

LETRAMENTO DIGITAL DOCENTE: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA DO CURSO A DISTÂNCIA DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

SALVADOR – BA – SETEMBRO de 2013

Fabio Maia – AVM Faculdade Integrada – fabio.maia.di@gmail.com

Métodos e Tecnologias

Educação Superior

Métodos de Pesquisa em EAD e Transferência de Conhecimento

Tecnologia Educacional

Interação e Comunicação em Comunidades de Aprendizagem

Descrição de Projeto em Andamento

Experiência Inovadora

RESUMO

Com o reconhecimento da importância das TICs na construção do conhecimento, o Governo Brasileiro, nos últimos anos, vem desenvolvendo diversas políticas públicas voltadas para a inserção das interfaces digitais no contexto da Educação Básica e para formação dos professores com ênfase na utilização destas no processo de aprendizagem. Diante disso, este artigo tem como objetivo refletir sobre propostas metodológicas que favoreça o Letramento Digital nos cursos de formação inicial de professores. Permitindo tanto a instrumentalização quanto o desenvolvimento de competências para o uso consciente, crítico e reflexivo dessas interfaces na construção do conhecimento.

Palavras chave: Formação de professores, Tecnologia Educacional, Letramento digital, Processo de Ensino-Aprendizagem.

1 - Introdução

Com o advento das tecnologias digitais ocorrido no final do Século XX e início do Século XXI, percebemos uma presença constante das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em diferentes segmentos da sociedade:

esferas públicas, privadas e pessoais. Cada vez mais as TICs apresentam grandes potencialidades e possibilidades para o desenvolvimento de estratégias metodológicas que favoreçam processo de ensino-aprendizagem com qualidade, eficácia e eficiência.

Diante do reconhecimento da importância da interface tecnológica digital na construção do conhecimento, as esferas governamentais (Federal, Estadual e Municipal) veem desenvolvendo diferentes políticas públicas voltadas para a inserção das TICs no contexto da Educação Básica e formação dos professores com ênfase na utilização desta interface no processo de aprendizagem.

As Políticas Públicas se traduzem em diferentes programas governamentais, tais como Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo), Programa Nacional de Formação Continuada em Tecnologia Educacional (ProInfo Integrado) e Programa Um Computador por Aluno (PROUCA), para a formação continuada de docentes e oferta de recursos e equipamentos tecnológicos^[1].

Sendo assim, esses programas devem ter como principal enfoque o desenvolvimento de competências e habilidades dos professores voltadas para a utilização consciente, crítica e reflexiva das interfaces tecnológicas no processo de construção do conhecimento, indo além da simples instrumentalização e manuseio das TICs.

Diante disso, este estudo tem como objetivo apresentar e refletir sobre o desenvolvimento de estratégias metodológicas voltadas para a formação dos professores para o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação no contexto do curso a distância em Licenciatura em Pedagogia ofertado pela AVM Faculdade Integrada.

2 – A Importância Tecnologias Digitais no processo de ensino-aprendizagem

A evolução das TICs nos últimos anos, em especial a partir de 2004, possibilitou o surgimento de diferentes ferramentas e serviços gratuitos, denominados como Web 2.0, com grandes potencialidades para o processo de construção do conhecimento. Já que estes podem por ampliar as

possibilidades de produção de conteúdo, interação, compartilhamento de informação e trabalho colaborativo^[2].

A utilização das interfaces Web 2.0, tais como blogs, wikis, redes sociais, repositórios de conteúdo (vídeos, imagens e arquivos), entre outros, podem trazer ganhos significativos no processo de aprendizagem, por permitir o desenvolvimento de estratégias e metodologias de ensino que favoreçam a criação de comunidades de aprendizagem, a realização de atividades colaborativas, compartilhamento de recursos e informação, envolvimento de diferentes sujeitos do processo educativo e diversificação de formas de aprender^[3].

É essencial destacar que essas interfaces são meios para favorecer e ampliar as possibilidades de construção do conhecimento. Sendo assim, durante o planejamento do processo educativo, o professor deve ter atenção especial ao conteúdo a ser trabalhado e os objetivos educacionais a serem alcançados. Já que os recursos tecnológicos serão apenas uma das diferentes estratégias existentes para que os objetivos pedagógicos definidos *à priori* sejam atingidos^[4].

3 – Letramento Digital na Formação de Docentes para a Educação Básica

As demandas apresentadas pela inserção das tecnologias digitais no contexto da Educação Básica, por meio das ações das políticas governamentais, exigem que a formação inicial de professores, em destaque o curso de Licenciatura em Pedagogia, desenvolva competências e habilidades para integração das TICs nas salas de aula de forma eficaz e eficiente, garantido ganhos significativos ao processo de construção conhecimento^[5].

Realizando uma analogia com os conceitos de Alfabetização e Letramento^[6], os cursos precisam ir além da Alfabetização Digital. Isto é, da instrumentalização tecnológica, voltada para manuseio dos equipamentos computacionais e aplicativos. É preciso o desenvolvimento de estratégias que possibilite o Letramento Digital dos futuros professores. Permitindo a formação para o manuseio das interfaces digitais de forma crítica, reflexiva, dentro de um contexto sócio-histórico. Preparando-os para desenvolvimento de diferentes

metodologias e estratégias que ampliam as possibilidades e formas de aprendizagem^[7].

Partindo dessas concepções, os Cursos de Formação de Professores devem incorporar estratégias que possibilitem o aluno-professor a utilização das interfaces digitais em atividades pedagógicas que favoreça tanto o domínio da técnica quanto a reflexão sobre a prática docente, o papel do professor, o processo de ensino-aprendizagem.

Estes devem criar situações que permitam a construção ativa de conhecimentos dos conteúdos curriculares, por meio de estratégias metodologias baseadas nas interfaces tecnológicas. É essencial que haja o exercício da teoria e prática, em que os futuros docentes possam utilizar os conhecimentos adquiridos no desenvolvimento de projetos específicos, por meio da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação. Estes projetos por sua vez devem fazer parte requisitos de aproveitamento do curso^[8].

4 – Formação para o uso das TICs no curso de Licenciatura em Pedagogia da AVM Faculdade Integrada

A AVM Faculdade Integrada é uma Instituição de Ensino Superior e se dedica a oferta de cursos de graduação exclusivamente na modalidade a distância e cursos pós-graduação *lato sensu* tanto na modalidade presencial quanto a distância. Os cursos estão relacionados às áreas de Educação, Gestão, Direito e Meio Ambiente.

O curso de Licenciatura em Pedagogia da AVM Faculdade Integrada é ofertado no estado do Rio de Janeiro e possui atualmente em torno de 250 alunos matriculados, distribuídos em seus seis (06) períodos.

O curso tem como principal objetivo a formação para o exercício da prática docente, no contexto da educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental, que possibilite a compreensão crítica e reflexiva da sociedade e do fazer pedagógico. Permitindo o desenvolvimento de diversas competências, com destaque para aplicação de estratégias de ensino que utilizem as diferentes linguagens, incluído as TICs aplicadas à educação, atuando de forma interdisciplinar e adequada as diferentes fases do desenvolvimento

humano. Sendo assim, o curso reconhece a importância da formação possibilite o desenvolvimento de competências voltadas para a utilização das interfaces tecnológicas na prática docente de forma crítica, reflexiva e contextualizada, permitindo ampliar e favorecer a aprendizagens dos alunos.

Considerando que a adoção das interfaces digitais pelos professores universitários no processo de ensino-aprendizagem ainda incipiente e importância do Letramento Digital dos pedagogos para o exercício da sua prática docente, a AVM Faculdade Integrada institucionalizou o uso pedagógico das TICs, nas atividades do curso de Licenciatura em Pedagogia, por meio do seu Projeto Político e Pedagógico (PPC).

Além da presença da disciplina Educação e Tecnologia na matriz curricular do curso, a institucionalização ocorre por meio de duas (02) frentes: (a) incentivo para a adoção das interfaces digitais, tais como blogs, wikis, podcasting, Youtube, redes sociais, no desenvolvimento das atividades pedagógicas propostas nas disciplinas e (b) implementação de Projetos Interdisciplinares de Trabalho.

4.1 – Atividades pedagógicas das disciplinas

No planejamento e elaboração do Plano de Aulas das disciplinas, todos os professores são incentivados a desenvolver uma ou mais atividades que façam uso das interfaces digitais, em especial da Web 2.0. Juntamente com a equipe de tutoria, os docentes planejam atividades que permitam o desenvolvimento das competências relacionadas à área de conhecimento por meio da articulação da teoria-prática, favorecendo o posicionamento ativo, crítico e reflexivo no processo de construção do conhecimento.

Durante ao longo dos setes (07) anos de existência do curso de Licenciatura em Pedagogia, foram desenvolvidos diferentes atividades, tais como:

- a) Disciplina: Ensino de Ciências Naturais: fundamentos e metodologia
Atividade: Planejamento de Feira Virtual de Ciências
Interface digital: Página Wiki

- b) Disciplina: Ensino da Língua Portuguesa: fundamentos e metodologia
Atividade: Construção de texto colaborativo “Gramática Textual na Prática”
Interface digital: Google Docs

- c) Disciplina: Educação e Tecnologia
Atividade: Controvérsia Estruturada: “Computador na educação infantil: vantagens e perigos”
Interface digital: Weblogs

Durante a execução da disciplina, os tutores atuam como facilitadores do processo de aprendizagem, fornecendo o suporte pedagógico no esclarecimento das dúvidas de caráter acadêmico e de manuseio das ferramentas digitais.

4.1 – Projeto Interdisciplinar de Trabalho

O Projeto de Trabalho do curso de Licenciatura em Pedagogia da AVM Faculdade Integrada adotam uma abordagem sócio-construtivista e tem como objetivo levar os alunos a desenvolverem atividades teórica-práticas que possibilitem a articulação dos conhecimentos construídos nas disciplinas cursadas com temáticas vinculadas aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).

O Projeto Interdisciplinar é desenvolvido durante todo o semestre, de forma colaborativa pelos alunos do curso. A cada início semestre, é definido um tema gerador que aborde alguma das temáticas apresentadas pelos PCNs e apresentado aos alunos uma proposta de trabalho que envolve aplicação articulada dos conteúdos das disciplinas do semestre e com o tema gerador para o desenvolvimento de um produto final na forma de uma interface tecnológica, tais como blog, revistas on-line, páginas wikis, vídeos, entre outros. As atividades são divididas em cinco (05) etapas, distribuídas ao longo do semestre. A cada etapa, os alunos devem apresentar os resultados parciais do projeto desenvolvido.

As equipes de trabalho são formadas em média por seis (06) alunos. O projeto é desenvolvido com supervisão de professores responsáveis e orientação da equipe de tutores do curso. A equipe docente tem com função dar o suporte pedagógico necessário, no que diz respeito aos esclarecimentos de dúvidas de caráter acadêmico e de manuseio das ferramentas tecnológicas.

Todo o desenvolvimento do projeto é registrado no Ambiente Virtual de Aprendizagem do curso. Permitindo assim tanto o acompanhamento do processo individual de construção do conhecimento quanto à construção coletiva.

Durante ao longo dos últimos três semestres, foram desenvolvidos as seguintes propostas de Projetos Interdisciplinares:

d) 2012.1

Tema Gerador: Rio+20: Conferência das Nações Unidas sobre desenvolvimento sustentável

Proposta: Desenvolvimento de um blog que apresente diferentes temáticas relacionadas ao desenvolvimento sustentável.

Exemplo de Produto desenvolvido: <http://eco-educa.blogspot.com.br/>

e) 2012.2

Tema Gerador: Políticas de Inclusão: diversidade e acessibilidade na escola

Proposta: Desenvolvimento de uma revista on-line que aborde questões relacionadas à inclusão, diversidade e acessibilidade no contexto escolar.

Exemplo de Produto desenvolvido: <http://goo.gl/ccmU0>

f) 2013.1

Tema Gerador: A Problemática do Lixo e a Educação Ambiental

Proposta: Desenvolvimento um vídeo de curta-metragem tenha como temática a discussão da problemática do lixo.

Exemplo de Produto desenvolvido: em fase de implementação.

Através da metodologia utilizada no desenvolvimento do Projeto Interdisciplinar, os futuros professores serão capazes construir conhecimentos relacionados aos conteúdos acadêmicos relacionados às áreas de saberes do curso de Licenciatura em Pedagogia e a reflexão sobre as ações do cidadão no contexto social, político, econômico e cultural. Além disso, tais estratégias favorecem o Letramento Digital do aluno-professor, levando ao desenvolvimento de competências relacionadas tanto ao domínio da técnica e manuseio das TICs, quanto à reflexão crítica sobre a prática docente, o papel do professor e a ampliação das possibilidades pedagógicas, por meio do desenvolvimento de estratégias ensino-aprendizagem mediadas por interfaces digitais.

6 - Conclusão

Pode-se observar, nos últimos anos, uma crescente preocupação das esferas governamentais para inserção das TICs no processo educativo, no contexto da Educação Básica. Tal preocupação se traduz pelas Políticas Públicas com enfoque na oferta de tecnologias educacionais e implementação de programas de formação continuada de docentes.

Apesar das políticas governamentais, percebe-se que, na formação inicial de professores, as ações ainda são incipientes, seja pela oferta isolada ou ausência de disciplinas voltadas para a utilização das tecnologias, seja pelo desenvolvimento de competências voltadas exclusivamente para instrumentalização e ausência de planejamento adequado para a utilização das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem.

Sendo assim, percebe-se que uma proposta educativa que favoreça o Letramento digital dos futuros professores que vai além da oferta de uma disciplina na matriz curricular que aborde as questões da Tecnologia Educacional. Faz-se necessária a institucionalização de estratégias adequadas que favoreça tanto o domínio da técnica quanto o desenvolvimento competências voltadas para o desenvolvimento de metodologias de ensino-aprendizagem baseadas nas TICs, por meio do exercício da teoria e prática, da reflexão sobre a construção do conhecimento, da prática e do papel docente.

Tal perspectiva exige da Instituição de Ensino Superior investimentos na equipe docentes dos cursos de Licenciatura. No que se refere a capacitação para a utilização adequada das TICs, segundo a proposta do curso, e reconhecimento da importância dessas interfaces na formação dos alunos-professores.

É necessário destacar que este estudo traz reflexões preliminares sobre a formação dos professores para o uso das interfaces digitais no processo educativo. Sendo assim, se faz necessário maior aprofundamento que permita a reflexão e análise das práticas educativas dos professores-alunos egressos do curso de Licenciatura em Pedagogia da AVM Faculdade Integrada.

Referências

- [1] SOUZA, A. G; LINHARES, R. N. (2011). Políticas públicas de educação e tecnologia: o histórico das TIC no processo educativo brasileiro. In: V Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade. São Cristóvão, SE.
- [2] ROMEIRO, T. (2010) Educação sem distância: as tecnologias interativas na redução de distância em ensino-aprendizagem. São Paulo: Senac São Paulo.
- [3] MATTAR, J; VALENTE, C. (2007) Second Life e Web 2.0 na educação: o potencial revolucionário das novas tecnologias. São Paulo: Novatec.
- [4] KENSKI, V. M. (2007) Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas: Papirus.
- [5] FELDMANN, M. G. (2009). Formação de professores e escola na contemporaneidade. São Paulo: Senac São Paulo.
- [6] CARVALHO, M. (2009) Alfabetizar e letrar; um dialogo entre a teoria e a prática, 6ª edição, Rio de Janeiro: Vozes.
- [7] MELO, N. M. F. S (2011). Práticas de letramento digital na formação de professores: avanços e limites de uso das mídias digitais na sala de aula. IV Encontro Nacional de Hipertexto e Tecnologias Educacionais. Universidade Federal de Sorocaba, São Paulo.
- [8] VALENTE, J. A. (1993). Computadores e conhecimento: repensando a educação. Campinas: Núcleo de Informática Aplicada à Educação.