20º CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
EAD E A INTERNACIONALIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO BRASIL
6 a 9 de outubro de 2014
Curitiba - PR - Brasil
REALIZAÇÃO
ABED
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

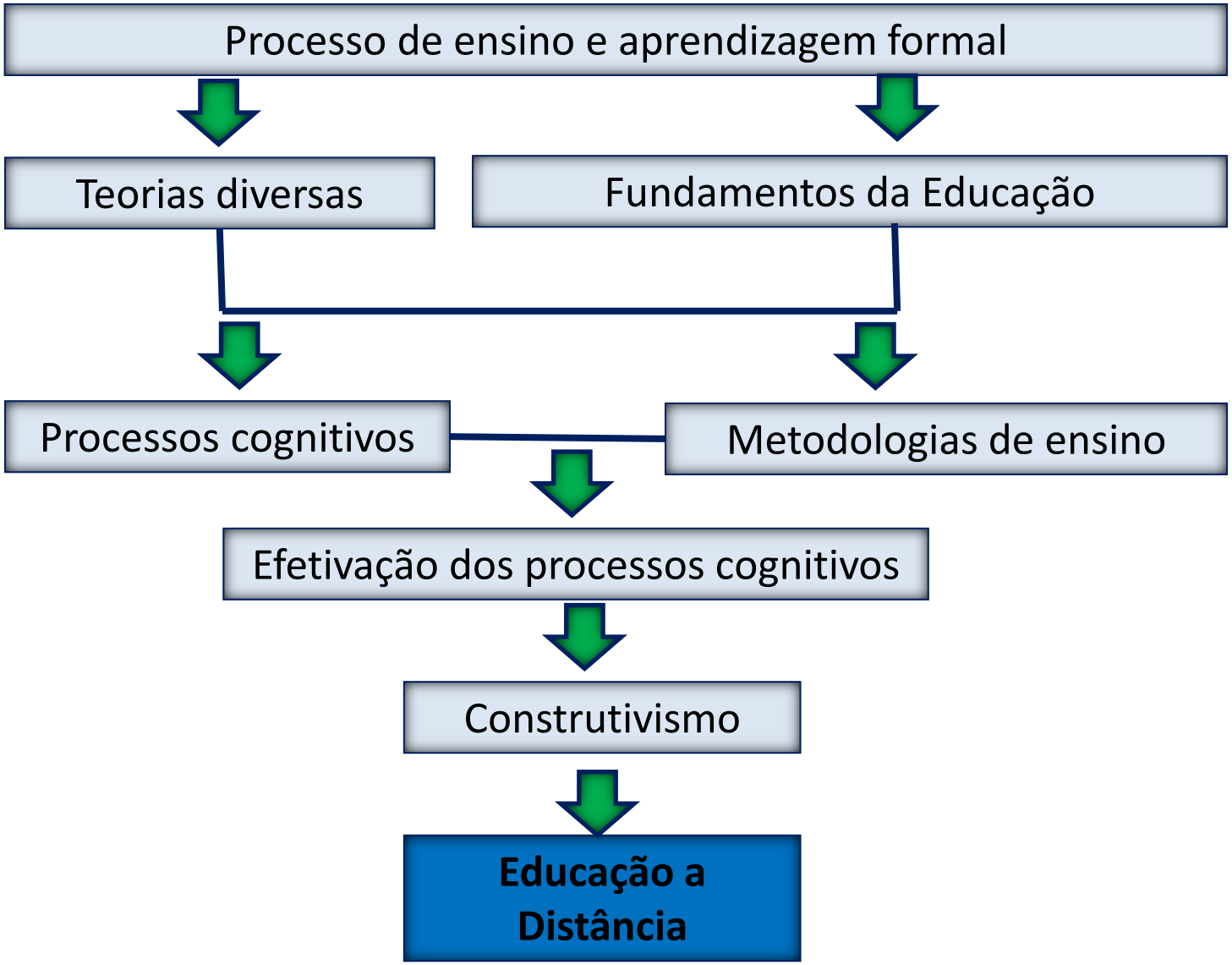
A MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA SOB A ÓTICA CONSTRUTIVISTA: UMA ANÁLISE DO CURSO DE TURISMO DA CATÓLICA VIRTUAL

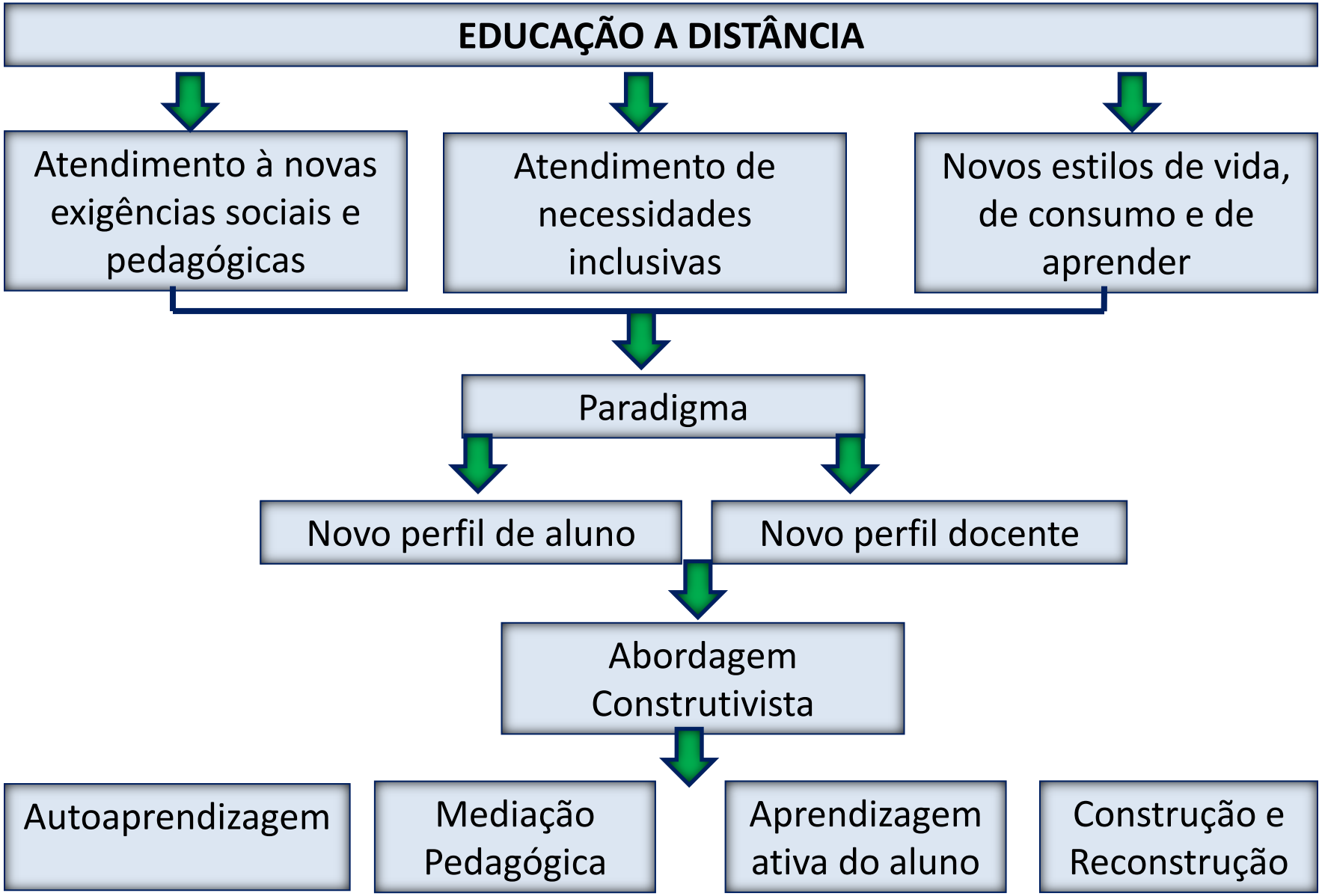
Camila Carvalho
Sandra Bessa

ESTRUTURA

- ✓INTRODUÇÃO
- ✓ REFERENCIAL TEÓRICO
- ✓ METODOLOGIA
- ✓RESULTADOS E ANÁLISES
- ✓ CONSIDERAÇÕES FINAIS
- ✓ REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUÇÃO


Processo de ensino e aprendizagem formal
Teorias diversas
Fundamentos da Educação
Processos cognitivos
Metodologias de ensino
Efetivação dos processos cognitivos
Construtivismo
Educação a Distância



Surgimento do Tema do Trabalho

OBJETIVO

O presente artigo tem como principal objetivo **analisar os processos de mediação pedagógica do curso de Bacharelado em Turismo da Católica Virtual de Brasília (UCB Virtual) sob a ótica do construtivismo.**

JUSTIFICATIVA

Traz contribuições teóricas e reflexões sobre os temas construtivismo e mediação pedagógica.

Contribuição metodológica, pois a metodologia deste estudo de caso pode ser replicada.

Contribuição prática ao curso estudado.

A MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA DIDÁTICA SOB UMA ÓTICA CONSTRUTIVISTA

Ao tratar da abordagem cognitivista ou construtivista nos processos de ensino e de aprendizagem, faz-se necessário também destacar sobre as questões da interatividade e da mediação pedagógico-didática.

Este tipo de abordagem é predominantemente interacionista, ou seja, o conhecimento é o produto da interação homem-mundo, sujeito e objeto, não se enfatizando polo algum desta relação.

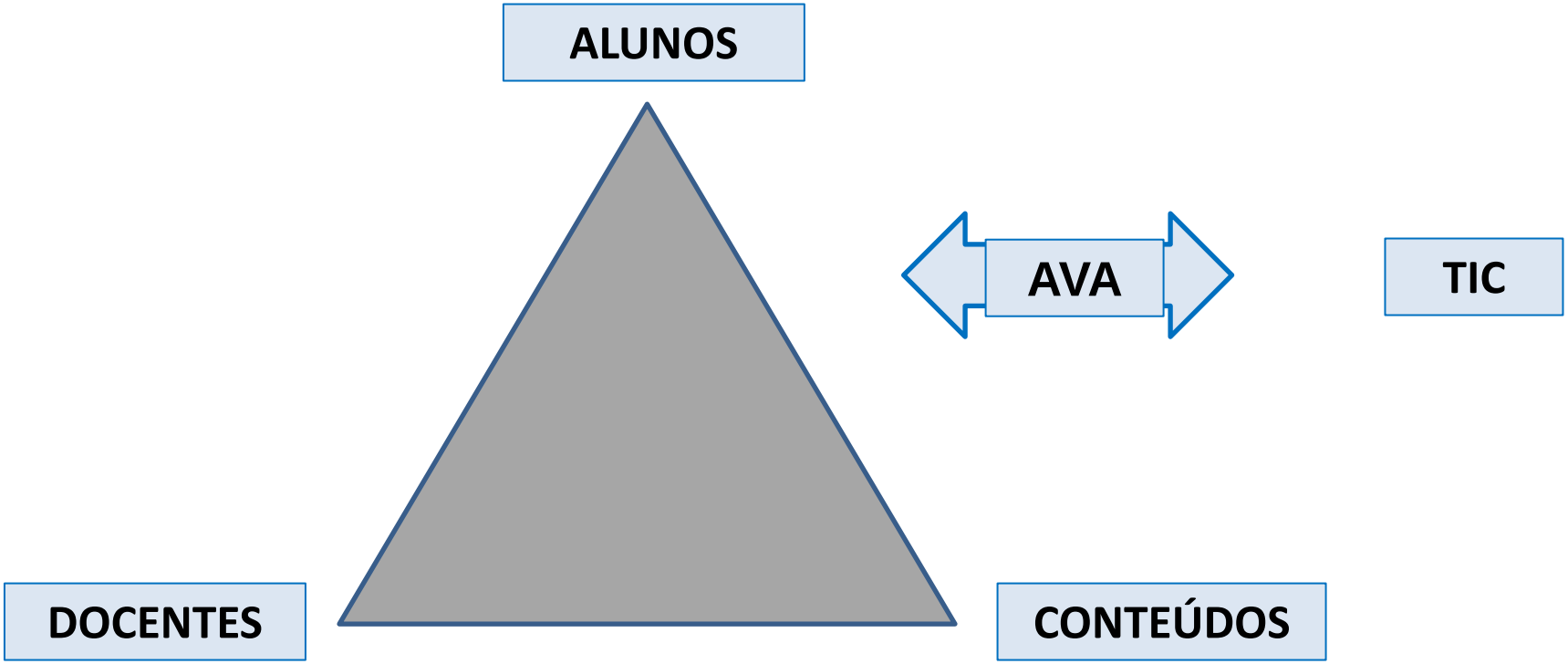
Para abordar a teoria construtivista foram utilizadas como pilares deste estudo as teorias de Jean Piaget, Vygotsky e Ausubel.

PIAGET → Interação Sujeito- objeto. Epistemologia genética que tem como foco a gênese e construção do conhecimento.

VYGOTSKY → Perspectiva social e histórica do desenvolvimento humano. Acesso mediado. Interacionismo.

AUSUBEL → Aprendizagem significativa pelo aluno. A informação ancora-se a conceitos preexistentes.

Para discorrer sobre a mediação pedagógica foi utilizado o triângulo interativo de Cool e Monereo (2010)



Fonte: Baseado em Cool e Monereo (2010)

METODOLOGIA

ETAPA 1
Levantamento Bibliográfico e Documental

ETAPA 2
Identificação e seleção das principais variáveis que caracterizam a abordagem construtivista

ETAPA 3
Verificação das variáveis selecionadas no PPC do curso de Turismo da UCB Virtual

ETAPA 4
Análise das práticas de mediação pedagógica no Ambiente Virtual de Aprendizagem

RESULTADOS E ANÁLISES

Principais variáveis construtivistas identificadas através do estudo do estado da arte:

1. Construção e reconstrução do conhecimento

2. Aprendizagem como um processo

3. Mediação pedagógica do aprendizado

4. Participação ativa do aluno

5. Motivação e estimulação

6. Adoção de tarefas diversificadas a fim de favorecer as diferenças individuais

7. Relação do aprendizado aos conhecimentos prévios e cotidianos dos alunos (Processo de Elaboração)

8. Redes de Aprendizado

9. Estímulo ao trabalho colaborativo

Variável 1: Construção e Reconstrução do Conhecimento

Variável 1: Construção e (re) construção do conhecimento	
Abordagem no Projeto Pedagógico do Curso	**Desdobramentos no Ambiente Virtual de Aprendizagem**
- **Processo construído** a partir de diferentes percepções e a conjugação de **conhecimentos e olhares nos mais diversos aspectos da vida social.** - Tem como foco a formação de estudantes e egressos com **capacidade de pensar, propor e conduzir, de forma crítica e ética, ações voltadas para a construção da sociedade** em que vivem. - Introdução de um processo que estimula a disposição do sujeito para ensinar e aprender por meio **da pesquisa, do ensino e da extensão.**	- **Abordagem dialógica nos fóruns**, a partir de discussões relacionadas às teorias das disciplinas e aos diversos aspectos sociais. - O estudante é incitado pelos professores nos fóruns de aprendizagem a **refletir, criticar, propor, contestar e analisar situações problemas relacionados ao conteúdo,** ao turismo e a sociedade. - A **Sala de pesquisa e extensão da Graduação e Pós Graduação** que permite a construção e (re) construção do conhecimento coletivo.

EXEMPLO 1: Discussão sobre as Olimpíadas de Atenas relacionados aos Megaeventos na atualidade.

Variável 2: Mediação pedagógica do aprendizado

Variável 2: Mediação pedagógica do aprendizado	
Abordagem no Projeto Pedagógico do Curso	Desdobramentos no Ambiente Virtual de Aprendizagem
- Prioridade para os **processos interativos**. Utilização de metodologias e ferramentas de comunicação (síncrona e assíncrona). - Concepção pedagógica **centrada no aprendiz.**	- Interação constante dos docentes e discentes por meio dos fóruns, wikis, open meeting, vídeos conferências, chats, e-mails, etc. - O aprendiz é o centro de todo o processo, através da **criação de espaços em que os mesmos possam expressar as suas idéias**, concepções, dúvidas, sugestões, elogios, problemas e reclamações

EXEMPLO 5: Forte interação do professor, chamando os alunos a complementarem a abordagem do estudante que postou; a concordar ou discordar dele

EXEMPLO 6: Fórum Fale com o Coordenador

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Os objetivos estabelecidos neste trabalho foram cumpridos. Foi possível verificar os processos de mediação pedagógica no curso de Bacharelado em Turismo da Católica Virtual através das análises do PPC e AVA.

- Confirma-se que o construtivismo é a concepção da aprendizagem subjacente às ações didático pedagógicas previstas.

- Verificou-se o incentivo contínuo da construção e reconstrução do aprendizagem através dos fóruns.

- Mediação pedagógica constante com a atuação do professor como um facilitador e intermediador do processo de ensino e aprendizagem.

- Condições para a construção de um modelo de avaliação que pode ser replicado em outros contextos, mesmo que os fundamentos não seja construtivistas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

AUSUBEL, D. et al. **Psicologia Educacional**. 2. ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

BELLONI, M. L**. Educação a Distância**. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2009.

COLL, C., MONEREO, C. **Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e comunicação**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MACEDO, L. **Ensaios Construtivistas**. 3. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

UCB. UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA. **Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Turismo.** Brasília, 2005**.** Disponível em: <http://moodle2.catolicavirtual.br/course/view.php?id=217>. Acesso em 21 jun. 2012. Acesso restrito com login e senha.

_____. **Ambiente Virtual de Aprendizagem**. Disponível em:< http://moodle2. catolicavirtual.br/>. Acesso em 22 Ago. 2013. Acesso restrito com login e senha.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

"A principal meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas, não simplesmente repetir o que outras gerações já fizeram. Homens que sejam criadores, inventores, descobridores. A segunda meta da educação é formar mentes que estejam em condições de criticar, verificar e não aceitar tudo que a elas se propõe."
(Jean Piaget)

Agradecimentos:

- ANEC – Associação Nacional de Educação Católica
- Universidade Católica de Brasília (Virtual)
- Curso de Bacharelado em Turismo da UCB Virtual

Obrigada!