

A sociedade democrática, inclusiva, permeada pelas diferenças e pautada no conhecimento inter, multi e transdisciplinar como a que vivemos neste início de século XXI impulsiona o crescimento de movimentos acadêmico-científicos atentos aos processos de re-invenção da educação. Nesta perspectiva é necessário levar em consideração dimensões complementares de:

- **Conteúdo** – trazer a dimensão ética e de responsabilidade social para os programas de educação básica e de formação profissional.
- **Forma** – repensar os tempos, espaços e relações nas instituições de ensino, introduzindo ferramentas de *open and distance learning* (ODL) e a utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC).
- **Relações entre docentes e estudantes** – a relação ensino-aprendizagem deve sofrer uma inversão, deixando tal processo de centrar-se no ensino e sim na aprendizagem.

Partindo dos pressupostos enunciados anteriormente e buscando construir na prática novos modelos educativos coerentes com as demandas de re-invenção da educação, em 2011 iniciamos um curso de pós-graduação na Universidade de São Paulo (USP) em parceria com a Universidade Virtual do Estado de São Paulo (UNIVESP) denominado **Ética Valores e Cidadania na Escola**. Destacamos algumas das principais características do curso.

- semipresencial e gratuito;
- oferecido a 1000 professores oriundos de 12 cidades do estado de São Paulo;
- forma professores de forma ativa, dentro do conceito *learning by doing*;
- emprega diferentes ferramentas pedagógicas e linguagens na produção do conhecimento.
- permite que alunos trabalhem em grupos colaborativos e cooperativos na busca por resolução de problemas e inovação na realidade escolar em que atuam.



## Conteúdo

- concepção interdisciplinar – rompe com as estruturas disciplinares tradicionais da universidade e da homogeneidade da formação dos estudantes que buscam esse tipo de curso.
- abordam temáticas de ética e de cidadania - articulam em sua organização conhecimentos de áreas distintas como saúde, pedagogia, sociologia, filosofia e direito.



Videoaula com opção de LIBRAS e legenda



Biblioteca com possibilidade de leitura de texto e download de áudio-texto



Link para Google Docs onde os alunos redigem o texto do projeto colaborativo



Ferramenta Terf – parceria com Stanford – usada para desenvolvimento de trabalho colaborativo

## Forma

- *open and distance learning* (ODL) como proposta educacional – usa espaços colaborativos e cooperativos de produção de conhecimento, e utiliza de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) nas relações de ensino e de aprendizagem.
- *blended learning* – une encontros presenciais (4 horas semanais) para desenvolvimento de projeto colaborativo com apoio de professor e uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).
- parceria com Dra. Renate Fruchter (Stanford University) – uso de ferramentas virtuais como BrainMerge, Terf e Fishbowl para apoiar projeto colaborativo dos alunos.
- AVA – construído com base na plataforma Moodle. Possui características de acessibilidade e uso de ferramentas multimídia para dar suporte à convergência de diferentes linguagens nos processos educativos, entre elas podemos citar:
  - \* linguagem de vídeo-aulas gravadas em estúdios e salas de aula
  - \* linguagem televisiva (ex: programação da TV Univesp)
  - \* do cinema
  - \* de textos escritos
  - \* áudio-textos
  - \* LIBRAS
  - \* legenda
  - \* lupa
  - \* leitores e contraste de tela

## Relação entre os sujeitos da educação

- professores - em vez de serem os detentores do conhecimento assumem um papel de guia, de orientação, de mediação entre os alunos e as diferentes fontes de conhecimento.
- alunos – protagonistas do processo educativo.
- Metodologias ativas - Aprendizagem Baseada em Problemas e Projetos (ABPP) e Design Thinking.
- Avaliação de processos e produtos de conhecimento.
- Portfólios individuais.



Sessão de Fishbowl onde especialistas e professores avaliam projetos desenvolvidos pelos alunos