ABED ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

20º CIAED CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
6 a 9 de outubro de 2014 - Curitiba - PR - Brasil
EAD e a internacionalização da aprendizagem no Brasil

Conteúdos complementares: implantando múltiplos cenários no processo de ensino/aprendizagem através de uma proposta inovadora e de baixo custo

Clarisse Ferrão (UFSJ) [A]
Ricardo Alexandre Afonso (UFAL)
Caroline Miriã Martins (UFSJ)
Pablo Luiz Martins (UFSJ)

Sumário

I. Introdução
II. Estado da arte
III. O estudo
IV. O método
V. Considerações finais

20º CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
6 a 9 de outubro de 2014 - Curitiba - PR - Brasil
EAD e a internacionalização da aprendizagem no Brasil

Introdução

- Muito vem sendo discutido sobre as melhores práticas educacionais e processos de ensino/aprendizagem seja ela **tradicional, ativa ou híbrida**.

- Neste contexto, as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) vêm atuando na formação do indivíduo **ampliando** seus **potenciais educacionais** e as **oportunidades** de **aprendizagem**.

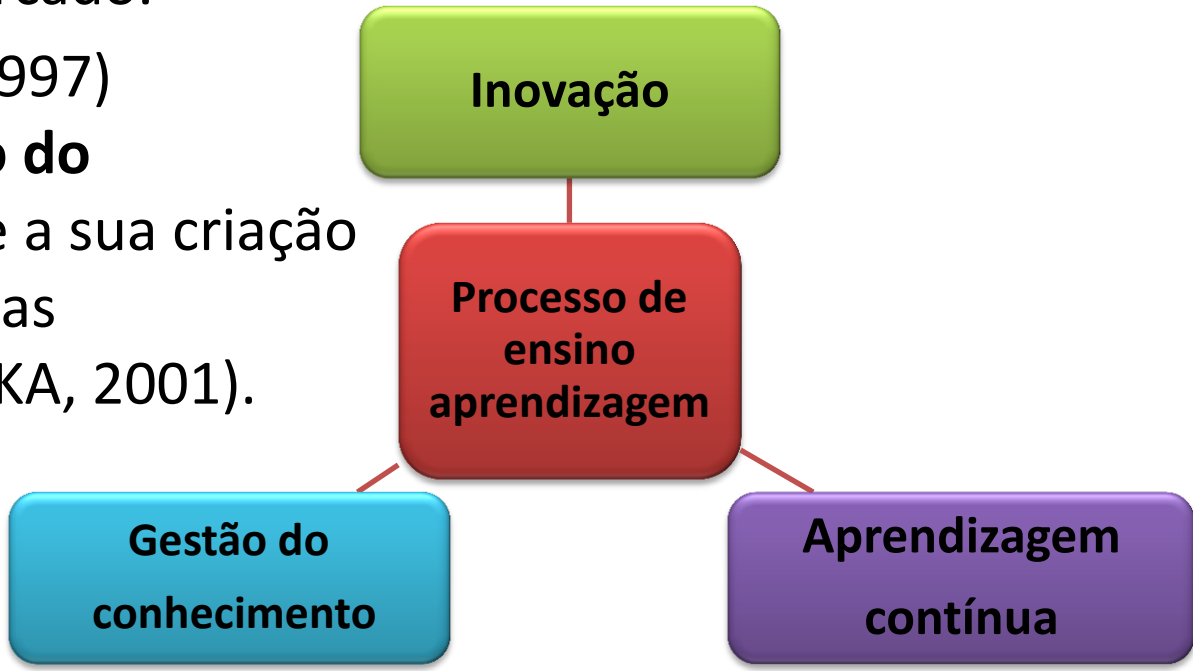
- **Objetivo da pesquisa**
  - Propor a inserção de conteúdos complementares gratuitos e/ou de baixo custo nos planos de ensino, lastreado pelas TDIC disponíveis nos mais diversos ambientes operacionais como suporte ao processo de ensino aprendizagem.

Estado da arte

- Neste momento, questionam-se quais as melhores ações e ambientes são os mais adequados para a consolidação do conhecimento, seja ele individual e coletivo e, as vias para que sua retenção aconteça com maior eficiência.

TDIC´s na Educação

- Mattar (2010) propõe a **implantação de jogos** em ambientes de aprendizagem bem como sugere um modelo para sua produção.
- Meister (1999) desenvolve o conceito de **capital intelectual** e sua adequação a mercado.
- Nonaka eTakeuchi (1997) referenciam a **gestão do conhecimento** desde a sua criação e desenvolvimento nas organizações (NONAKA, 2001).



Estado da arte

“A supremacia de um conhecimento fragmentado, segundo as disciplinas, que muitas vezes nos incapacita de vincular as **partes e o todo**, deveria ser substituído por um modo de conhecimento capaz de apreender os objetos nos seus contextos, nas suas **complexidades**, na sua totalidade” (MORIN, 1999).

Assim, torna-se prioritária a **(re)adequação** do atual modelo de aprendizagem pois da mesma maneira que produtos e serviços tornam-se **obsoletos**, com o conhecimento a situação é idêntica.

Estado da arte

- Ausubel (1968, 1969) afirma que "**há associação estreita entre saber como os alunos aprendem e o que fazer para ajudá-los a aprender melhor"**.

- Algumas competências básicas para o aprendizado:
  - capacidade reflexiva e crítica;
  - capacidade de solução de problemas;
  - capacidade de adaptação a novas situações;
  - capacidade de selecionar a informação relevante,
  - cultura e exercício da cidadania,
  - capacidade de continuar aprendendo
  - …

O estudo

- Para esta geração de aprendizes a consolidação do conhecimento é concebida a partir de **múltiplas fontes** como redes sociais, *sites* de busca, aplicações síncronas ou não, ambientes virtuais de aprendizagem e outras.

Mas como as TDIC podem apoiar este cenário de inovação e mudanças constantes contribuindo para a minimização do gap entre as competências necessárias e as atuais?

O estudo

- A palavra complementar segundo Ferreira (2010) pode ser entendida como “que serve como complemento; que completa”. Ampliando o conceito, entende-se ainda como o **ato de acrescentar**, **adicionar**, **aumentar**, **integrante**, **suplementar** e outros.

- Na formação acadêmica, independente do curso, segundo o Parecer do CNE/CES nº 492/2001 declara que, ***“as atividades complementares têm a finalidade de enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, privilegiando a complementação da formação social e profissional”***.

O estudo

- O conhecimento é **desenvolvido** apenas por pessoas e, a elas ele pertence.

- Senge *et al* (1999) afirma que ***"conhecimento é a capacidade para ação eficaz",*** só poderá ser transmitido a partir de processos de aprendizagem inovadores onde as pessoas são e estão estimuladas a desenvolverem novas competências.

- Na atualidade, as *tecnologias* evoluíram de meras ferramentas para linguagem de **representação do pensamento.**

20º CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
6 a 9 de outubro de 2014 - Curitiba - PR - Brasil
EAD e a internacionalização da aprendizagem no Brasil

O estudo

- Exemplos de novas formas de se produzir conhecimento :
  - "**Gameficação**" que introduziu dentro do ambiente acadêmico o conceito desenvolvido na indústria de jogos eletrônicos (games) (SEBASTIAN *et al,* 2011) que, em linhas gerais se utilizam de elementos de jogos em contextos que não são de jogos contribuindo para desenvolver a liderança, o pensamento crítico e apoio a tomada de decisão e,
  - **MOOCs** (*Massive Open Online Course*) ou curso aberto pela internet para grandes massas, desenvolvido baseado na teoria de aprendizagem conectivista que se caracteriza por não limitar a quantidade de participantes, restrições ou pré-requisitos

O método

1ª Etapa

- Exploratória
- Descritiva
- Conceitos de GC, TDIC

2ª Etapa

- Relevância
- Revisão bibliográfica

3ª Etapa

- Estudo de caso
- Proposta do modelo

20º CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
6 a 9 de outubro de 2014 - Curitiba - PR - Brasil
EAD e a internacionalização da aprendizagem no Brasil

O modelo

- A disciplina: **Estatística**

- Justificativa da escolha: Alto índice de retenção e por possuir conteúdos obrigatórios tanto nos currículos nas áreas de exatas, humanas e saúde.

- Proposta: Desenvolver uma proposta de conteúdos complementares que apoie o processo de ensino/aprendizagem utilizando para tal quaisquer recursos lastreados pelas TDIC´s que se encontrem a disposição de forma gratuita ou de baixo custo que objetivem propiciar experiências favoráveis e prazerosas a aprendizagem.

- Ambiente de estudo: estudantes de graduação matriculados na disciplina em estudo dos cursos de administração, engenharia de produção, medicina e administração pública (ead).

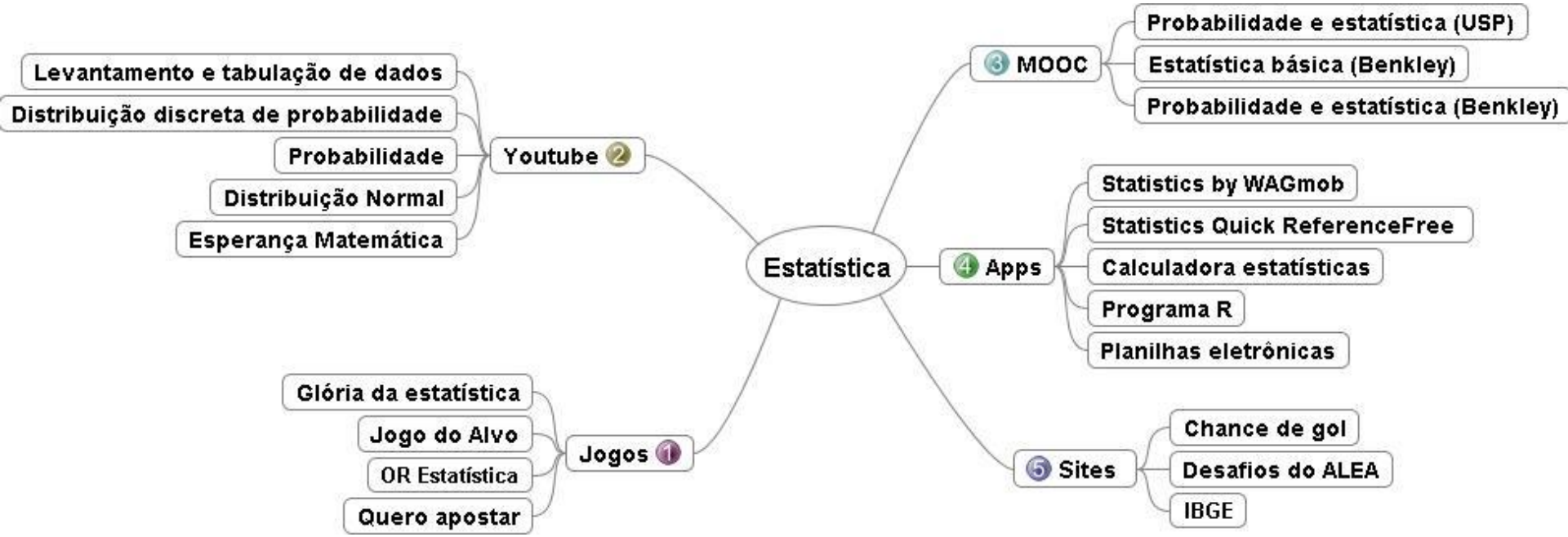
Estatística

Conteúdo programático padrão

20º CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
6 a 9 de outubro de 2014 - Curitiba - PR - Brasil
EAD e a internacionalização da aprendizagem no Brasil

A proposta

Conteúdos complementares



ABED ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Resultados preliminares

- A **capacitação** e **domínio das TDIC´s** por quem oferta o modelo proposto em seus planos de ensino é de suma importância pois será esta habilidade, um dos fatores que tenderá a motivar o estudante em seu uso.
- Com a implementação do modelo proposto (preliminarmente executado no curso de EP) aponta-se para a necessidade de **(re)estruturação** do conteúdo programático da disciplina envolvidas nesse projeto (oa).
- Nota-se em sala de aula uma maior participação em decorrência do **conhecimento prévio** adquirido através do material complementar.

20º CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
6 a 9 de outubro de 2014 - Curitiba - PR - Brasil
EAD e a internacionalização da aprendizagem no Brasil

Considerações finais

- O docente é a principal porta de entrada destas **mudanças** e **inovações**.

- A partir da implementação da proposta, instigou acadêmicos a repensarem seus modelos de aprendizagem, evoluindo sua sala de forma que ela torne-se **prazerosa** , integrando **conceitos** e estimulando o "**novo"**, mas, acima de tudo, **adequada a linguagem desta geração que se encontra em formação, independentemente da área de exatas, humanas ou saúde.**

Referências utilizadas

AUSUBEL, D. Paul. Educational Psychology: a cognitive view. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968.

_____. Readings in School Learning. New York: Holt, Reinehart and Winston, 1969.

FERREIRA, A. B.H.Novo Aurélio Século XXI: o dicionário da língua portuguesa. 5 ed. totalmente rev. e ampl. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.

MATTAR, J. Games em educação: como os nativos digitais aprendem. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

MARTINS, O. B. Teoria e prática tutorial em educação a distância. Curitiba: IBPEX, 2002.

MEISTER, J. C. Educação corporativa. A gestão do capital intelectual através das universidades corporativas. São Paulo: Makron Books, 1999.

MORIN, E. Seven Complex Lessons in Education for the Future. Paris: UNESCO, 1999.

NONAKA, I. (2001). A empresa criadora de conhecimento. Rio de Janeiro: Editora Campus., 2001

NONAKA, I., TAKEUCHI, H. Criação de conhecimento na empresa. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1997.

SEBASTIAN DETERDING, *et al*. Gamification: Toward a Definition. CHI 2011 Conference. Vancouver, BC, Canada., 2011.

SENGE, P. M. *et al.* A Dança das Mudanças: os desafios de manter o crescimento e o sucesso em organizações que aprendem. 7 ed. Rio de Janeiro: Campus, 1999.

Obrigada.

Clarisse Ferrão
clarisseferrao@ufsj.edu.br

ABED ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

20º CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
6 a 9 de outubro de 2014 - Curitiba - PR - Brasil
EAD e a internacionalização da aprendizagem no Brasil