

O CURSO DE PEDAGOGIA NA MODALIDADE DE EAD NO INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO PROGRAMUS (ISEPRO): DISCUSSÕES ACERCA DO MODELO DE EAD

Teresina - PI, maio/2015

Eloane Coimbra Lima – Instituto Superior de Educação PROGRAMUS (ISEPRO)-
eloanne@isepro.com.br

Cleidinalva Maria Barbosa Oliveira - Instituto Superior de Educação PROGRAMUS
(ISEPRO) – cleidinalva.barbosa@gmail.com

Classe: Investigação Científica (IC)

Setor Educacional: Educação Superior

**Classificação da área de pesquisa em EaD: Nível Macro – Sistemas e
Teorias de EAD**

Natureza: Descrição de Projeto em Andamento

RESUMO

O presente artigo possui como objetivo central discutir os aspectos do curso de licenciatura em Pedagogia na modalidade EaD do ISEPRO/PI e seu modelo utilizado para EaD. Não só discutir as características do curso, mas, conhecer e refletir acerca do modelo de EaD implantado pelo Isepro. Dessa forma, está dividido em quatro partes, em primeira instância a introdução no qual foi ressaltado uma breve descrição sobre o Curso estudado. Em segunda os aspectos metodológicos, que se trata de uma pesquisa qualitativa, de cunho descritivo e bibliográfico, esta metodologia foi escolhida por ser uma metodologia que procura conhecer os meios, seus resultados não são necessariamente numéricos. Em terceira, a apresentação e discussão dos dados coletados em que se faz uma breve reflexão sobre a proposta da oferta de um curso de Pedagogia na modalidade EaD no Isepro, descrevendo o curso e suas características. Por fim, as conclusões que faz uma reflexão final sobre a oferta do curso e seus benefícios para a comunidade local.

Palavras chave: EaD; Isepro; Licenciatura em Pedagogia.

1. Introdução

A modalidade de Educação a Distância (EaD), esta cada vez mais ganhando espaço no contexto educacional, uma modalidade onde se usa recursos de comunicação síncrona e assíncrona para que se estabeleça o processo educacional, no entanto, ainda há discussões acerca do processo de ensino sem a presença diária do professor em sala de aula, onde aluno e professor não estão no mesmo espaço e tempo.

Neste sentido, este artigo propõe-se realizar uma reflexão acerca do Curso de pedagogia no Instituto Superior de Educação Programus (ISEPRO) fazendo uma breve discussão acerca do modelo de EaD que esta sendo implementado na referida instituição de ensino.

Inicia-se destacando que a concretização de um curso deverá ter como meta o atendimento às necessidades de toda comunidade quanto ao acesso e atendimento de um ensino superior de qualidade. Portanto, o ISEPRO, através do Curso de Licenciatura em Pedagogia propõe o desenvolvimento de um curso dentro de uma perspectiva histórico-cultural, tendo como eixo articulador a interdisciplinaridade e a busca da construção de um currículo integrador entre teoria e prática, aliado a tecnologia.

Nesta articulação entre teoria e prática será trabalhado de acordo com os recursos tecnológicos disponíveis aos alunos e professores, com uma visão inovadora de ensino, procurando possibilitar a construção do conhecimento pelo alunado com base em novos modelos e metodologias de se ensinar e aprender, independente do espaço e tempo ocupado em diversos contextos sociais. Assim, para Sacristán (2000) quando se define um currículo estar se definindo também a forma e funções da própria instituição de ensino, o momento histórico social, ou modalidade de educação, tudo dentro de uma trama institucional.

Dessa forma, este estudo possui como objetivo central: Discutir os aspetos do curso de licenciatura em pedagogia na modalidade EaD do ISEPRO/PI. Não só discutir o curso, mas conhecer e refletir acerca do modelo de EaD que esta sendo implantado pelo ISEPRO.

2. O contexto do Curso de Pedagogia no ISEPRO: conhecendo a instituição

O contexto educacional do Instituto Superior de Educação Programus-ISEPRO vincula o processo educativo com as atividades econômicas e culturais da comunidade, integrando educação/cultura, educação/trabalho/organização, como referência na elaboração de metodologias em educação. A IES foi criada por professores e corpo administrativo do extinto Grupo Programus de Ensino, além de professores convidados.

A missão do ISEPRO é sistematizar e socializar o saber científico, filosófico e artístico, contribuindo com a formação do indivíduo para o exercício da cidadania, na perspectiva da construção de uma sociedade mais justa e democrática e na defesa da universalização da educação.

O primeiro vestibular do ISEPRO, para o Curso de Licenciatura Plena em Normal Superior, realizou-se no ano de 2005, para funcionamento a partir do 1º semestre daquele mesmo ano, foram aprovados 80 (oitenta) alunos, sendo uma turma de 40 (quarenta) alunos para o turno diurno e uma turma de 40 (quarenta) alunos para o turno noturno. A partir de então, o Isepro tem oferecido desde 2005 o Curso Normal Superior como uma opção de educação superior à população de Água Branca e arredor.

No segundo semestre do mesmo ano, houve o segundo vestibular com a formação de mais duas turmas de 40 alunos. Além do Curso de Graduação, o ISEPRO ofertou os seguintes Cursos de Especialização: Metodologia do Ensino, Docência do Ensino Superior e Psicopedagogia. Nos anos subsequentes (2006/2007), foram realizados mais dois vestibulares com a formação de mais quatro turmas de 40 (quarenta) alunos, a cada ano. Houve também a formação de novas turmas de pós-graduação, com oferta para as mesmas modalidades de Curso de Especialização *lato sensu*, todos os cursos na modalidade presencial.

Com a aprovação das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia presencial, através da Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, e a publicação do Despacho do Departamento de Supervisão do Ensino Superior do MEC/SESu, de 6 de julho de 2006, propiciando às

instituições de ensino superior a prerrogativa de transformar o Curso Normal Superior em Curso de Pedagogia, o ISEPRO decidiu promover essa transformação para atender as novas exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais e por entender ser a melhor opção de formação acadêmica para o atendimento de seu projeto de formação de professores para a Educação Básica.

Ressaltando que o magistério em nível superior é uma conquista para a educação recente, anteriormente ao curso de pedagogia tinha o curso normal, para Luckesi (1984) o esforço de construção da universidade foi permeado pela busca da autonomia universitária, como uma condição primordial para se questionar, investigar e propuser soluções para os problemas que são levantados a partir de uma ação racional e social, estas são condições importantes para que um povo busque sua identidade e autodeterminação científica e social. Dessa forma, segundo Romanelli (1997)

As escolas normais existem no Brasil desde o século passado. A primeira delas foi criada em 1830, em Niterói, sendo a pioneira na América Latina e, de caráter público, a primeira de todo o continente, já que nos Estados Unidos as que então existiam eram escolas particulares. Pelo menos uma dezena dessas foram criadas até 1881. (p.163).

Desta forma, o ISEPRO executando as metas estabelecidas no PDI resolveu implantar mais dois cursos, Licenciatura em Educação Física que contribui na formação de futuros profissionais conscientes para atuar nos diferentes segmentos humanos e sociais. E o outro curso, Licenciatura em História que colabora com a formação de um profissional que sirva como instrumento de divulgação das experiências educacionais na área dos conhecimentos históricos.

Portanto, os dois cursos já oferecidos pela instituição sugeriram da identificação das características da região sendo observadas as demandas do mercado relativo aos perfis profissionais Identificados. Foi observando a demanda na região que o ISEPRO esta em processo de formalização para a oferta de cursos a distância para atender sujeitos que não podem, por algum motivo, adentrar e um curso superior no ensino presencial.

Desde o ano de 2014 o ISEPRO vem trabalhando para a oferta de cursos na modalidade EaD. A partir de capacitação do seu corpo profissional, participação em eventos nacionais relacionados a temática de EaD e a implantação dos 20% da carga horária presencial para a modalidade a distância. Dessa forma, a instituição em 2015 visa a regularização dos cursos de Educação Física, Serviço Social e Pedagogia na modalidade EaD. O objetivo da instituição é que no ano de 2016 possa ofertar o curso de pedagogia na modalidade EaD em 2 polos de apoio presencial, 40 vagas anuais.

3. Procedimentos metodológicos

Como metodologia do estudo, adotamos a abordagem qualitativa, por ser uma metodologia que procura conhecer os meios e seus resultados, não é necessariamente numérica, por isso a pesquisa qualitativa é traduzida pelo que não podem ser mensuráveis, fatos que não podem ser traduzidos em números qualitativos. Minayo (1994) sobre a pesquisa qualitativa afirmar que,

Os autores que seguem tal corrente não se preocupam em quantificar, mas sim, compreender e explicar a dinâmica das relações sociais que, por sua vez, são depositárias de crenças, valores, atitudes e hábitos. Trabalham com a vivência, com a experiência, com a continuidade e também com a compreensão das estruturas e instituições como resultado da ação humana objetiva. Ou seja, desse ponto de vista, a linguagem, as práticas e as coisas são inseparáveis. (p.24)

Dessa forma, se enquadra perfeitamente no propósito deste estudo, já que trata de um estudo não quantitativo objetivando conhecer um fator, situação dentro de sua contextualização. Este tipo de pesquisa proporciona compreensão em profundidade do contexto do objetivo, porque procura entender os fatos.

Para consecução do objetivo caracteriza-se como uma pesquisa de cunho descritiva, pois este tipo de pesquisa estabelece relação entre variáveis, no objeto do estudo analisado. De acordo com Gil (2006) a pesquisa descritiva “[...] tem como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno, ou então, o estabelecimento de relações

entre variáveis”. (p.42). Na pesquisa descritiva realiza-se o estudo, registro e interpretação dos fatos sem que haja interferência do pesquisador.

Já quanto ao instrumento trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental que teve como fundamentação principal o Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia no presencial e o em construção da modalidade EaD, documentos oficiais como atas, publicações, etc. Portanto a pesquisa bibliográfica possibilita um amplo alcance de informações, além da utilização dos dados dispersos em publicações, e outros recursos, para Fonseca (2002) a pesquisa bibliográfica é realizada por meio de levantamento de referências teóricas a partir de textos escritos ou eletrônicos já publicadas.

A Pesquisa bibliográfica é usada com grande frequência em estudos exploratórios e descritivos, como no caso deste estudo, geralmente estar presente em estudos onde o objeto é pouco estudado. É importante ressaltar que esta pesquisa procura fundamentar o objeto de estudo, e que esta revisão bibliográfica realizada vai muito além de uma simples observação de dados contidos nas fontes pesquisadas, pois imprime sobre eles a teoria, a compreensão crítica dos significados neles existentes.

4. Apresentação e discussão dos dados coletados: Reflexões sobre a proposta EaD no Curso de pedagogia do Isepro

O Instituto Superior de Educação Programus - ISEPRO concebe a EaD como uma modalidade capaz de oferecer não só o acesso a educação em nível superior mas, a permanência do estudante, rompendo assim barreiras geográficas de tempo e espaço, promovendo o desenvolvimento social da região.

O Curso de Graduação em Pedagogia, modalidade licenciatura, do ISEPRO é proposto para formar o profissional Pedagogo apto a desenvolver o trabalho pedagógico no âmbito da docência na educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental e nos cursos de formação de professores de nível médio, bem como, no campo da supervisão educacional em âmbito escolar e dos sistemas de ensino.

Neste sentido para Brzezinski (1996), “a falta de identidade do curso de Pedagogia refletia-se no exercício profissional do pedagogo” (p. 44), é por isso

que a supervisão educacional é aqui entendida como a ação pedagógica voltada para a orientação de escolas e de seus professores no planejamento, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem, e também para a coordenação, acompanhamento e avaliação de ações pedagógicas nos sistemas de ensino.

O Curso de Pedagogia terá a duração de quatro anos, organizados em oito semestres letivos, desenvolvidos no Regime Didático por Atividades Curriculares, sob a forma modular. A modalidade será a distância, respeitando o percentual de atividades presenciais conforme determina a legislação educacional em vigor.

O Curso de Pedagogia na modalidade EaD terá carga horária total de 3.580h, com duração mínima de 4 anos, e duração máxima de 6 anos de realização. Sua carga horária está dividida em: atividades formativas com 2.890h, as atividades de estágio curricular supervisionado com 360h, as atividades práticas 130h e as atividades complementares 200h.

Com base nas legislações educacionais que se referem o Curso de Pedagogia do ISEPRO, oferece um currículo que atende as exigências acadêmicas para a formação de professores para a educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental e cursos de formação de professores de nível médio. Nesta perspectiva, o currículo a ser desenvolvido busca o aprofundamento de conhecimentos, suscitando a compreensão da realidade educacional, tendo como propósito a formação de Pedagogos capacitados tanto para a docência, quanto para a supervisão educacional no âmbito dos sistemas de ensino e nos processos educativos formais e não formais preparados para reconhecer a validade das próprias experiências e manter-se aberto às inovações sociais e tecnológicas.

A organização das aulas é outro elemento importante para o desenvolvimento do curso, assim, serão divididas por unidades, dependendo da carga horária da disciplina e de acordo com o Manual de produção de material didático do ISEPRO. O aluno contará como recursos, livro didático contendo todo o conteúdo por disciplina e em cada livro um CD com vídeo aulas da disciplina. No livro além do conteúdo didático terá atividades para serem desenvolvidas diariamente pelo aluno, dicas de livros, texto, pesquisas para aprofundamento dos estudos.

O material está sendo organizado com uma linguagem “dialógica”, onde o autor estabelece uma “conversa pedagógica” com os alunos, procurando atender a heterogeneidade dos alunos, que é um público bastante diversificado, não só econômica e social, mas culturalmente. Até porque, de acordo com Kearsley e Moore (2011) os alunos na EaD já estão separados pela distância e algumas vezes pelo tempo, por isso os alunos devem ter ferramentas de apoio que realmente atendam suas necessidades.

O aluno contará ainda com o Ambiente Virtual de Aprendizagem, o ambiente usado pelo ISEPRO é o Moodle em uma versão customizada, para melhor atendê-lo, contará ainda com o apoio da plataforma Blackboard Lear, assim como sua biblioteca virtual. O Alunado ainda terá como material didático o livro impresso e virtual, disponibilizados nas plataformas, assim como vídeoaulas de cada disciplina.

5. Conclusões

A graduação em Pedagogia na modalidade EaD do ISEPRO, é um curso que está em processo de desenvolvimentos, mas que já possui destaque importante para reconhecimento da instituição enquanto disseminadora de conhecimento com uso das tecnologias da informação e comunicação.

Pois, o diferencial e a importância desde curso é que ele é fundamentado numa perspectiva sócio-histórico-cultural, tendo como eixo articulador a interdisciplinaridade e a funcionalidade, buscando a construção de um Currículo global e integrado, considerando as novas tendências educacionais e os paradigmas emergentes do mundo contemporâneo. Assim, as disciplinas pedagógicas que constituem o Currículo foram pensadas para uma sociedade onde o princípio da qualidade torna-se prioridade a partir da relação teoria-prática e a associação com a vivência e inclusão dos profissionais em suas mais distintas atuações.

O Curso de graduação em Pedagogia na modalidade à distância, constitui-se de uma base comum formada pelos conhecimentos das Ciências Humanas que se relacionam diretamente com o fenômeno educativo, sendo uma parte diversificada com uma ampliação dos fundamentos existentes do fazer pedagógico no âmbito escolar e social, além de complementar e buscar

solucionar os problemas educativos da realidade educacional do Nordeste e, por outro lado, qualificar o futuro professor com novas formas de intervenções pela aplicação de novas ferramentas metodológicas. O seu diferencial e inovação dar-se devido não só a proposta para uma região carente de ensino superior, mas possibilitar que pessoas possam concretizar seu curso superior em sua própria cidade, com recursos de biblioteca virtual, ambientes virtuais, videoconferência, vídeo aula e textos impressos, e o maior diferencial é que este curso foi formulado e está sendo implantado de acordo com a necessidade do mercado local.

A presente proposta do Curso de graduação em Pedagogia do ISEPRO pretende dar sua contribuição ao movimento de formação de profissionais na área de educação, na região de Água Branca- Piauí, não só participando das discussões sobre as políticas atuais de formação destes profissionais, mas também promovendo a demanda do mercado de trabalho piauiense, dispondo um profissional capaz de desenvolver a sua atividade à luz da compreensão do processo educativo no século XXI e das relações existentes entre as atividades educacionais e a totalidade das relações sociais.

Dessa forma, o curso de graduação em pedagogia, fornece ao estudante oportunidade de formação, competências e habilidades para atuar, através de uma sólida formação para a docência e gestão em educação, essencialmente neste mundo cheio de tecnologias.

É importante que o profissional de educação desenvolva sua capacidade de aprender a aprender e de buscar informações de múltiplas formas. O Estado do Piauí essencialmente na região do grande Parnaíba ainda precisa de educação de qualidade, por isso, o ISEPRO visa fazer com que a educação superior chegue a diversas localidades, sem a necessidade diária de deslocamento físico do aluno.

Portanto, após esta leitura acerca das reflexões sobre o processo de implantação do curso de pedagogia podemos recomendar este estudo para estudiosos da área de educação a distância bem como para instituições que procuram implantar o curso na modalidade EaD em seu meio.

Referências bibliográficas

BALL, S. J.. **Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação**. Currículo sem fronteiras, v. 1, n. 2, p. 99-116, jul./dez. 2001.

BRZEZINSKI, Iria. **Pedagogia, pedagogos e formação de professores**. 6. ed. Campinas: Papyrus, 1996.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2006.

LUCKESI, C. et all. **Fazer universidade**: uma proposta metodológica, São Paulo: Cortez, 1984.

MAINARDES, J.. **Abordagem do ciclo de políticas**: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. Educação & Sociedade. Vol. 27, n. 94, jan/abr 2006, p. 47-69.

MINAYO, M. C. S. (Org.) **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. Petrópolis - RJ: Vozes, 1994.

MOORE, M. G., & KEARSLEY, G. (2011). **Distance education**: A systems view of online learning. CengageBrain. com.

OLIVEIRA, M.C. **Parnaíba**: das primeiras escolas aos cursos universitários. Teresina: FUFPI, 1993.

ROMANELLI, O. **História da Educação no Brasil**. 19.ed. Petropolis, Vozes. 1997.

SACRISTÁN. J. Gimeno. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Trad. Ernani F. da F. Rosa.3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000, p. 11-53.