dados Pessoais, Contatos, Configurações, Disciplinas, Compromissos, A2, Ajuda, Sair
- Breadcrumb: Rooda > Grupo de Pesquisa Sobre o Reconhecimento de Aspectos Sócio-Afetivos em Ambientes - U > Fale Conosco
- Mapa Afetivo
- Aulas
- Bate-Papo
- Biblioteca
- Conceitos
- Diário de Bordo
- Enquete
- Exercícios
- Fórum
- InterRooda
- Lista de Discussão
- Grupos
- Webfolio
- Rooda Player
- Mapa social

Mapa Afetivo Content:

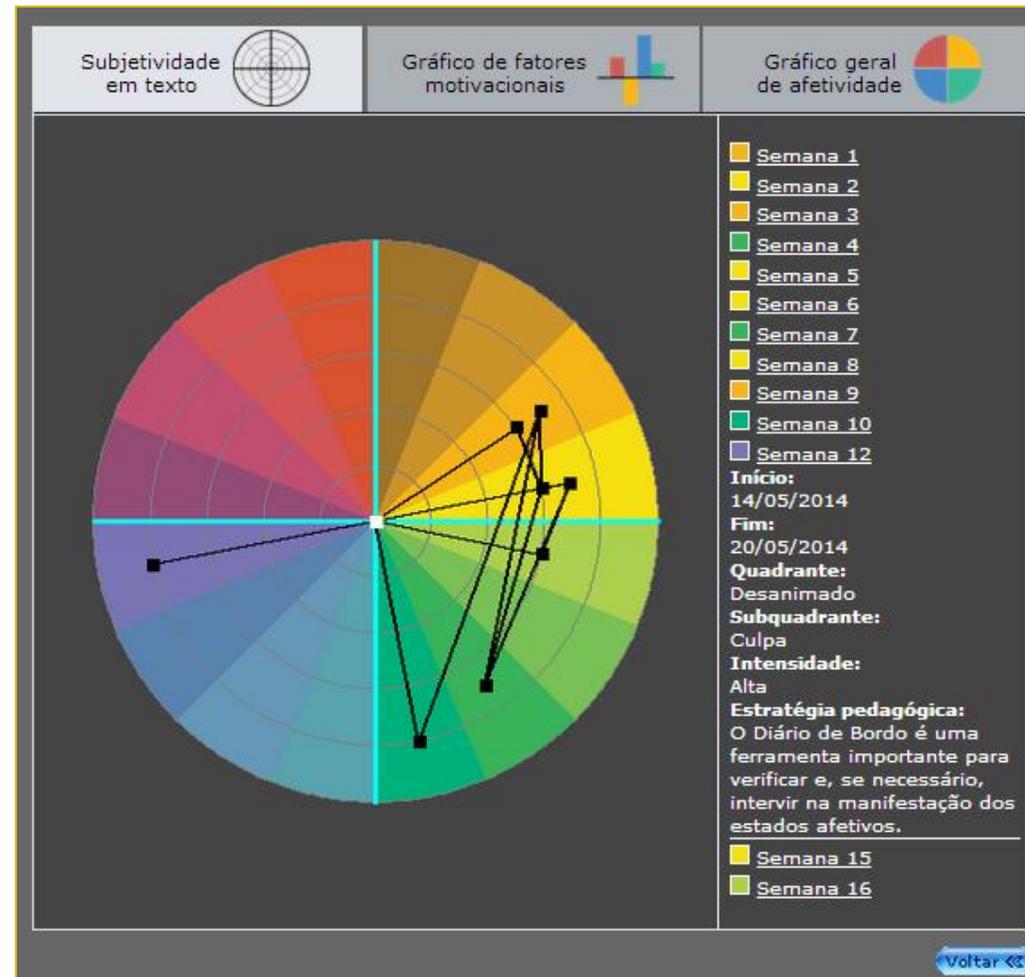
- Logo: rooda a f e t o
- Usuário: [André Antunes Da Cunha](#)
- Divisão do período da análise da subjetividade textual:
 - semana
 - mês
- Avançar com aluno selecionado

Interfaces de visualização dos estados de ânimo

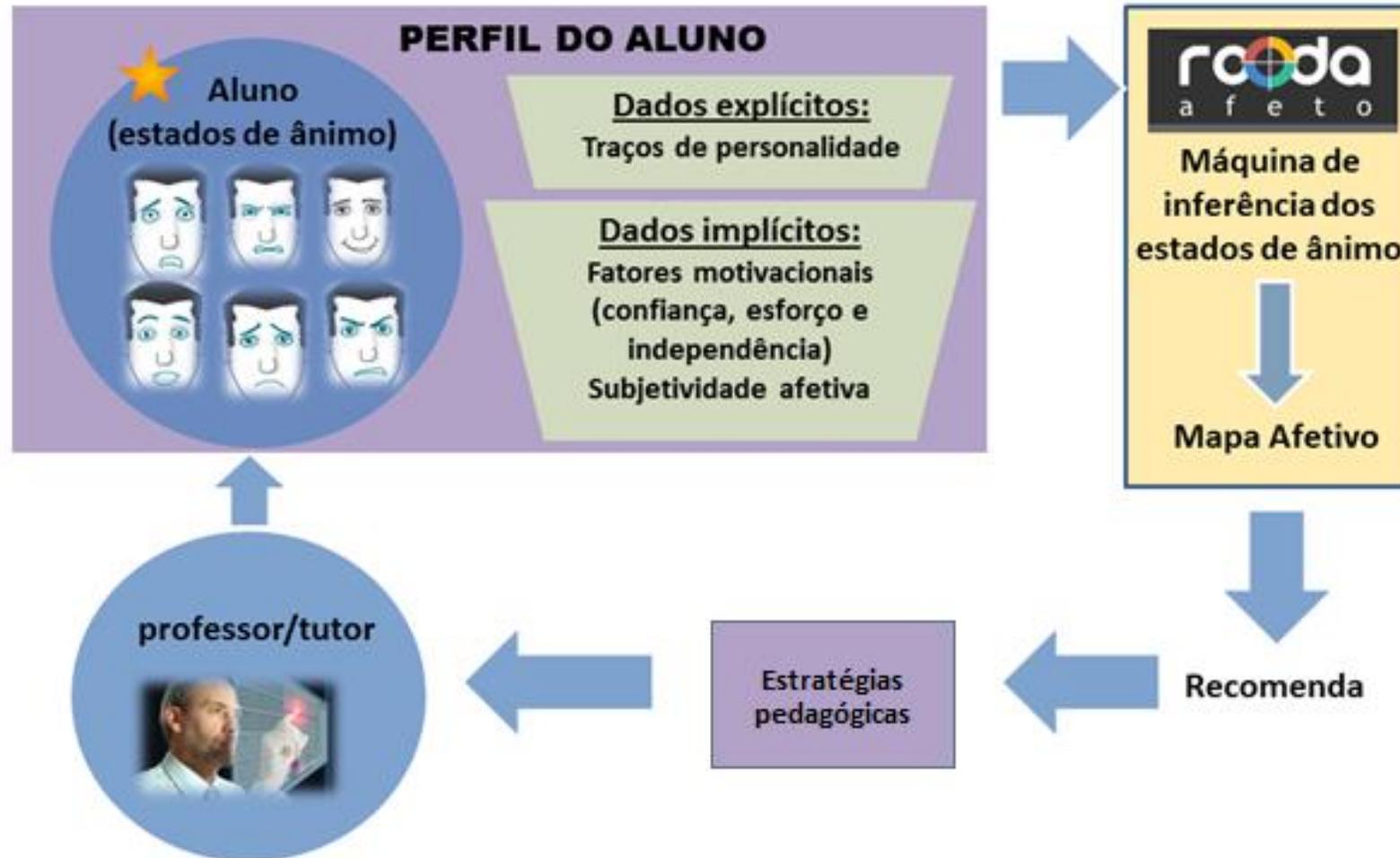


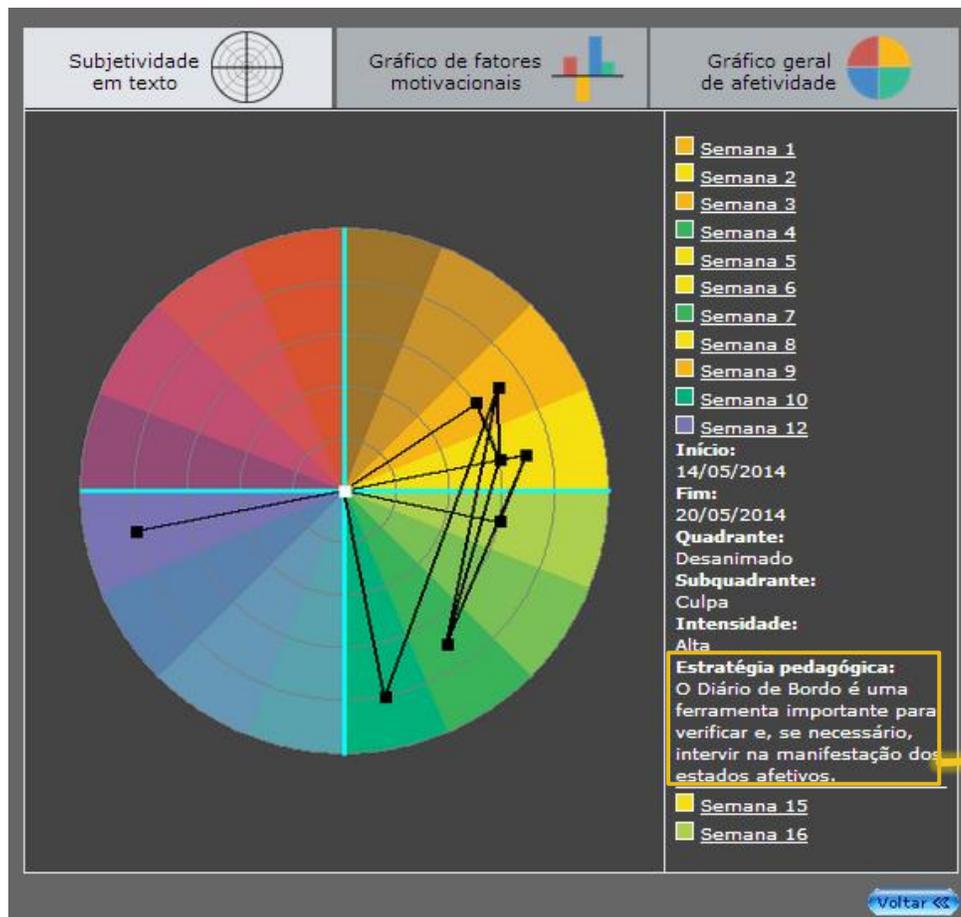
A subjetividade em texto é inferida a partir do *Framework AWM (Affective Word Mining)* com base nas ferramentas de comunicação síncrona e assíncrona do AVA;

Cada palavra de conotação afetiva é classificada em um quadrante da Roda de Estados Afetivos.



A partir da inferência do estado de ânimo de um aluno é recomendada uma estratégia pedagógica.





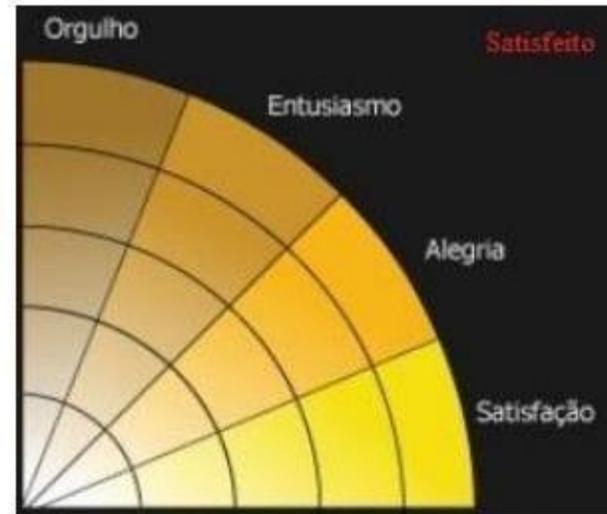
Estratégia pedagógica:
“O Diário de Bordo é uma ferramenta importante para verificar e, se necessário, intervir na manifestação dos estados afetivos.”

O sistema de recomendação de estratégias pedagógicas sugeriu ao professor utilizar de forma mais efetiva a ferramenta Diário de Bordo, que permite ao aluno se expressar de modo privativo suas reais dificuldades.

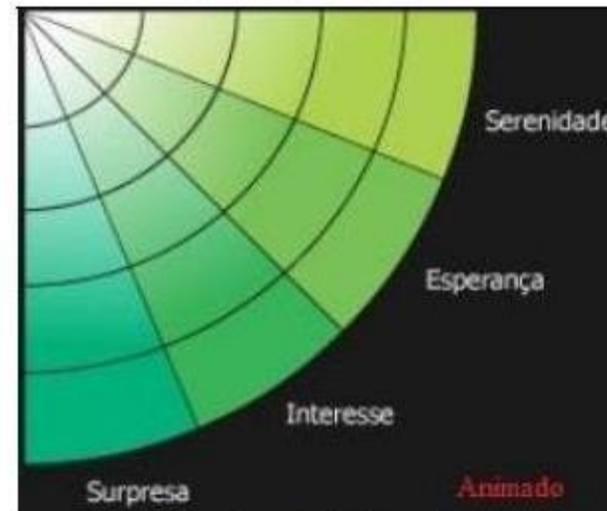
Dessa forma o professor pode compreender se é necessário intervir a partir da manifestação do estado afetivo demonstrado.

Estratégias pedagógicas a partir dos estados de ânimo

Para cada família afetiva, foram desenvolvidas as seguintes estratégias:



Quadrante Satisfeito



Quadrante Animado

Estratégias

Parabenizar o aluno pelas contribuições à turma pode aumentar a satisfação dele na realização das tarefas.

O feedback do formador auxilia o aluno a melhorar sua atuação frente aos desafios propostos.

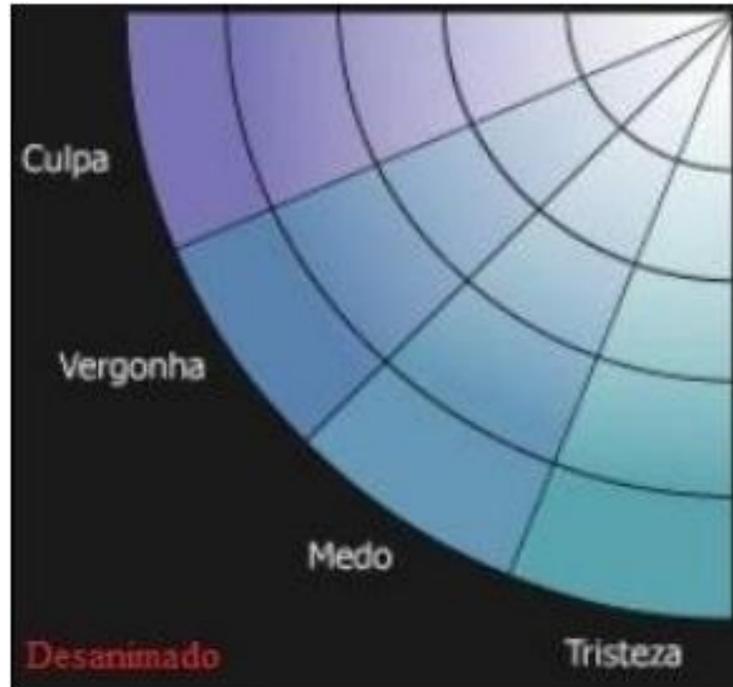
Fazer uma autoavaliação do trabalho de formador é importante para diagnosticar propostas instigantes para os alunos.

Estratégias pedagógicas a partir dos estados de ânimo



- ▶ Interagir constantemente com o aluno ajuda a construir e a manter os laços afetivos;
- ▶ As funcionalidades síncronas (chat, bate-papo) e assíncronas (fórum, diário de bordo) de comunicação são importantes para instigar a participação do aluno nas atividades;
- ▶ A indagação, os comentários e o feedback fortificam as relações que são estabelecidas entre o professor e o tutor com o aluno.

Estratégias pedagógicas a partir dos estados de ânimo



Quadrante Desanimado

- ▶ Acompanhar o processo de aprendizagem e fornecer feedback ao aluno incentiva uma participação mais ativa;
- ▶ Utilizar materiais complementares pode proporcionar novas vivências e descobertas, enriquecendo o processo de aprendizagem do aluno com o auxílio de materiais multimídias.

Estratégias pedagógicas a partir dos estados de ânimo

- ▶ A apresentação do estado de ânimo e das estratégias pedagógicas relacionadas fornecem subsídios para que o professor conheça seu aluno e receba informações da melhor forma de atuar para atender às suas necessidades;
- ▶ A recomendação não é construída para direcionar a ação pedagógica do professor, mas serve para auxiliá-lo a compreender a diversidade de formas de aprender e interagir dos alunos;
- ▶ Também, busca auxiliar nas formas em que essas particularidades podem ser atendidas através das ferramentas disponibilizadas na EAD.

Aplicações

- ▶ Disciplinas da graduação em Licenciatura em Pedagogia e da Pós-Graduação em Educação e Informática na Educação;
- ▶ Cursos de extensão desenvolvidos pelo NUTED e pesquisas realizadas para o desenvolvimento de dissertações e teses.



Mapa Social

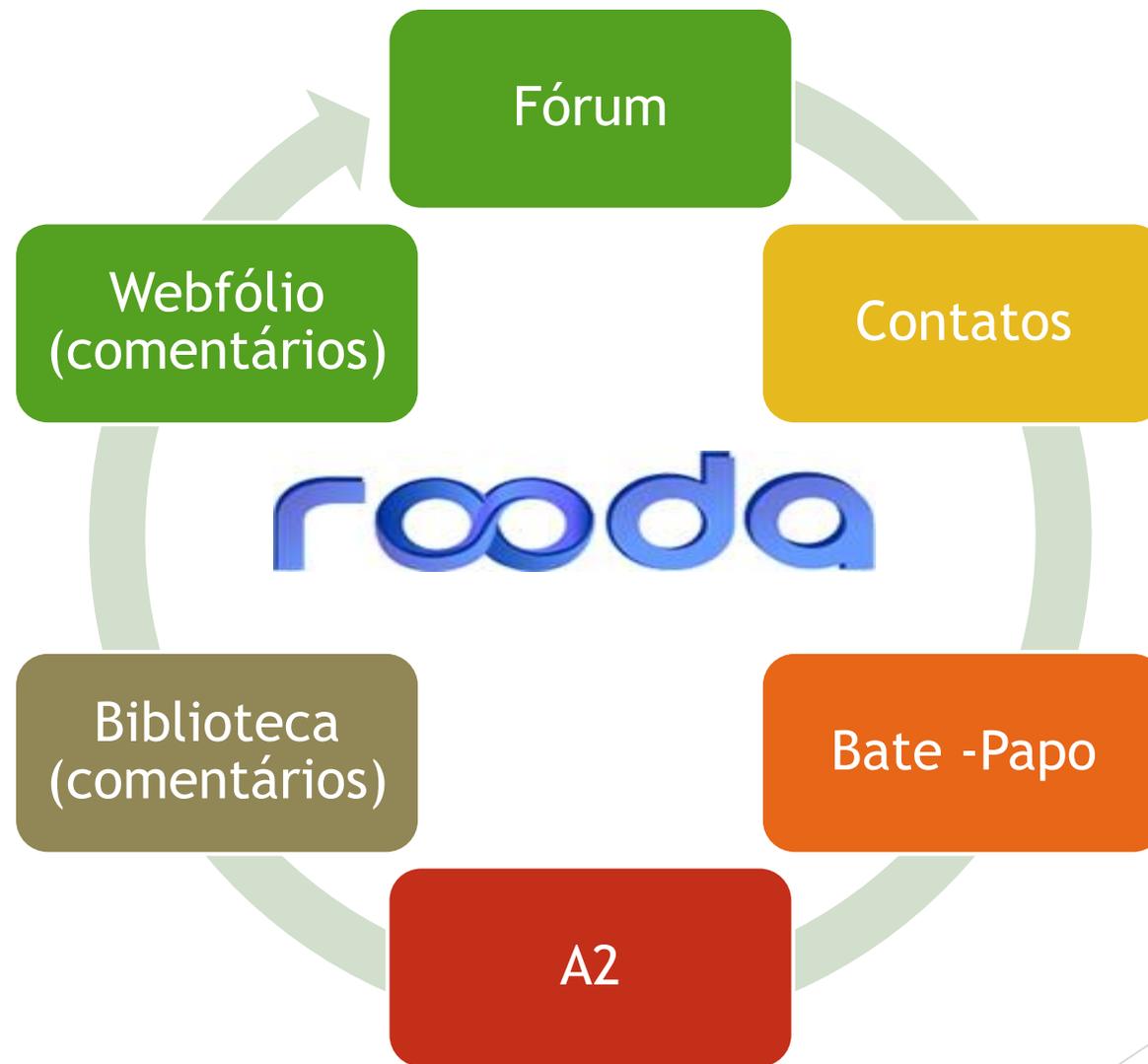
Uma funcionalidade do ambiente ROODA

O que é o Mapa Social

O Mapa Social, uma das funcionalidades do ROODA, tem por objetivo apresentar as relações (sociais) que se formam no ambiente exibidas na forma de sociogramas



Funcionalidades do Mapa Social



Layout de configuração do Mapa Social

Defina o período e os membros da turma que deseja analisar:

Período
Data de início: 01/01/2000 Data de fim: 31/12/2099

Cores
Aluno: Azul Professor: Laranja Monitor: Cinza

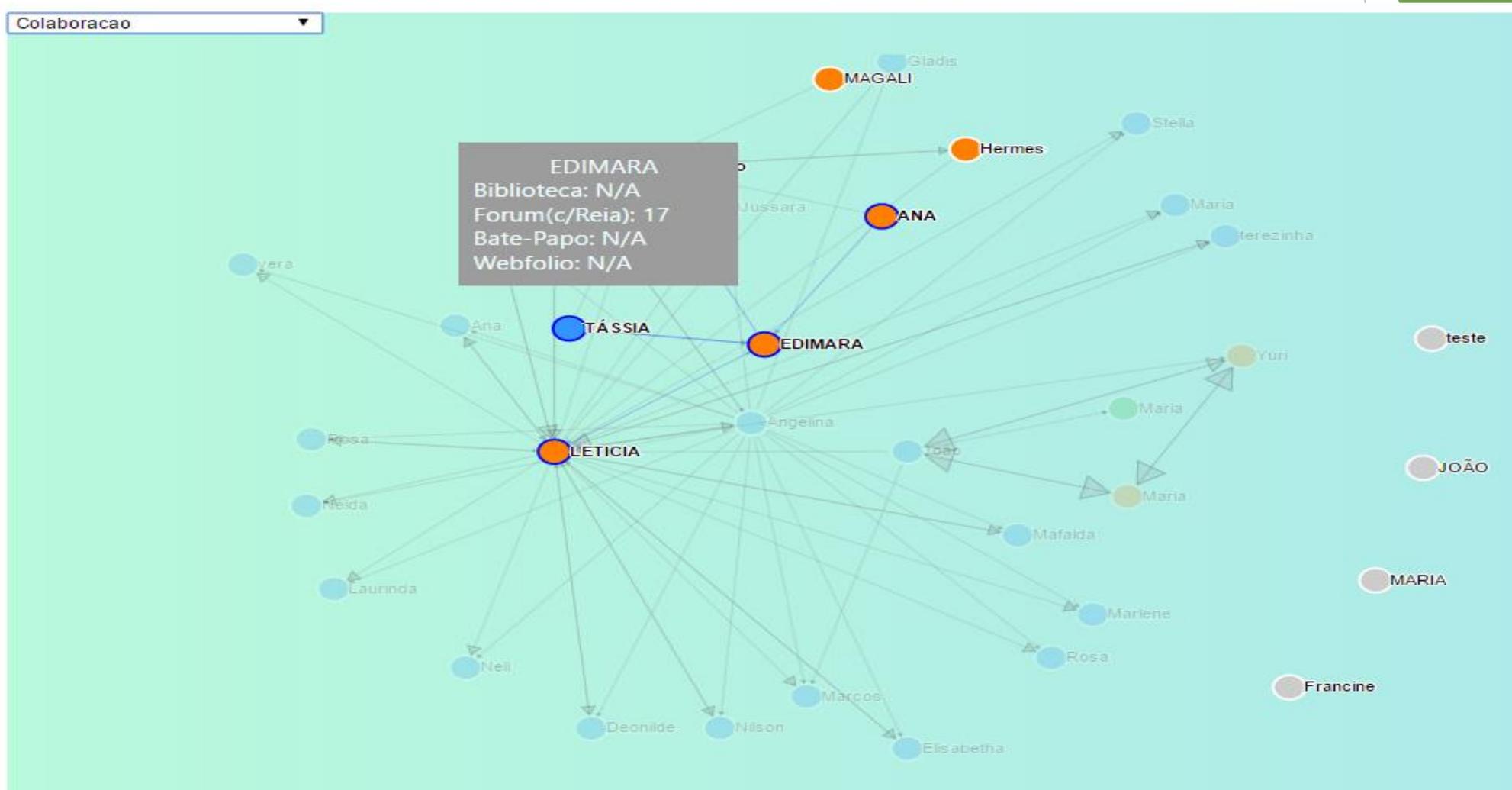
Nível de relevância
Contatos: Não se aplica Bate-papo: Não se aplica
Fórum: Não se aplica Biblioteca (comentários): Não se aplica
A2: Não se aplica Webfólio (comentários): Não se aplica

Membros da turma
Marcar todos | Desmarcar todos | Marcar professores | Marcar monitores | Marcar alunos | Grupos

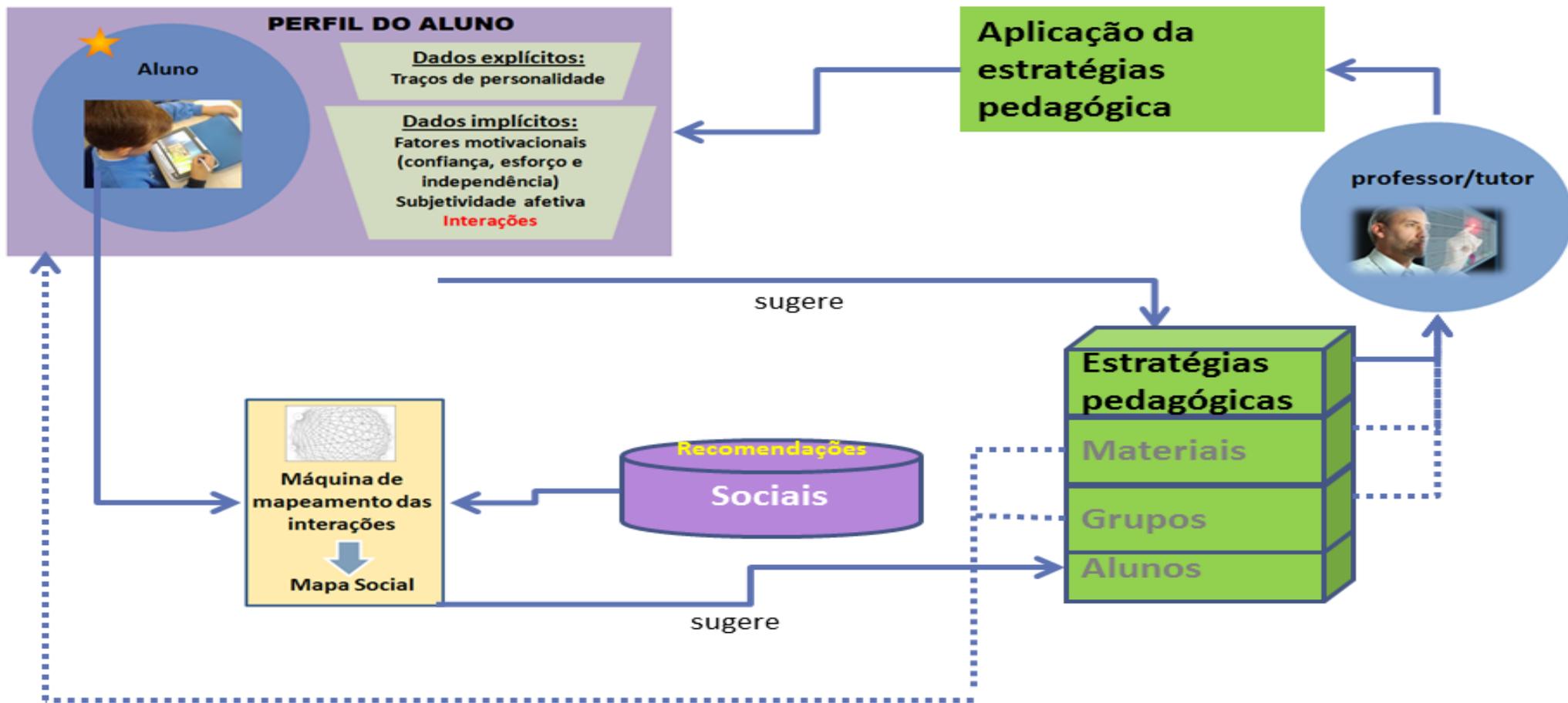
Analisar

- A) período de análise
- B) cores dos participantes
- C) níveis de relevância das funcionalidades
- D) o professor escolhe os alunos, monitores ou grupos que irão ser analisados

Layout do sociograma de interações no Mapa Social



Sistema Recomendação no Mapa Social



Sistema Recomendação no Mapa Social

No Mapa Social são recomendadas estratégias pedagógicas a partir das Categorias Sociais no qual o professor pode selecionar.

A partir das recomendações o professor pode realizar as seguintes ações:

- mapear as interações sociais realizadas pelos alunos e tutores em um ambiente virtual de aprendizagem;
- analisar os diferentes tipos de perfis de alunos existentes em uma determinado contexto;
- reavaliar as estratégias pedagógicas adotadas no decorrer do processo, a fim de contemplar os diferentes perfis de alunos virtuais;
- aplicar novas estratégias pedagógicas indicadas pela recomendação pedagógica no intuito de maximizar as interações sociais no AVA.

Cálculo das Categorias Sociais

- ▶ Colaboração: Um aluno é colaborativo se o **grau de colaboração** dele é maior do que a média de colaboração da turma.
- ▶ Popularidade: Um aluno é popular se o **grau de popularidade** dele é maior do que o grau de popularidade de seus colegas;
- ▶ Agrupamento; Um aluno pertence a um grupo informal quando as interações entre dois ou mais colegas se tornam constante no decorrer da disciplina.
- ▶ Distanciamento social do aluno em relação à turma: Um aluno está distanciado socialmente em relação à turma quando ele recebe interações de colegas, mas não responde.
- ▶ Distanciamento social do aluno pela turma: Um aluno é distanciado pela turma quando ele solicita interação, mas a turma não responde.
- ▶ Ausência: Um aluno é ausente quando ele não entra na disciplina, ou quando entra, não acessa nenhuma ferramenta disponibilizada pelo professor.

Concluindo... Recomendações das obras:

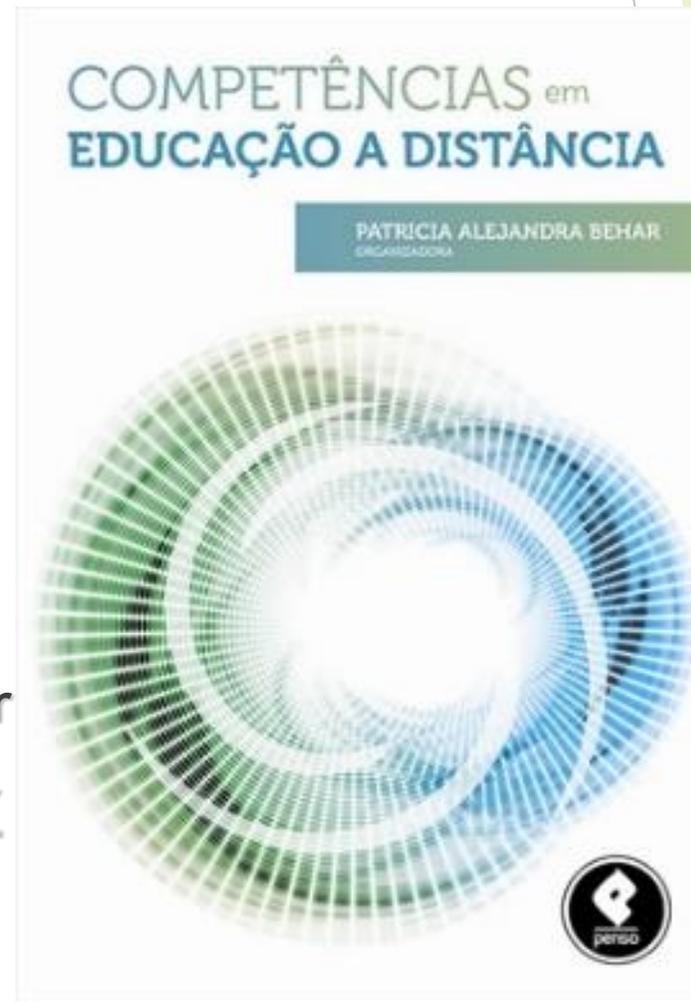
- Modelos Pedagógicos em EAD
 - Competências em EAD

QUESTÕES?

Mais informações
sobre o tema...

<http://www.nuted.ufrgs.br>

pbehar@terra.com.br



Modelos Pedagógicos
em Educação a Distância

Patricia Alejandra Behar
e colaboradores



Competências e Recomendação em Educação a Distância

Profa. Dra Patricia Alejandra Behar

Núcleo de Tecnologia Digital aplicada à Educação

Faculdade de Educação
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

<http://www.nuted.ufrgs.br>
pbehar@terra.com.br

2011

Equipe	Patricia, Daisy, Silvio, Ketia, e Rodrigo(bolsista)
Aplicação	Disciplina Competências em EAD e Objetos de Aprendizagem Total de alunos: 32
Metodologia	Metodologia da Avaliação de 2011 <ul style="list-style-type: none">- Escolha de Objetos de Aprendizagem;- Mapeamento dos Objetos, de acordo com os metadados - sem utilizar o sistema;- Os alunos trocavam os mapeamentos para correção em grupo;- Apresentação do sistema;- Avaliação individual, com as seguintes questões:<ul style="list-style-type: none">- A lista de metadados foi adequada?- Na lista de metadados, tem algum que não se aplica, na sua opinião?- Sobre o metadado da competência, a descrição foi clara?- É possível realizar o mapeamento de competências dos OAs com as informações descritas no metadado da competência.- Faça uma breve avaliação geral acerca da atividade e sugestões de mudanças.
Resultados	Por meio da disciplina do feedback, verificou-se a necessidade de incluir novas funcionalidades e aprimoramento de outras já disponibilizadas, a fim de refinar e aperfeiçoar o protótipo.
Artigo	Renote - CAZELLA, S. C. ; BEHAR, P. A. ; SCHNEIDER, Daisy ; SILVA, Ketia Kellen Araújo da . Recomendando objetos de aprendizagem baseado em competências em EAD. RENOTE. Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 9, p. 20-30, 2011.

Equipe	Patricia, Daisy, Silvio, Ketia, e Rodrigo(bolsista)
Aplicação	Disciplina Competências para a Educação a Distância e o uso OAs Total de alunos: 29
Metodologia	Metodologia da Avaliação de 2012 <ul style="list-style-type: none">- Escolha de Objetos de Aprendizagem;- Mapeamento dos Objetos, de acordo com os metadados - sem utilizar o sistema;- Os alunos trocavam os mapeamentos para correção em grupo;- Apresentação do sistema;- Avaliação individual, com as seguintes questões:<ul style="list-style-type: none">A lista de metadados foi adequada?- Na lista de metadados, tem algum que não se aplica, na sua opinião?- Sobre o metadado da competência, a descrição foi clara?- É possível realizar o mapeamento de competências dos OAs com as informações descritas no metadado da competência.- Faça uma breve avaliação geral acerca da atividade e sugestões de mudanças.
Resultados	Aperfeiçoou-se a avaliação dos OAs pelos usuários, através da escala Likert de 5 pontos. Também foi disponibilizado um vídeo tutorial com o objetivo de facilitar o entendimento e uso do sistema foi pelos alunos.
Artigo	Artigo SBIE - http://www.lbd.dcc.ufmg.br/colecoes/sbie/2012/0018.pdf Silvio Cazella ; Behar, Patricia Alejandra ; SCHNEIDER, Daisy ; KELLEN, Ketia ; FREITAS, R. . Desenvolvendo um Sistema de Recomendação de Objetos de Aprendizagem baseado em Competências para a Educação: relato de experiências. In: 23 Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, 2012, Rio de Janeiro. Anais do Simpósio Brasileiro de Informática na Educação. Rio de Janeiro: UFRJ, 2012. V. 1. P. 32-42.

2013

Equipe	Patricia, Daisy, Silvio, Ketia, e Rodrigo(bolsista)
Aplicação	Disciplina Modelos pedagógicos e Competências em Educação a Distância Total de alunos: 35
Metodologia	Metodologia da Avaliação de 2013 <ul style="list-style-type: none">- Aula de recomendação, ao final realizava-se a apresentação do RecoaComp.- Os alunos deveriam realizar o seguinte avaliação:<ol style="list-style-type: none">1) Continuação da testagem do recomendador- Entrar com os dados de uma possível competência e a partir do resultado do recomendador fazer a seguinte análise:<ul style="list-style-type: none">- o objeto recomendado poderia ajudar a desenvolver a competência, destacando os conhecimentos, habilidades e atitudes? Se sim, Como e por que? Se não, justificar.- Nas aulas seguintes, foram apresentadas os domínios, os alunos tinham que selecionar 1 AO para cada domínio e cadastrar no recomendador. Ao total foram 4 domínios.
Resultados	Aprimorou-se o questionário de perfil, o detalhamento do CHA nos questionários e foi criada uma nova aplicação para que o usuário possa indicar se utilizou ou não o objeto recomendado. Foram desenvolvidos também os perfis de administrador do sistema e de professor. Esse último pode criar disciplinas/cursos e indicar quais as competências pretende que seus alunos construam. Foi iniciado o aperfeiçoamento da interface, entretanto, compreendeu-se a necessidade de melhorar sua usabilidade.

2014

Equipe	Patricia, Silvio, Daisy, Ketia, Cris Otto, Edimara, Daniel, Walber, Delton e Claiton
Aplicação	Disciplina Competências e Recomendação de Objetos de Aprendizagem Total de alunos: 30
Metodologia	<p>Metodologia da Avaliação de 2014 (testagem do sistema e dois questionários)</p> <ol style="list-style-type: none">1- Criar um perfil de usuário no Recomendador de Objetos2- Buscar dois objetos de aprendizagem em qualquer site ou repositório e fazer o cadastro no recomendador.3- Analisar os objetos pensando quais competências podem ser desenvolvidas a partir dos OAs. <p>Avaliações:</p> <ol style="list-style-type: none">(1)- Avaliação do ponto de vista da satisfação - Avaliação do ponto de vista da satisfação e discussão acerca do processo de recomendação.(2)- Questionário do Google Docs com questões referentes ao funcionamento do sistema, interface e usabilidade avaliar as contribuições do RecoaComp.
Resultados	O sistema sofreu uma reformulação em seu banco de dados PHP, que teve como objetivo reescrever o código e realizar a refatoração, a fim de prepará-lo para a incorporação de novas ferramentas. Esta modificação solicitou uma reestruturação de todo design da interface, um projeto que foi iniciado nesta etapa e teve continuação na etapa seguinte. Além disso foram realizadas alteração na programação do questionário de perfil, reduzindo a abrangência dos graus de um limite de 10 para 5 pontos.
Artigo	WorldCIST 14 BEHAR, Patricia Alejandra ; Silvio Cazella ; KELLEN, Ketia ; SCHNEIDER, Daisy ; FREITAS, R. Developing a Learning Objects Recommender System based on Competences to Education: experience report. In: The 2014 World Conference on Information Systems and Technologies (WorldCIST 14), 2014, Ilha da Madeira. New Perspectives in Information Systems and Technologies. Heidelberg: Springer, 2014. V. 1. P. 217-226. http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-05948-8_21

2015

Equipe	Patricia, Silvio, Daisy, Ketia, Cris Otto, Edimara, Daniel, Walber, Delton e Arthur
Aplicação	Disciplina Competências em Educação a Distância e Recomendação de Objetos de Aprendizagem Total de alunos: 24
Metodologia	Metodologia da Avaliação de 2015 - Primeira Parte - Cadastro no RecOAcamp Passo 1 (individual) - Primeiramente cadastre-se no RecOAcamp e preencha o seu perfil. Passo 2 (em grupo) - Através da opção "Cadastrar Objeto de Aprendizagem", cadastre o OA no recomendador. Para isso já tenha disponível os metadados, as competências (nome, breve descrição e CHA) do OA. Passo 3 (em grupo) - Cadastre uma disciplina através da opção "Cadastrar Disciplina". Serão necessários estes dados . Passo 4 (individual) - Após o cadastro da disciplina, cada aluno, de forma individual, deverá acessar pelo menos três disciplinas cadastradas e solicitar recomendações, a fim de analisar os objetos sugeridos pela ferramenta e dar o feedback para cada um deles. Passo 5 (grupo) - Por fim, em grupos, devem realizar um relato de experiência, comentando sobre as facilidades e dificuldades no processo de recomendação. Questionário do Google Docs - com questões referentes ao funcionamento do sistema, interface e usabilidade avaliar as contribuições do RecoaComp.
Resultados	Aprimorou-se o questionário de perfil, o detalhamento do CHA nos questionários e foi criada uma nova aplicação para que o usuário possa indicar se utilizou ou não o objeto recomendado. Foram desenvolvidos também os perfis de administrador do sistema e de professor. Esse último pode criar disciplinas/cursos e indicar quais as competências pretende que seus alunos construam. Foi iniciado o aperfeiçoamento da interface, entretanto, compreendeu-se a necessidade de melhorar sua usabilidade.

Cálculo das Categorias Sociais

- ▶ Colaboração: Um aluno é colaborativo se o **grau de colaboração** dele é maior do que a média de colaboração da turma.
- ▶ Popularidade: Um aluno é popular se o **grau de popularidade** dele é maior do que o grau de popularidade de seus colegas;
- ▶ Agrupamento; Um aluno pertence a um grupo informal quando as interações entre dois ou mais colegas se tornam constante no decorrer da disciplina.
- ▶ Distanciamento social do aluno em relação à turma: Um aluno está distanciado socialmente em relação à turma quando ele recebe interações de colegas, mas não responde.
- ▶ Distanciamento social do aluno pela turma: Um aluno é distanciado pela turma quando ele solicita interação, mas a turma não responde.
- ▶ Ausência: Um aluno é ausente quando ele não entra na disciplina, ou quando entra, não acessa nenhuma ferramenta disponibilizada pelo professor.

Exemplo

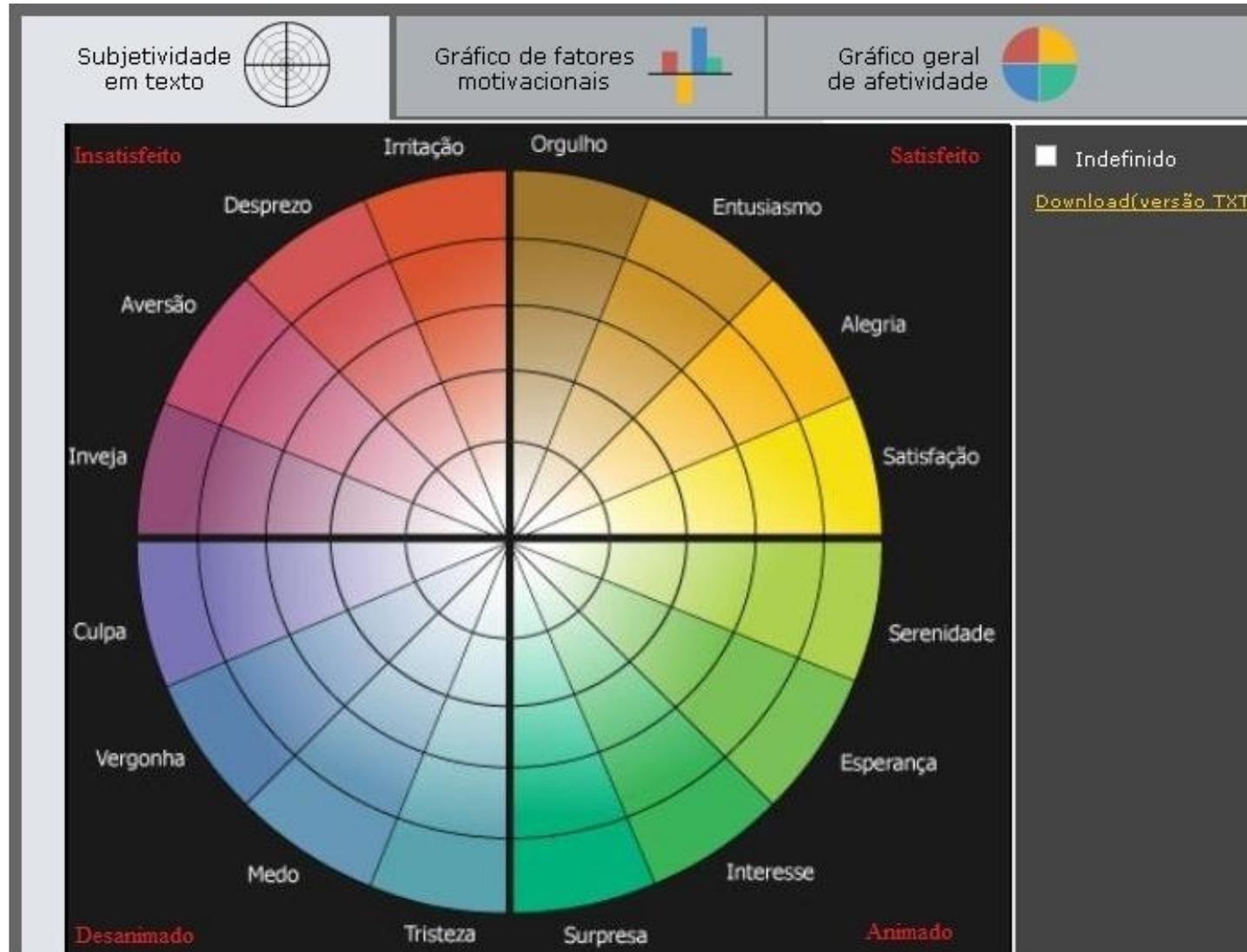
O que é ter competência na direção?

É ter habilidade de frear rapidamente caso o carro da frente pare;

É respeitar o outro (cidadão) - atitudes;

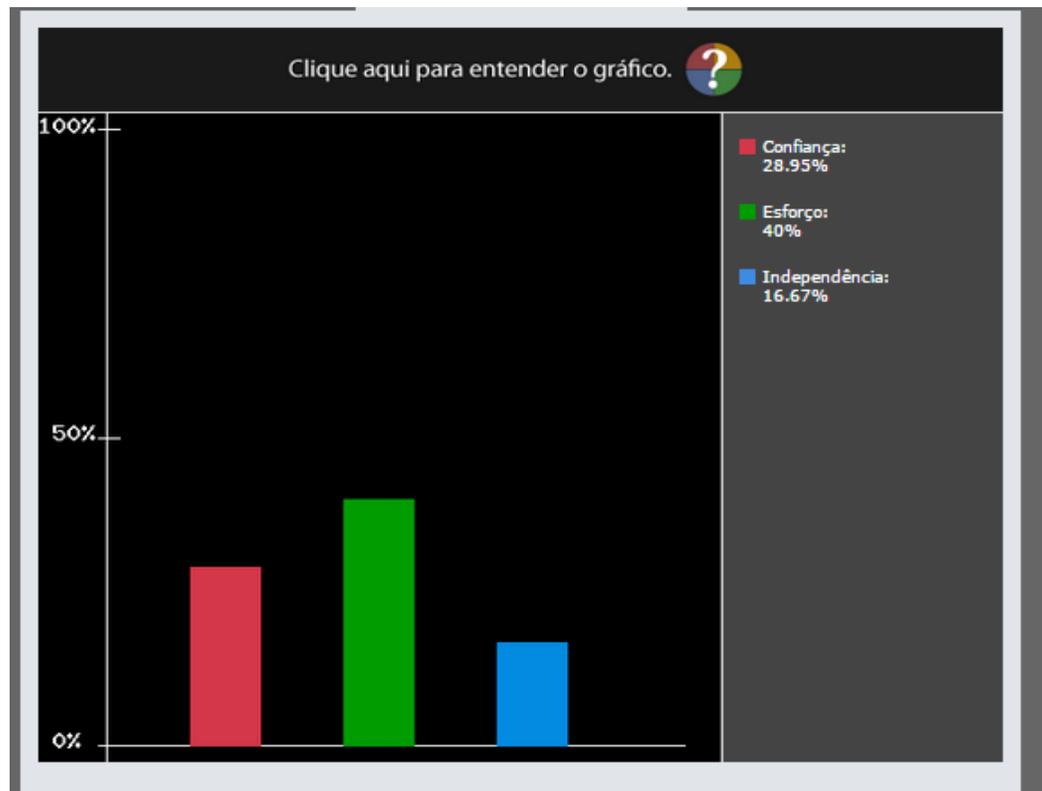
É ter domínio/conhecimento do automóvel, do seus limites, do lugar que transita,...

Representação dos estados de ânimo



As formas de interação são observadas através do *Framework BFC (Behavioral Factor Calculation)* que são: Confiança, Esforço e Independência.

Os graus motivacionais representam a forma pela qual o aluno atua quando em interação com o ambiente virtual.



- ▶ Os **traços de personalidade** são obtidos através do Big Five (em fase de implementação);
- ▶ Configura-se em um modelo baseado em descritores da linguagem natural;
- ▶ Sintetiza as principais características da personalidade: extroversão, socialização, estabilidade emocional e abertura para experiências.