INOVAÇÕES DISRUPTIVAS NO FUTURO (VIRTUAL)DA EDUCAÇÃO

Profa. Dra. Vani Moreira Kenski

USP/SITE

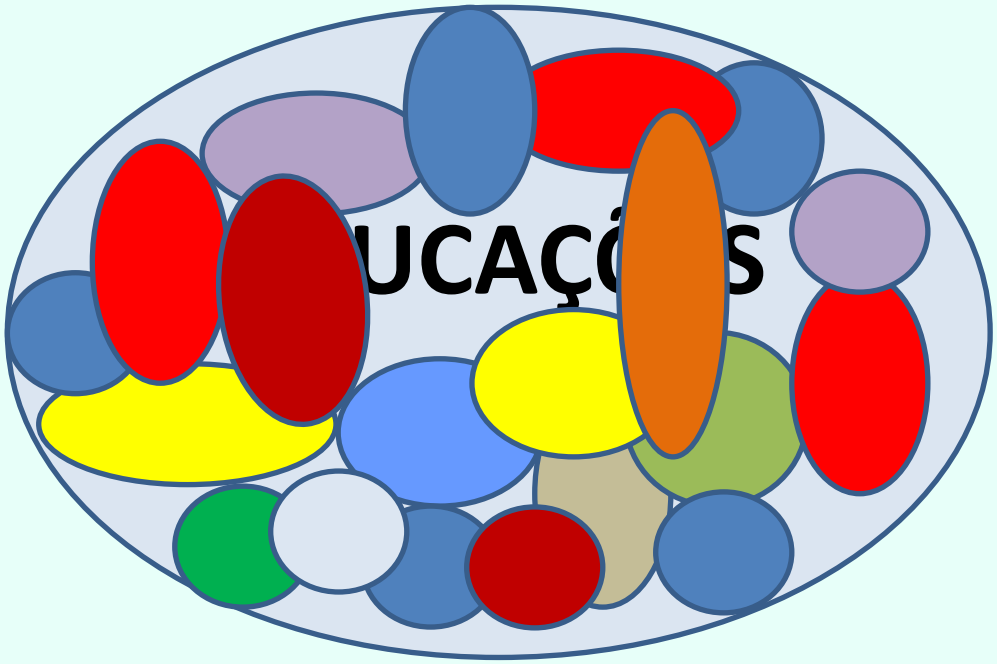
Educação?!

Mas qual educação?!

EDUCAÇÃO

PROCESSO CONTÍNUO DE TRANSFORMAÇÃO HUMANA DA CONCEPÇÃO ATÉ A MORTE.

- ✓ FAMILIAR
- ✓ SOCIAL
- ✓ RELIGIOSA
- ✓ POLITICA
- ✓ AMOROSA
- ✓ TECNICA
- ✓ FINANCEIRA
- ✓ FÍSICA ...
- ✓ **ESCOLAR**



PROCESSO DE FORMAÇÃO DELEGADO PELA SOCIEDADE A INSTÂNCIAS LEGALMENTE RECONHECIDAS.

“SALA DE AULA”

CONTRADIÇÕES :

- **EDUCAÇÃO MASSIVA:**
  - **desenvolvida no coletivo.**
  - **cobrança individual de desempenho.**
- **ESTRUTURAS FECHADAS QUE SE RETROALIMENTAM:**
  - **Conteúdos definidos**
  - **tempos finitos;**
  - **verticalização dos poderes.**
- **AUSÊNCIA DE DIÁLOGO COM A SOCIEDADE.**
  - **conflito de interesses com os alunos**

O VIRTUAL E AS INOVAÇÕES DISRUPTIVAS NA SALA DE AULA

- **Ação online** . Oportunidade sem precedentes para transformar a sala de aula e, progressivamente, o sistema educacional.
- **Recursos educacionais online abertos e gratuitos** viabilizam muitas dessas novas ações.
- **Inovações processuais**. Ampliam-se com o passar dos anos.
- Não podem criar rupturas muito fortes.
- A **virtualização dos processos didáticos** oferece oportunidades para a personalização do ensino, sem alterar significativamente a estrutura da classe.
- A **formação do docente universitário** para incorporação imediata dessa nova realidade é o **ponto de partida** essencial para que as inovações ocorram no sistema educacional.

MODELOS HÍBRIDOS

- Crescimento de modelos híbrido (blended-learning) no ensino superior, médio e fundamental.
  - em ambientes escolares, com a participação dos professores.
  - Parcerias entre Universidades e empresas ou cursos independentes online.

"50% de todos os cursos de ensino médio serão online em 2019, a grande maioria deles em ambientes escolares com os professores, o que move a aprendizagem para além das quatro paredes e do arranjo tradicional da sala de aula de hoje".

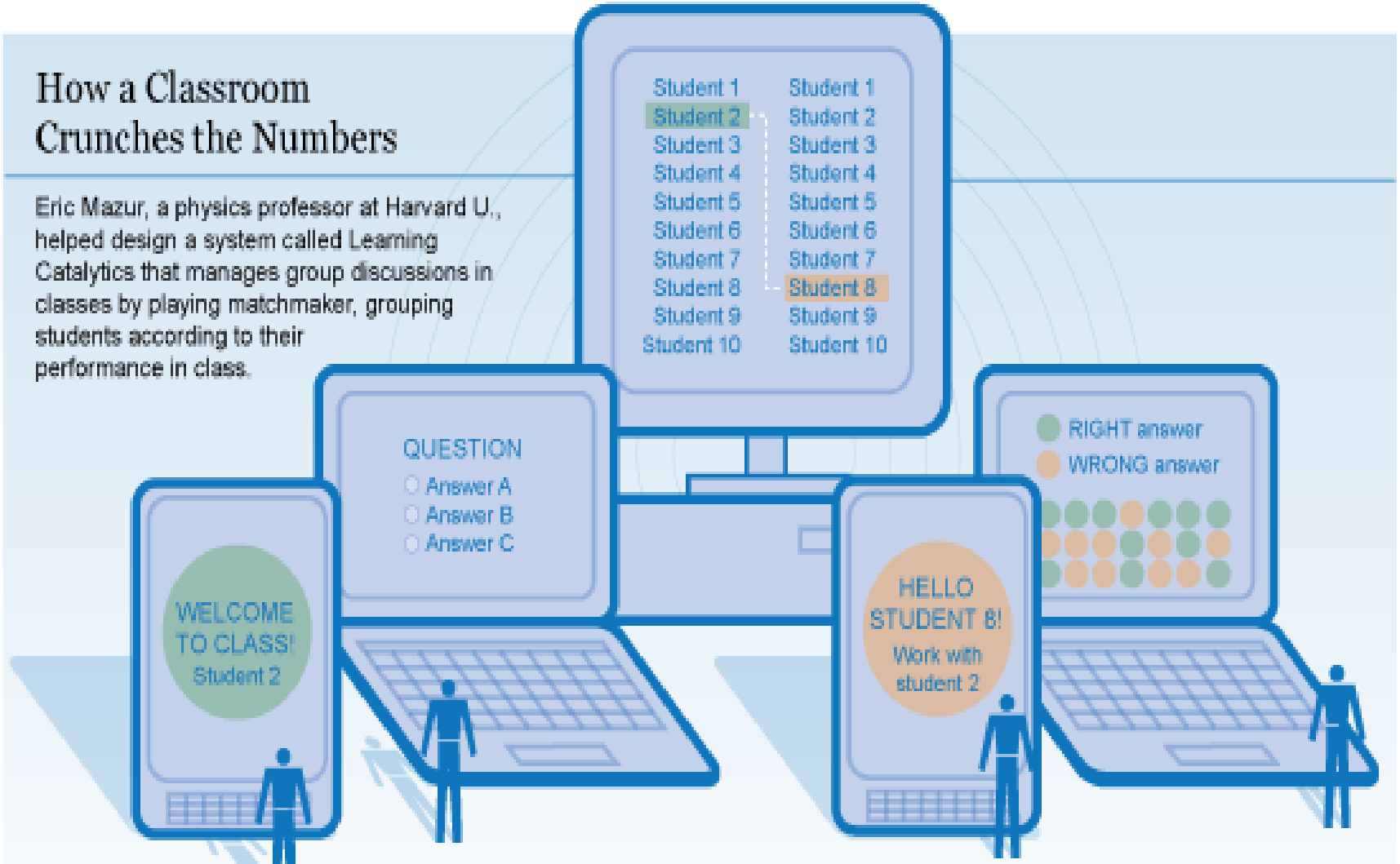
Clayton M. Christensen/HBS

RECURSOS:
Plataformas adaptativas de aprendizagem.

- **Usos do Big data**
  - **Seleção de experiências de aprendizagem** adequadas para um aluno com base em suas características e estilos de aprendizagem por meio de pesquisas heurísticas.
  - **Atividades diversificadas em sala de aula**
  - **Tutor cognitivo**
  - **Sala de aula "clickstreams"**
  - **Learning Catalytics (https://learningcatalytics.com/)**

How a Classroom Crunches the Numbers

Eric Mazur, a physics professor at Harvard U., helped design a system called Learning Catalytics that manages group discussions in classes by playing matchmaker, grouping students according to their performance in class.



1 Students log in to the classroom system from a laptop, smart phone, or any device they carry.

2 The professor cues up a problem, which appears on students' screens for them to answer.

3 The computer system analyzes all the answers and decides which students should be study partners, pairing students who had different answers.

4 Messages appear on the students' screens telling them whom to work with.

5 The professor's screen shows a map of the classroom noting how each student rersponds, so he can decide which groups to assist.

RECURSOS:
Plataformas adaptativas de aprendizagem.

- **Flags of learning**
  - Software analisa o desempenho do aluno e assinala com bandeiras.
  - Alertas codificados por cores para identificação de desempenhos e análise das necessidades dos alunos.
  - O professor paira seu mouse sobre a cor e recebe mais detalhes sobre o desempenho online do aluno.
  - O professor pode ter visão global do desempenho da turma, apenas visualizando as cores das bandeiras.

Para um aluno sinalizado como amarelo, por exemplo, o sistema informa que ele está fazendo um excelente trabalho na interação com os demais colegas da classe e um bom trabalho ao se envolver com as aulas, mas esta ficando para trás quando se trata do ritmo de entrega de trabalhos (Shannon F. Corona, 2013).

Ninguém sabe para onde a revolução *Learning Analytics* vai nos levar, mas é uma aposta segura que as experiências de hoje vão parecer simplórias em comparação com o que está por vir.

Inovações disruptivas

- **FORMAÇÃO DOS FORMADORES**
- **Personalização, sem robotização do ensino.**
- **Novos formatos de planejamento:**
  - Planejamento do processo educativo e da produção;
  - Planejamento da ação educacional;
  - Planejamento global e especifico dos projetos educacionais e das “aulas”.
- **Novo perfil de atuação e nova formação docente:**
  - Análise de Desempenho - Aconselhamento – Orientação;
  - Atuação na Auto/Hetero Formação
- **Novos tempos, espaços, dinâmicas;**
- **Novas organizações dos estudantes e do staff educativo;**

Questões politico administrativas

Foco - Criação de sistemas de ensino centrados no aluno.

Tempo - Ir além das estruturas baseadas em tempos rígidos de oferecimento de ensino.

Política- Ir além dos regulamentos e acordos que mantêm o tempo como uma constante e aprendizagem como variável.

Flexibilidade - Personalização de decisões educacionais importantes. Decisões como, por exemplo, que cursos fazer, o que é importante para prosseguir.

Clareza e liberdade de expressão – Informações e comentários em redes sociais das instituições sobre os cursos e disciplinas oferecidas.

Apoio - Agências educacionais que possam orientar os alunos.

Obrigada!

Vani M. Kenski
vani@siteeducacional.com.br