



**ABED**

# **18° Congresso Internacional de Educação a Distância**

**Histórias, Analíticas e Pensamento “Aberto”  
Guias para o Futuro da EAD**

23 a 26 setembro 2012 - São Luís / MA / Brasil



**ABED**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

# No UNINTER o ensino de qualidade é capaz de superar qualquer distância.

Inovação e qualidade. Essas duas palavras são os pilares do Grupo UNINTER desde a sua fundação, buscando o constante aperfeiçoamento de suas ferramentas de ensino para levar excelência em educação para todo o Brasil.

São 425 Polos de Apoio Presencial espalhados pelas cinco regiões do país, que atendem os mais de 120.000 alunos matriculados em nossos cursos de Graduação e Pós-Graduação presenciais e a distância. Tamanha dedicação e empenho levaram à conquista de prêmios e o reconhecimento do UNINTER como referência em qualidade de ensino do país.



Centro Universitário UNINTER: FACINTER e FATEC Internacional passam a integrar um mesmo centro. <sup>[1]</sup>



Alunos com a maior nota do Brasil no Enade. <sup>[2]</sup>



Cursos presenciais em Curitiba, com notas 4 e 5 na avaliação do MEC. <sup>[3]</sup>



Marca mais lembrada em ensino a distância do Brasil por dois anos. <sup>[4]</sup>



Conceito máximo (nota 5). Entre as melhores instituições de ensino a distância do Brasil pelo terceiro ano consecutivo. <sup>[5]</sup>



Prêmio Jabuti 2010: "Oscar da Literatura Brasileira". <sup>[6]</sup>



<sup>[1]</sup> Portaria do MEC nº 268, publicada no D.O.U em 29 de Maio de 2012, a FACINTER (Faculdade Internacional de Curitiba) e FATEC Internacional (Faculdade de Tecnologia Internacional), por meio da transformação passaram a integrar o mesmo centro. <sup>[2]</sup> Aluno ANTONIO EDUARDO ROCHA JUNIOR, graduado em Tecnologia em Tecnologia em Produção Industrial no Polo de Apoio Presencial do JAU/SP, obteve Nota 5,0 no ENADE 2008. O Aluno SAMUEL TIAGUES, graduado em Tecnologia em Processos Gerenciais no Polo de Varginha/MG, obteve nota 5,0 no ENADE 2009. <sup>[3]</sup> Nota máxima que vai de 0 a 5, conforme critério de avaliação do Ministério da Educação (MEC). <sup>[4]</sup> Prêmio Top Educação 2010 e 2011, categoria Instituição de Ensino a Distância. <sup>[5]</sup> Em uma escala de 1 a 5, segundo critério de pesquisa de satisfação da população brasileira das instituições de educação a distância (ABE-EAD) 2008, 2010 e 2011. <sup>[6]</sup> Colação de Ouro Munda 2º lugar na categoria distância e parâmetros O Renome da Literatura e as Questões Identitárias no Brasil. Titulo de 10 finalistas na categoria Literatura, Administração e Negócios.

0800 702 0500 . uninter.com

**UNINTER** 

**E**m diferentes setores das atividades humanas está surgindo à ideia de que “contar histórias” é uma maneira extremamente eficaz de comunicar experiências, informações e conceitos complexos, não apenas transmitindo a mensagem desejada, mas intensificando o interesse do destinatário. Será que “contar histórias” pode servir como estratégia pedagógica/andragógica/heutagógica impactante na EAD? Será que serve também como forma de relatar, em conclave científicos e profissionais, os resultados de pesquisas e experiências significativas?

A sistemática coleta e análise de dados estatísticos denominam-se “Analítica” (Analytics, em inglês). Envolve determinado processo ou situação, especialmente a solicitação do cruzamento de dados (normalmente não levados em conta), com o objetivo de compreender em maior profundidade certo fenômeno. Analítica é uma atividade que, realizada com destreza, pode revelar influências significativas antes encobertas nos dados, ou sugerir novas ações táticas e estratégicas nunca imaginadas. Analítica tem grande potencialidade na prática e desenvolvimento da EAD: nos critérios na seleção de docentes e de outros profissionais, no planejamento e aperfeiçoamento contínuo da programação de cursos, na identificação de padrões de comportamento (preferências e rejeições), na escolha do desenho instrucional mais apropriado para um público específico ou na forma de avaliar aprendizes, entre muitas outras áreas críticas. Até que ponto, no Brasil, decisões sobre essas questões são tomadas não na base de dados numéricos analisados em profundidade, mas, sim, em bases apenas intuitivas, impressionistas ou condicionadas por critérios de tradição institucional, de imposição governamental ou capricho do indivíduo no comando da entidade? Obter e estudar dados estatísticos sobre a EAD, especialmente se acumulados através de longos períodos de tempo, garantem que decisões sejam baseadas em evidência e não em improvisação.

A sociedade contemporânea cerca os cidadãos com Radiodifusão Aberta, Sistemas Interoperacionais e Abertos, Softwares Abertos, Patentes Abertas, Arquivos Abertos, Revistas Científicas Abertas e assim por diante. As tecnologias digitais possibilitam a duplicação infinita de qualquer texto, imagem ou som, com grande qualidade até o último exemplo. Tal conquista significa o potencial de sair de uma sociedade caracterizada pela escassez (na qual apenas os mais privilegiados têm acesso ao conhecimento avançado) e entrar plenamente numa sociedade de abundância, na qual todos têm acesso relativamente fácil e econômico a todo o conhecimento e expressão artística do passado e da atualidade. No exterior, muitas instituições de ensino superior já estão disseminando gratuitamente, via Internet, grande parte de seu conteúdo (os powerpoints dos professores, os textos lidos pelos alunos, as discussões em fóruns e chats curriculares dos estudantes, além de obras raras e especializadas de importantes bibliotecas) como forma de ajudar professores e alunos em todo o mundo a criar “benchmarks” com respeito à excelência de suas coleções, e, finalmente, como atitude de responsabilidade social.

Esses “recursos educacionais abertos” (REAs) representam um dos mais importantes marcos de democratização do conhecimento; é o ingrediente para assegurar revitalização e expansão à EAD, que agora pode enriquecer a aprendizagem dos alunos com a contribuição de conteúdo provindo de múltiplas fontes. Essas iniciativas também podem estimular e facilitar a prática de aprendizagem independente, autônoma, com ou sem a certificação acadêmica ou de sociedade profissional (no fim do processo). Nesse contexto, alguns questionamentos se impõem. O Brasil situa-se no desenvolvimento de OERs, tanto para seu próprio universo da comunidade de língua portuguesa quanto para o mundo como um todo? Estamos acompanhando os demais países nessa vertente didática tão promissora? Quem no país está (ou não está) se beneficiando dessa tendência? Há uma ou mais regiões geográficas, ou aprendizes em apenas determinados tipos de instituição? Qual é o papel da EAD com relação aos REAs? Quem são os principais contribuidores de REA no país? Como estimular uma participação maior de governos, instituições de ensino, centros de pesquisa, editoras de livros e revistas, além de outros setores da sociedade em geral?

Esses serão os três dos temas do Congresso Internacional da ABED em 2012. Os profissionais e instituições acadêmicas e corporativas estão convidados a dar sugestões para o detalhamento desses temas em diversas oportunidades: palestras, minicursos, mesas redondas e atividades similares durante o evento. O Comitê de Programação aguarda a contribuição de suas ideias e sua comunicação de disponibilidade para levá-las à frente na prática.

**Prof Dr Fredric Michael Litto**  
Presidente da ABED



# 18º Congresso Internacional de Educação a Distância

23 a 26/setembro/2012 - São Luís/MA

## ■ Comissão Organizadora

Fredric Michael Litto – Presidente ABED  
Nélio Alves Guilhon – Diretor NTI UFMA  
Othon de Carvalho Bastos Filho - Diretor NEAD UFMA  
Reinaldo Portal – NEAD UFMA  
Stavros Panagiotis Xanthopoulos – Vice Presidente ABED

## ■ Comissão de Programa

Fredric Michael Litto – ABED  
Waldomiro Loyolla – Univesp e FMU  
Marcos Formiga – CNPq e UnB

## ■ Staff ABED

Alessandra Pio  
Beatriz Roma Marthos  
Bruna Medeiros  
Maurício Aguiar  
Ozéias da Silva  
Sérgio Luiz Krambeck

## ■ Comitê científico do 18º CIAED Congresso Internacional ABED de EaD:

Waldomiro Loyolla (Presidente) Adriana Beiler; Adriana Clementino; Adriana Aparecida de Lima Terçariol; Alba Regina Battisti de Souza; Alessandro Marco Rossini; Alex Sandro Gomes; Alexandre Antunes Parreiras Bastos; Alfredo Eurico Rodrigues Matta; Aline Cazarini Felício; Ana Lúcia Tinoco Cabral; André Guilherme Lemos Jorge; Andrea Filatro; Angela Pizzo; Anna Cristina Paschoal Ramos; Apuena Vieira Gomes; Arno Vorpagel Scheunemann; Benhur Gaio; Bernadette Beber; Carlos Fernando de Araujo Jr; Carlos Henrique Medeiros de Souza; Carlos Roberto Juliano Longo; Carlos Valente; Carmenisia Jacobina Aires Gomes; Celina A. A. P. Abar; Claudio Fernando André; Cristiana Mattos Assumpção; Dênia Falcão de Bittencourt; Dilermando Piva; Djalma Antonio Bassoli; Edson Waldir Cazarini; Eduardo Barrére; Elaine Turk Faria; Eliane Schlemmer; Elizabeth Silveira; Fernando José Spanhol; Flavia Amaral Rezende; Francisco Villa Ulhôa Botelho; Gil da Costa Marques; Gilda Helena Bernardino de Campos; Herbert Gomes Martins; Iolanda Bueno de Camargo Cortelazzo; Jamile Santinello; Janae Gonçalves Martins; Janete Sander Costa; João Batista Bottentuit Junior; João José Saraiva da Fonseca; João Vicente Bertomeu; Jorge Henrique Cabral Fernandes; José Eduardo Creste; José Dutra de Oliveira Neto; José Manuel Moran Costa; Juarez Bento da Silva; Júlio Wilson Ribeiro; Liamara Scortegagna; Ligia Cristina Bada Rubim; Lígia Silvia Leite; Lina Romiszowski; Lúcia Maria Martins Giraffa; Luciano Gamez; Luciano Sathler Rosa Guimarães; Lúcio Telles; Lucy Ferraz; Marcelo Paiva; Márcia Aparecida Figueiredo; Márcia A. G. Molina; Marcia Paul Waquil; Márcio Luiz Bunte de Carvalho; Márcio Luiz de Andrade Netto; Marcos Dalmou; Maria Beatriz Ribeiro de Oliveira Gonçalves; Maria das Graças Soares Floresta; Maria Helena da Silva Virginio; Maria Isabel Ferraz Rodriguez; Maria Julia Giannasi Kaimen; Marilda Franco de Moura Vasconcelos; Marina Caprio; Marta de Campos Maia; Marta M. Gomes Van der Linden; Mary Kimiko Guimarães Murashima; Mauricio Alves Mendes; Mauro Cavalcanti Pequeno; Melita Hickel; Mônica Mandaji; Nara Maria Pimentel; Niube Roggero; Othon de Carvalho Bastos Filho; Patrícia Brandalise Scherer Bassani; Paulo Monteiro Vieira Braga Barone; Paulo Roberto Schroeder de Souza; Querte Mehlecke; Raquel Rosan Gitahy; Regina Magna Bonifácio de Araújo; Reinaldo Portal; Rita de Cassia Borges de Magalhães Amaral; Rita Maria Lino Tarcia; Rogerio Santana; Ronaldo Mota; Suely Scherer; Susane Garrido; Tanise Paula Novello; Teobaldo Rivas; Ubirajara Carnevale de Moraes; Valéria Sperduti Lima; Vani Moreira Kenski; Wilsa Maria Ramos; Ymiracy Nascimento de Souza Polak.

## ■ Apoio: Equipes NEAD UFMA e NTI UFMA





## ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A Associação Brasileira de Educação a Distância - ABED é uma sociedade científica, sem fins lucrativos, voltada para o desenvolvimento da educação aberta, flexível e a distância, criada em 21 de junho de 1995 por um grupo de educadores interessados em educação a distância e em novas tecnologias de aprendizagem.

### Missão

“Contribuir para o desenvolvimento do conceito, métodos e técnicas que promovam a educação aberta flexível e a distância, visando o acesso de todos os brasileiros a educação”

### Visão

“Acesso de todos os brasileiros à educação de excelência.”

### Os objetivos principais são:

- Estimular a prática e o desenvolvimento de projetos em educação a distância em todas as suas formas;
- Incentivar a prática da mais alta qualidade de serviços para alunos, professores, instituições e empresas que utilizam a educação a distância;
- Apoiar a “indústria do conhecimento” do país procurando reduzir as desigualdades causadas pelo isolamento e pela distância dos grandes centros urbanos;
- Promover o aproveitamento de “mídias” diferentes na realização de educação a distância;
- Fomentar o espírito de abertura, de criatividade, da inovação, de credibilidade e de experimentação na prática da educação a distância.

O objetivo maior da Associação é, portanto, o incremento do saber compartilhado em educação a distância e a crença de que tal modalidade educativa já é uma realidade e um paradigma educacional adequado às grandes mudanças deste milênio.

### Quem Reconhece:



INTERNATIONAL  
COUNCIL FOR OPEN AND  
DISTANCE EDUCATION

Associação filiada a instituições internacionais como o International Council For Open and Distance Education – ICDE



Associação membro da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência – SBPC



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Associação convidada pelo Ministério da Educação para indicação de membros para composição do Conselho Nacional de Educação – CNE



Associação filiada ao Open COURSEWARE CONSORTIUM

**O escopo principal da ABED inclui instituições, empresas, universidades e pessoas interessadas em discutir, pesquisar e aprofundar conhecimentos em educação a distância.**

## Associados

A ABED é composta das seguintes categorias de associados:

- individuais: pessoas físicas interessadas na promoção da educação a distância como instrumento de progresso das sociedades democráticas;
- institucionais: pessoas jurídicas interessadas nos objetivos da ABED;
- honorários: pessoas físicas ou jurídicas de notável saber e que, por isso, são distinguidas pela ABED;
- mantenedores: pessoas jurídicas que colaboram significativamente no intuito de incrementar o trabalho da ABED;
- correspondentes: para residentes fora do Brasil.

## Direção

A Diretoria da Associação é composta de: Presidente, Vice-Presidente e nove Diretores, eleitos quadrienalmente pelos Associados, nos termos do Regimento.

## Gestão 2011-2015

**Presidente:** Fredric Michael Litto

**Vice-Presidente:** Stavros Panagiotis Xanthopoylos – FGV Online

**Diretores:** Carlos Roberto Juliano Longo – Grupo HSM, Edimilson Picler – Grupo UNITER, Guy Gerlach – Pearson Education Brasil, Luciano Sathler Rosa Guimarães – Universidade Presbiteriana Mackenzie, Marcio Luiz Bunte de Carvalho – UFMG, Mauro Cavalcante Pequeno – UFC, Patrícia Lupion Torres – PUC PR e Rita Maria de Lino Tarcia - UNIFESP



- O **Conselho Científico** é formado por professores doutores que possuem a competência para formular a política científica da Associação, bem como de emitir pareceres técnicos e/ou científicos nas questões que lhes forem submetidas pela comunidade de EAD.

### **Gestão 2011 - 2014**

Presidência: Waldomiro Pelágio Diniz de Carvalho Loyolla (Universidade Virtual do Estado de São Paulo - UNIVESP), Alessandro Rossini (Faculdade Flamingo), Angela Pizzo (UNIP), Carlos Eduardo Bielschowsky (CEDERJ/RJ), Cristiana Mattos Assumpção (Colégio Bandeirantes), Dilermano Piva (CEETEPS), Eliane Schlemmer (Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS), Fernando José Spanhol (UNITINS), Francisco Botelho (Universidade Católica de Brasília - UCB), Gilda Helena Bernardino de Campos (Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro - PUC RJ), Herbert Gomes Martins (Universidade do Grande Rio), Janae Gonçalves Martins (UFRA Universidade Federal Rural do Pará), José Dutra de Oliveira (USP/São Carlos), José Manuel Moran (UNIANHANGUERA), Júlio Wilson Ribeiro (Universidade Federal do Ceará - UFC), Márcio Luiz de Andrade Netto (Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP), Melita Hickel (UNIBIS), Rita de Cassia Borges de Magalhães Amaral (Faculdades Signorelli), Ymiracy Nascimento de Souza Polak (Universidade Federal do Paraná).

- O **Conselho de Ética** é o órgão consultivo que possui a competência de formular e deliberar o Código de Ética e acompanhar sua aplicação, bem como dirimir questões de natureza ética da Associação e pertinentes ao campo da Educação a Distância.

### **Gestão 2011 - 2014**

João Vianney Valle Santos, Léa Depresbiteris, Lucy Ferraz de Mello (Hughes), Maria Beatriz Ribeiro de Oliveira Gonçalves (Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais - PUC MG),

Marta de Campos Maia (FGV), Paulo Ricardo T. Diniz (UNOPAR - União Norte do Paraná de Ensino), Paulo Roberto Melo de Castro Nogueira (Faculdade Integrada da Grande Fortaleza - FGF), Renato Bulcão de Moraes (UNIP), Roberto De Fino Bentes (Universidade Federal do Paraná - UFPR) e Zelia Ribas Varajão Teixeira Soares (Centro de Integração Empresa Escola - CIEE).

- O **Conselho de Qualidade** é o órgão consultivo que possui a competência de formular as referências de "Qualidade" para educação a distância.

### **Gestão 2011 - 2014**

Andre Gomes Genesini (Educamos Online), Cassio Cabral Santos (UNEPI), Demerval Guilarducci Bruzzi (IESB), Elaine Cristina Palhares Guarisi (Instituto Monitor), Giancarlo Colombo (Mídia Town), Gley Fabiano Cardoso Xavier (SENAC-SP), Izilda Maria Nardocci (MP/SP), Jucimara Roesler (Unisul Virtual), Demerval, Mara Yáskara Nogueira Paiva Cardoso (Fundação Padre Anchieta) e Ricardo Santos Lima (SENAI CETIND BA)

- O **Conselho Fiscal** possui a competência de analisar e deliberar o plano orçamentário e o movimento financeiro da Associação para elaboração e apresentação de relatórios e pareceres para a Assembleia Geral.

### **Gestão 2011 - 2014**

Ari Antonio Rocha (FAAP - Fundação Armando Alvares Penteado), Arlette Azevedo de Paula Guibert (Associação Brasileira de Educação a Distância - ABED), Consuelo Fernandez (Associação Brasileira de Educação a Distância - ABED), Ivete Palange (Associação Brasileira de Educação a Distância - ABED), Luciano Gamez (Abril Educação) e Rosa Maria Simone (Centro de Integração Empresa Escola - CIEE)

- **Assembleia Geral**, órgão máximo, normativo, deliberativo e consultivo, é integrada pelos Associados com o pagamento das taxas de anuidade regularizado e dirigida pelo Presidente.



#### ■ CIAED

Congresso Internacional ABED de Educação a Distância – fórum eleito pela comunidade de EAD para apresentação de trabalhos científicos e relato de experiências. O evento é voltado para o universo internacional de EAD, quando recebemos especialistas estrangeiros para apresentar o estado da arte da EAD no mundo. Realização anual, no segundo semestre, com a participação de 1200 a 1500 congressistas (4 dias).

#### ■ SENAED

Seminário Nacional ABED de Educação a Distância – encontro destinado a debater os problemas nacionais, qualidade, ética, legislação, qualificação, aspectos trabalhistas e assuntos gerais da EAD (3 dias).

#### ■ DIA NACIONAL DE EAD

Instituído em 2002, o Dia Nacional de EAD é comemorado no dia 27 de novembro, quando a Associação realiza um encontro de um dia que é transmitido para diversas partes do país.

#### ■ EXPO-EAD

Exposição montada paralelamente aos eventos presenciais da ABED, para a exposição de projetos, produtos e serviços para EAD e ações diretas para um público diferenciado e altamente qualificado.

#### ■ JORNADA VIRTUAL

Encontro 100% virtual, utilizando diversas mídias e integrando grupos interessados em EAD, buscando a grande conversação entre as diversas formas de aprender, conteúdos variados e tecnologias diferenciadas, além da interação com a diversidade.

#### ■ NÚCLEOS REGIONAIS DA ABED

Os Núcleos Regionais da ABED constituem-se como grupos de estudo sobre educação a distância, sem autonomia administrativa e jurídica. Especialistas e interessados em EAD promovem encontros locais com debates sobre o assunto. Espera-se dos Núcleos Regionais manter a ABED informada do que acontece em EAD em todo o território nacional.

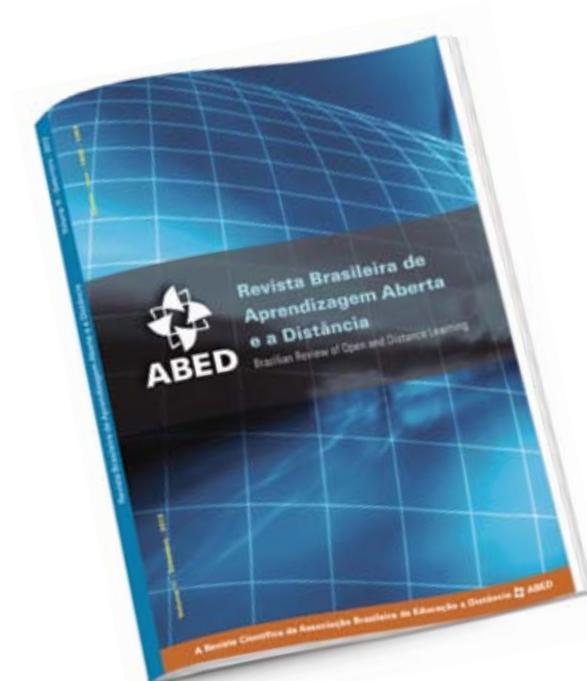
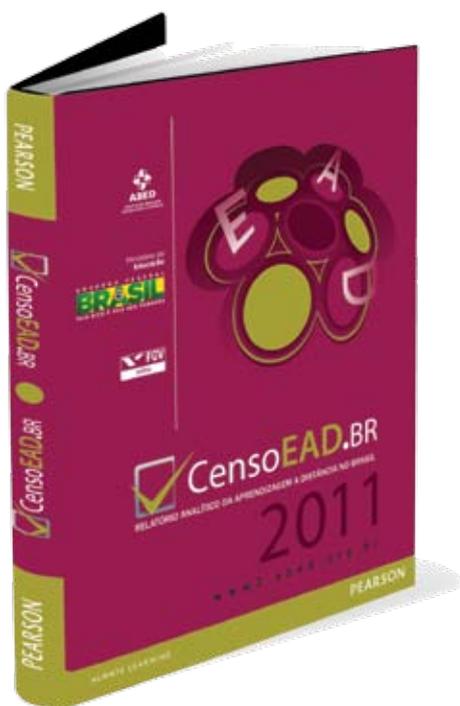
## ■ PERIÓDICAS

### • RBAAD – Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância

Jornal eletrônico interativo com foco em pesquisa, desenvolvimento e prática da educação a distância em todos os níveis educacionais, formais e informais, e em todas as tecnologias disponíveis. Com uma esfera de ação internacional, a RBAAD publica artigos voltados para os êxitos e desafios em educação a distância para pessoas de todas as idades, grupos ou níveis, nos sistemas formais e informais de educação. Os artigos podem ser filosóficos e/ou de análises qualitativas e quantitativas; podem ter o formato de estudo de casos, pesquisas ou relatórios de progresso de projetos em andamento, resenhas de livros e relatos de congressos. A RBAAD aceita textos sobre educação a distância de pesquisadores e praticantes de todas as partes do mundo, desde que esses projetos sejam de especial relevância para os respectivos países.

### • CENSOEAD.BR

Relatório Analítico da Aprendizagem a Distância no Brasil, publicação anual e bilíngue - A publicação do resultado da pesquisa poderá contribuir para a identificação de tendências na educação a distância para auxiliar na tomada de decisões e no planejamento de ações nesta modalidade educacional em instituições de ensino, governos, conselhos de educação, entidades acadêmicas e empresas.



# Por que pertencer a uma Sociedade Científica

**E**ssa discussão tem que ser precedida pela constatação de que é inteiramente possível fazer educação a distância (EAD) como profissional, sem ter uma atitude “científica”, isto é, sem se preocupar com uma preparação sistemática e exaustiva no seu trabalho, sem a manutenção de registros analíticos quantitativos e qualitativos das operações, e sem a elaboração de relatórios finais que deixam bem clara o que funciona e não funciona e por quê. Mas não é possível atingir e manter um nível de qualidade por muito tempo porque a improvisação constante, a comunicação oral precária e a dificuldade em poder comparar dados devido à não-sistematização, não permitirão uma compreensão segura do processo, ou sua evolução de forma sustentável.

A “essência da ciência” sempre foi a comunicação entre profissionais, organizados segundo suas áreas de especialização, e reunindo-se presencialmente com regularidade em conferências, congressos e simpósios em escala global e local, bem como nos intervalos destes, usando mídia impressa e eletrônica para intercambiar informação e conhecimento. Tais comunicações são relatórios de pesquisas, outras são experiências significativas ou ensaios teóricos cuja intenção é de adicionar novos dados e novas idéias à área específica, dando celebridade aos pesquisadores/autores e suas instituições.

As mais antigas sociedades científicas (em inglês chamadas “learned societies”) surgiram na Europa no século 17 para organizar os encontros e as publicações de cada área de conhecimento. Seus membros, através dos diferentes conselhos, comitês e grupos de interesse, determinam a configuração do paradigma da área, isto é, o que pode ser considerado dentro e fora dela, o que pode ser considerado uma “contribuição original”, algo inovador, de qualidade, ou merecedor de premiação. Quem não participa da sociedade científica de sua esfera de atuação dificilmente pode ter um impacto significativo entre os membros da comunidade especializada porque não teria suas idéias corroboradas por seus “ pares”, que selecionam as comunicações para as publicações e conclaves das sociedades científicas.

Enquanto profissionais e acadêmicos na Europa e América do Norte, onde há longa tradição de sociedades científicas, se identificam mais com as associações a qual pertencem mais do que com as instituições nas quais trabalham (e de onde se transferem com frequência), no Brasil encontramos uma situação inversa, provavelmente devido à relativa incipiência dessas associações no país. Quais são os benefícios de ser membro ativo da sociedade científica da área de conhecimento na qual se milita?

- A satisfação de pertencer à comunidade de profissionais da área, conhecendo seus líderes e, se possível, avançando sua carreira pessoal através da participação nos diferentes conselhos e grupos;
- Ter contato com as mais novas idéias circulando na área de atuação e ter a oportunidade de apresentar, nos eventos dessa comunidade, suas próprias idéias e descobertas;
- Fazer novas amizades e renovar antigas amizades (“networking”), uma habilidade profissional importante para o encontro de novas oportunidades de trabalho.

Associar-se à sociedade científica de sua área não é obrigatório para atuar nela, mas é uma demonstração de que o indivíduo se sente parte de uma comunidade, pagando sua anuidade e contribuindo, com seus esforços, para o crescimento e progresso da área. É o equivalente profissional de ser um bom cidadão.



**Fredric Michael Litto**

Presidente ABED - Associação Brasileira de Educação a Distância

# Memória



SÃO PAULO, 3 DE AGOSTO DE 1978,  
REGISTO DO NASCIMENTO DA EDUCAÇÃO  
A DISTÂNCIA NO SENAI DEPARTAMENTO  
REGIONAL SÃO PAULO NA ESCOLA  
SENAI "THEOBADO DE NIGRIS" COM O  
LANÇAMENTO DO CURSO DE LEITURA E  
INTERPRETAÇÃO DE DESENHO TÉCNICO  
MECÂNICO POR TELEVISÃO EM CONVÊNIO  
COM O CANAL 2 TV CULTURA.



# Entenda como acontece a personalização do material didático desenvolvido pela Delinea



## CONTEÚDOS PERSONALIZADOS



O conteúdo é desenvolvido por professores especialistas na área do conhecimento e seguindo ementa ou proposta definida junto ao cliente.

## CRIATIVIDADE E DESIGN



O Projeto gráfico, ícones, ilustrações são feitos especialmente para o material e acompanham a proposta metodológica da Instituição, sugerindo inovações que auxiliem no aprendizado.



## TRATAMENTO DO TEXTO

Tanto no planejamento do Design Educacional como na revisão gramatical o material é pensado visando uma melhor comunicação com o público ao qual o curso se destina.



## O RESULTADO

é um material inédito, adequado às necessidades e disponibilizado em qualquer mídia educacional.



Baixe o **aplicativo do 18º CIAED**, desenvolvido pela Delinea, disponível para Android no Google Play.



 **delinea**  
tecnologia educacional

[www.delinea.com.br](http://www.delinea.com.br)  
[adm@delinea.com.br](mailto:adm@delinea.com.br)  
(48) 3029.3414

Não importa onde seus alunos estudam, a tecnologia tem que ser Delinea.



# Mini Cursos

Mini-cursos pré-congresso - 23 de setembro de 2012

1ª. parte: 09h00 às 12h00

2ª. parte: 13h30 às 16h30

A oportunidade de participar de cursos ministrados por especialistas pesquisadores com foco em aspectos nos diversos aspectos da EAD, como: tecnologia, tutoria, ambientes educacionais, softwares, material didático, avaliação, gestão e planejamento. Com duração média de 6 horas, os mini-cursos são destinados a educadores, coordenadores, gerentes de treinamentos, pesquisadores, criadores de tecnologia aplicada a EAD, e a todos aqueles que de alguma forma estão envolvidos com Educação a Distância. A reunião de especialistas com experiências em diversos lugares e a possibilidade de troca de informações sobre EAD com as diversas faces do setor, tornam os mini-cursos uma atração imperdível para aqueles que desejam atualizar seus conhecimentos em Educação a Distância.

Confira a lista contendo as ementas e professores que ministrarão os Mini-Cursos



## MC 01

**CONSTRUINDO AMBIENTES VIRTUAIS POTENCIALIZADORES DA AUTONOMIA E DA CRIATIVIDADE**

Professoras:

**Wilsa Maria Ramos - UnB**

**Geane de Jesus Silva - UnB**

**MINI AUDITÓRIO 2 - CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - TÉRREO**

Na educação online a construção de ambientes de aprendizagem deve imprimir a autonomia do estudante como uma ação educativa intencional e filosófica. Em estudos realizados sobre o impacto das TIC nas escolas nas duas últimas décadas (Coll, Mauri & Onrubia, 2010), há evidências empíricas de que tais tecnologias são possuidoras de alto potencial e aplicabilidade a processos de aprendizagem colaborativo, situando o estudante no centro do processo de aprendizagem, democratizando os espaços de interação e ação entre os diferentes atores. Os ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) podem lançar mão de estratégias que resultem no desenvolvimento da criatividade, da intuição, da investigação, da resolução de problemas e do desenvolvimento do senso crítico. Estas estratégias devem ser planejadas intencionalmente, no plano de desenvolvimento técnico pedagógico do AVA que norteia a construção de cursos nos ambientes virtuais de aprendizagem.

Neste contexto, o objetivo do curso é proporcionar aos participantes uma discussão teórico-prática sobre as metodologias, didáticas e formas de organização da atividade conjunta no AVA que potencializam e geram autonomia do estudante do ensino superior. Discutiremos também, a partir da perspectiva histórico-cultural da aprendizagem, como as premissas e crenças do professor e as escolhas norteadoras da organização didático-pedagógica e psicossocial de um ambiente virtual de aprendizagem podem tornar-se potencializadoras da autonomia. Por último, trabalharemos a co-construção de um protocolo de indicadores do potencial para a autonomia de uma disciplina on-line na perspectiva histórico-cultural.

Os temas são: metodologias, didáticas e formas de organização da atividade conjunta no AVA; princípios da perspectiva histórico-cultural da aprendizagem e as premissas e crenças do professor na construção do AVA; protocolo de indicadores do potencial para a Autonomia de uma disciplina online na perspectiva histórico-cultural.

**Pré-requisito**

Ter conhecimento nível básico de configuração do Moodle e ter experiência na construção de disciplinas nos ambientes virtuais de aprendizagem.

**Wilsa Maria Ramos - Universidade de Brasília - UnB**

*Professora doutora na área de Psicologia escolar e do desenvolvimento humano na Universidade de Brasília, no Instituto de Psicologia, Departamento de Psicologia Escolar e Desenvolvimento humano, investigadora na área de uso das TIC no ensino universitário, sistemas de gestão de educação a distância, coordenou a implantação do programa Universidade Aberta do Brasil na Universidade de Brasília, atua na área de formação de professores universitários para uso das TIC no processo de ensino, coordenou programas nacionais na área de formação de professores no Brasil, atuou na área de produção de materiais didáticos para a formação de professores nos programas Proformação, Gestar - Gestão da aprendizagem escolar e outros. Em 2011, iniciou o pos-doutoramento na Universitat de Barcelona no grupo de estudos do MIPE, sob a orientação do prof. Dr. César Coll.*

**Geane de Jesus Silva - Universidade de Brasília**

*Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, onde atua no Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem-SEAA/DF. Pedagoga, formada na UESB/BA, especialização lato sensu em Psicopedagogia na Universidade UNIVERSO/RJ, pós-graduada em Educação Continuada e a Distância pela Faculdade de Educação, UAB/UnB, professora da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, onde atua no Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem-SEAA/DF. Mestranda na Universidade de Brasília, Instituto de Psicologia, Departamento de Psicologia Escolar e Desenvolvimento Humano.*



## MC 02

**PRODUÇÃO DE VIDEOAULAS A PARTIR DO CONCEITO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM**

Professores:

**Eduardo Barrére - UFJF****Liamara Scortegagna - UFJF****SALA 109 N - CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - 1º ANDAR**

**Objetivo:** O presente Minicurso objetiva apresentar e trabalhar no desenvolvimento de um padrão para a produção de vídeoaulas a partir do conceito de Objetos de Aprendizagem - OAs para a inserção e veiculação destas no serviço de Educação a Distância da RNP, Videoaula@RNP.

**Porque fazer este minicurso:** A utilização de vídeoaulas em programas de Educação a Distância - EAD no Brasil teve seu início na década de 60, porém foi nos anos 90 que uma grande propagação ocorreu, quando empregadas na formação de docentes e disseminadas amplamente com o objetivo de enriquecer o processo de ensino e aprendizagem. Sendo a vídeoaula um recurso audiovisual produzido para a exposição de conteúdos, desempenha função didática onde as informações transmitidas podem ser ouvidas e visualizadas, facilitando a compreensão das mesmas. Pode ser entendido como vídeoaula, desde a simples gravação de uma aula e posterior disponibilização no formato de vídeo, até complexas aplicações multimídia. Exemplos interessantes de vídeoaula são encontrados no MITOpenCourseware ([ocw.mit.edu/courses/audio-video-courses/](http://ocw.mit.edu/courses/audio-video-courses/)), SlideShare ([www.slideshare.net/](http://www.slideshare.net/)) e YouTube ([www.youtube.com](http://www.youtube.com)). A Rede Nacional de Ensino e Pesquisa - RNP, através do Serviço Videoaula@RNP (<http://rnp.br>), vem incentivando a produção de material didático, disponibilizando e operando uma infraestrutura nacional que dissemina em larga escala materiais didáticos multimídia, previamente armazenados no formato de vídeoaulas. A idéia é fornecer uma infraestrutura gratuita para armazenamento e exibição destas vídeoaulas. A diferença das vídeoaulas disponibilizadas no serviço Videoaula@RNP com as demais é uma maior interatividade dos alunos, conforme descrição a seguir:

- O vídeo: ao navegar no vídeo, os demais conteúdos (slides e roteiro) são sincronizados automaticamente;
- Os slides: além da possibilidade de associar conteúdos complementares aos slides (âncoras na web, figuras ou arquivos) também é possível a inclusão de animações interativas. Outra opção é a navegação nos slides independente do vídeo, sem sincronismo;
- O Roteiro: é possível "pular" para qualquer parte da vídeoaula. O vídeo e os slides serão sincronizados automaticamente com o tópico do roteiro selecionado. Assim, para a produção de uma vídeoaula conforme modelo Videoaula@RNP é necessário produzir os slides, o vídeo e os arquivos de composição da vídeoaula. Esses arquivos são produzidos através de uma ferramenta gratuita de fácil utilização, desenvolvida pelos autores desta proposta e integrada ao projeto Videoaula@RNP, chamada RIOComposer. A ferramenta é multiplataforma e de uso intuitivo. No desenvolvimento dos slides, pode ser utilizada uma ferramenta de desenvolvimento em Flash, proprietária ou versão simplificada gratuita, ou a conversão de slides desenvolvidos numa ferramenta de para geração de apresentações (PowerPoint, Impress, etc). A principal diferença é o fato da ferramenta de desenvolvimento em Flash permitir a criação de animações em cada slide, já a conversão de slides não.

Na geração do vídeo diversas técnicas podem ser utilizadas:

- Estúdio de gravação: com todos seus custos (tempo, pessoal e dinheiro) associados;
- Gravação através de handcams ou webcams: custo baixo, mas também de qualidade inferior; e uso de ferramentas para geração de vídeo no formato de animação, a partir de um áudio pré-gravado e de um boneco pré-definido. Na Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF, são produzidas e utilizadas vídeoaulas utilizando as técnicas acima descritas, porém o diferencial é que são baseadas na ideia de trabalhar cada vídeoaula como um Objeto de Aprendizagem - OA e não como uma iniciativa isolada de um professor. Este conceito entende que um Objeto de Aprendizagem é uma entidade pedagógica auto-contida, reutilizável, que pode ser claramente utilizado para aprendizagem, educação e treinamento [COMMITTEE, 2002]. Essas características, também são importantes do ponto de vista pedagógico, pois docentes são guiados por meio de um planejamento detalhado e organizado, com intuito de assegurar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Desta forma, a proposta deste minicurso objetiva repassar a experiência da UFJF, buscando disseminar e aplicar padrões, seguindo o conceito de OAs, visando auxiliar ainda mais as Instituições de ensino parceiras ou ainda não do serviço Videoaula@RNP no desenvolvimento de vídeoaulas, buscando a reutilização e compartilhamento destes materiais. Vale ressaltar que qualquer Instituição pode realizar o seu cadastro e passar a fazer uso do serviço Videoaula@RNP.

**Ementa:** a) Teoria: • Objetos de Aprendizagem: conceito, estrutura, estratégia de produção, padrões e exemplos de Repositórios de Objetos de Aprendizagem - ROA; • Serviço Videoaula@RNP: O que é o serviço Videoaula@RNP, objetivos, atividades, infraestrutura e exemplos; • Vídeoaulas: conceito, organização e vídeoaula como AO.

b) Prática: • Elaboração de vídeoaula: Planejamento, desenvolvimento do material, gravação do vídeo, geração e disponibilização da vídeoaula no Serviço Videoaula@RNP.

**Público-alvo:** Professores e estudantes que queiram conhecer novas técnicas de desenvolvimento e disponibilização de conteúdos através de um conjunto de recursos gratuitos.

**Pré-requisitos:** Usuários de informática básica (internet e pacote Office).

**Eduardo Barrére**

*Doutor em Engenharia de Computação e Sistemas pela COPPE/UFRJ e Especialista em Design Instrucional pela UNIFEI, é professor Adjunto II do Departamento de Ciência da Computação da UFJF. Atua como parceiro no serviço Videoaula@RNP e é responsável pela divulgação e uso de vídeoaulas na UFJF.*

**Liamara Scortegagna**

*Doutora em Engenharia de Produção com ênfase em Mídia e Conhecimento pela UFSC e especialista em Educação a Distância pela UFPR, é professora Adjunto I do Departamento de Ciência da Computação da UFJF. Atua com educação a distância nos cursos presenciais e no curso de Licenciatura em Computação ofertado pelo UAB.*

## MC 03

**ANÁLISE DAS INTERAÇÕES EM REDES SOCIAIS: TEORIA E PRÁTICA**

Professoras:

**Eliana Santana Lisboa** - Universidade do Minho - Portugal

**Clara Pereira Coutinho** - Universidade do Minho - Portugal

**SALA 108 N - CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - 1º ANDAR**

**Objetivos**

Entender o conceito de redes sociais e sua importância no processo ensino e aprendizagem;

Analisar a aprendizagem colaborativa em fóruns de redes sociais tendo como parâmetros a presença social, cognitiva e de ensino.

**Porque fazer este Minicurso**

Na atual sociedade do conhecimento, a aprendizagem ao longo da vida torna-se uma questão fulcral que merece importância. Nesse contexto as redes sociais são um dos meios propiciadores dessa aprendizagem, uma vez que os conhecimentos ali adquiridos estão sendo constantemente atualizados, fruto da colaboração entre pares. Tendo em conta esses fatores torna-se de fundamental importância verificarmos se na prática esses ambientes são propiciadores de aprendizagem numa lógica informal e também como apoio ao ensino presencial.

**Ementa**

Na literatura são muitos os modelos que tentam explicar a criação e desenvolvimento de redes sociais/ comunidades virtuais. Contudo, nesse Workshop iremos apresentar somente o Community of Inquiry Model. Esse modelo faz parte de uma pesquisa exploratória e prevê que a aprendizagem ocorre mediante a interação entre três elementos que são: a presença cognitiva, a presença social e a presença de ensino. Dentre essas sobressaem-se a presença de ensino e a presença cognitiva como sendo componentes essenciais numa comunidade virtual por fornecer indícios da qualidade das discussões e também permitir uma avaliação processual da organização do pensamento crítico e das reflexões dos membros ao longo do tempo. A presença cognitiva é uma componente essencial numa comunidade virtual por fornecer indícios da qualidade das discussões e também permitir uma avaliação processual da organização do pensamento crítico e das reflexões dos membros ao longo do tempo, os quais podem ser desenvolvidas tendo como referência as seguintes fases:

- A primeira fase (Triggering Event) - Configura-se como início da investigação ou das discussões;
- Segunda fase (Exploration) - Nessa fase os membros começam a perceber o problema para em seguida começar a explorar as informações relevantes;
- Terceira fase (Integration) - Pode ser caracterizada como a fase onde são geradas os significados como fruto das ideias concebidas na fase exploratória;
- Quarta fase (Resolution) - é a fase onde há construção do conhecimento e sua possível aplicação em problemas práticos.

Já a Presença de ensino que é um elemento essencial para que numa comunidade virtual possa haver aprendizagem. Nesse contexto a presença de ensino poderá ser identificada e analisada tendo em conta três categorias: Design and Organization, Facilitating Discourse e Direct Instruction, que serão descritas a seguir.

- Design and Organization - essa categoria diz respeito à responsabilidade em conceber e organizar o espaço, o qual antecede a criação da comunidade, permanecendo durante todo o processo da sua execução.
- Facilitating Discourse - trata-se da criação de estratégias e atividades que busquem o envolvimento de todos os participantes, que pode ser compartilhado com os membros do grupo.
- Direct Instruction - Essa categoria vai além de moderar as experiências de aprendizagem porque contribui de forma instrutiva para que as discussões se tornem mais ricas e significativas.

Portanto, o nosso trabalho será desenvolvido em duas fases: uma parte teórica e outra prática. Na parte prática abordaremos o conceito de rede social e apresentaremos o modelo de análise de redes sociais proposto por Garrison, Anderson e Archer, (2001) bem como os instrumentos deles decorrentes. Na parte prática, os participantes, em grupo de dois, irão analisar os contributos de um fórum de uma rede social, no sentido de equacionar a construção do conhecimento tendo como parâmetros de referência a presença cognitiva e de ensino.

**Requisito básico para os participantes**

Conhecimentos básicos de informática. Todos devem estar inscritos na rede social PROEDI (Professores na Era Digital - [www.proedi.ning.com](http://www.proedi.ning.com))

**Público-Alvo** - Investigadores e docentes do ensino básico, secundário e superior

**Eliana Santana Lisboa**

*Mestra em Educação- Tecnologia Educativa e Doutoranda em Tecnologia Educativa pela Universidade do Minho, Braga, Portugal. Desenvolve investigação na área das Redes Sociais Virtuais. Atualmente tem 47 artigos publicados, dos quais são: 32 em congresso internacionais; 14 em revistas nacionais e internacionais e 01 artigo em capítulo de livro.*

**Clara Pereira Coutinho**

*PhD em Ciência da Educação- Tecnologia Educativa e Professora Auxiliar na Universidade do Minho, Braga, Portugal. Desenvolve investigação na área da formação de professores em tecnologia educativa, em particular na utilização das tecnologias Web 2.0 no apoio à aprendizagem e à tutoria online. Tem publicados mais de uma centena de artigos em revistas e actas de congressos nacionais e internacionais.*

**MC 04****O CONTEXTO DA EAD NO BRASIL E NO MUNDO: MUDANÇAS NA SOCIEDADE DO CONHECIMENTO E OS CRITÉRIOS DE QUALIDADE NA SUA GESTÃO**

Professores:

**Margarete Lazzaris Kleis - Delinea**

**Rubens de Oliveira Martins - SETEC/MCT**

**SALA 107 N – CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - 1º ANDAR**

**Conteúdo Programático**

EAD no PNE (2001-2010) e no PNE 2012-2021 (EAD como política estratégica do MEC - A UAB)

Mitos e dúvidas sobre EAD

Regulamentação inicial da Educação Superior a Distância: 1996- 1998

Consolidando a regulamentação da EAD Superior: 2001 - 2004

A revisão da regulamentação da EAD Superior: 2005-2006

O período de retração da EAD Superior: as “portarias normativas” de 2007

A definição de critérios de qualidade e instrumentos de avaliação da EAD

Evolução e perfil dos cursos superiores a distância: 1998-2010

Evolução dos credenciamentos de IES exclusivamente para cursos de lato sensu a distância

Evolução dos credenciamentos de IES para cursos de graduação a distância

IES Credenciadas para EAD por Região

Evolução da oferta de cursos de graduação a distância

Evolução dos credenciamentos de IES para cursos superiores a distância (graduação e lato sensu)

Análise do cenário da EAD no Censo de 2010 – Visões Estratégicas

- Concluintes (por região, por tipo de IES, e por dependência administrativa)
- Cursos (por região, por tipo de IES, e por dependência administrativa)
- Matrículas (por região, por tipo de IES, e por dependência administrativa)
- Vagas e candidatos (por região e tipo de IES)
- Tipos de cursos ofertados (análise das áreas estratégicas e mais demandadas, com destaque para as áreas de “Educação” e de “Ciências Sociais, Negócios e Direito”)
- Distribuição dos pólos de atendimento presencial (por região, por tipo de IES, e por dependência administrativa)

Crítérios de Qualidade para a Gestão da EaD

- Papel e Perfil de cada um dos atores no processo de EaD

Infra-Estrutura no Núcleo de EaD e Pólos

- Infra-estrutura física e tecnológica na sede e nos Pólos
- Espaço físico e tecnológico do Núcleo de EaD, espaço físico e tecnológico para os momentos presenciais, Ambiente Virtual de Aprendizagem, gerenciamento do Ambiente Virtual de aprendizagem

Sistema de Tutoria

Logística para a produção dos materiais didáticos

Competências necessárias para o desenvolvimento do material didático, logística de produção, equipe multidisciplinar, acesso aos alunos

**Margarete Lazzaris Kleis – Delinea**

*Doutoranda em Mídia e Conhecimento e mestre em Ergonomia de Ambientes Virtuais para EaD, pela UFSC, atuou como coordenadora de EaD no Senai SC e em projetos estratégicos de EaD no Departamento Nacional do SENAI. Foi coordenadora do curso de Pedagogia e Gerente de EaD na Univali, avaliadora do MEC para credenciamento institucional para EaD. Atualmente é diretora executiva da empresa Delinea - Tecnologia Educacional e consultora para credenciamento e implantação de EaD.*

**Rubens de Oliveira Martins - SETEC/MCT**

*Doutor em Sociologia pela Universidade de Brasília e mestre em Sociologia pela USP, servidor federal da carreira de Especialista em Políticas Públicas e Gestão Governamental, atuou como coordenador da área de EAD, regulação e supervisão na Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação, foi Subsecretário de Educação Básica da Secretaria de Educação do Distrito Federal, e atualmente é assessor da Secretaria de Desenvolvimento Tecnológico e Inovação DO MCTI. É professor universitário nas Faculdades Integradas da UPIS - DF.*



**MC 05****CONTEÚDOS DIGITAIS: MATERIAIS DIDÁTICOS EAD COM DESIGN PEDAGÓGICO SÓCIO-CONSTRUTIVISTA**

Professores:

**Alfredo Eurico Rodrigues Matta - UNEB**

**Josenilda Mesquita - UNEB**

**Eudes da Mata Vidal - UNEB**

**SALA 106 N – CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - 1º ANDAR**

**Objetivo**

Desenvolver habilidades de design pedagógico para projetar materiais didáticos EAD que tenham abordagem sócio-construtivista (baseados nos princípios de Vigotsky).

**Metodologia**

Um curso no formato de oficina, ou seja utilizando os princípios vigotskianos de práxis pedagógica, para ensinar sócio-construtivismo. Em um laboratório ligado à internet vamos apresentar orientação e sistemática para projeto de design pedagógico para materiais didáticos EAD. Depois os cursistas serão levados à experimentar construir seus próprios projetos.

**Avaliação**

O desenvolvimento de uma proposta de design pedagógico associado à projeto de construção de conteúdo digital, será avaliado para considerar válida a certificação do curso.

**Alfredo Matta**

*Pós Doutor em EAD pela Universidade do Porto - Portugal, Doutor em Educação – UFBA/LAVAL - Canadá, Mestre em História pela UFBA; Graduado em Processamento de Dados e em História e Especialista em Aplicações Pedagógicas dos Computadores na UQAM - Canadá. Professor do doutorado Multi-Institucional Multidisciplinar em Difusão do Conhecimento pela UNEB, Coordenador de Projetos e autor de conteúdos Digitais didáticos publicados no Portal do Professor MEC e em outras bases e repositórios públicos.*

**Josenilda Mesquita**

*Mestre em Educação pesquisadora do Grupo de Pesquisa dos Conteúdos Digitais da Secretaria da educação do estado da Bahia.*

**Eudes da Mata Vidal**

*Professor da rede municipal de ensino de Salvador. Oficineiro de produção de conteúdos digitais. Autor de conteúdos digitais. Mestrando em educação e contemporaneidade pela Universidade Estadual da Bahia.*



**MC 06****WEB 2.0 E TECNOLOGIAS COLABORATIVAS: SOLUÇÃO PARA AS PRÁTICAS ACADÊMICAS E CORPORATIVAS**

Professor:

**Ederson Luiz Locatelli - UNISINOS****SALA 105 N – CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - 1º ANDAR****Ementa**

Com a disseminação dos computadores e o surgimento da internet, ampliam-se os horizontes e as possibilidades da EaD, proporcionando muitas transformações. Com a World Wide Web, as diferentes mídias integram-se e efetivam-se em conjunto. Surgem as primeiras experiências no contexto da Web 1.0, onde a principal preocupação da EaD consistia no conteúdo e na forma como esse era organizado, produzido e disponibilizado para ser “consumido” pelo sujeito. Esse paradigma sofreu mudanças em função da evolução da Web 1.0 para a Web 2.0, tornando-se mais significativo para o usuário, possibilitado, principalmente, pela popularização da banda larga e desenvolvimento de linguagens novas. Enquanto a base da web 1.0 se alicerçava nos navegadores que permitiam acesso a conteúdos e produtos fechados e pré-organizados e a EaD se “materializava” pelos cursos ofertados no contexto de Ambientes Virtuais de Aprendizagem – AVAs, a base da Web 2.0, atualmente, propicia o crescimento e o desenvolvimento da comunicação. Os softwares deixam de ser especializados e passam a se constituir como serviços e espaços, onde o sujeito pode construir o conteúdo, ser autor, co-autor, produtor e não somente consumidor de um conteúdo pronto. A grande diferença é que os conteúdos na atualidade são disponibilizados em lugares como Youtube, Facebook, blogs, wikis, etc... espaços abertos onde todos acessam e geram mais conhecimentos.

Levando em consideração o contexto da Web 2.0, que tem como fundamento a participação, a construção coletiva e colaborativa, a interação mútua, entre outros conceitos, as tecnologias colaborativas são estabelecidas e potencializam espaços de construção do conhecimento online. Por esses motivos, profissionais de diversas áreas, professores e pesquisadores tem estudado e trabalhado com estas tecnologias afim de que as soluções apresentadas potencializam as estratégias pedagógicas e os processos corporativos e, além disso, podem efetivamente tornarem-se espaços de aprendizagem.

**Objetivos**

Conhecer os principais momentos históricos da EAD.  
 Apresentar e refletir sobre a paradigma atual da EAD.  
 Proporcionar a experiência e o conhecimento da Web 2.0;  
 Discutir os principais conceitos que fundamentam a Web 2.0;  
 Desenvolver atividades utilizando as tecnologias colaborativas.

**Programa**

Histórico da EAD;  
 Novas formas de pensar e aprender;  
 Geração homo zappiens e a aprendizagem;  
 Web 2.0;  
 Cooperação, colaboração e interação;  
 Rede e redes sociais online: Facebook, Twitter e LinkedIn;  
 Ambiente Virtual de Aprendizagem: Moodle;  
 Texto coletivo e formulário online: Google Docs;  
 Apresentações: Prezi;  
 Compartilhamento textos e fotos: slideshare e photosnack;  
 Mundos Digitais Virtuais 3D: Second Life

**Ederson Luiz Locatelli**

*Mestre em Educação pela Unisinos e graduado em Filosofia Licenciatura pela mesma instituição. Atualmente desenvolve projetos de Educação Continuada a distância na Unisinos, Professor da Equipe de Formação. Docente e do curso de Pedagogia, ministrando Ensino e Aprendizagem no Mundo Digital. Faz parte do GP-Edu - Grupo de Pesquisa em Educação Digital da Unisinos e pesquisa redes sociais, formação de professores, pedagogia iníciãna, mundos virtuais, educação a distância. Experiência em seleção, capacitação e acompanhamento pedagógico de docentes.*

**MC 07****PREPARAÇÃO DE DISCIPLINAS DE GRADUAÇÃO POR AVA**

Professora:

**Iolanda Bueno de Camargo Cortelazzo****SALA 104 N – CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - 1º ANDAR****Justificativa**

As instituições de ensino instalam plataformas e disponibilizam aos seus professores, mas boa parte delas continua sendo repositórios de arquivos (documentos, apresentações, planilhas convertidos em PDF) a serem consultados pelos alunos ou espaço de fóruns de discussões que não agregam valores ao desempenho do estudante. A metodologia de ensino, em muitos casos, ainda continua unidirecional sem foco na aprendizagem. O Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância do SINAES, Brasília, fevereiro de 2012, na dimensão 1 busca avaliar se as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) dimensionadas no projeto do curso (já indicadas no PDI) estão implantadas e auxiliam no processo de ensino e aprendizagem. Por essa razão além de outras, já amplamente discutidas e reafirmadas para a autonomia e desenvolvimento profissional do futuro egresso, urge a preparação de professores e das equipes multidisciplinares para o uso das tecnologias digitais organizadas em um ambiente virtual de aprendizagem de maneira adequada, interativa e colaborativa. Tornando o estudante ativo, a aprendizagem se manifesta de forma contributiva no seu desempenho pessoal, social e profissional. Um minicurso que propicie aos seus participantes conhecer, compartilhar e elaborar a base de sua disciplina em um AVA poderá contribuir significativamente para a criação de comunidades de prática que discutam e aprimorem essa construção. O relato de boas práticas, as dúvidas levantadas e os esclarecimentos divulgados aumentarão o cabedal de conhecimento de cada um e o repertório de possibilidades que poderão atender diferentes objetivos. A proposta é desenvolver com os participantes um roteiro básico para uma disciplina em curso de Graduação com perspectivas de adaptação às diferentes modalidades de ensino.

**Ementa**

Elaboração da base tecnológica para uma disciplina no AVA a partir do plano de ensino e do plano de aulas da referida disciplina. Possibilidades de integração em eixos curriculares.

**Objetivos**

Demonstrar as possibilidades do AVA como apoio às disciplinas na prática docente na educação superior; escolher artefatos tecnológicos e atividade de acordo com os planos de aulas para atingir os objetivos de ensino propostos; utilizar os instrumentos disponíveis no AVA tanto para a avaliação formativa quanto para a somativa.

**Conteúdo**

Comunidade de prática, Plano de Aula; Ambientes Virtuais de Aprendizagem, Escolha de Recursos; Definição de atividades; organização do cronograma, instrumentos de avaliação e repositórios compartilhados de atividades.

**Iolanda Bueno de Camargo Cortelazzo**

*Adjunto da Universidade Tecnológica Federal do Paraná UTFPR; Coordenadora de Tecnologia na Educação Campus Curitiba na UTFPR. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa Formação Continuada do e-Tec Brasil - CVMD/UFSC. Coordenadora de Pesquisa, Iniciação Científica e Editoração Científica - PROPPE/Universidade Tuiuti do Paraná de 2008 a 2011. Coordenadora do Núcleo de Pesquisa em Processos Educacionais Interativos NUPPEI de 2003 a 2011. Foi coordenadora Pedagógica de EAD da Faculdade Internacional de Curitiba FACINTER/UNINTER no período de 2006 a 2008.*



**MC 08****ESTOU NA REDE. SOU EDUCADOR. E AGORA?**

Professor:

**Paulo Guilherme Domingos Ferreira Simões - Portugal**

**SALA 103 N – CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - 1º ANDAR**

**Sinopse**

Este minicurso teve início em contexto online, durante a JOVAED, onde foi criado um espaço virtual para iniciar a discussão acerca da presença do educador em rede. Deve, no entanto, entender-se educador de forma lato, como sendo o profissional ligado à educação, seja educador, professor, tutor ou qualquer outro tipo de profissional ligado à educação e treinamento. O curso pretende ser um espaço de partilha de interação entre todos os participantes, permitindo que cada qual apresente a forma como organiza o seu trabalho na rede bem como poderá melhorá-lo.

**Objetivos e conteúdo do curso**

Este minicurso pretende: - Esclarecer conceitos como PLE (Personal Learning Environment), PLN (Personal Learning Network), “Social Curation”, Identidade Digital e Perfil Profissional na rede. - Identificar algumas características de um perfil digital profissional; - Apresentar formas de organizar e melhorar a presença do educador na rede; - Apresentar ferramentas essenciais que permitem o trabalho do profissional de educação na rede (Twitter, Facebook, LinkedIn, DIIGO, GoogleReader ou Scoop.it, entre outras) - Compreender como integrar ferramentas na rede melhorando as suas ligações pessoais.

**Paulo Guilherme Domingos Ferreira Simões – Portugal**

*Major da Força Aérea Portuguesa. Membro da equipa que participou na implementação do Projeto “e-Learning Força Aérea” (<http://edu.emfa.pt>). Pós-graduado em Pedagogia do E-Learning pela Universidade Aberta de Portugal (em fase de elaboração da dissertação de mestrado) “Advisor” do NAP SC (Network Area Professionals - Steering Committee) da EDEN (European Distance E-Learning Network. Considerado um dos mais influentes profissionais de Elearning no Twitter. Investigador na área dos Ambientes Pessoais de Aprendizagem.*



## MC 09

## ESTIMULANDO AS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS EM CURSOS A DISTÂNCIA

Professor:

João Batista Bottentuit Junior - UFMA

SALA 102 N – CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - 1º ANDAR

Com o advento da Internet e suas múltiplas possibilidades a EAD tornou-se uma modalidade de ensino mais rica e diversificada, pois deixou de utilizar apenas apostilas e materiais impressos para mesclar também o uso de recursos multimídia que permitiu aos professores e alunos a combinação de diversas atividades. Se antes o professor tinha que pensar muito bem sobre as atividades didáticas a empregar com seus alunos na EAD, hoje em dia essa tarefa tornou-se ainda mais complexa na medida em que a variedade de ferramentas presentes na Web é imensa. Atualmente quase todas as universidades e instituições de ensino (em vários níveis) utilizam algum tipo de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), sendo que as mais utilizadas são a Blackboard (paga) e a Moodle (gratuita), nestes ambientes o professor dispõe de um conjunto de recursos como (blogs, wikis, gestor de arquivos, página web, etc.) todos estes recursos permitem a condução de cursos a distância, no entanto, se pararmos para pensar a sua grande maioria explora apenas habilidades no tocante a leitura e escrita. Este uso excessivo dos recursos ligados ao texto deixam uma grande parcela dos alunos entediados, principalmente aqueles que possuem inteligência cinestésica (preferem o movimento), musical (preferem ouvir em vez de ler) e visual/pictórica (preferem imagens em vez de texto). Com base na leitura de vários autores e também nas experiências vividas pelo autor deste artigo, a seguir será apresentado neste minicurso propostas de atividades e ferramentas para estimular as 8 principais inteligências múltiplas propostas pelo professor norte americano Howard Gardner.

**Lógico-matemática** - a capacidade de confrontar e avaliar objetos e abstrações, discernindo as suas relações e princípios subjacentes. Habilidade para raciocínio dedutivo e para solucionar problemas matemáticos. Possuem esta característica matemáticos, cientistas e filósofos como Stanislaw Ulam, Alfred North Whitehead, Henri Poincaré, Albert Einstein, Marie Curie, entre outros.

**Linguística** - caracteriza-se por um domínio e gosto especial pelos idiomas e pelas palavras e por um desejo em os explorar. É predominante em poetas, escritores, e linguistas, como T. S. Eliot, Noam Chomsky, e W. H. Auden.

**Musical** - identificável pela habilidade para compor e executar padrões musicais, executando pedaços de ouvido, em termos de ritmo e timbre, mas também escutando-os e discernindo-os. Pode estar associada a outras inteligências, como a lingüística, espacial ou corporal-cinestésica. É predominante em compositores, maestros, músicos, críticos de música como por exemplo, Ludwig van Beethoven, Leonard Bernstein, Midori, John Coltrane, Mozart, Maria Callas.

**Espacial** - expressa-se pela capacidade de compreender o mundo visual com precisão, permitindo transformar, modificar percepções e recriar experiências visuais até mesmo sem estímulos físicos. É predominante em arquitetos, artistas, escultores, cartógrafos, navegadores e jogadores de xadrez, como por exemplo Michelangelo, Frank Lloyd Wright, Garry Kasparov, Louise Nevelson, Helen Frankenthaler.

**Corporal-cinestésica** - traduz-se na maior capacidade de controlar e orquestrar movimentos do corpo. É predominante entre atores e aqueles que praticam a dança ou os esportes, como por exemplo Marcel Marceau, Martha Graham, Michael Jordan, Pelé.

**Intrapessoal** - expressa na capacidade de se conhecer, estando mais desenvolvida em escritores, psicoterapeutas e conselheiros, como por exemplo, Sigmund Freud.

**Interpessoal** - expressa pela habilidade de entender as intenções, motivações e desejos dos outros. Encontra-se mais desenvolvida em políticos, religiosos e professores, como por exemplo o Mahatma Gandhi.

**Naturalista** - traduz-se na sensibilidade para compreender e organizar os objetos, fenômenos e padrões da natureza, como reconhecer e classificar plantas, animais, minerais, incluindo rochas e gramíneas e toda a variedade de fauna, flora, meio-ambiente e seus componentes. É característica de biólogos, geólogos mateiros, por exemplo. São exemplos deste tipo de inteligência Charles Darwin, Rachel Carson, John James Audubon, Thomas Henry Huxley.

**Objetivos do Mini curso**

- Conhecer os Estilos de Aprendizagem
- Conhecer as Inteligências Múltiplas
- Compreender as potencialidades das Inteligências Múltiplas na EAD
- Discutir alguns Estudos Realizados na área das Inteligências Múltiplas na EAD
- Conhecer e Identificar ferramentas da Web e atividades online que servem para estimular cada uma das Inteligências Múltiplas

O minicurso é teórico prático e os alunos terão momentos de observação, discussão e também a prática e planejamento atividades e Ferramentas para uso na EAD. A primeira parte centra-se em aspectos teóricos e apresentam-se o conceito de inteligências múltiplas, seus teóricos e as principais potencialidades desta teoria em cursos na modalidade a distancia. A segunda parte incide sobre o planejamento e a demonstração de ferramentas e atividades com diversas ferramentas para estímulo das inteligências.

**João Batista Bottentuit Junior – UFMA**

*Doutor e Mestre em Educação com área de especialização em Tecnologia Educativa. É professor da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, atuando no Departamento de Educação II e Núcleo de Educação a Distância NEAD-UFMA. É avaliador de cursos de graduação do MEC/INEP.*



**MC 10****APOIANDO OS ESTUDANTES PARA O SUCESSO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

(curso ministrado em inglês com tradução simultânea)

Professor:

**Ormond Simpson - Open University - Inglaterra**

**AUDITÓRIO DO CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE – TÉRREO**

**Sessão 1 - Manhã**

Evasão estudantil – o elefante no âmbito da educação a distancia

A escala de evasão na educação a distancia - Quanto, quando isso acontece? Os efeitos nos estudantes e o custo para a sociedade.

Atividade – Porque os estudantes evadem? O que pode ser feito a respeito? – discussão

**Sessão 2 - Manhã**

Teorias da Educação a Distancia – motivando os estudantes a aprender

Apesar de um bom ensino ser sempre importante, na educação a distância é ainda mais importante para motivar os alunos a aprender. Os estudantes podem iniciar um curso a distância com altos níveis de motivação, mas o aprendizado através do isolamento e exigências podem tornar-se desmotivados e fazer com que desistam. No entanto tem havido desenvolvimentos recentes na teoria da motivação de aprendizagem que sugerem que já há maneiras em que a motivação de aprendizagem pode ser abordada diretamente. Esta apresentação irá examinar alguns desses métodos e as provas de seu sucesso na realização aumentar a distância do aluno.

This presentation will survey some of those methods and the evidence for their success in enhancing distance student achievement.

Atividade - uma análise valiosa

**Sessão 3 - Tarde**

A formula da retenção

Existem muitas coisas que podem causar a evasão dos estudantes. Essa apresentação irá sugerir no que precisamos focar que seja custo-efetivo e sustentável.

Atividade – conceito de um programa de apoio pró-ativo

**Sessão 4 - Tarde**

Pesquisa e Inovação no apoio ao estudante

De que tipo de pesquisa e inovação precisamos para ajudar os estudantes a ter mais sucesso?

Atividade – planejamento para o futuro

**Ormond Simpson – Open University – Inglaterra**

*Professor convidado na Universidade de Londres dos Programas Internacionais. Trabalhou na Universidade Politécnica Aberta da Nova Zelândia como Professor Associado na Universidade Aberta do Reino Unido em pesquisa educacional. Ministrou workshops e seminários na África do Sul, Gana, China, Antilhas, Colômbia, Coréia do Sul, Gâmbia e Papua Nova Guiné.*

*Seus interesses em educação a distância são: apoio ao estudante e retenção, o custo-benefício, questões éticas, motivação na aprendizagem, e-learning, e desenvolvimento de equipe. Escreveu os livros "Apoio aos Estudantes no Ensino Aberto e à Distância" e "Retenção de alunos no Ensino Aberto e à Distância", bem como dez capítulos de livros e mais de trinta artigos de revistas.*



**MC 11****PÓS-GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA: SEU PLANEJAMENTO E REALIZAÇÃO**

[curso ministrado em inglês com tradução simultânea]

Professor:

**Alan W. Tait - Open University - Inglaterra**

**MINI AUDITÓRIO 1 – CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE – TÉRREO**

Quais são as considerações mais cruciais, e os desafios específicos, quando iniciamos a oferta de estudos avançados de pós-graduação (mestrado e doutorado) através de EAD e E-learning? Pode servir como modelo a estrutura convencional do ensino presencial? Pode a EAD fornecer a capacitação obrigatória para títulos de pós-graduação baseados em pesquisa, como o mestrado e o doutorado? Será que a EAD e o E-learning, nas suas metodologias, têm vantagens intrínsecas apropriadas para a pós-graduação? Podemos dizer que o perfil de qualidade da EAD e E-learning envolve desafios significativos para o ensino de estudos pós-graduados?

O conteúdo desse curso será construído a partir das experiências relevantes de educação pós-graduada a distância da Universidade Aberta do Reino Unido, onde Professor Tait é Coordenador do Programa.

**Alan W. Tait – Open University – Inglaterra**

*Pro-vice-chanceler de Currículos e Prêmios na Universidade Aberta do Reino Unido e ex-reitor da Faculdade de Educação e Estudos da Linguagem. Professor de Educação a Distância e Desenvolvimento com longo histórico de prática profissional em publicação e no apoio ao desenvolvimento profissional a distância e e-learning. É editor-chefe da Revista Européia de Educação a Distância e Aprendizagem (EURODL), foi editor de 1989-1998 de Aprendizagem Aberta, foi presidente Rede de Educação a Distância e e-learning Européia (EDEN) de 2007-2010, é Co-diretor da Conferência Internacional de Cambridge sobre Educação Aberta e a Distância e membro sênior do St Edmunds College, Universidade de Cambridge. Em 2012 foi premiado com um doutorado honorário pela Universidade Estatal de Moscou em Economia, Estatística e Informática. Tem atuado nos países em desenvolvimento para organizações internacionais como a UNESCO, a Comissão Européia e Comunidade de Aprendizagem. Dentre suas publicações mais citadas recentemente estão 'Para que temos as Universidades Abertas?', Na Aprendizagem Aberta, 2008, Vol. 23:02, p 85-94, "Desenvolvimento de Liderança e aprendizagem à distância e e-learning", de 2007, no Manual Internacional de Educação a Distância, Eds. Evans T, Haughey M e D Murphy, p 499-512, e "Planejamento de Apoio ao Estudante de Ensino Aberto e à Distância", na Aprendizagem Aberta, 2000, Vol. 15, n° 3, p287-299.*





**MC 13****A FORMAÇÃO DE COMPETÊNCIAS EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: INTEGRANDO OBJETIVOS, ESTILOS, MÉTODOS E TECNOLOGIAS DE APRENDIZAGEM**

Professor:

**Teobaldo Rivas - USP****SALA 108 S – CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - 1º ANDAR****Objetivo**

Capacitar os cursistas para o planejamento e desenvolvimento de disciplinas e/ou cursos de curta duração, destinados a formação de competências profissionais e suportados por ambientes virtuais de aprendizagem, considerando a diversidade de tecnologias de aprendizagem existentes, metodologias e os diferentes perfis dos estudantes.

**Ementa**

Níveis de resultados do processo de aprendizagem. preferências de aprendizagem. estilos de aprendizagem. tecnologias de aprendizagem. elaboração de plano de ensino. integração entre agentes, tecnologia e pedagogia. matriz guia de referência metodológica.

**Programa e conteúdo**

1. Níveis de resultados do processo de aprendizagem:

- a) reação do estudante;
- b) competência adquirida;
- c) habilidade de aplicação do aprendizado;
- d) mensuração dos efeitos da aprendizagem.

2. Estilos individuais de aprendizagem:

- a) preferências de aprendizagem;
- b) estilos de aprendizagem;

3. Grupos de tecnologias de aprendizagem:

- a) tecnologias de distribuição;
- b) tecnologias interativas;
- d) metodologias de ensino e aprendizagem.

c) tecnologias colaborativas.

4. A integração entre agentes, tecnologia e pedagogia:

- a) o papel do professor/instrutor/tutor;
- b) o papel do estudante;
- c) objetivos de aprendizagem;
- d) processos de aprendizagem;
- e) estilos de aprendizagem;
- f) tecnologias de aprendizagem.

5. Matriz Guia de Referência Metodológica:

- a) formação de competências;
- b) objetivos de aprendizagem;
- c) tecnologias apropriadas;

**Metodologia**

Aula expositiva dialogada sobre os conceitos básicos para compreensão e nivelamento dos participantes, bem como a estimulação de debates sobre o tema, por meio da apresentação de estudos de caso e apresentação de exemplos práticos suportados por recursos tecnológicos apropriados. Aplicação de uma atividade prática em equipe, relacionada ao desenvolvimento de um plano de ensino (disciplina ou curso de curta duração) com base na utilização da Matriz Guia de Referência Metodológica. Apresentação do produto da atividade prática aplicada por um integrante eleito pela equipe de trabalho. No final do curso, os cursistas poderão se cadastrar em um ambiente virtual de aprendizagem (que será disponibilizado) para a continuidade dos debates e discussões por um período de 30 (trinta) dias.

**Pré-requisitos**

Ser docente do ensino superior, instrutor de cursos corporativos, gestores e estudantes de pós-graduação.

**Público alvo**

Docentes do ensino superior, gestores didático-pedagógicos e/ou de RH, instrutores responsáveis por capacitação e treinamento corporativo e estudantes de pós-graduação.

**Teobaldo Rivas**

*Doutor e mestre em Engenharia de Produção pela Universidade de São Paulo - USP e administrador pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas. É avaliador de cursos de graduação do Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP/MEC e Membro do Conselho Científico da Associação Brasileira de Educação a Distância - ABED. É pesquisador na área de tecnologia da informação e comunicação aplicada a educação. Autor de artigos técnicos e científicos e conferencista em congressos.*

**MC 14****IMPLANTANDO UMA UNIVERSIDADE CORPORATIVA DE SUCESSO**

Professor:

**Marcos Resende Vieira - WebAula****SALA 107 S – CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - 1º ANDAR**

Contexto do e-learning no Mundo e no Brasil; Pilares necessários para implantação de uma Universidade Corporativa (LMS, datacenter, fábrica de conteúdos, cursos de catálogo, equipe de gestão, tutores, monitores, relatórios, estatísticas, estudo do SOI (saving of investment); O e-learning como ferramenta estratégica para as empresas (retenção do Capital Intelectual); Integração do e-learning com sistemas da empresa; O papel do Gestor e-learning; Planos de divulgação do Projeto (apresentação de cases); Modelos de Contratação (Saas x In Loco); Modelos Comerciais que o mercado pratica; Fornecedores atuantes no mercado; Dicas para acompanhamento e atualização constante da Universidade Corporativa; Exercícios e Debate final

**Marcos Resende Vieira**

*Cientista da Computação pela PUC MG, é especialista em e-Commerce, e-Business, e em e-learning. Ocupou cargos de Vice-Presidente de Administração e Finanças da SUCESU-MG, Diretor de Treinamento da ASSESPRO-MG. Idealizou e realizou o 1º e 2º Encontro Nacional de Provedores, o 1º e 2º Encontro Nacional dos Fornecedores de ERP e Coordenou o I, II e III Encontro de Convergência Educacional da SUCESU MG. Atualmente é Diretor do Grupo Zargon, Diretor Executivo da webAula S/A, Membro da Comissão de organização e realização do I, II, III e IV Encontro de Convergência Educacional, Coordenador do Grupo ABED de Fornecedores de EAD, Diretor da ABED – Associação Brasileira de Ensino a Distância e Membro da Comissão de Avaliação do Prêmio e-learning Brasil. Atua mais fortemente no mercado de e-Learning ajudando a desenvolver a webAula S/A no que diz respeito a criação, oferta e operacionalização de produtos e serviços e-learning ao mercado. Em menos de 5 anos contribuiu para que a webAula S/A se tornasse líder do segmento e-learning no Brasil. Atua também em projetos de Inclusão Digital levando informação e capacitação à comunidade carente através dos cartões webAula. Os cartões webAula já são usados por mais de 400.000 alunos em todo país.*



## MC15

## ACESSIBILIDADE E USABILIDADE EM EAD

Professores:

**Andréa da Silva Miranda - UFRA**

**Janae Gonçalves Martins - UFRA**

**SALA 106 S – CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - 1º ANDAR**

**Objetivo:** Proporcionar aos profissionais que atuam na educação a distância a oportunidade discutir, entender e aplicar técnicas e métodos de Acessibilidade e usabilidade em todas as fases de planejamento de cursos a distância. Tais conhecimentos ajudarão na sistemática de utilização, acesso e desenvolvimento de projetos em EAD.

**Justificativa:** Dados do Censo mostram que cerca de 17 milhões de brasileiros possuem algum tipo de deficiência. Com as leis que preconizam a inclusão aliadas as leis que preconizam a acessibilidade física e digital as pessoas com deficiência estão cada vez mais se incluindo na sociedade e lutando para exercer sua cidadania de maneira efetiva. Entretanto, grande parte de profissionais e instituições que trabalham com EAD se vêem furtados de condições e conhecimentos para lidar com essa nova realidade. Apesar da elaboração de leis de acessibilidade e de leis que regulamentam o acesso de Pessoas com Deficiência em instituições de ensino, as iniciativas de apoio à inclusão destas pessoas, tanto no Brasil quanto no exterior são escassas. No que diz respeito a educação a distância, o acesso tanto via web quanto a materiais impressos ou digitalizados acontece de maneira precária. Pois, a forma como os cursos são planejados e, por exemplo, os ambientes virtuais de aprendizagem ou os materiais impressos são desenvolvidos muitas vezes impedem o acesso, a interação e a comunicação virtual não somente da pessoa deficiência, mas também, dos usuários ditos normais. Conseqüentemente, esta nova modalidade de ensino leva a uma reflexão sobre novas formas de ensinar e aprender usando considerando, principalmente, os educandos que apresentam algum tipo de limitação física, sensorial ou motora. A Educação a Distância, a Acessibilidade e a usabilidade são duas formas eficazes de possibilitar a inclusão de pessoas com deficiência na sociedade. Tanto o ensino a distância como a acessibilidade física e digital e a usabilidade são mecanismos que possibilitam que a educação chegue para todos de forma fácil, eficaz e eficiente. Os cursos a distância, bem como, as novas tecnologias de informação abrem possibilidades enormes de inclusão das pessoas com deficiência nas esferas da educação, de trabalho. Mas, nem sempre isso acontece, pois em sua grande maioria, os projetos de EAD são construídos sem considerar aspectos relacionados ao acesso e uso. Este é um problema gravíssimo, pois pode excluir milhares de pessoas, inclusive aquelas que não tem nenhum tipo de deficiência. Desta forma a Educação a Distância quando acessível pode contribuir de forma significativa para que as pessoas com ou sem deficiência tenham o acesso facilitado. Considerar os meios de tornar acessíveis as tecnologias e os conteúdos disponíveis em ambientes virtuais de aprendizagem são fundamentais para a inclusão. Isto facilita o acesso contribuindo para que a aprendizagem a distância de pessoas com deficiência aconteça de maneira fácil, eficaz e eficiente. Entender estes procedimentos é fundamental na construção de uma sociedade inclusiva.

Assim acessibilidade e usabilidade da oportunidade de acesso uso a todas as pessoas - em especial aquelas com deficiência - permitindo que desfrutem plenamente das vantagens propiciadas pela EAD. Entretanto, a realidade das pessoas com deficiência envolve vários aspectos que dificultam o processo de inclusão que esta modalidade de ensino permite. A falta de acessibilidade tecnológica são algumas das variáveis que influenciam diretamente nesse processo ocasionando dificuldade no acesso à informação. Nesta direção, esta mesa redonda discute como e porque a acessibilidade deve estar presente durante as etapas de desenvolvimento de projetos de EAD. Será apresentado as variáveis que ajudam identificar, por exemplo, as necessidades das pessoas com deficiência no que diz respeito ao acesso aos ambientes virtuais de aprendizagem, e o formato do conteúdo inserido nesses ambientes. Conhecer as necessidades, as potencialidades e as dificuldades dos usuários facilita a identificação precoce de problemas de acessibilidade e de usabilidade, tais como a rejeição do ambiente pelos usuários causada pela dificuldade de utilização. Diante de tais considerações a proposta deste mini-curso visa mostrar como as pessoas com deficiência podem, por meio da EAD obter aprendizado de forma autônoma e cooperativa. Para isso abordar-se-á variáveis que podem contribuir para que os cursos a distância sejam projetados a fim de que o acesso e uso sejam facilitados.

**Andréa da Silva Miranda - UFRA**

**Janae Gonçalves Martins – UFRA**

*Doutorado no Programa de Pós-Graduação Engenharia de Produção da Universidade Federal de Santa Catarina (PPGEP/UFSC), área de Mídia e Conhecimento. Mestrado no Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção pela Universidade Federal de Santa Catarina (PPGEP/UFSC), área de Pesquisa Operacional. E Licenciada em Matemática pela Universidade Estadual de Maringá UEM. Atualmente é Professora Adjunta da Universidade Federal Rural da Amazônia - UFRA, Coord. do Núcleo de EaD/UFRA. Coordenou Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu a Distância Instituto Superior Tupy - IST/SOCIESC e também atuou como Professora no curso de Engenharia Mecânica, Produção Mecânica. Faz parte do Conselho Científico da ABED. Avaliadora de Instituições de Educação Superior e de Cursos de Graduação modalidade presencial e a distância do Banco de Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior INEP/MEC. Coordenou o Pólo ABED/SC de 2006 a 2008. Atuou como Pesquisadora no Instituto Virtual de Estudos Avançados Instituto VIAS de jan/2005 a dez/2006. Coordenou o Departamento de Educação a Distância da UNIVALI de dez/2002 a jan/2005, atuando também como professora nos cursos de Ciências Contábeis, Administração e Pedagogia. Atuou como Professora colaboradora do Laboratório de Ensino a Distância (LED) da UFSC e como Tutora de Orientação de 38 Dissertações, participação em 69 bancas de mestrado, qualif e doutorado, 40 trabalhos publicados em eventos. Está envolvida com a área tecnológica e educação, desde 1996.*



**MC 16****TABLETS - USOS ESTRATÉGICOS NA EDUCAÇÃO E NO PROCESSO DE ENSINO / APRENDIZADO**

Professores:

**Cristiana Mattos Assumpção - COLBAN****André Gomes Genesini - Educamos Online****SALA 105 S – CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - 1º ANDAR****Objetivo**

Desenvolver uma visão estratégica sobre como tablets e smartphones estão sendo usados pelas instituições de ensino em modelos de ensino presencial, blended e a distância.

**Justificativa**

Tablets estão sendo adotados em todo o mundo, com tamanho impacto que esta tecnologia aparece de maneira proeminente no Horizon Report de 2012. Mobilidade tornou-se a palavra-chave. Ebooks interativos foram desenvolvidos por Apple, Adobe e WoodWing. Os tablets estão revolucionando o modo como a informação é consumida. 700mil smartphones Android são ativados por dia. 50 anos de televisão global equivalem a dois meses de uploads no You Tube. O Facebook está passando de 1 bilhão de usuários. Os jovens interagem com entusiasmo nessas tecnologias e está na hora de trazer parte deste entusiasmo para o currículo. O mini curso mostra um panorama do uso de tablets na educação a nível nacional e internacional. As recomendações e estudos de caso vem da experiência dos próprios autores, da colaboração em congressos internacionais, da participação em grupos internacionais de pesquisa e no relatório Horizon Report, entre outros. Há mais de 5 anos os autores fazem workshops sobre uso de celular (e mais recentemente tablets) na educação, tanto em instituições de ensino, quanto em congressos internacionais de educação. Este mini curso é para pedagogos, gestores, líderes e coordenadores de área que estão construindo suas políticas de uso de tablet. Embora algumas tecnologias sejam demonstradas ao vivo, simulando o uso em sala de aula e fora dela, o foco é no planejamento, na integração dos tablets e smartphones ao currículo e no processo de avaliação.

**Ementa**

1. Panorama do uso educacional de tablets no Brasil e no mundo
  2. Categorias de ferramentas e programas mais utilizados
  3. Estratégias de inserção no currículo
  4. Exemplos de atividades curriculares com tablets e smartphones
  5. Quando os tablets smartphones ajudam no aprendizado e quando atrapalham. Estratégias para maximizar o aprendizado e coibir o uso indevido.
  6. Processos de avaliação
- Todos os gestores e educadores envolvidos no processo de adoção de tablets no currículo. Serão abordadas estratégias em nível de ensino básico, superior e corporativo.

**André Gomes Genesini**

Sócio da Educamos Online, empresa que presta serviços em educação a distância. Mestre em educação-currículo pela PUC-SP. Formado em administração pela FGV-SP. Professor de "Novas Tecnologias em Educação" na pós-graduação "Docência para o Ensino Superior" do Centro Universitário SENAC-SP Campos do Jordão. No mesmo campus do SENAC é professor de Estratégia em diversos cursos de pós-graduação. Criou e coordenou por quatro anos a Web Rádio ABED (Associação Brasileira de Educação a Distância). Coordenou também, por cinco anos, o espaço ABED no Second Life que promovia mensalmente palestras sobre uso de tecnologia educacional. Em 2007 coordenou três cursos de educação a distância no departamento de educação a distância da FGV-SP. Trabalhou por 10 anos como consultor na área de processos e tecnologia, tendo prestado serviços para empresas como Fujitsu, General Motors e Hospital Pan-Americano. Especialista em educação a distância com ênfase em Web 2.0, Mídias Interativas, Uso de tablets e smartphones na educação, Avaliação em Ambientes Colaborativos e Work based Learning.

**Cristiana Mattos Assumpção**

Profa. Dra. Cristiana Mattos Assumpção é formada em Ciências Biológicas pela Universidade de São Paulo, e tem seu mestrado e doutorado em Instructional Design and Media pela Universidade de Columbia da Cidade de New York. É Coordenadora de Tecnologia Educacional no Colégio Bandeirantes desde 2002, onde implementou um curso de capacitação de professores em tecnologia educacional, coordena projetos de EAD e criou o curso de Ética e Cidadania Digital para todos os funcionários e alunos, onde se discute a segurança na internet. Coordena também vários projetos, como a Feira de Ciências, Projeto Biotecnologia e Educação para a Sustentabilidade, onde os alunos aprendem a trabalhar em grupo e lidam com estratégias que trabalham liderança, iniciativa, organização, planejamento, colaboração, entre outras. Faz parte do comitê gestor da Comunidade Práxis, e participa de comitês científicos de várias organizações, como a ABED (Associação Brasileira de Ensino a Distância), AERA (American Educational Research Association), MoodleMoot e Horizon Report K12 version em 2010. Participa de vários congressos nacionais e internacionais, apresentando trabalhos na área de ciências, tecnologia educacional e ensino a distância no Ensino Básico.

**MC 17****APLICAÇÃO DAS MÍDIAS EDUCACIONAIS COMO SOLUÇÃO DO ENSINO A DISTÂNCIA NO CONTEXTO CORPORATIVO**

Professores

**Paola Moreira Silva - ISAT**

**Dorian Lacerda Guimaraes - ISAT**

**SALA 104 S – CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - 1º ANDAR**

**Objetivos e conteúdo do curso**

O ensino a distância corporativo é cada vez mais aplicado devido à agilidade na capacitação dos colaboradores e no baixo investimento das companhias. Em geral, os cursos são autoinstrucionais e por este motivo, faz-se necessário aplicar mídias educacionais que permitam a modelagem do conteúdo de forma clara, objetiva e eficaz. O objetivo deste minicurso é apresentar as mídias educacionais, mais comumente utilizadas nos cursos a distância corporativos.

**Pré-requisitos**

Conhecimentos básicos de informática/notebook para acessar a internet.

**Dorian Lacerda Guimarães - ISAT**

Pós-graduado em Administração de Empresas, com especialização em Finanças e Marketing, pela Fundação Getúlio Vargas. Empresário, engenheiro, formado pela Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP.

É sócio da ISAT Comunicação, Educação e Tecnologia Ltda., empresa focada no desenvolvimento de soluções inteligentes, atuando em Educação a Distância e serviços para a comunicação digital, utilizando “streaming media”.

**Paola Moreira Silva - ISAT**

*Pós-graduada em Pedagogia Empresarial pelo CEPENMG e Unicentro Newton Paiva; graduada em Pedagogia pela Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG; gestora de pessoas e processos do departamento de EaD da isat. Responsável pelos projetos de cursos customizados, cursos modelados em plataforma colaborativa, videoaulas, elaboração e reformulação de conteúdos e material didático. Instrutora responsável pelos treinamentos e capacitação didático-pedagógica dos usuários e tutores das plataformas de ensino e plataformas colaborativas.*



**MC 18****OS DESAFIOS DA GESTÃO DE MARKETING EDUCACIONAL PARA INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR E A DISTÂNCIA**

Professora:

**Erica Ruiz Veloso - Uninter**

**SALA 103 S – CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - 1º ANDAR**

- Ambiente de Marketing – Serviços, Marketing de Serviços;
- Estruturas;
- O que se tem no mercado;
- Conhecimentos Essenciais – Pensamento Estratégico, Mídias e Novas Mídias;
- Marketing Educacional – Cultura, Modelos, Desafios;
- Áreas Complementares;
- Planejamento;
- Infraestrutura, Pessoas, Processos.

**Pré-requisitos**

Não há

**Erica Ruiz Veloso - Uninter**

*Graduada em Comunicação Social – UEL, Msc. Administração em Gestão de Negócios. Profissional: Larga experiência em agência de propaganda, comunicação e marketing atuando na área de atendimento e planejamento de comunicação integrada para clientes de diversos segmentos. Experiência e liderança de setor de comunicação e marketing de Instituição de Ensino Superior com forte atuação em campanhas de comunicação integrada em ensino a distância para todo o Brasil. Experiência em docência no Ensino Superior em Cursos de Graduação e Pós Graduação Presencial e EAD. Condução de planos. Especializações: Gestão de comunicação e marketing para empresas e universidades/escolas. Desenvolvimento de equipe, planejamento estratégico em comunicação e marketing. Desenvolvimento de campanhas de propaganda. Desenvolvimento de mercados regionais.*



## MC 19

### APRENDIZADO EM REDE: FENÔMENOS COGNITIVOS E PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR

Professor

Alex Sandro Gomes - UFP

SALA 102 S – CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - 1º ANDAR

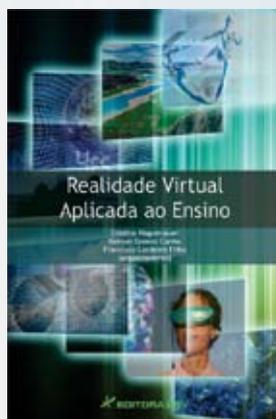
O objetivo do mini curso é estimular o debate sobre a concepção de novos métodos e técnicas de ensino e aprendizagem voltadas para criação, atualização e transformação dos processos de comunicação entre professores, alunos e outros atores envolvidos com o processo educativo. Para tanto, durante o mesmo proporemos analisar e apresentar, para o público de educadores que atuam no contexto do ensino fundamental, médio e superior e na formação de adultos, os desafios de trabalhar sistematicamente com software social no ambiente educacional.

#### Alex Sandro Gomes - UFPE

Bolsista de Produtividade Desen. Tec. e Extensão Inovadora do CNPq - Nível 2. Alex Sandro Gomes é Engenheiro Eletrônico (UFPE, 1992), Mestre em Psicologia Cognitiva (UFPE, 1995) e concluiu o doutorado em Ciências da Educação pela Université de Paris v (René Descartes) em 1999. Atualmente é Professor no Centro de Informática da Universidade Federal de Pernambuco, Bolsista de Produtividade Desen. Tec. e Extensão Inovadora 2 do CNPq e membro da Academia Pernambucana de Ciências. Atua na área de Interação Humano Computador, com ênfase na concepção de ambientes colaborativos de aprendizagem e redes sociais. Publicou mais de 150 trabalhos em periódicos especializados e em anais de eventos, orientou ou co-orientou mais de 30 dissertações de mestrado e teses de doutorado na área. É líder do grupo de pesquisa Ciências Cognitivas e Tecnologia Educacional.



## NÃO PERCA O LANÇAMENTO DOS LIVROS NA EXPO-EAD!



## MC 20

**DIMENSÕES CULTURAIS NA PRODUÇÃO DE CONTEÚDOS PARA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Professor:

**João José Saraiva da Fonseca - Faculdades INTA****SALA 101 S – CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE - 1º ANDAR**

A produção de conteúdos para educação a distância, envolve trabalhar no âmbito de uma equipe multidisciplinar, diferentes dimensões culturais, envolvendo entre outras: relacionamentos sociais, crenças epistemológicas, percepções temporais e representações culturais. A gestão desse processo revela-se complexo por frequentemente abarcar entidades externas, que enzimaticamente se agregam para tarefas específicas. Não se pode também no percurso da produção de conteúdos, perder o foco da prioridade aos referenciais culturais de tutores presenciais e alunos. Gerir estas dimensões culturais na produção de conteúdos para educação a distância, revela-se um desafio que o presente minicurso procurará debater, a partir da experiência acadêmica dos proponentes e da vivência de trabalho da equipe multidisciplinar em que coordena.

**João José Saraiva da Fonseca**

*Pós-doutor em educação pela Universidade de Aveiro em Portugal. Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2008). Mestre em Ciências da Educação pela Universidade Católica Portuguesa - Lisboa (1999) (validado no Brasil pela Universidade Federal do Ceará). Especialista em Educação Multicultural pela Universidade Católica Portuguesa - Lisboa (1994). Graduado em Ensino de Matemática e Ciências pela Escola Superior de Educação de Lisboa (validado no Brasil pela Universidade Estadual do Ceará). É pesquisador na área das diferentes dimensões culturais presentes na produção de conteúdo para educação a distância. Pró-Diretor Pedagógico de Inovação Tecnológica em Educação e Educação a Distância das Faculdades INTA - Sobral CE.*



## Acompanhe as apresentações da SEB/MEC (Secretaria de Educação Básica)

TÍTULO	APRESENTADORES	DATA/ HORÁRIO	LOCAL
<b>TV Escola - Salto para o Futuro - Tecnologias digitais na educação</b>	Ana Maria Miguel Mônica Mufarrej Brito Cunha	23/09 9h00 às 10h30	MINI AUDITÓRIO 1
<b>TV Escola - Sala de Professor - Como tornar a prática pedagógica mais interativa, com usos de objetos e recursos educacionais/tecnológicos</b>	Luciana Prata da Paschoa	23/09 11h00 às 12h30	
<b>Conhecendo o novo ambiente colaborativo de aprendizagem e-proinfo.</b>	Alexandre Mathias Pedro Gilson Oliveira Barreto - Univ. Federal de Goiás	24/09 9h00 às 10h30 11h00 às 12h30	
<b>Promovendo benefícios sociais e cognitivos com ferramentas e mídias digitais: o curso de educação continuada para professores do programa Educação digital do MEC</b>	Anna Christina Aun de Azevedo Nascimento Edla Maria Faust Ramos	25/09 9h00 às 10h30 11h00 às 12h30	
<b>Portal do Professor do MEC - Recursos e Funcionalidades</b>	Norma Teresinha Oliveira Reis	26/09 9h00 às 10h30 11h00 às 12h30	



# EDUCAR & TRANSFORMAR



O British Council acredita na transformação a partir do diálogo nas áreas de educação, cultura e esporte.

Há 75 anos, atuamos em parceria com governos de todo mundo para uma educação mais inclusiva, aberta e próspera e criamos oportunidades para troca de experiência em educação básica, ensino tecnológico e educação superior.



Conheça nossos projetos e participe!

- Connecting Classrooms
- Formação de professores e líderes escolares
- Capacitação e treinamento para pesquisadores
- Internacionalização de instituições de ensino
- Mobilidade acadêmica



# Trabalhos Científicos

24 a 26 de setembro de 2012

Veja a seguir a relação dos Trabalhos Científicos que serão apresentados no 18º CIAED

Nota:

[A] Indica o apresentador do Trabalho Científico (TC).

[R] Indica o representante (não autor) que apresenta o TC.



### 14h00 às 14h25

■ **010X** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 106N**

**A IMPLANTAÇÃO DA EAD NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: O MODELO DO SESI EM SANTA CATARINA**

[A] Rosani Aparecida Dias Favretto - SESI-SC  
Tania Cordova - SESI-SC

■ **011X** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 107N**

**OS JOGOS DE EMPRESAS NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTINUADA**

[A] Nelson Pereira Castanheira - UNINTER  
Walmar Rodrigues da Silva - UNINTER

■ **009X** - Trabalho Científico - **Sala 108N**

**AN EXPLORATORY STUDY OF CROSS-CULTURAL ENGAGEMENT IN THE COMMUNITY OF INQUIRY: INSTRUCTOR PERSPECTIVES AND CHALLENGES**

[A] Viviane Vladimirschi - E-connection

■ **125C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 104N**

**O DESENVOLVIMENTO DE CURSOS A DISTÂNCIA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA: A EXPERIÊNCIA DA ESCOLA DE ADMINISTRAÇÃO FAZENDÁRIA – ESAF**

[A] Kelly Ramos de Souza Bitencourt – ESAF  
Sylvana Karla da Silva de Lemos Santos – IFB

■ **19X** - Trabalho Científico - **Sala 105N**

**MOTIVAÇÕES E CONFLITOS DO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO EM UM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL PARA EAD**

[A] Angelita Quevedo - PUC-SP / CEAD / TEED

### 14h30 às 14h55

■ **68C** - Trabalho Científico - **Sala 106N**

**POTENCIAL EDUCATIVO DAS COMUNIDADES ONLINE NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA: UM CONTRIBUTO PARA ESTADO DA ARTE**

Clara Pereira Coutinho - Universidade do Minho  
[A] Eliana Santana Lisboa - Universidade do Minho  
João Batista Bottentuit Júnior – UFMA  
Luís Carlos Gonçalves Costa - Universidade do Minho

■ **22X** - Trabalho Científico - **Sala 107N**

**HISTÓRICO DA REGULAMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM NÍVEL TÉCNICO NO ESTADO DE SÃO PAULO**

Cesar Bento de Freitas – CPS  
[A] Juçara Maria Montenegro Simonsen Santos - CPS  
Lidia Ramos Aleixo de Souza - CPS  
Silvia Petri Dalla Nora Silva – CPS

■ **13X** - Trabalho Científico - **Sala 108N**

**O CURRÍCULO SOB A ÓTICA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

[A] Walter Ruben Iriondo Otero – UFPE

■ **127C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 104N**

**EAD PARA ENSINO DE TECNOLOGIAS NO SETOR PÚBLICO – O CASO DO SERPRO**

[A] Carlos Murilo da Silva Valadares – SERPRO

■ **33C** - Trabalho Científico - **Sala 105N**

**O USO DA VIDEOCONFERÊNCIA COMO MEIO DE COMUNICAÇÃO NOS PROJETOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

[A] Alessandro Marco Rosini - FLAMINGO  
Francesley M. M. Santos - FLAMINGO  
Adilaurinda Ribeiro de Oliveira – UNIANDRADE

### 15h00 às 15h25

■ **152C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 106N**

**PÉ DE VENTO: UMA NOVA FERRAMENTA DIGITAL PARA ALFABETIZAÇÃO**

[A] Maria Cecília Alves Galvão – SME RJ  
Rosimeri Claudiano da Costa – SIGNORELLI  
Selma de Souza e Souza – UNESA

■ **23X** - Trabalho Científico - **Sala 107N**

**ESTUDO DA VIABILIDADE DE INSERÇÃO DOS RECURSOS DA TELEFONIA MÓVEL NO TELECURSO TEC - PROGRAMA GRATUITO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL A DISTÂNCIA**

Cesar Bento de Freitas – CPS  
Juçara Maria Montenegro Simonsen Santos - CPS  
[A] Lídia Ramos Aleixo de Souza - CPS  
Silvia Petri Dalla Nora - CPS  
Rogerio Teixeira – CPS

■ **20x** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 106N**

**CAPACITAÇÃO DOCENTE PARA A ELABORAÇÃO DE MATERIAL IMPRESSO PARA A EAD: UMA EXPERIÊNCIA GRATIFICANTE**

Anna Cristina Pascual Ramos - UNISA  
[A] Marcia Antônia Guedes Molina – UNISA

■ **184C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 104N**

**CAPACITAÇÃO DE GESTORES PÚBLICOS: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO MBA GESTÃO ESCOLAR DA UNIVIMA/IBMEC**

Helenita de Araujo Fernandes - IBMEC  
[A] Renata Lia Ferreira da Silva – IBMEC

■ **34F** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 105N**

**CURSO ESPECIAL DE METODOLOGIA DIDÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA INOVADORA NO SISTEMA DE ENSINO DA MARINHA DO BRASIL**

[A] Rosanéte Alves de Azevedo – DensM

## 16h00 às 16h25

■ **65C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 106N**

PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DO GRUPO DE ESTUDO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DO CENTRO PAULA SOUZA

[R] Juçara Maria Montenegro Simonsen Santos - CPS

Rogério Teixeira - CPS

Wellington Luis Sachetti – CPS

■ **24C** - Trabalho Científico - **Sala 107N**

QUANDO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA SE ENCONTRAM NO ENSINO SUPERIOR

Ana Paula da Silva Conceição Oliveira - AVMFabio Souza - AVM

Leonardo Silva da Costa - AVM

[A] Vilson Sérgio de Carvalho – AVM

■ **35A** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 108N**

TERMO DE SANEAMENTO: MELHORANDO O CONTEÚDO, O APOIO AO DISCENTE E A CERTIFICAÇÃO

[A] Nelson Pereira Castanheira - UNINTER

Karin Sell Schneider Lima - UNINTER

Regiane Banzatto Bergamo – UNINTER

■ **206A** - Trabalho Científico - **Sala 104N**

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA PARA SEGURANÇA PÚBLICA: UMA EXPERIÊNCIA EXITOSA NO ÂMBITO DO DECRETO Nº 5.707/06

Ana Paula Costa e Silva - UCB Virtual

[A] Bernadete Moreira Pessanha Cordeiro - UCB Virtual

Osmar Reinaldo Gregoldo - UCB Virtual

■ **90A** - Trabalho Científico - **Sala 105N**

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL: PROGRAMAS, FINANCIAMENTOS E INCENTIVOS

[A] Elizane Maria de Siqueira Wilhelm - UTFPR

Helio Gomes de Carvalho - UTFPR

Rosângela F. Stankowitz Penteadó – UTFPR

## 16h30 às 16h55

■ **126C** - Trabalho Científico - **Sala 106N**

ESTUDO DA IMPORTÂNCIA DO ENCONTRO PRESENCIAL NO TELECURSO TEC COMO VÍNCULO SIGNIFICATIVO E DURADOURO

Cesar Bento de Freitas - CPS

Juçara Maria Montenegro Simonsen Santos - CPS

[A] Lídia Ramos Aleixo de Souza - CPS

Silvia Petri Dalla Nora Silva – CPS

■ **25X** - Trabalho Científico - **Sala 107N**

SER TUTOR-EDUCADOR NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

[A] Ana Paula da Silva Conceição Oliveira – AVM

Vilson Sérgio de Carvalho – AVM

■ **43B** - Trabalho Científico - **Sala 108N**

PRÁTICAS E MODELOS PEDAGÓGICOS DO ENSINO A DISTÂNCIA NO BRASIL E SUAS RELAÇÕES COM AS TEORIAS CONTEMPORÂNEAS DE APRENDIZAGEM

Edelclayton Ribeiro - UNINTER

[A] Karin Sell Schneider Lima - UNINTER

Nelson Pereira Castanheira - UNINTER

Regiane B. Bergamo – UNINTER

■ **221A** - Trabalho Científico - **Sala 104N**

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA NO PODER JUDICIÁRIO

[A] Diogo Albuquerque Ferreira – CNJ

■ **269F** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 105N**

WEBGD ACESSÍVEL: EXPERIÊNCIA INOVADORA AO FUTURO DA EAD

[A] Silvia Regina Pochmann de Quevedo - UFSC

Tarcísio Vanzin - UFSC

Vania Ribas Ulbricht – UFSC

## Caríssim@s Congressistas,

Parabenizamos a todos pela participação no 18º CIAED Congresso Internacional ABED de EaD. Aproveitamos para desejar-lhes uma excelente estada em solo maranhense, apreciando a diversidade cultural e histórica da Ilha de São Luís. Nessa oportunidade, convidamos a todos para conhecer as instalações do Núcleo de Tecnologias para Educação da Universidade Estadual do Maranhão, o UemaNet, órgão responsável pela mediação da educação a distância e de outras ações educacionais que prescindam de recursos tecnológicos.

**Prof.Dr.Antonio Roberto Serra**  
Coordenador Geral do UemaNet

**VISITA TÉCNICA:**

**Data: 26/09**  
**(quarta-feira)**

**Saída do CPPF/UFMA:**  
**10h00**

**Retorno ao CPPF/UFMA:**  
**14h00**

**Para participar**  
**inscreva-se na**  
**Secretaria do Congresso**

## 17h00 às 17h25

■ **131C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 106N**

**MATERIAL DIDÁTICO IMPRESSO NA EAD: EXPERIÊNCIAS DE CONCEPÇÕES DE DOIS PROJETOS PELO INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**

Aline Freitas da Silva – IFES  
Juliana Cristina da Silva – IFES  
[R] Marise Lyra Silva Passos – IFES

■ **28X** - Trabalho Científico - **Sala 107N**

**TESTES ESTATÍSTICOS UTILIZADOS EM TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTADOS NOS CONGRESSOS INTERNACIONAIS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA ABED (2001 A 2011)**

Euzelina dos Santos Borges Inácio – UFPE  
José Imaña Encinas - UnB  
[A] Otacilio Antunes Santana – UFPE

■ **44C** - Trabalho Científico - **Sala 108N**

**POTENCIAL DA PÁGINA WEB DO MOODLE PARA A PRODUÇÃO DE RECURSOS EDUCACIONAIS HIPERMÍDIA**

Cláudia Smaniotto Barin - UFSM  
[A] Elena Maria Mallmann - UFSM  
Juliana Sales Jacques – UFSM  
Rosiclei Aparecida Cavichioli Lauermann – UFSM

■ **230C** - Trabalho Científico - **Sala 104N**

**ANÁLISE DE UMA SOLUÇÃO INTEGRADA BASEADA EM TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO PARA CAPACITAÇÃO DE PROFISSIONAIS EM SERVIÇO**

[A] Cristina Jasbinschek Haguener – UFRJ  
Flavia Nogueira Martins - UFRJ  
Francisco Cordeiro Filho – UFRJ

■ **101F** - Trabalho Científico - **Sala 105N**

**EDUCAÇÃO EM SAÚDE ONLINE: AVALIAÇÃO DE CURSO SOBRE DOR MUSCULAR**

[A] Ana Luísa Petersen Cogo - UFRGS  
Dante Augusto Conte Barone - UFRGS  
Kátia Farias - UFRGS  
Maria Da Graça Oliveira Crossetti - UFRGS  
Vera Catarina Castiglia Portella – UFRGS

## 18h00 às 18h25

■ **46C** - Trabalho Científico - **Sala 101N**

**FLUÊNCIA TECNOLÓGICA DOS TUTORES NO MOODLE: POTENCIAL PARA O MONITORAMENTO DAS ATIVIDADES DE ESTUDO**

Daniele da Rocha Schneider - UFSM  
[A] Elena Maria Mallmann - UFSM  
Gabriela Severo Fagundes Pereira - UFSM  
Iris Cristina Datsch Toebe - UFSM  
Juliana Sales Jacques - UFSM  
Tatiana Gloor Teixeira – UFSM

■ **64C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 102N**

**O PROGRAMA DE NIVELAMENTO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA DA UNIASSELVI**

Cristiane Lisandra Danna – UNIASSELVI  
[A] Francielle Hartmann – UNIASSELVI  
[A] Janes Fidélis Tomelin – UNIASSELVI

■ **74F** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 103N**

**A EDUCAÇÃO CIENTÍFICA NA EAD: UMA AVALIAÇÃO DA I JORNADA DE INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**

[A] Francieli Stano Torres - UNIASSELVI  
Janes Fidélis Tomelin – UNIASSELVI

■ **79A** - Trabalho Científico - **Sala 104N**

**PLANEJANDO A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UMA ABORDAGEM FUNDAMENTADA EM ESTUDOS PROSPECTIVOS**

Araci Hack Catapan - UFSC (PPGEGC)  
Fernando José Spanhol - UFSC (PPGEGC)  
[A] Júlio César da Costa Ribas - UFSC (PPGEGC) / IF-SC

■ **86C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 105N**

**FORMAÇÃO DOCENTE NA FACULDADE INTEGRADA DA GRANDE FORTALEZA (FGF): HISTÓRIA, PERCURSOS E LIÇÕES DE UMA EXPERIÊNCIA EM EAD**

Célia Maria Carneiro da Cunha Diógenes Nogueira - FGF  
[A] Cibele Gadelha Bernardino - FGF  
João Cláudio Nunes Carvalho - FGF  
Nertan Dias Silva Maia – FGF

■ **94C** - Trabalho Científico - **Sala 108S**

**A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E AS NOVAS TECNOLOGIAS: WEB RÁDIO E EDUCAÇÃO EM REDE**

Celso Luiz Ogliari - UFSC  
[A] Márcio Vieira de Souza – UFSC

## 18h00 às 18h25 - cont.

■ **104C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 106S**

**MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO A DISTÂNCIA: PRODUÇÃO E CARACTERÍSTICAS DOS MATERIAIS DIDÁTICOS UTILIZADOS PELOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO EAD DA UNIASSELVI**

[A] Hiandra Bárbara Götzinger Montibeller - UNIASSELVI  
Jociane Stolf – UNIASSELVI

■ **118C** - Trabalho Científico - **Sala 109/110S**

**COOPERAÇÃO E PARTICIPAÇÃO NA EDUCAÇÃO ONLINE: A PRESEÇA SOCIAL NO AMBIENTE WIKISPACES**

Débora Nice Ferrari Barbosa - FEEVALE

Lucas Silva Sauter - FEEVALE

[A] Patrícia Brandalise Scherer Bassani - FEEVALE

Viviani Amador – FEEVALE

■ **145C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 107N**

**LABORATÓRIO VIRTUAL DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA**

Ana Luisa Fantini Schmitt – UNIASSELVI

Eleide Mônica da Veiga Jacques – UNIASSELVI

[A] Emília Melo Vieira – UNIASSELVI

■ **107C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 106N**

**TECNOLOGIAS DE APOIO À PRODUÇÃO E COMUNICAÇÃO DE CONTEÚDOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

[A] Rita Vucinic Teles - SEBRAE-SP

■ **119F** - Trabalho Científico - **Sala 108N**

**A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO TUTOR NA EAD: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES A PARTIR DE UM ESTUDO DE CASO**

Carlos Henrique Sopchaki - UNINTER

Janice Mendes da Silva - UNINTER

[A] Luís Fernando Lopes – UNINTER

## 18h30 às 18h55

■ **47C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 101N**

**AS TIC E A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: ANÁLISE SOBRE NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

Cleide Jane de Sá Araújo Costa - UFAL

[A] Guilmer Brito Silva – UFAL

■ **67F** - Trabalho Científico - **Sala 102N**

**FÓRUMS VIRTUAIS COMO ESPAÇOS DE PESQUISA NA PERSPECTIVA DO MÉTODO DE BOURDIEU**

Carlos Alberto Gonçalves - FUMEC

Cleonice Azevedo de Oliveira - FUMEC

[A] Soraya Cardoso Pongelupe Lopes - PUC Minas

■ **77C** - Trabalho Científico - **Sala 103N**

**AVALIANDO A PRESEÇA DO ENSINO EM UM AMBIENTE DE COMUNICAÇÃO ASSÍNCRONA: ANÁLISE DAS INTERAÇÕES EM UM FÓRUM DA REDE SOCIAL PROEDI**

Clara Pereira Coutinho - Universidade do Minho

[A] Eliana Santana Lisboa - Universidade do Minho

■ **80C** - Trabalho Científico - **Sala 104N**

**AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO TRATADAS COMO TEMA TRANSVERSAL NO CURRÍCULO DE CURSOS DE LICENCIATURA**

[A] Maria Aparecida de Araújo Lima – UFAL

■ **88A** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 105N**

**INTÉRPRETE EDUCACIONAL – ATOR DO PROCESSO PEDAGÓGICO INCLUSIVO NA EAD**

[A] Tatiana dos Santos da Silveira - UNIASSELVI

Kátia Solange Coelho – UNIASSELVI

■ **112C** - Trabalho Científico - **Sala 106S**

**O PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES-MEDIADORES DO PROJETO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DO CENTRO PAULA SOUZA NO CONTEXTO DO PROGRAMA UNIVESP**

[A] Dilermando Piva Junior - CPS e UNIVESP

Elizabete Briani Macedo Gara - UNIVESP

Marcio L. Andrade Netto - UNIVESP

Waldomiro P. D. de C. Loyolla – UNIVESP

■ **132C** - Trabalho Científico - **Sala 109/110S**

**EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E TELECOMUNICAÇÕES: PROGRESSOS, DESAFIOS E TENDÊNCIAS**

[A] Jacqueline Leire Roepke Capellaro - UNIASSELVI

Julcemar Capellaro – FURB

■ **402C** - Trabalho Científico - **Sala 107N**

**MUSEU VIRTUAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: TRADIÇÃO E INOVAÇÃO**

Ana Kelly Araújo dos Santos - UCB

[A] Bernadete Moreira Pessanha Cordeiro - UCB

Sandra Mara Bessa Ferreira – UCB

■ **113B** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 106N**

**ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICO-LINGUÍSTICAS PARA A MANUTENÇÃO DA DIALOGIA EM EDUCAÇÃO ONLINE**

Marco Antonio Paulini Lopes - SENAC Rio

[A] Sandra Rodrigues da Silva Dias - SENAC Rio

## 18h30 às 18h55 - Cont.

### ■ 129F - Relato de Experiência Inovadora - Sala 108N

#### OS TUTORES E O DESAFIO DA EVASÃO NOS CURSOS DE APERFEIÇOAMENTO E EDUCAÇÃO CONTINUADA

Elaine Maria dos Santos - UNICENTRO

[R] Elenise Maria de Araujo - USP-EESP/Fabiola de Medeiros - UNICENTRO

Gildo Marcos Moraes – UNICENTRO

### ■ 350C - Trabalho Científico - Sala 101S

#### EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E A INTEGRAÇÃO DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Teresa Avalos Pereira - USP

[A] Rita Maria Lino Tarcia - UNIFESP

Daniel Sigulem – USP

## 19h00 às 19h25

### ■ 50F - Relato de Experiência Inovadora - Sala 101N

#### AVALIAÇÃO DA INTERFACE GRÁFICA UTILIZADA EM DISCIPLINAS SEMIPRESENCIAIS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO NA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Elioenai Dornelles Alves – UnB

[A] Henry Maia Peixoto - UnB / UniCEUB

Mariana Maia Peixoto – UFPB

### ■ 73F - Trabalho Científico - Sala 102N

#### ANÁLISE DE UM CURSO DE FORMAÇÃO EM TUTORIA VIRTUAL PELA ÓTICA DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO

[A] Ana Paula Araujo Fonseca – UFSCar

### ■ 78C - Relato de Experiência Inovadora - Sala 103N

#### O SISTEMA DI@LOGA DE AVALIAÇÃO DE FÓRUMS INCORPORADO AO MOODLE: CONVERSIBILIDADE DOS RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO QUALITATIVA AO PADRÃO DE NOTAS DAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS

Danilo Lima Dultra – UFPB

[A] Marta Maria Gomes Van Der Linden – UFPB

### ■ 81C - Trabalho Científico - Sala 104N

#### DOCÊNCIA E TUTORIA: DIÁLOGOS E TENSÕES

[A] Eliana Cristina Nogueira Barion – MOURA LACERDA

Maria Auxiliadora de Resende Braga Marques – MOURA LACERDA

### ■ 89A - Trabalho Científico - Sala 105N

#### EVOLUÇÃO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS E REGULATÓRIOS PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA CONSOLIDADOS PELO SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (SINAES)

[A] Edilson Carlos Caritá - UNAERP

Neide Aparecida de Souza Leheld - UNAERP

Manoel Henrique Cintra Gabarra – UNAERP

### ■ 102F - Trabalho Científico - Sala 108S

#### MONITORIA A DISTÂNCIA EM DISCIPLINA DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

[A] Ana Luísa Petersen Cogo – UFRGS

Debora Marie da Silva Bonmann – UFRGS

Monique Lesbick de Azambuja – UFRGS

Raquel Rozeno – UFRGS

### ■ 293C - Relato de Experiência Inovadora - Sala 106S

#### PERCEÇÃO DOS TUTORES SOBRE O FÓRUM SOCRÁTICO EM CURSOS ONLINE

[A] Elenise Maria de Araujo - USP-EESP

Michele Tupich – UNICENTRO

### ■ 144A - Relato de Experiência Inovadora - Sala 109/110S

#### ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM CURSOS DE GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA: POSSIBILIDADES E DESAFIOS

Eleide Mônica da Veiga Jacques - UNIASSELVI

[A] Emília Melo Vieira – UNIASSELVI

### ■ 116F - Relato de Experiência Inovadora - Sala 106N

#### AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM MATEMÁTICA ACESSÍVEL A ALUNOS COM LIMITAÇÕES SENSORIAIS

[A] Carlos Eduardo Rocha dos Santos - UNIBAN

Cristiano Bezerra - UNIBAN

Oswaldo Ortiz Fernandes Junior – UNIBAN

### ■ 134F - Trabalho Científico - Sala 108N

#### EVASÃO EM CURSOS A DISTÂNCIA: UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE O BRASIL E A INGLATERRA

Danielle Gonçalves Henrique - IFF Campus Cabo Frio

Hygor M. Ribeiro - IFF Campus Cabo Frio

Márcio Roberto Motta Mendonça - IFF Campus Cabo Frio

[A] Renata Cristina Nunes - IFF Campus Cabo Frio

## 14h00 às 14h25

■ **153C** - Trabalho Científico - **Sala 106N**

AVALIAÇÃO DA EDUCOPÉDIA COMO REFORÇO DE APRENDIZAGEM NOS GINÁSIOS EXPERIMENTAIS CARIOCAS

[A] Maria Cecília Alves Galvão – SIGNORELLI

■ **140C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 107N**

T-QUESTIONS - UM AMBIENTE DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA ATRAVÉS DA EAD, UTILIZANDO A INTEGRAÇÃO WEB E TV DIGITAL

[A] Maurício Vieira Dias Júnior – UFAL

■ **181C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 108N**

PROPOSTA DE AVALIAÇÃO DO ALUNO EM FÓRUMS SOCRÁTICOS: UMA ANÁLISE DIFERENCIADA

[A] Elenise Maria de Araujo - USP-EESC

José Dutra de Oliveira Neto - FEAC-USP

■ **262F** - Trabalho Científico - **Sala 104N**

APRENDIZAGEM E TRANSFERIBILIDADE EM UM CURSO A DISTÂNCIA PARA PROFESSORES DE JOVENS E ADULTOS DO SESI-CE

[A] Cleosance Barbosa Lima - SESI-CE

João Batista Carvalho Nunes – UECE

■ **137C** - Trabalho Científico - **Sala 105N**

STATIONARY MOBILITY FOR M-LEARNING INSTRUCTIONAL DESIGN

[A] Giovanni Ferreira de Farias – ATHABASCA UNIVERSITY

## 14h30 às 14h55

■ **328B** - Trabalho Científico - **Sala 106N**

O PORTAL "OFICINAS DE BRINCAR": FORMAÇÃO LÚDICA DO EDUCADOR

[A] Maria do Carmo Monteiro Kobayashi - UNESP

Wagner Antonio Junior - USP

Wilson Massashiro Yonezawa – UNESP

■ **186F** - Trabalho Científico - **Sala 107N**

A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD) COMO ESTRATÉGIA DE CAPACITAÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO PARA O MERCADO DE TRABALHO

[A] Franciara Maria de Oliveira - UEMA

João Augusto Ramos e Silva – UEMA

■ **203A** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 108N**

PROCESSO DE DESCENTRALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - IFES: DESAFIOS E AVANÇOS

Danielli Veiga Carneiro Sondermann – IFES

José Mário Costa Junior - IFES

[A] Marize Lyra Silva Passos – IFES

■ **93C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 104N**

DIALOGANDO SOBRE AS VIDEOCONFERÊNCIAS EM EAD: RELATOS DE EXPERIÊNCIA DO MBA GESTÃO ESCOLAR DA UNIVIMA/IBMEC

Andréa Paula Osório Duque - IBMEC

Djalma Mandu de Brito - IBMEC

Gleilcelene Neri de Brito - IBMEC

[A] Kátia Cilene Benjamim - IBMEC

Luciana de Almeida Campos - IBMEC

Sheilane Brito - IBMEC

■ **199C** - Trabalho Científico - **Sala 105N**

O PAPEL DO PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO NO DESIGN INSTRUCIONAL DE UM CURSO A DISTÂNCIA

[A] Adriana Clementino - SENAC-SP / FIPEN / UniABC-FUNADESP

## Diário Oficial da União - Seção 3

Nº 177, quarta-feira, 12 de setembro de 2012

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO  
À DISTÂNCIA - ABED  
CNPJ/MF nº 00.975.548/0001-57

EDITAL DE CONVOCAÇÃO  
ASSEMBLEIA GERAL ORDINÁRIA

Os Associados da ABED estão convocados para a Assembleia Geral Ordinária, que será realizada no dia 26 de setembro de 2012, das 19h30 às 21h30, na Universidade Federal do Maranhão, Av. dos Portugueses, s/nº - São Luís - Maranhão, atendendo a seguinte pauta: 1. Relatório da Diretoria exercício 2011/2012, 2. Apresentação Relatório Fiscal exercício 2011 e 3. Plano de atividades para 2013, 6. Assuntos Gerais.

São Paulo, 10 de setembro de 2012.  
FREDRIC M. LITTO  
Presidente da Associação

Você, associado da ABED,  
com a situação regularizada  
junto a Associação  
participe da Assembleia.

24 / 09 / 2012 - 19h30

Auditório do Centro  
Pedagógico Paulo Freire

## 15h00 às 15h25

■ **410C** - Trabalho Científico - **Sala 106N**

**CURSO ONLINE DE ESPANHOL PARA A EJA**

[A] Jozelina Silva da Silva - UFRGS / SESI

■ **207C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 107N**

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROGRAMA ENSINO MÉDIO COM INTERMEDIÇÃO TECNOLÓGICA (EMITEC): POSSIBILIDADES EFETIVAS NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO**

[A] Letícia Machado dos Santos - SEC-BA  
Helisângela Acris Borges de Araujo - SEC-BA  
Salmone Falcão Costa Cunha - SEC-BA  
Silvana de Oliveira Guimarães - SEC-BA

■ **156C** - Trabalho Científico - **Sala 108N**

**ANÁLISE DA EFETIVIDADE DO FÓRUM DE DISCUSSÃO NOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM EAD**

Paula Karina Salume - PUC MG  
[A] Ronaldo Rajão Santiago - PUC MG  
Simone Fernandes Queiroz - PUC MG

■ **317C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 104N**

**ANÁLISE DE DEMONSTRAÇÕES DE SISTEMAS INFORMATIZADOS PARA DEFINIÇÃO DE PADRÕES DE ELABORAÇÃO DE CONTEÚDO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO CORPORATIVA**

Rafael Marques de Oliveira - SERPRO  
[A] Raquel Baccharin Ribeiro Cordioli – SERPRO

■ **226B** - Trabalho Científico - **Sala 105N**

**REFLEXÕES SOBRE TUTORIA E OS SUJEITOS DA EAD**

Daniel Castro Oltramari - UFSC  
[A] Marcelo Zaffalon Peter - IFSUL  
Mariana de Espíndola Garcia – UFSC  
Morgana Zardo von Mecheln - UFSC  
Rodrigo Mafalda – UFSC

## 16h00 às 16h25

■ **227B** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 106N**

**INTORNO: SIMULAÇÃO VIRTUAL COMO AUXÍLIO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE OPERAÇÕES NO SETOR METAL-MECÂNICO**

[A] Flávio Eduardo Martins - AXIS3D  
Maria Letizia Marchese - AXIS3D

■ **205A** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 107N**

**FATORES INTERVENIENTES NA IMPLANTAÇÃO DE UM PROJETO DE EAD**

Dayene Miralha de Carvalho Sano - UNOESTE  
José Eduardo Creste - UNOESTE  
Marcelo Vinicius Creres Rosa - UNOESTE  
Maria Eliza Nigro Jorge - UNOESTE  
Mario Augusto Pazoti - UNOESTE  
Sonia Sanae Sato - UNOESTE  
[A] Ymiracy Nascimento de Souza Polak – UNOESTE

■ **224C** - Trabalho Científico - **Sala 108N**

**EDUCAÇÃO NAS ONDAS DO RÁDIO: DESIGN PEDAGÓGICO PARA PROGRAMAS À LUZ DO SÓCIOCONSTRUTIVISMO**

[A] Alfredo Eurico Rodrigues Matta - UNEB  
Josefa Santana Lima – UNEB

■ **241C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 104N**

**AVALIAÇÃO EM EAD E O USO DA FERRAMENTA NOTAS DO MOODLE**

[A] Helena Gordon Silva Leme - UFSCar  
Kenia Nazario – UFSCar

■ **255F** - Trabalho Científico - **Sala 105N**

**A AÇÃO DO DESIGNER INSTRUCIONAL E O EMPREENDEDORISMO EM TURMAS DO SEJA**

Adelaide Santana – IAT BA  
[A] Gervaine de Souza Ferreira – IAT BA  
Kátia Ramos – IAT BA

## 16h30 às 16h55

■ **294F** - Trabalho Científico - **Sala 106N**

TUTOR: MEDIADOR PEDAGÓGICO?

[A] Jonas Defante Terra – IFF

■ **216B** - Trabalho Científico - **Sala 107N**

USO DE REDES SOCIAIS NO ENSINO SUPERIOR: ANÁLISE EM UM CURSO DE BACHARELADO EM ENFERMAGEM

Ibsen Mateus Bittencourt - UFAL

Ivanise Gomes de Souza Bittencourt - UFAL

Josineide Soares da Silva - UFAL

Maurício Vieira Dias Júnior – IFAL

[A] Renise Bastos Farias Dias – UFAL

■ **231C** - Trabalho Científico - **Sala 108N**

O USO DE VIDEOAULAS NO CURSO A DISTÂNCIA DE ADMINISTRAÇÃO DA PUC MINAS VIRTUAL

[A] Iara Cordeiro de Melo Franco - PUC Minas / USP

[A] Leonardo Drummond Vilaça - PUC Minas / CEFET-MG

[A] Sara Pimenta Resende - PUC Minas

■ **247C** - Trabalho Científico - **Sala 104N**

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E O DISTANCIAMENTO NAS RELAÇÕES SOCIAIS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM MUDIATIZADAS: UMA QUESTÃO DE PROXIMIDADE RELACIONAL

[A] Angelo Rodrigo Bianchini – UFMA

■ **257F** - Trabalho Científico - **Sala 105N**

MATERIAL DIDÁTICO HIPERMIDIÁTICO PARA AVEA INCLUSIVO EM HISTÓRIA EM QUADRINHOS

Raul Busarello – UFSC [A] Silvia Regina Pochmann de Quevedo – UFSC

Vania Ribas Ulbricht - UFSC

## 17h00 às 17h25

■ **157B** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 106N**

ENSINO DE LITERATURA COMO PRÁTICA SOCIAL: FORMANDO PROFESSORES – VIA EAD – PARA A CULTURA DAS MÍDIAS ESCRITAS E FÍLMICAS

[A] Maria Fatima Menegazzo Nicodem - UTFPR

Janete Santa Maria Ribeiro – UTFPR

■ **222B** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 107N**

DOS OBJETOS DE APRENDIZAGEM ÀS ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM: UM NOVO OLHAR SOBRE O DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS EDUCACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO ONLINE

Débora Nice Ferrari Barbosa - FEEVALE

[A] Patrícia Brandalise Scherer Bassani - FEEVALE

Rafael Vescovi Bassani – UNISINOS

■ **239B** - Trabalho Científico - **Sala 108N**

O AUTOR, O LEITOR E OS ELEMENTOS DE MEDIAÇÃO NOS TEXTOS DA EAD

[A] Eli Regina Nagel dos Santos – UNIASSELVI

■ **252B** - Trabalho Científico - **Sala 104N**

EDUCAÇÃO ONLINE: RESGATANDO O LEGADO DOS PIONEIROS

[A] Alzino Furtado de Mendonça – IFG

Gilda Aquino de Araújo Mendonça – IFG

■ **99F** - Trabalho Científico - **Sala 105N**

É POSSÍVEL FAZER PESQUISA NA TUTORIA? POSSIBILIDADES DO PLANO DE AÇÃO NA FORMAÇÃO DE UM TUTOR-PESQUISADOR

[A] Ana Luisa Fantini Schmitt – UNIASSELVI

## 18h00 às 18h25

■ **254F** - Trabalhos Científicos - **Sala 107N**

A CONTRIBUIÇÃO DOS REFERENCIAIS DE QUALIDADE DO MEC PARA A AVALIAÇÃO DA GESTÃO DOS SISTEMAS DE EAD

[A] Antonio Roberto Coelho Serra - UEMA

Fátima Bayma de Oliveira - FGVIIka Márcia R. de Souza - UEMA

Luciana Mourão – UNIVERSO

■ **263C** - Trabalho Científico - **Sala 108N**

O PROCESSO DE DESIGN INSTRUCIONAL NA CONCEPÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

Marcelo Henrique Monier Alves Júnior - UFMA

Rafael Martins da Cruz - UFMA

[A] Rosane de Fatima Antunes Obregon – UFMA

■ **287C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 105S**

MAPAS COM MOBILIDADE RIZOMÁTICA COMO EXPRESSÃO DE UM MODO DE ORGANIZAR O CURRÍCULO

Cláudia Cisiane Benetti - FACOS

Joyce Munarski Pernigotti - FACOS

Marcio Fenili Antunes - FACOS

[A] Silvia Regina Pochmann de Quevedo - UFSC

Vania Ribas Ulbricht – UFSC

■ **303B** - Trabalho Científico - **Sala 106S**

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS NA EAD: UM ESTUDO SOBRE A AÇÃO DOCENTE DOS PROFESSORES TUTORES DA UNIVERSIDADE DE FORTALEZA

[A] Aline Maria Matos Rocha - UNIFOR

Luciôla Lima Caminha Pequeno - UNIFOR

Vandalina Julião Coutinho de Alencar – UNIFOR

18h00 às 18h25 - cont.

■ **321C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 107S**

UMA EXPERIÊNCIA EM EAD: A CONSTRUÇÃO DE UMA REDE VIRTUAL COLABORATIVA NO PROJETO ESCOLAS SUSTENTÁVEIS

[A] Alessandra de Paula - UNINTER

Benhur Etelberto Gaio - UNINTER

Ivone Haiduke - FACEL

Robson Seleme - UFPR

Rodrigo Berté – UNINTER

■ **373F** - Trabalho Científico - **Sala 108S**

EFEITOS DOS TIPOS DE TECNOLOGIAS NA ATITUDE DE ALUNOS EM RELAÇÃO À TECNOLOGIA EAD

[A] Lúcia Helena Aponi Sanchez - UNIRP

Otávio P. Sanchez – FGV

■ **381C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 101N**

AValiação PARTICIPATIVA COMO INSTRUMENTO PARA A CONSTRUÇÃO DOS CONHECIMENTOS DO ALUNO

João Vicente Cegato Bertomeu - UNIFESP

Marcelo de Paiva Guimarães - UNIFESP

[A] Valéria Sperduti Lima – UNIFESP

■ **398F** - Trabalho Científico - **Sala 102N**

ELABORAÇÃO DE MELHORES ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS EM EAD: UMA ANÁLISE SOBRE OS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DISCENTE

Andressa Maria da Rocha Arana - UNIGRANRIO

Herbert Gomes Martins - UNIGRANRIO

[A] Lúcia Inês Kronemberger de Andrade - UNIGRANRIO

Mary Neuza Dias Galdino - UNIGRANRIO

Rosane Cristina de Oliveira – UNIGRANRIO

■ **409C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 103N**

OS USOS DAS VIDEOCONFERÊNCIAS EM EAD: DIFICULDADES E POSSIBILIDADES DIDÁTICAS

Kellen Regina Moraes Coimbra – UFMA

[A] Reinaldo Portal Domingo – UFMA

■ **285C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 105N**

ESCRITA COLABORATIVA DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM: UMA PROPOSTA DE DESENVOLVIMENTO DE CONTEÚDOS PARA CURSOS A DISTÂNCIA

[A] Ariana Ramos Massensini - SENAI-GO

Celso Pinto Soares Júnior - SESI-GO

Cláudio Martins Garcia - SENAI-GO

Cristiane dos Reis Brandão Neves - SENAI-GO

[A] Norton Paim Moreira – FabriCO

■ **379C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 104N**

BIOMETRIA E E-LEARNING: UM CASO DE USO DO MOODLE COM KEYSTROKE

João Paulo de Mendonça Barroso - SAI

Jugurta Rosa Montalvão Filho - UFSE

Lucas Luan Bomfim Menezes - SIA

[A] Mário Vasconcelos Andrade - TECNED

Rodolfo Botto de Barros Garcia – SAI

■ **182C** - Trabalho Científico - **Sala 106N**

A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO E O PROCESSO DE INTERAÇÃO NA EAD – UM ESTUDO REALIZADO COM PROFESSORES DO CURSO DE PEDAGOGIA

Camilla Barreto Rodrigues Cochia - CESUMAR

[A] Gislene Miotto Catolino Raymundo - CESUMAR

Marcia Maria Previato de Souza - CESUMAR

Silvio Silvestre Barcsz - CESUMAR

Willian Victor Kendrick de Matos Silva – CESUMAR

## Microfone



## Aberto

Local da sessão:  
Junto à Expo-EaD

A sessão Microfone Aberto estará, novamente, dando aos congressistas um espaço para expressão de idéias com foco especial sobre inovação e criatividade em EAD. Diariamente, no intervalo de café. Nas sessões de 15 minutos, os participantes poderão falar com o público presente sobre seus pensamentos, opiniões e previsões. Um presidente de mesa coordenará o tempo de cada intervenção, de acordo com o número de inscritos. Para solicitar um espaço nesta sessão, inscreva-se na Secretaria do Congresso, antes das 9h30, no dia em que você deseja falar. A programação de uso do microfone aberto será afixada na Secretaria do Congresso. Participe!

18h30 às 18h55

■ **256C** - Trabalho Científico - **Sala 107N****A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL COMO REFERÊNCIA PARA A GESTÃO DA EAD**

[A] Antonio Roberto Coelho Serra - UEMA  
 Fátima Bayma de Oliveira - FGV  
 Luciana Mourão - UNIVERSO  
 Maria de Fátima Rios – UEMA

■ **275F** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 108N****PERCEPÇÃO DOCENTE QUANTO À UTILIZAÇÃO DA TAXONOMIA DE BLOOM E RUBRICAS PARA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO CURSO DE GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL NA MODALIDADE A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE DE RIBEIRÃO PRETO**

Aline Cazarini Felício - USP  
 [A] Edilson Carlos Caritá - UNAERP  
 José Dutra de Oliveira Neto – USP

■ **290C** - Trabalho Científico - **Sala 105S****A PLATAFORMA MOODLE NA UTILIZAÇÃO DOS 20% A DISTÂNCIA EM CURSOS DE LICENCIATURA DO PARFOR**

Heden Clazio Dias Gonçalves - UFRA  
 Hilda Rosa Moraes de Freitas - UFRA  
 [A] Janae Gonçalves - UFRA  
 Tatiana do Socorro Pacheco Charone – UFRA

■ **314F** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 106S****ESPECIALIZAÇÃO EM SAÚDE INDÍGENA - EQUIDADE E OPORTUNIDADE DE FORMAÇÃO EM SAÚDE COLETIVA**

Douglas Rodrigues - UNIFESP  
 Fernanda Roder Martinez - UNIFESP  
 Lavínia Santos de Souza Oliveira - UNIFESP  
 Pablo Natanael Lemos - UNIFESP  
 [A] Patrícia Rech - UNIFESP  
 Sofia Machado Mendonça – UNIFESP  
 Vanessa Moreira Haquim – UNIFESP

■ **208C** - Trabalho Científico - **Sala 107S****USABILIDADE NA APLICAÇÃO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM EM CURSOS VIRTUAIS**

[A] Ana Paula Costa e Silva - UCB Virtual  
 Bruno Marques Beca da Silva - UCB Virtual

■ **377B** - Trabalho Científico - **Sala 108S****O DESAFIO DOCENTE NA ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA CURSOS DE GRADUAÇÃO EM EAD**

[A] Alessandra de Paula – UNINTER  
 Berta Morales Figueroa - FACEL  
 [A] Ivonete Haiduke – FACEL  
 Olga Regina Cardoso – UFSC  
 [A] Robson Seleme – UFPR

■ **383A** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 101N****ORIENTAÇÃO PARA O PLANEJAMENTO DIDÁTICO PEDAGÓGICO DE UM CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR EM EAD**

Cláudio Naves de Souza - EERP/USP  
 Cristiana Bueno de Almeida - EERP/USP  
 Delaine Borin Gibeli Viana - EERP/USP  
 Evelyn de Cássia Pereira Costa Santiago - EERP/USP  
 [A] Helcimara Affonso de Souza - EERP/USP  
 Sônia Maria Vilella Bueno - EERP/USP

■ **150C** - Trabalho Científico - **Sala 102N****UM MODELO DE DESIGN INSTRUCIONAL PARA AUXILIAR A APRENDIZAGEM DE CONCEITOS COMPUTACIONAIS NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO**

[A] Adelito Borba Farias – UFPB

■ **423E** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 103N****INSTITUCIONALIZAÇÃO DE EAD NA UNIVERSIDADE PÚBLICA**

[A] Iolanda Bueno de Camargo Cortelazzo – UTFPR

■ **334F** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 105N****A IMPORTÂNCIA DO DESIGN INSTRUCIONAL NOS CURSOS VIRTUAIS PARA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO: UM ESTUDO DE CASO**

Ana Lúcia P. da Paixão - IAT  
 Irene Maurício Cazorla - IAT  
 [A] Kátia Souza de Lima Ramos – IAT

■ **388C** - Trabalho Científico - **Sala 104N****O PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE EM METAVERSO**

[A] Ederson Luiz Locatelli – UNISINOS

■ **261A** - Trabalho Científico - **Sala 106N****PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: CONSIDERAÇÕES A RESPEITO DA GESTÃO DE CURSOS EM EAD**

Camilla Barreto Rodrigues Cochia - CESUMAR  
 José Renato de Paula Lamberti - CESUMAR  
 [A] Gislene Miotto Catolino Raymundo - CESUMAR  
 Márcia Maria Previato de Souza - CESUMAR  
 Willian Victor Kendrick de Matos Silva – CESUMAR

19h00 às 19h25

■ **259F** - Trabalho Científico - **Sala 107N**

**A CONSTRUÇÃO DE INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO DE PROGRAMAS OU CURSOS ON-LINE**

Ana Cristina Salomão Antonio Mufarrej - UNAMA  
 Cristiane Florinda Monteiro de Oliveira - UNAMA  
 [A] Larissa Sato Elisiário - UFRA  
 Waldiza Lima Salgado dos Santos – UNAMA

■ **284C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 108N**

**ELABORANDO MATERIAIS DIDÁTICOS PARA EAD: ENTRE QUESTÕES E REFLEXÕES UMA PROPOSTA METODOLÓGICA FOCADA NA APRENDIZAGEM**

[A] Camile Gonçalves Hesketh Cardoso - UP  
 [A] Juliana Boff Aramayo Cruz – UP

■ **300C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 105S**

**EXPERIÊNCIA NA RECUPERAÇÃO/COMPLEMENTAÇÃO DO PLANO ANUAL DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA TUTORES NA UEPG**

[A] Claudia Cristina Muller - ENAP  
 Cleide Aparecida Faria Rodrigues - NUTEAD / UEPG  
 Hermínia Bugeste Marinho - DEMET / UEPG  
 Leide Mara Schmidt - NUTEAD / UEPG  
 Luciene Ferreira Iahn - FESPFR  
 Roberto De Fino Bentes – UFPR

■ **315C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 106S**

**A CONSTRUÇÃO DO OBJETO DE APRENDIZAGEM “RECURSOS EXPRESSIVOS - ESTUDO DIRIGIDO Nº 2”: DESIGNS INSTRUCIONAL, VISUAL E DE INTERAÇÃO**

Marcia Gorett Ribeiro Grossi - CEFET-MG  
 [A] Silvia Fonseca Ferreira - PUC Minas Virtual / CEFET-MG  
 Simone Alves Nogueira - PUC Minas Virtual

■ **366F** - Trabalho Científico - **Sala 107S**

**EM BUSCA DA MELHORIA DA QUALIDADE DA INTERAÇÃO ASSÍNCRONA SNAPP OS SEUS FÓRUMS**

[A] Iara Carneiro Tabosa Pena - UnB  
 Wilsa Maria Ramos – UnB

■ **380A** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 108S**

**GESTÃO DE EQUIPES DE TUTORIA VIRTUAL E PRESENCIAL: RELAÇÕES NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA DA UEMA**

[A] Amanda Ferreira Aboud de Andrade – UEMA

■ **385C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 101N**

**ESTRUTURA DIDÁTICA EM DISCIPLINAS NA EAD: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA**

Dominique Maciel – UERJ  
 [A] Nanci Neves Cardim – UERJ

■ **406F** - Trabalho Científico - **Sala 102N**

**UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL: SUAS MANIFESTAÇÕES CULTURAIS PELAS PRÁTICAS ORGANIZACIONAIS**

Eda Lucas Castro de Souza – UnB  
 [A] Onília Cristina de Souza de Almeida – IESB

■ **429E** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 103N**

**GESTÃO ESTRATÉGICA DA EAD: PROPOSTA DE MODELO DE GESTÃO CELULAR**

André Alves de Souza - EERP / USP  
 Delaine Borin Gibeli Viana - EERP / USP  
 [A] Helcimara Affonso de Souza - EERP / USP  
 Sonia Maria Villela Bueno - EERP / USP

■ **347F** - Trabalho Científico - **Sala 105N**

**REFLEXÕES SOBRE A TEORIA E PRÁTICA NA MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA**

Gianna Oliveira Bogossian Roque - CCEAD PUC Rio  
 Gilda Helena Bernardino de Campos - CCEAD PUC Rio  
 [A] Stella Maria Peixoto de Azevedo Pedrosa - CCEAD PUC Rio

■ **425C** - Trabalho Científico - **Sala 104N**

**O FACEBOOK NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE MEDIADORES DE LEITURA**

[A] Solimar Patriota Silva – UNIGRANRIO

■ **96E** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 106N**

**GRUPOS DE TRABALHO: BASE DE UMA GESTÃO COOPERATIVA NA EAD**

Janes Fidélis Tomelin - UNIASSELVI  
 [A] Kátia Solange Coelho - UNIASSELVI  
 Tatiana dos Santos da Silveira – UNIASSELVI

## 8h30 às 8h55

■ **432B** - Trabalho Científico - **Sala 101N**

PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DOS CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO PÚBLICA / GESTÃO PÚBLICA MUNICIPAL / GESTÃO EM SAÚDE DO MODELO PEDAGÓGICO DE EAD DO UEMANET: AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM – MOODLE

[A] Fredson Soares de Oliveira – FORUM - Centro de Formação, Estudos e Pesquisas

■ **196C** - Trabalho Científico - **Sala 104S**

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MATEMÁTICA E REDES SOCIAIS: O FACEBOOK NO ENSINO/APRENDIZAGEM

[A] Carloney Alves de Oliveira - UFAL  
Fernando Sílvio Cavalcante Pimentel - UFAL  
Luis Paulo Leopoldo Mercado – UFAL

■ **292F** - Trabalho Científico - **Sala 105S**

UM ESTUDO SOBRE O USO DA TECNOLOGIA DIGITAL NO ENSINO DE MÚSICA A DISTÂNCIA

[A] Paulo Roberto Affonso Marins – UnB

■ **95C** - Trabalho Científico - **Sala 106S**

TRILHAS DE APRENDIZAGEM: UMA NOVA CONCEPÇÃO NOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM – AVA

Elisabeth Penzlien Tafner - UNIASSELVI  
[A] Janes Fidelis Tomelin - UNIASSELVI  
[A] Rosimar Bizello Müller – UNIASSELVI

■ **374C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 107S**

ANÁLISE DA IMPLANTAÇÃO DO CURSO DE ENGENHARIA AMBIENTAL NA MODALIDADE EAD DA UABUFSCAR

[A] Luiz Marcio Poiani – UFSCar  
Marilu Pereira Serafim Parsekian – UFSCar

■ **97F** - Trabalho Científico - **Sala 108S**

A ESCALA COMUM DE VALORES NOS GRUPOS DE APRENDIZAGEM DE E/LE COMO SISTEMAS ADAPTATIVOS COMPLEXOS

[F] Patricia Mussi Escobar – UFPEL

■ **253F** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 102N**

PLANO DE AÇÃO NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA EAD: POSSIBILIDADES E DESAFIOS

[A] Ana Luisa Fantini Schmitt - UNIASSELVI  
Eleide Mônica da Veiga Jacques – UNIASSELVI  
Emília Melo Vieira – UNIASSELVI

■ **305A** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 103N**

DISCIPLINAS ONLINE EM CURSOS PRESENCIAIS DE GRADUAÇÃO: A EVOLUÇÃO DE UM MODELO INSTITUCIONAL

[A] Carlos Fernando Araujo Jr. - UNICSUL  
Renato Padovese - UDF  
Sueli Cristina Marquesi – MÓDULO

■ **343C** - Trabalho Científico - **Sala 104N**

USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA ENSINO DE MÚSICA: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM EAD

[A] Fernando Henrique Andrade Rossit - UFSCar  
Glauber Lúcio Alves Santiago - UFSCar  
Márcia Rozenfeld Gomes de Oliveira – UFSCar

■ **167F** - Trabalho Científico - **Sala 105N**

PROBLEMAS ENDÓGENOS COMO PRINCIPAL CAUSA DE EVASÃO DO CURSO PILOTO DE ADMINISTRAÇÃO A DISTÂNCIA DA UFAL/UAB

[A] Ibsen Mateus Bittencourt - UFAL  
Luís Paulo Leopoldo Mercado – UFAL

## 9h00 às 9h25

■ **395C** - Trabalho Científico - **Sala 101N**

REDES SOCIAIS E O EAD: O SUJEITO E AS NOVAS COMPETÊNCIAS

[A] Marilda Franco de Moura Vasconcelos - UniSEB  
Sarah Barbieri Vieira – UniSEB

■ **91F** - Trabalho Científico - **Sala 108N**

EXPERIÊNCIAS COTIDIANAS SOBRE A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL: REFLEXÕES NECESSÁRIAS

Edilson Carlos Caritá - UNAERP  
Manoel Henrique Cintra Gabarra - UNAERP  
Neide Aparecida de Souza Leheld - UNAERP  
[A] Silvia Sidnéia da Silva – UNAERP

■ **404D** - Trabalho Científico - **Sala 107N**

ABORDAGEM CONCEITUAL DE UM SISTEMA MULTIAGENTE DE RECOMENDAÇÃO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM AOS ALUNOS NO AMBIENTE MOODLE

Marcelo Henrique Monier Alves Junior - UFMA  
[A] Rafael Martins da Cruz - UFMA  
Rômulo Martins França - UFMA  
Sofiane Labidi – UFMA

## 9h00 às 9h25 - Cont.

### ■ 331C - Relato de Experiência Inovadora - Sala 104S

#### TECNOLOGIAS INTELIGENTES E REALIZAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS TRANSMÍDIA NO EMPODERAMENTO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Christiane Carvalho - PROEAD  
 Daniele Pontes Passos - PROEAD  
 Eder Jacques Porfírio Farias - PROEAD  
 Eneas Mamede - PROEAD  
 Francisco Felipe N. Mendes - PROEAD  
 Gerardo David Barbosa - PROEAD  
 [A] João José Saraiva da Fonseca - INTA  
 José Samuel M. Santiago - PROEAD  
 Roxane Monteiro Plácido - PROEAD  
 Sônia Maria Henrique da Fonseca – PROEAD

### ■ 171F - Trabalho Científico - Sala 105S

#### EVALUATION OF DISTANCE EDUCATION RESEARCH BASED IN NORMAL SCIENCE APPROACH

[A] José Dutra de Oliveira Neto – USP

### ■ 177A - Trabalho Científico - Sala 106S

#### O PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE PARA A MODALIDADE SEMIPRESENCIAL EM UMA IES

[A] Leticia Lopes Leite – PUCRS  
 Márcia Cristina Moraes – PUCRS  
 Rosana Maria Gessinger – PUCRS  
 Valderéz do Rosário Lima – PUCRS

### ■ 147F - Trabalho Científico - Sala 107S

#### INDICADORES DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO MEDIADA PELAS TECNOLOGIAS (TICS). UMA DISCUSSÃO SOBRE AS REDES ORGANIZACIONAIS

[A] Alessandro Marco Rosini - FEA USP  
 Ana Cristina Limongi - FEA USP

### ■ 326C - Relato de Experiência Inovadora - Sala 108S

#### ANALISE COMPARATIVA DOS SOFTWARES LEITORES DE TELA UTILIZANDO O AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM MOODLE

[A] Adriana Beiler - PUCRS  
 Clóvis da Silveira – PUCRS

### ■ 168C - Trabalho Científico - Sala 102N

#### WEBCONFERÊNCIA: AUXILIANDO NA DIMINUIÇÃO DA DISTÂNCIA TRANSACIONAL NA EAD

Gabriela Jurak de Castro - UCPel  
 [A] Letícia Marques Vargas – UCPel  
 Taísa da Silva Bastos – UCPel

### ■ 120C - Relato de Experiência Inovadora - Sala 103N

#### EDUCAÇÃO A DISTANCIA EM ENFERMAGEM: FASCÍNIO E DESAFIOS

[A] Giane Elis de Carvalho Sanino – UNIP

### ■ 36A - Trabalho Científico - Sala 104N

#### FORMAÇÃO DOCENTE E A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

[A] Regiane Banzato Bergamo - UNINTER  
 Karin Sell Schneider Lima - UNINTER  
 Nelson Pereira Castanheira – UNINTER

### ■ 502X - Trabalho Científico - Sala 105N

#### UMA ANÁLISE DA UTILIZAÇÃO DO AMBIENTE DE ENSINO A DISTÂNCIA TELEDUC PELOS PRECEPTORES DA UNIVERSIDADE DE UBERABA – UNIUBE – POLO MONTES CLAROS – MG

[A] Marcelo de Miranda Lacerda - IFNMG

## 9h30 às 9h55

### ■ 191A - Relato de Experiência Inovadora - Sala 101N

#### REPENSANDO A EDUCAÇÃO A DISTANCIA E PRESENCIAL: POR UMA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA INCLUSIVA

[A] Welinton Baxto da Silva – MEC

### ■ 297F - Trabalho Científico - Sala 108N

#### INCLUSÃO DO ALUNO SURDO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA

Marco Aurélio de Andrade Viva - CESUCA  
 Marilene Schwinn – CESUCA  
 Patrícia Beatriz de Macedo Vianna - UFRS  
 [A] Patrícia Leal de Vargas – CESUCA

### ■ 15X - Trabalho Científico - Sala 107N

#### CYBERBULLYING: ESTUDOS PRELIMINARES SOBRE O CONCEITO E SUA PRESENÇA NO IF-SERTÃO – CAMPUS PETROLINA

Bruno Teles O. Lima - IF Sertão PE - Campus Petrolina  
 Joana D'arque da C. Rocha - IF Sertão PE - Campus Petrolina  
 Karla Daniella X. Gomes - IF Sertão PE - Campus Petrolina  
 [A] Ricardo Barbosa Bitencourt - IF Sertão PE - Campus Petrolina  
 Rodrigo Bezerra Remígio de Queiroz - IF Sertão PE - Campus Petrolina

### ■ 57B - Relato de Experiência Inovadora - Sala 104S

#### DESIGN UNIVERSAL: UMA PROPOSTA PARA O DESIGN INSTRUCIONAL

José Dutra de Oliveira Neto - USP  
 [A] Simone Aparecida Tiziotto – USP

### ■ 306C - Trabalho Científico - Sala 105S

#### CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL E EAD: ANÁLISE DO PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DE FRENTISTAS DA PETROBRAS DISTRIBUIDORA

[A] Cristina Jasbinschek Haguenuer - UFRJ  
 Dayane Silva dos Santos - UFRJ  
 Francisco Cordeiro Filho – UFRJ

## 9h30 às 9h55 - cont.

■ **114C** - Trabalho Científico - **Sala 106S**

O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) EM DEPENDÊNCIAS, NA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL, NO ENSINO SUPERIOR

[A] Márcia Aparecida Figueiredo - BARÃO DE MAUÁ  
Silvio Reinod Costa - BARÃO DE MAUÁ

■ **58C** - Trabalho Científico - **Sala 107S**

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: TECENDO RELAÇÕES TELECOLABORATIVAS ENTRE SABERES

Luciana de Lima - UFC  
[A] Júlio Wilson Ribeiro - UFC

■ **258C** - Trabalho Científico - **Sala 108S**

USABILIDADE E NAVEGABILIDADE NA EAD - UMA PROPOSTA PARA MINIMIZAR A EVASÃO AMPLIANDO A APRENDIZAGEM

[A] Jean Carlos Cavaleiro - UNIP  
Pedro Luiz de Oliveira Costa Neto – UNIP  
Simone Maria Viana Romano – UNIP

■ **419C** - Trabalho Científico - **Sala 102N**

PROPOSTA DE UM MODELO AJUSTÁVEL PARA CURSOS ONLINE

José Dutra de Oliveira Neto - USP  
[A] Márcia Lygia Ribeiro de Souza Casarin – USP

■ **165C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 103N**

TUTORIA A DISTÂNCIA: CONSTRUÇÃO DE UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA A DISTÂNCIA

[A] Rosana Amaro – UnB

■ **338B** - Trabalho Científico - **Sala 104N**

REFLEXÕES SOBRE OS CRITÉRIOS DE QUALIDADE NA ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIASSELVI

[A] Norberto Siegel - UNIASSELVI

■ **500C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 105N**

DO ENSINO PRESENCIAL AO ENSINO A DISTÂNCIA – PERCURSO DO INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA, PORTUGAL

Carina Rodrigues - IPL  
Josélia Neves - IPL  
Manuela Francisco - IPL  
Nelson Jorge – IPL  
Rogério Costa – IPL

## 10h30 às 10h55

■ **155C** - Trabalho Científico - **Sala 105N**

INTERFACE NATURAL DO USUÁRIO: APLICAÇÕES PARA A INOVAÇÃO DO ENSINO A DISTÂNCIA COM O USO DO MICROSOFT KINECT

Amanda Martins - CEFET-MG  
Márcia Grossi - CEFET-MG  
[A] Marcos Arrais - CEFET-MG

■ **308B** - Trabalho Científico - **Sala 108N**

TECNOLOGIAS INFORMÁTICAS E O ENSINO POR ATIVIDADES: PROPOSTA DE SOFTWARE PARA O CÁLCULO DO VOLUME DE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

Cristiane Florinda Monteiro de Oliveira - UNAMA  
Fabio José da Costa Alves – UEPA  
Larissa Sato Elisário - UFRA  
Pedro Franco de Sá - UEPA  
[A] Waldiza Lima Salgado dos Santos - UEPA / UNAMA

■ **162C** - Trabalho Científico - **Sala 108S**

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA EM SAÚDE: ANÁLISE DA ATUAÇÃO DA REDE UNIVERSITÁRIA DE TELEMEDICINA (RUTE) NO BRASIL

[A] Mathusalém Macedo Bezerra - UNIFESP  
Maykon Anderson Pires de Novais – UNIFESP

■ **103A** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 106N**

ELEMENTOS CONSTITUINTES DE UM NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA ESTRATÉGICO

[A] Anderson Jônio Lopes de Queiroz - STJ  
Antônio Pereira Rabelo - STJ  
[A] Magali Regina Kolakowski Chules - STJ  
[A] Waldelice Aparecida de Oliveira Poncioni – STJ

■ **283F** - Trabalho Científico - **Sala 107N**

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: RANÇOS E AVANÇOS

Alzira Sampaio Porto - UCB  
Maialú Ferreira Neves - UCB  
Michelle Jordão Machado – UCB

■ **195B** - Trabalho Científico - **Sala 103S**

TUTORIA NA EAD: ANÁLISE DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Adriana Carneiro - UNICENTRO  
Elaine dos Santos – UNICENTRO  
[A] Elenise Araújo - UNICENTRO  
Simone Polak – UNICENTRO

## 10h30 às 10h55 - cont.

■ **39C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 104N**

**CAPACITAÇÃO METODOLOGIA SESIEDUCA WEB**

[A] Gisele Marcia de Oliveira Freitas - SESI DR BA

■ **128C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 103N**

**AMBIENTE VIRTUAL DE APOIO AO LETRAMENTO ESTATÍSTICO PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA, AVALE-EB**

[A] Irene Mauricio Cazorla - UESC

Marcelo Casademunt - SEC-BA

Verônica Kataoka – UNIBAN

## 11h00 às 11h25

■ **266C** - Trabalho Científico - **Sala 105N**

**PRÁTICA EDUCATIVA CONTEMPORÂNEA E AS NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: A IMPORTÂNCIA DA IMAGEM EM MOVIMENTO COMO RECURSO DIDÁTICOPEDAGÓGICO**

Danielle Vilar Goulart dos Santos - UNESA

[A] Samantha Aparecida Moura Martins Vieira – UNESA

■ **436C** - Trabalhos Científicos - **Sala 108N**

**AV@S: UMA SOLUÇÃO PARA GESTÃO DE EAD BASEADA NA INTEGRAÇÃO DE INSTALAÇÕES MOODLE**

[A] Elson Cardoso Siquara - SENAI-BA

Fábio Britto de Carvalho Almeida - SENAI-BA

Patrícia Freitas Braga - SENAI-BA

■ **176B** - Trabalho Científico - **Sala 108S**

**A CIDADE DO SALVADOR NO SÉCULO XVI (1549-1551), SIMULAÇÃO COMPUTACIONAL DO AMBIENTE HISTÓRICO**

Alfredo Eurico Rodrigues Matta - UNEB

[A] Maria Antonia Lima Gomes - SENAI - CIMATEC-BA

■ **421C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 106N**

**INTEGRAÇÃO DE NOVOS SERVIDORES A DISTÂNCIA: É POSSÍVEL?**

Aline Azevedo Larroyed - INMETRO

[A] Marcia de Souza Santos - INMETRO

Priscilla de Barros Barna - INMETRO

[A] Tatiana Claro dos Santos Rodrigues – INMETRO

■ **302F** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 107N**

**DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS PARA A ATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO EM EAD**

Ariana Ramos Massensini - SENAI DR-GO

[A] Celso Pinto Soares Junior - SESI DR-GO

Leandra Pereira da Silva - SENAI DR-GO

Patrícia Dias de Moraes - SENAI DR-GO

■ **378C** - Trabalho Científico - **Sala 103S**

**O DESIGN DE VÍDEOS INSTRUCIONAIS PARA EAD**

[A] Carlos Adriano Cardoso - CICMA/SBM

Luciana e Sá Alves - CICMA/INMETRO

■ **431F** - Trabalho Científico - **Sala 104N**

**DO COMPUTADOR AO TABLET: VANTAGENS PEDAGÓGICAS NA UTILIZAÇÃO DE DISPOSITIVOS MÓVEIS NA EDUCAÇÃO**

[A] João Batista Bottentuit Junior – UFMA

■ **401E** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 103N**

**DO PROCESSO DE PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA EAD**

Artemilson Alves de Lima - IFRN

[A] Simone Costa Andrade dos Santos – IFRN

■ **41C** - Trabalho Científico - **Sala 102N**

**FERRAMENTAS DA WEB 2.0 NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA SALA DE AULA**

[A] Gisele Marcia de Oliveira Freitas - SESI DR-BA



11h30 às 11h55

■ **178A** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 105N**

POSSIBILIDADES DA VIDEOCONFERÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA:  
O PROJETO DA CIDADE VIDEOCONECTADA

[A] Paulo Sérgio Garcia - FE-USP

■ **234C** - Trabalho Científico - **Sala 108N**

PLATAFORMA SOCIAL EDUCACIONAL NAS NUUVENS: VANTAGENS  
DO USO E COLABORAÇÃO

[A] Alex Sandro Gomes - UFPE

Ana Luiza Rolim - IFPE

Flávia Veloso Costa Souza – UFPB

■ **501X** - Trabalho Científico - **Sala 102N**

AValiação TÉCNICA DE USABILIDADE: OBSERVAÇÃO  
PARTICIPATIVA EM UM FÓRUM DE DISCUSSÃO NO ÂMBITO DE UM  
CURSO LATO SENSU A DISTÂNCIA

[A] Jonathan Rosa Moreira - MD-EB-COTER-DIV SML CMB

Jefferson Bruno Pereira Ribeiro -

■ **180C** - Trabalho Científico - **Sala 108S**

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E DESENHO UNIVERSAL PARA  
APRENDIZAGEM: UM ESTUDO PRELIMINAR

Carla Peres Souza – UDESC

Geisa Letícia Kempfer Bock - UDESC

Rose Clér Estivaleta Beche - UDESC

[A] Solange Cristina da Silva – UDESC

■ **185C** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 106N**

COMUNIDADES DE PRÁTICA - EXPERIÊNCIAS E CONTRIBUIÇÕES  
PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

[A] Lane Primo - SENAC CE

■ **289F** - Trabalho Científico - **Sala 107N**

AUTO-GERENCIAMENTO DE DESEMPENHO EM BANCO DE DADOS:  
UM NOVO PARADIGMA

Carmen Sílvia Gonçalves Lopes - UNAERP

[A] Clarisse Ferrão Pereira - UNAERP

Luzia Maria Ferrão Pereira - UNAERP

Ricardo Alexandre Afonso - UFAL

Vanessa França Bonini Panico – UNAERP

■ **166A** - Trabalho Científico - **Sala 103S**

MODALIDADE EAD: CONTRIBUIÇÕES DA CAPACITAÇÃO DE  
GESTORES DO SUS

Gesilda Meira Lessa – UFBA

Jane Mary Medeiros de Guimarães - EESP-BA

[A] Marcele Carneiro Paim - EESP-BA

■ **418B** - Relato de Experiência Inovadora - **Sala 104N**

POLÊMICAS NO USO DA LINGUAGEM IMAGÉTICA EM MATERIAL  
PEDAGÓGICO PARA EAD

[A] Cassandra Amidani - SABER EAD

■ **192F** - Trabalho Científico - **Sala 103N**

ACEITAÇÃO E RESISTÊNCIA À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA:  
REFLEXÕES SOBRE EXPERIÊNCIAS DE FUNCIONÁRIOS DE UMA  
EMPRESA LOCALIZADA NA REGIÃO SUL DO BRASIL

[A] Morgana Machado Tezza - UNIVALI

Selma dos Santos Rosa - UFSC



# EaD e o processo da construção de cidadãos

*A EaD deve oferecer meios para a emancipação intelectual do aluno*

**A** Educação a Distância no Brasil passa por um momento único. O crescimento vertiginoso dessa modalidade de aprendizado nos permite uma análise que ultrapassa os limites da educação. O fator econômico é a principal base para o sucesso da EaD. Muitos adultos que, em idade escolar não tinham tempo e/ou condições financeiras para estudar, hoje, com uma profissão estabelecida, conseguem ter acesso à educação. No entanto, a educação presencial tem o inconveniente de necessitar de horários estabelecidos pela instituição de ensino, obrigando o estudante a seguir um roteiro de estudos que, muitas vezes, é impossível conciliar com a rotina de trabalho. Nesse sentido, a EaD oferece a estrutura ideal para o aluno.

A relação mais estreita do estudante com a escola acontece por meio do material didático, assim, este precisa seguir uma proposta que facilite a comunicação. O Departamento de Editoria em conjunto com a Direção Pedagógica do Instituto Monitor trabalha para atender esse requisito. A tradição de mais de 70 anos no mercado de EaD no Brasil, fornece ao Instituto Monitor as ferramentas para o desenvolvimento da produção de material didático não apenas para a própria instituição, somando-se a ela outras escolas de EaD que queiram ter a excelência no material didático da marca Monitor.

O fato de o público de EaD ser bastante heterogêneo exige certa padronização na linguagem a fim de se tornar clara e compreensível a todos. O desenvolvimento do projeto de material didático de EaD deve caminhar *pari passu* aos objetivos do aluno. Os elementos didático-instrucionais para os cursos devem estar adaptados ao conteúdo, estratégias instrucionais e sequenciamento. A produção do material didático do Instituto Monitor é baseada em tais modelos éticos e visa sua expansão a outras instituições de ensino.

## Monitor Intercâmbio

Cursos de idiomas, contato com a cultura local e a convivência com pessoas de outros países levam à construção de cidadãos com valores sólidos e senso crítico bem estruturado. Uma forma de propiciar essa experiência ao aluno é disponibilizar uma oportunidade de intercâmbio para ampliar o saber.

O Monitor Intercâmbio, divisão do Instituto Monitor, colabora para tal cenário, no sentido de disponibilizar serviços de planejamento e efetuação de viagens para estudantes às instituições de ensino por meio de pacotes de viagens coletivas. O intuito do Monitor Intercâmbio é fechar parcerias com escolas e colégios a fim de proporcionar aos estudantes a experiência de vida que, aliado ao conhecimento escolar, é tão caro aos profissionais destacados no mercado de trabalho.



### Nossas unidades

São Paulo - Av. Rangel Pestana, 1105 - Brás - SP  
Rio de Janeiro - Rua Haddock Lobo, 219 - Tijuca - RJ  
Paraná - Av. Sete de Setembro, 3551 - Centro

Instituto  
**Monitor**  
Desde 1939



# Sessão Pôster

24 a 26 de setembro de 2012

**T**rabalhos Científicos que por sua natureza foram designados para serem exibidos no formato poster. A exposição acontece em área específica na Expo-Ead.



10h30 às 11h00

■ **63C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Média e Tecnológica

**PROGRAMA JOVEM APRENDIZ NO SERPRO - RELATO DE EXPERIÊNCIA**

[A] Denise Rodrigues de Araújo – SERPRO

■ **135C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Média e Tecnológica

**O USO DE FORMULÁRIOS NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DAS SALAS VIRTUAIS DO CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DO INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**

Aline Freitas da Silva - IFES

Juliana Cristina da Silva – IFES

[R] Marize Lyra Silva – IFES

■ **142C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Média e Tecnológica

**CURSO SEMIPRESENCIAL DE TÉCNICO EM ENFERMAGEM: APRENDIZAGEM COOPERATIVA BASEADA EM PROBLEMAS**

Ana Carolina de Castro Curado - I.S.I. Campinas

Ana Paula de Brito - I.S.I. Campinas

Denise Cristina Vieira da Silva - I.S.I. Campinas

[A] Francisco de Moraes – PLUS

Gláucia Calmona Arrojo - I.S.I. Campinas

Henrico Olyssandro Bressane - - I.S.I. Campinas

José Antonio Küller - PLUS

Leide Mengatti - I.S.I. Campinas

Maria Antonia de Jesus Cunha Pollastri - I.S.I. Campinas

Marco Antonio Ricciardi dos Reis - I.S.I. Campinas

Mariza Luders Martins - I.S.I. Campinas

Melissa Ercolin dos Santos - I.S.I. Campinas

■ **204F** - Trabalho Científico

Educação Média e Tecnológica

**EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: TRILHAS DE UM PERCURSO PARA A INSTITUCIONALIZAÇÃO**

[A] Édila Marta Miranda Lobo – UFRRJ

■ **260C** - Trabalho Científico

Educação Média e Tecnológica

**PROPOSTA DE AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM MEDIADO PELA TV DIGITAL INTERATIVA**

Valquíria Santos Segurado - UAB / UFRJ

[R] Maria do Carmo Monteiro Kobayashi – UNESP

■ **149C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Média e Tecnológica

**COMUNICAÇÃO E INTERATIVIDADE: A AÇÃO DIALÓGICA NO TELECURSO TEC ONLINE**

[A] Eliana Cristina Nogueira Barion – CPS

Rogério Teixeira - CPS

■ **296C** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**CONTRIBUIÇÕES DOS JOGOS EM EDUCAÇÃO**

[A] Maria Elza Miranda Ataíde – UniCEUB

■ **411C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Universitária

**DESAFIOS DO ENSINO DE FILOSOFIA NA UEMA/MA: EXPERIÊNCIAS DO ENSINO DE FILOSOFIA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

[A] Leila Amum Alles Barbosa – UEMA

■ **414C** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**WEBSERVICE DE AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM CONVERSANDO COM INTERFACE 3D**

Cilene A. M. Lora - Interlab – POLI-USP

[A] Fabio Martins do Carmo - Interlab / POLI-USP

Romero Tori - Interlab – POLI-USP

■ **295C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Universitária

**PRÁTICA DE TUTORIA ONLINE: ALGUNS CAMINHOS E DESAFIOS ENFRENTADOS NO CURSO DE PROLICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA – UFES**

[A] Ana Flávia Souza Sofiste – UFES

Sabrina Albuquerque – UFES

■ **48A** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Universitária

**ESTRATÉGIAS PARA A PERMANÊNCIA DOS ACADÊMICOS DA MODALIDADE EAD: UM ESTUDO DE CASO**

Claudia Sabrine Brandt – UNIASSELVI

[A] Francielle Hartmann – UNIASSELVI

Janes Fidélis Tomelin – UNIASSELVI

## 10h30 às 11h00 - cont.

■ **49C** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**PROPOSTA PARA MINIMIZAÇÃO DA EVASÃO ESCOLAR COM O USO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Jean Carlos Cavaleiro – UNIP

Pedro Luiz de Oliveira Costa Neto – UNIP

[A] Simone Maria Viana Romano – UNIP

■ **51C** - Trabalhos Científicos

Educação Universitária

**A INFLUÊNCIA DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO NO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA DA UAB/UFAL**

[A] Wilma Alves de Oliveira Antonio – UFAL

■ **56F** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**ANÁLISE DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO**

[A] Edilson Carlos Caritá – UNAERP

Aline Cazarini Felício – USP

## 15h30 às 16h00

■ **282F** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Universitária

**DISCIPLINAS SEMIPRESENCIAIS NUM CURSO DE ENGENHARIA CIVIL: ESTUDO DE CASO EM UMA IES**

Niander Aguiar Cerqueira – FAC REDENTOR

■ **288C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Universitária

**LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM ESPAÇO DE DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO E AMPLIAÇÃO DE CONHECIMENTOS REFERENTES À INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA**

Geisa Letícia Kempfer Bock - UDESC

Débora Marques Gomes – UDESC

Rose Clér Estivalete Beche - UDESC

[A] Solange Cristina da Silva – UDESC

■ **189F** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**APRENDIZAGEM EM AMBIENTES VIRTUAIS E AS COMPETÊNCIAS DO ALUNO ONLINE**

Alvaro José Rodrigues de Lima - UFRJ

Cristina Jasbinscheck Haguenaer - UFRJ

Francisco Cordeiro Filho – UFRJ

[A] Luciana Guimarães Rodrigues de Lima – UFRJ

■ **148F** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Universitária

**PROPOSTA DE INSTRUMENTO DE INVESTIGAÇÃO DO EGRESSO DO CURSO TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL NA MODALIDADE EAD DA UNIVERSIDADE DE RIBEIRÃO PRETO**

Aline Cazarini Felício - UNAERP/USP

Carmen Sílvia Gonçalves Lopes - UNAERP/USP

Dyjalma A. Bassoli - UNAERP/USP

Edson Walmir Cazarini - UNAERP/USP

[A] Lucio Abimael M. Castillo - UNAERP/USP

■ **160A** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**O TUTOR DA MODALIDADE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ENSINO SUPERIOR E AS RELAÇÕES SINDICAIS**

[A] Maria Tereza Ferrabule Ribeiro – UNINTER

■ **62A** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Corporativa

**A ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA COMO PERSPECTIVA DE ENFRENTAMENTO EM DEPENDÊNCIA QUÍMICA**

Kelly Cristina Santana - FRA

[A] Onofre Ricardo Marques - SESMG

Rubensmidt Riani - SESMG

Verlanda Lima Bontempo – SESMG

■ **121C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Corporativa

**PROJETO ESTORNINHOS: UMA HISTÓRIA DE COLABORAÇÃO E MOBILIDADE DE CENTROS**

[a] Ritze Pereira Ferraz da Costa – TRE-MG

■ **209F** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Corporativa

**AValiação de Desenho Instrucional Utilizando Análise de Concordância Kappa de Cohen**

[A] Pedro Koshino – TCU

## 15h30 às 16h00 - cont.

■ **351F** - Trabalho Científico

Educação Continuada em Geral

**EVASÃO: CONTINUANDO O ESTUDO E PROPONDO ESTRATÉGIAS DE PREVENÇÃO**

[A] Ieda Carvalho Sande – UNESA

Naidinalva Fernandes da Silva da Costa – UNESA

■ **415C** - Trabalho Científico

Educação Continuada em Geral

**MAPAS CONCEITUAIS NA EDUCAÇÃO: PROPONDO UMA NOVA INTERFACE PARA AMBIENTES DE APRENDIZAGEM BASEADOS NA PLATAFORMA MOODLE**

Cristina Jasbinschek Haguenaer - UFRJ

[A] João José Bignetti Bechara – UFRJ

■ **426C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Continuada em Geral

**DESENVOLVIMENTO DE CONTEÚDOS HIPERMIDIÁTICOS PARA TABLET APLICADOS A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA EMPRESA DELINEA**

Charlie Anderson Olsen - DELINEA

Cristiano Neri G Ribeiro - DELINEA

[A] Larissa Kleis Pereira - DELINEA

Margarete Lazzaris Kleis - DELINEA

Regina C. Cortelli - DELINEA

■ **428F** - Trabalho Científico

Educação Continuada em Geral

**A EFICÁCIA DE CURSOS A DISTÂNCIA PARA A FORMAÇÃO DE AGENTES DE METROLOGIA LEGAL E FISCAIS DA QUALIDADE**

[A] Luciana e Sá Alves – INMETRO

Marcia Maximiano da Silva - EB

■ **190C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Continuada em Geral

**CONEXÃO VIRTUAL – PORTAL UNIVERSITÁRIO**

[A] Andréia Rabello de Souza – PORTAL UNIVERSITÁRIO

[A] Daniela Correia de Almeida Hespânia - PORTAL UNIVERSITÁRIO

■ **163F** - Trabalho Científico

Educação Continuada em Geral

**TEORIA ASSOCIACIONISTA COMO SUPORTE TEÓRICO DA EAD**

[A] Ana Fabíola de Medeiros Vanderlei – PM-PB

[A] Gerson José da Silva – EJE-PB

Maria Helena da Silva Virgínio – UFPB

■ **RE 213** - Trabalho Científico**ATUALIZAÇÃO PROFISSIONAL A DISTÂNCIA: PESQUISA COM SERVIDORES DO MUNICÍPIO DE ARAPIRACA/AL**

[A] Ibsen Mateus Bittencourt – UFAL - ibsen.ead@gmail.com

Ivanise Gomes de Souza Bittencourt – UFAL

Josineide Soares da Silva – UFAL

Maurício Vieira Dias Júnior – UFAL

Renise Bastos Farias Dias – UFAL

## 17h30 às 18h00

■ **251C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Universitária

**MOBILIDADE VIRTUAL: APROXIMANDO DISTÂNCIAS COM INOVAÇÃO E PESQUISA NO ENSINO SUPERIOR**

[A] Rosimeri Claudiano da Costa – SIGNORELLI

■ **277C** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) E O ENSINO A DISTÂNCIA: A RELAÇÃO ENTRE O PROFESSOR E AS FERRAMENTAS DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM**

[A] Juliane Marise Barbosa Teixeira – UNINTER

[A] Tânia Frugieue Soares Agostinho – UNINTER

■ **278E** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**IMPLANTAÇÃO DE DISCIPLINAS SEMIPRESENCIAIS NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS: UM OLHAR SOBRE A REGULAMENTAÇÃO E GESTÃO**

Aldeniza de Oliveira Ximenes - UEPA

Cristiane Florinda Monteiro de Oliveira – UEPA

[A] Larissa Sato Elisiário – UFRA

Lidiane da Costa Lavor - UEPA

Michelle dos Santos Moraes - UEPA

Waldiza Lima Salgado dos Santos - UNAMA

■ **279F** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**CATEGORIAS DE COLABORAÇÃO – UMA POSSIBILIDADE NA ANÁLISE DO PERCURSO COLABORATIVO**

[A] Monica Mandaji - UNIP / PUCSP

Renata Aquino - PUC SP / INSTITUTO CRESCER

Renata Kelly da Silva - PUC SP / SECRETARIA EDUCAÇÃO SP

17h30 às 18h00 - cont.

■ **237F** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**OPINIÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR QUANTO ÀS MODALIDADES DE ENSINO PRESENCIAL E ENSINO À DISTÂNCIA**

Jacqueline Silvia de Lima - Uni-FACEF

Raquel Cristina da Silva - Uni-FACEF

Rafael Khódor Resende - Uni-FACEF

[A] Silvio Carvalho Neto - Uni-FACEF

■ **61E** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Universitária

**SISTEMA DE ATENDIMENTO ELETRÔNICO NA EAD: A EXPERIÊNCIA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MARINGÁ**

[A] Fabrício Ricardo Lazilha – CESUMAR

Luiz Henrique de Angeli – CESUMAR

Rosana Ruiz Zanim – CESUMAR

Willian Victor K. de Matos Silva – CESUMAR

■ **8X** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA E O ENSINO SUPERIOR NO BRASIL**

[A] Ednilde Guerra Terças Santos – IESF

■ **106F** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**A INSERÇÃO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: O QUE DIZEM AS ALUNAS DE UM CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA**

Cristiana Chaves de Oliveira – UFMG

Rosilene Horta Tavares – UFMG

[A] Suzana dos Santos Gomes – UFMG

■ **122F** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**MULHERES E EAD: UMA ANÁLISE DE GÊNERO SOBRE O PERFIL DOS ACADÊMICOS(AS) NA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA NO BRASIL**

Luciane da Luz – UNIASSELVI

[A] Francielle Hartmann – UNIASSELVI

■ **123C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Universitária

**OBJETOS DE APRENDIZAGEM UTILIZADOS PARA O ENSINO DA ANATOMIA HUMANA: UMA REVISÃO DA LITERATURA**

Karina de Carvalho da Silva – UFPB

[A] Otacilio Antunes Santana – UFPB

■ **143C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Universitária

**PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS NA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNESC: PLANEJAMENTO E FORMAÇÃO DOCENTE**

Almerinda Bianca Tereza Bez Batti Dias - UNESC

Cleusa Ribeiro dos Santos - UNESC

[A] Elisa Netto Zanette – UNESC

Evânio Ramos Nicoleit - UNESC

Graziela Fátima Giacomazzo - UNESC

Patrícia Jantsch Fiuza – UNESC

■ **115E** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**ACOMPANHAMENTO TUTORIAL: UM ESTUDO DE CASO NA PUC MINAS VIRTUAL**

Nathália de Melo Santos - PUC Minas Virtual

Vanessa Cristina Andrade Leão - PUC Minas Virtual

■ **146C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Universitária

**REDU: UM AMBIENTE VIRTUAL COLABORATIVO PARA ENSINO DE PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETO**

Alex Sandro Gomes - UFPE

[A] Elias Vidal Bezerra Junior – IFTO

Mayara Kaynne Fragoso Cabral - IFTO

10h30 às 11h00

■ **218C** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**ANDRAGOGIA E A DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR: NOVO LIDAR COM O APRENDIZADO DO ADULTO EM EAD**

Evelyn Costa Santiago - EERP-USP

Delaine Borin Gibeli Viana - UNISEB

Helcimara Affonso de Souza - UNISEB

[A] Mônica Campos Santos Mendes – UNISEB

Viviane da Costa Lopes - UNISEB

Sonia Maria Villela Bueno - EERP-USP

■ **219B** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**APRENDIZAGEM COLABORATIVA NUMA PERSPECTIVA DE EDUCAÇÃO SEM DISTÂNCIA**

Delaine Borin Gibeli Viana - UNISEB

Ediane Carolina Peixoto Lopes Maturano - UNISEB

Evelyn Costa Santiago - EERP-USP

[A] Helcimara Affonso de Souza – UNISEB

Luiza Helena da Silva Dias Silveira - UNISEB

Sonia Maria Villela Bueno - EERP-USP

■ **233B** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**PRESEÇA SOCIAL E O FÓRUM DE DISCUSSÃO - UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA**

Alessandra Fracaroli Perez - USP

Euro Marques Junior - USP

[A] José Dutra de Oliveira Neto – USP

Nilvania Ap. Sprezza – UNAERP

■ **187A** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**PROFESSOR TUTOR – DESAFIOS DE UMA NOVA PROFISSÃO NO CENÁRIO EDUCACIONAL**

[A] Francilene Duarte Santos – UFMA

Claudimar Moura Queiroz Filho – UFMA

Othon de Carvalho Bastos Filho - UFMA

■ **267F** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: ABORDAGEM HISTÓRICA E CONTRIBUIÇÕES DO NEAD/UFMA AO ESTADO DO MARANHÃO**

[A] José Augusto Medeiros Silva – UFMA

■ **368C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Universitária

**USO DAS TICS NO ENSINO DE GRADUAÇÃO: CAPACITAÇÃO EM PLATAFORMAS VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM**

Angélica Félix de Castro - UFERSA

Danielle Simone da Silva Casillo - UFERSA

Fábio Francisco da Costa Fontes – UFERSA

[A] Katia Cilene da Silva – UFERSA

Leonardo Augusto Casillo – UFERSA

■ **412A** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**PROPOSTA PARA FOMENTO AO USO DE TIC NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFPR**

Antonio Carlos Ligocki Campos - UFPR

Mario de Paula Soares Filho - UFPR

[A] Sandramara Scandelari Kusano de Paula Soares – UFPR

Sílvia Teresa Sparano Reich – UFPR

■ **198A** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**A PRÁTICA DO REGISTRO REFLEXIVO EM SALAS DE AULA PRESENCIAL/VIRTUAL**

[A] Lucicleide Araújo de Sousa Alves - SEE/DF e UCB

■ **200F** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**INTERAÇÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UMA GARANTIA ATRAVÉS DA LINGUAGEM DIALÓGICA**

Ana Paula Costa e Silva - UCB Virtual

[A] Bernadete Moreira Pessanha Cordeiro - UCB Virtual

Marlei Maria Diedrich – UPF

■ **201C** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**ANÁLISE DE UMA EXPERIÊNCIA DE UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

Antônio Marcos Muniz Carneiro - Coppe/UFRJ

[A] Cristina Haguenaer - Latec/UFRJ

Fabiana Macieira Lawinsky - Latec/UFRJ

Francisco Cordeiro Filho - Latec/UFRJ

■ **223C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Universitária

**AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM COMO FERRAMENTA DE PROMOÇÃO DA SAÚDE VOCAL NO ENSINO SUPERIOR**

[A] Francisco Varder Braga Júnior – UFERSA

Kátia Cilene da Silva – UFERSA

## 10h30 às 11h00 - cont.

■ **324F** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**A QUALIDADE DOS CURSOS SUPERIORES A DISTÂNCIA: CURSOS DE LICENCIATURA EM LETRAS E BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB**

Cristiane Florinda Monteiro de Oliveira – UNAMA

Elisama Silva de Almeida – UEPA

[R] Larissa Sato Elisário

■ **228C** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E MÍDIA NA CONTEMPORANEIDADE**

[A] Ana Maria Plech de Brito – UNIT

## 15h30 às 16h00

■ **244F** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**APRENDIZAGEM EM FÓRUMS ONLINE: A PERCEPÇÃO DE ALUNOS DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

Euro Marques Júnior - USP - EESC

[A] José Dutra de Oliveira Neto – USP

■ **270B** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Universitária

**COMUNICAÇÃO, INTERAÇÃO E O PAPEL DAS TICS EM DISCIPLINAS DE PORTUGUÊS INSTRUMENTAL PARA CURSOS PRESENCIAIS**

[A] José Carlos Gonçalves - UFF

■ **271F** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**A IMPORTÂNCIA DA LINGUAGEM TEXTUAL NO MATERIAL DIDÁTICO PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Luciana Helena Reis - UnB

■ **248E** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Universitária

**LOGÍSTICA EDUCACIONAL: UM ESTUDO DE CASO NA DISTRIBUIÇÃO DOS LIVROS NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA DESENVOLVIDO PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO**

[A] Andrea Mendonça da Silva – UEMA

■ **273B** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**DOCÊNCIA VIRTUAL EM EDUCAÇÃO MUSICAL: PARTICULARIDADES DOS SABERES E COMPETÊNCIAS DOCENTES**

[A] André Garcia Corrêa – UFSCar

■ **375C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Corporativa

**A ESCOLA SUPERIOR DO MINISTÉRIO PÚBLICO DA UNIÃO E A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - A ESMPU E A EAD**

[A] Roseliza Aico Nakashima Honda – ESMPU

■ **413A** - Trabalho Científico

Educação Corporativa

**AS REDES SOCIAIS COMO FERRAMENTAS EDUCACIONAIS DE COMBATE A VIOLÊNCIA PELO RONDA DA POLÍCIA MILITAR DO CEARÁ**

Delane Ratts Ferrão - Nordeste TV

Israel Almeida Campelo – PM-CE

John Roosevelt Rogério de Alencar – PM-CE

[A] Marchezan Nacarato Rocha – PM-CE

■ **417E** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Corporativa

**ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS E TUTORES NOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU DA UNASUS/UFMA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA UTILIZANDO O MOODLE POR MEIO DO SISTEMA DE MONITORAMENTO (SIM)**

Ana Emília Figueiredo de Oliveira – UFMA

[A] Elza Bernardes Ferreira – UFMA

Romulo Martins França - UFMA

■ **21X** - Trabalho Científico

Educação Continuada em Geral

**PROPOSTA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DO SERVIDOR PÚBLICO MEDIADO PELAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAL, INFORMACIONAL E DE COMUNICAÇÃO**

Edson Walimir Cazarini - USP

[A] Roberta Salgado Gonçalves da Silva – USP

■ **42C** - Trabalho Científico

Educação Continuada em Geral

**DESIGN INSTRUCIONAL DO “CURSO DE FORMAÇÃO DE TUTORES DO SENAI MG**

[A] Luciana Tavares Perdigão - SENAI MG

## 15h30 às 16h00 - cont.

■ **100C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Continuada em Geral

**INTERAÇÃO E COMUNICAÇÃO APLICADAS NA ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO – UEMA/UEMANET**

Ana Gardenia Lima Martins Mendes - UEMA

Fabrício Ferreira Baltazar - UEMA

■ **105C** - Trabalho Científico

Educação Continuada em Geral

**A COMUNICAÇÃO NO CONTEXTO DA CIBERCULTURA: REFLEXOS PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA ONLINE**

[A] Miguel Carlos Damasco dos Santos – AEDB

■ **212C** - Trabalho Científico**O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE UM BLOG POR PESSOAS EM SOFRIMENTO PSÍQUICO: APRENDIZAGEM COMPARTILHADA E PROMOÇÃO DA SAÚDE MENTAL**

Deise Juliana Francisco – UFAL

[A] Ivanise Gomes de Souza Bittencourt – UFAL

17h30m as 18h00m (25/09/12)

## 17h30 às 18h00

■ **242F** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**APERFEIÇOAMENTO EM EAD E CONTINUADA: ANALISANDO A EXPERIÊNCIA DE PROFESSOR-TUTOR**

Elaine Maria dos Santos - UNICENTRO

[A] Elenise Maria de Araujo – UNICENTRO

Juliane Alves Marcondes – UNICENTRO

Michele Tupich Barbosa – UNICENTRO

■ **339F** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**UMA COMPARAÇÃO ENTRE CURSOS A DISTÂNCIA E PRESENCIAL**

Fátima Bayma de Oliveira – FGV

[A] João Augusto Ramos e Silva – UEMA

Luciana Mourão - UNIVERSO

■ **301F** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: O QUE A OPEN UNIVERSITY (REINO UNIDO), A UNED (ESPANHA), A FERNUNIVERSITÄT IN HAGEN (ALEMANHA), A UNIVERSIDADE ABERTA (PORTUGAL) E A UNIVERSIDADE ABERTA (BRASIL) TÊM EM COMUM? UM OLHAR A PARTIR DA LEGISLAÇÃO PARA A EAD EM CADA CONTEXTO**

[A] Melita Hickel – UNIBIZ

■ **316C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Universitária

**A AVALIAÇÃO NA EAD: CONTEXTUALIZANDO UMA EXPERIÊNCIA NA GRADUAÇÃO**

Carlos Alberto Figueiredo da Silva - UNISUAM

Carlos Henrique Xerfan - UNISUAM

[A] Heloisa Teixeira Argento – UNISUAM

Luis Felipe da Fonseca Reis - UNISUAM

■ **318B** - Trabalho Científico

Educação Universitária

**A RELAÇÃO ENTRE CONTEÚDO E DESIGN NA ELABORAÇÃO DE OBJETOS DE TEXTO PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

[A] Sílvia Fonseca Ferreira - PUC Minas Virtual / CEFET-MG

Simone Alves Nogueira - PUC Minas Virtual

■ **225C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Corporativa

**FORMAÇÃO DE CONSULTORES PARA ATUAÇÃO COMO TUTORES EM CURSOS A DISTÂNCIA NA UNIALGAR**

[A] Carla Souza Santos – UniAlgar

José Geraldo Gomes - UniAlgar

■ **250A** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Corporativa

**A ATUAÇÃO DO TECSAÚDE E DA FUNDAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO ADMINISTRATIVO PARA A FORMAÇÃO EM EAD DE TRABALHADORES DO SUS**

Ana Sílvia Montrezol - FUNDAP

[A] Andrea Correa Silva – FUNDAP

Omair Tizzot Filho - FUNDAP

Patrícia Zappa - FUNDAP

Solange Cruz - FUNDAP

Solange Carvalho - FUNDAP

17h30 às 18h00 - cont.

■ **215B** - Trabalho Científico

Educação Continuada em Geral

**POTENCIAIS DA FORMAÇÃO CONTINUADA A DISTÂNCIA PARA AQUISIÇÃO DE (NOVAS) COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS**

Maria Lúcia Dias - UNILASALLE e UFRGS

[A] Patrícia Kayser Vargas Mangan – UNILASALLE

■ **235C** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Continuada em Geral

**DESMISTIFICANDO O USO DE TECNOLOGIAS EM PROGRAMAS DE CAPACITAÇÃO DE TUTORES/DOCENTES**

Ana Beatriz Lima Guedes Monteiro - SENAI-RJ

[A] Maria Serrate Tostes Leite - SENAI-RJ

■ **238B** - Trabalho Científico

Educação Continuada em Geral

**A INOVAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO ONLINE DE MODELAGEM EM BISCUIT**

[A] Alexandra Cristina Moreira Caetano - Senac/DF

[A] Viviane Rassi - Senac/DF

■ **240A** - Relato de Experiência Inovadora

Educação Continuada em Geral

**UMA PROPOSTA DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA PARA CAPACITAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E TUTORES: NOVOS DESAFIOS E (RE)SIGNIFICAÇÕES**

Danielli Veiga Carneiro Sondermann - IFES

Geane Dias de Souza - IFES

[A] Marize Lyra Silva Passos – IFES

Solimara Ravani de Sant'Anna - IFES

Waleska Pedroso Avelino – IFES

■ **304A** - Trabalho Científico

Educação Continuada em Geral

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A WEB 2.0: UMA APROXIMAÇÃO DA CULTURA DO NATIVO DIGITAL**

[A] Kalina Ligia de Almeida Borba – UnB

[A] Lucicleide Araujo – SE-DF



O livro eletrônico contendo os Anais da 18º CIAED - Congresso Internacional ABED de Educação a Distância (ISSN nº 2175-4098) será publicado no site do 18º CIAED a partir de 15 de novembro de 2012.

Serão publicados textos submetidos por palestrantes à ABED e os trabalhos apresentados em sessão oral e pôster por pelo menos um dos autores ou representante, além de imagens do evento e outros registros.

[www.abed.org.br/congresso2012](http://www.abed.org.br/congresso2012)

# Homenagem



## Lea Deprebisteris

*Pedagoga, mestre e doutora em educação.*

*Sua trajetória profissional partiu do INPE, passou pelo SENAI e, aposentada, tornou-se consultora de inúmeras instituições. Desde muito cedo, a avaliação foi uma paixão sucedida por outras como a mediação, as competências e, mais recentemente, a neurociência. Em cada uma delas enfrentou projetos desafiadores e registrou seus estudos, práticas e reflexões em diversos livros publicados.*

*Inquieta, divertida, solidária partilhou suas experiências no convívio amigável com educadores de todas as partes do Brasil. Por onde passou, construiu sólidas amizades com pessoas das mais diferentes classes. Diversidade era seu lema, inquietação sua marca. Na década de 70, no SENAI, contribuiu para a primeira experiência de educação a distância pela televisão em um curso veiculado pela TV Cultura, e finalizou seu ciclo de contribuições nessa área, ao estreitar, recentemente, os laços com a ABED, participando de palestras e do projeto de Competências para Educação a Distância.*

*Na partida repentina, em abril de 2012, deixou como legado a todos o modelo admirável de ser humano, o exemplo de excelente profissional e, para os amigos, boas e divertidas lembranças de convívio e saudade, muita saudade!*

7h30	Abertura da Secretaria
8h00	Início do credenciamento

9h00 - 13h30 e das 13h30 - 16h30 com intervalo para almoço das 12h00 - 13h30

**MINI-CURSOS PRÉ CONGRESSO (COM CARGA HORÁRIA DE 6 HORAS)**

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
9h00 às 16h30	MINI AUDITÓRIO 2	<b>MC 01 - CONSTRUINDO AMBIENTES VIRTUAIS POTENCIALIZADORES DA AUTONOMIA E DA CRIATIVIDADE</b> Wilsa Maria Ramos - UnB / Geane de Jesus Silva - UnB
	SALA 109N	<b>MC 02 - PRODUÇÃO DE VIDEOAULAS A PARTIR DO CONCEITO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM</b> Eduardo Barrére - UFJF / Liamara Scortegagna - UFJF
	SALA 108N	<b>MC 03 - ANÁLISE DAS INTERAÇÕES EM REDES SOCIAIS: TEORIA E PRÁTICA</b> Eliana Santana Lisboa - Universidade do Minho - Portugal / Clara Pereira Coutinho - Universidade do Minho - Portugal
	SALA 107N	<b>MC 04 - O CONTEXTO DA EAD NO BRASIL E NO MUNDO: MUDANÇAS NA SOCIEDADE DO CONHECIMENTO E OS CRITÉRIOS DE QUALIDADE NA SUA GESTÃO</b> Margarete Lazzaris Kleis - Delinea / Rubens de Oliveira Martins - SETEC/MCT
	SALA 106N	<b>MC 05 - CONTEÚDOS DIGITAIS: MATERIAIS DIDÁTICOS EAD COM DESIGN PEDAGÓGICO SÓCIO-CONSTRUTIVISTA</b> Alfredo Eurico Rodrigues Matta - UNEB / Josenilda Mesquita - UNEB / Eudes da Mata Vidal - UNEB
	SALA 105N	<b>MC 06 - WEB 2.0 E TECNOLOGIAS COLABORATIVAS: SOLUÇÃO PARA AS PRÁTICAS ACADÊMICAS E CORPORATIVAS</b> Ederson Luiz Locatelli - UNISINOS
	SALA 104N	<b>MC 07 - PREPARAÇÃO DE DISCIPLINAS DE GRADUAÇÃO POR AVA</b> Iolanda Bueno de Camargo Cortelazzo
	SALA 103N	<b>MC 08 - ESTOU NA REDE. SOU EDUCADOR. E AGORA?</b> Paulo Guilherme Domingos Ferreira Simões - Portugal
	SALA 102N	<b>MC 09 - ESTIMULANDO AS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS EM CURSOS A DISTÂNCIA</b> João Batista Bottentuit Junior - UFMA
	AUDITÓRIO	<b>MC 10 - APOIANDO OS ESTUDANTES PARA O SUCESSO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA</b> Ormond Simpson - Open University - Inglaterra - (curso ministrado em inglês com tradução simultânea)
	MINI AUDITÓRIO 1	<b>MC 11 - PÓS-GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA: SEU PLANEJAMENTO E REALIZAÇÃO</b> Alan W. Tait - Open University - Inglaterra - [curso ministrado em inglês com tradução simultânea]
	SALA 101N	<b>MC 12 - DIDÁTICA DO PENSAMENTO CRÍTICO - HABILIDADES COGNITIVAS</b> Laênio Loche - Hoper
	SALA 108S	<b>MC 13 - A FORMAÇÃO DE COMPETÊNCIAS EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: INTEGRANDO OBJETIVOS, ESTILOS, MÉTODOS E TECNOLOGIAS DE APRENDIZAGEM</b> Teobaldo Rivas - USP
	SALA 107S	<b>MC 14 - IMPLANTANDO UMA UNIVERSIDADE CORPORATIVA DE SUCESSO</b> Marcos Resende Vieira - WebAula
	SALA 106S	<b>MC15 - ACESSIBILIDADE E USABILIDADE EM EAD</b> Andréa da Silva Miranda - UFRA / Janae Gonçalves Martins - UFRA
SALA 105S	<b>MC 16 - TABLETS - USOS ESTRATÉGICOS NA EDUCAÇÃO E NO PROCESSO DE ENSINO / APRENDIZADO</b> Cristiana Mattos Assumpção - COLBAN / André Gomes Genesini - Educamos Online	
SALA 104S	<b>MC 17 - APLICAÇÃO DAS MÍDIAS EDUCACIONAIS COMO SOLUÇÃO DO ENSINO A DISTÂNCIA NO CONTEXTO CORPORATIVO</b> Paola Moreira Silva - ISAT / Dorian Lacerda Guimaraes - ISAT	
SALA 103S	<b>MC 18 - OS DESAFIOS DA GESTÃO DE MARKETING EDUCACIONAL PARA INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR E A DISTÂNCIA</b> Erica Ruiz Veloso - Uninter	
SALA 102S	<b>MC 19 - APRENDIZADO EM REDE: FENÔMENOS COGNITIVOS E PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR</b> Alex Sandro Gomes - UFP	
SALA101S	<b>MC 20 - DIMENSÕES CULTURAIS NA PRODUÇÃO DE CONTEÚDOS PARA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA</b> João José Saraiva da Fonseca - Faculdades INTA	
18h30	Encerramento da secretaria	

**NA FGF A EDUCAÇÃO SAIU DA SALA DE AULA PARA ESTAR ONDE VOCÊ ESTIVER.**

Na educação a distância, a Faculdade Grande Fortaleza é a faculdade do grande mundo da língua portuguesa. Isso é o mesmo que ir além das fronteiras, ofertando um ensino de qualidade reconhecido por todo mundo. Na medida em que evoluem as tecnologias de comunicação virtual, caem as barreiras e a FGF se torna cada vez mais presente no processo de construção do conhecimento onde quer que você esteja.



**FACULDADE INTEGRADA  
DA GRANDE FORTALEZA**

**0800.600.8700  
www.fgf.edu.br**



**FGF**  
A GRANDE FACULDADE DA  
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA





# Programa

23 a 26 de setembro de 2012

**V** veja a seguir todas as atividades do 18º CIAED.  
Seja bem-vindo e tenha um ótimo Congresso!



HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
9h00 às 10h30	Mini Auditório 1	<p><b>APRESENTAÇÕES DA SEB/MEC (SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA)</b></p> <p><b>TV Escola - Salto para o Futuro - Tecnologias digitais na educação - 9h00 às 10h30</b> Ana Maria Miguel Mônica Mufarrej Brito Cunha</p> <p><b>TV Escola - Sala de Professor – Como tornar a prática pedagógica mais interativa, com usos de objetos e recursos educacionais/tecnológicos - 11h00 às 12h30</b> Luciana Prata da Paschoa</p>
18h30 às 22h00	<p><b>AUDITÓRIO DO CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE TÉRREO</b></p> <p>[Transmissão para dois minis auditórios no mesmo local e andar]</p> <p>[tradução libras]</p>	<p><b>CERIMÔNIA OFICIAL DE ABERTURA</b></p> <p>Mestre de Cerimônias (20')</p> <p><b>Hino Nacional</b> – Coral São João com Vídeo Fundação Padre Anchieta</p> <p><b>1 minuto de silêncio</b> - Homenagem a Léa Depresbiteres</p> <p><b>Fredric Michael Litto</b> – Presidente da ABED (15')</p> <p><b>José Augusto Silva Oliveira</b> – Reitor UEMA (10')</p> <p><b>Natalino Salgado Filho</b> – Reitor UFMA (10')</p> <p><b>Pronunciamentos:</b></p> <p><b>Stavros Panagiotis Xanthopoulos</b> – FGV OnLine (5')</p> <p><b>Pearson Education Brasil</b> (5')</p> <p><b>SENAI DN</b> (5')</p> <p><b>Antônio Roberto Coelho Serra</b> – UEMANET (5')</p> <p><b>Othon de Carvalho Bastos Filho</b> – NEaD UFMA (5')</p> <p><b>Antônio Cesar Russi Callegari</b> – SEB/MEC (10')</p> <p><b>Jorge Rodrigo Araujo Messias</b> – SERES/MEC (10')</p> <p><b>Homenagem aos Educadores Maranhenses</b></p> <p>Coordenação: <b>Marcos Formiga</b> – CNPq e UnB (15')</p> <p><b>Eliza Flora Muniz Araujo</b></p> <p><b>José Maria Cabral Marques</b></p> <p><b>Othon de Carvalho Bastos</b></p> <p><b>Premiação - Prêmio de Excelência ABED-Pearson de EaD</b></p> <p>Coordenação: <b>Gley Fabiano Cardoso Xavier</b> – ABED (20')</p> <p><b>1º Colocado Categoria Pesquisa - Fabiana Denadai Andreol – PUC-PR</b> ENSINAR E APRENDER: UMA PROPOSTA DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA NA DISCIPLINA DA ENGENHARIA AMBIENTAL</p> <p><b>1º Colocado Categoria Inovação - Solange Hassan Ahamd Ali Fernandes – UNIBAN</b> UM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM MATEMÁTICA ACESSÍVEL A ALUNOS COM LIMITAÇÕES SENSORIAIS</p> <p><b>2º Colocado Categoria Pesquisa - Flavia Amaral Rezende – E-TRIVIUM</b> DESVELANDO A ESTÉTICA EM AMBIENTES CONSTRUCIONISTAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM UMA EXPERIÊNCIA DE INCLUSÃO</p> <p><b>2º Colocado Categoria Inovação - Adalberto Domingos da Paz – FNDE</b> CAPACITAÇÃO EM LARGA ESCALA E A EFICÁCIA DA EAD: DESAFIOS DO FNDE</p> <p><b>3º Colocado Categoria Pesquisa - Henry Maia Peixoto -</b> AVALIAÇÃO DO ENSINO DA PROMOÇÃO DA SAÚDE EM DISCIPLINAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO DA ÁREA DE SAÚDE</p> <p><b>3º Colocado Categoria Inovação - Leticia Machado dos Santos – SEC-BA</b> PROGRAMA ENSINO MÉDIO COM INTERMEDIÇÃO TECNOLÓGICA</p> <p><b>Participação Virtual</b></p> <p><b>Nizan Guanaes</b> - Presidente Grupo ABC</p> <p>Presidente da Mesa: <b>Manuel Marcos Maciel Formiga</b> – CNPq e UnB</p>
		<p><b>Apresentações Culturais: Bumba Meu Boi • Tambor de Crioula</b> <b>Orquestra de Aço Kerusso (steel drums)</b></p>
<p><b>COQUETEL DE CONFRATERNIZAÇÃO + ABERTURA EXPO-EAD</b></p>		

7h00	ABERTURA DA SECRETARIA	
HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE

### SESSÃO PLENÁRIA

8h00 às 10h30	<p><b>AUDITÓRIO DO CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE</b> <b>TÉRREO</b></p> <p>[Transmissão para dois minis auditórios no mesmo local e andar]</p>	<p><b>LANÇAMENTO DO PRÊMIO ABED ADOBE</b></p> <p><b>Teorias da EaD – motivando os estudantes a aprender</b> Ormond Simpson - University of London and Open University – Inglaterra [tradução simultânea]</p> <p><b>Título:</b> Jorge Rodrigo Araujo Messias – SERES/MEC - Brasil</p> <p><b>M-Learning - Utilização das tecnologias emergentes na EaD para aumentar o acesso à educação</b> Mohamed Ally - Athabasca University – Canadá [tradução simultânea]</p> <p>Presidente de Mesa: João Batista Bottentuit Junior - UFMA</p>
---------------	--	--

### SESSÕES PARALELAS

09:00 às 10:30	<p><b>Mini Auditório 1</b> <b>TÉRREO</b></p>	<p><b>APRESENTAÇÕES DA SEB/MEC (SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA)</b> <b>Conhecendo o novo ambiente colaborativo de aprendizagem e-proinfo</b> Alexandre Mathias Pedro Gilson Oliveira Barreto - UFG</p>
	<p><b>Sala 101S - 1º andar</b></p>	<p><b>REUNIÃO FECHADA</b> <b>UNIVERT / PROFISSIONET</b> <b>Sistema de Ensino UNIVERT - Conquistando Novos Mercados para sua Escola através da Educação Profissional</b> Alexandre Wakigawa - UNIVERT / PROFISSIONET</p>
	<p><b>Sala 109N - 1º andar</b></p>	<p><b>SALA PEARSON</b> <b>Introdução à Biblioteca Virtual na era digital</b> Tiago Scaff</p>
10h30 às 11h00		<p><b>Intervalo para café, visita a Expo-EaD, lançamento de livros, microfone aberto e apresentação de pôsteres.</b></p>

### SESSÃO PLENÁRIA

11h00 às 12h40	<p><b>AUDITÓRIO DO CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE</b> <b>TÉRREO</b></p> <p>[Transmissão para dois minis auditórios no mesmo local e andar]</p>	<p><b>Sistema de Educação de Jovens e Adultos com EAD no Cederj / Cecierj: Do Ensino Fundamental a Pós Graduação Lato Sensu.</b> Carlos Eduardo Bielschowsky - Cederj – Brasil</p> <p><b>Perspectivas para o uso de EaD na Educação Básica</b> Antônio Cesar Russi Callegari – SEB/MEC – Brasil</p> <p>Presidente de Mesa: João Batista Bottentuit Junior - UFMA</p>
----------------	--	--

### SESSÕES PARALELAS

11h00 às 12h30	<p><b>Mini Auditório 1</b> <b>TÉRREO</b></p>	<p><b>APRESENTAÇÕES DA SEB/MEC (SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA)</b> <b>Conhecendo o novo ambiente colaborativo de aprendizagem e-proinfo</b> Alexandre Mathias Pedro Gilson Oliveira Barreto - Universidade Federal de Goiás</p>
----------------	--	---

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
<b>SESSÕES PARALELAS</b>		
11h00 às 12h30	Sala 109N - 1º andar	<b>SALA PEARSON</b> <b>Produção de conteúdo digital para o ensino superior</b> Fernanda Mateus Gabriela Pereira
	Sala 108N - 1º andar	<b>APRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL</b> <b>ADOBE</b> <b>A revolução dos tablets e seu impacto no currículo e nos materiais pedagógicos</b> Alessandro Fonseca – Adobe André Genesini - Educamos Online
12h30 às 14h00	Intervalo para almoço e visita a Expo-EaD.	

**SESSÕES PARALELAS**

14h00 às 15h30	Auditório - Térreo	Moderação: Luciano Sathler Rosa Guimarães - Mackenzie <b>Educação aberta e a economia da abundância</b> Manuel Marcos Maciel Formiga – CNPq e UnB – Brasil <b>Estudo de Caso, story telling e recursos educacionais abertos: criando e desenvolvendo materiais instrucionais para enfrentar os desafios da EaD”</b> Barry Sponder – Projeto iCreaNet - USA [tradução simultânea] <b>Inovação e pesquisa na plataforma de suporte ao estudante em educação aberta</b> XU Zhiying – SBTU – STVU Shanghai TV Universidade – China [tradução simultânea]
	Mini Auditório 1 - Térreo	<b>Diálogo com o MEC - 1ª. parte</b> Moderação: João Vianney Valle Santos – Consultor Independente Susane Martinos Lopes Garrido – Estácio de Sá Antônio Cesar Russi Callegari – SEB/MEC João Carlos Teatini de Souza Climaco – ACS/CAPES/MEC Jorge Rodrigo Araujo Messias – SERES/MEC José Carlos Wanderley Dias de Freitas - FNDE Luiz Cláudio Costa - INEP
	Mini Auditório 2 - Térreo	<b>Encontro de Fornecedores de Produtos e Serviços para EaD - 1ª. parte</b> Moderação: Marcos Resende Vieira – WebAula
	Sala 101S - 1º andar	<b>Encontro de Design Instrucional - 1ª. parte</b> <b>DI E SUAS RELAÇÕES E MEDIAÇÕES EM EAD</b> Moderação: Romero Tori - SENAC SP Vani Moreira Kenski / USP – SENAC/SP Adriana Clementino - SENAC-SP / FIPEN Paula Carolei - SENAC/SP

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
<b>MESAS REDONDAS</b>		
<b>14h00 às 15h30</b>	<b>Sala 102S - 1º andar</b>	<b>MR 01 Produção de material didático para cursos a distância</b> Moderação: Mauro Cavalcanti Pequeno - UFC Denise Aparecida Bunn – UFSC Ymiracy do Nascimento Polak – UFPR Alvaro Pistono - Fábrica de Cursos
	<b>Sala 103S - 1º andar</b>	<b>MR 02 Educação corporativa: novas perspectivas no contexto do hibridismo tecnológico digital e da multimodalidade</b> Moderação: Eliane Schlemmer - UNISINOS Amarolinda Iara da Costa Zanela Saccol - UNISINOS Daiana Trein (John Deere) - UNISINOS Felix dos Santos Júnior - DATACOM Diego Alfonso Erba - Instituto Lincoln – Argentina/EUA (participação online)
	<b>Sala 104S - 1º andar</b>	<b>MR 03 Escolas de Governo: inovações educativas e ensino virtual</b> Moderação: Lúcia Maria Dupret - ENSP / Fiocruz Cláudia Cristina Muller - ENAP Giovani Lemos de Carvalho Júnior - ANP Fernanda Oliveto - EAGU
	<b>Sala 105S - 1º andar</b>	<b>MR 04 Casos de Planejamento Pedagógico para EAD e Ambientes on Line de Ensino Aprendizagem</b> Moderação: Alfredo Eurico Rodrigues Matta – UNEB Luciana Nunes Ferreira – Exército Nacional Ewertton Carneiro Pontes – Exército Nacional Iêda Pinheiro da Silva Oliveira - SEC-BA Sandra Cedraz Lopes – IAT/BA
	<b>Sala 106S - 1º andar</b>	<b>MR 05 Políticas Públicas para EaD: “Desafios, Cenários e Tendências</b> Moderação: Carlos Longo - HSM Drica Guzzi – Escola do Futuro da USP Daisy Grisólia - Escola do Futuro da USP
	<b>Sala 107S - 1º andar</b>	<b>MR 06 A adoção de tecnologias e a formação docente</b> Moderação: André Genesini - EducamosOnline Ana Beatriz Gomes Carvalho – UFPE Alex Sandro Gomes – UFPE José Aires de Castro Filho – UFCE
	<b>Sala 108S - 1º andar</b>	<b>MR 07 A EaD nas Universidades Corporativas</b> Moderação: Enilton Ferreira Rocha - WR3EaD Márcio de Araújo Benedito (China) – UniSerpro - Serpro Jose Claudio Caldas Calgaro - UniCorreios/VIGEP Ricardo Antonio Pereira Duarte - UniCAIXA Monica Valéria Costa Caribé - Universidade Corporativa do SEBRAE NA Elizabeth Amaral de Oliveira - Universidade Corporativa UNIALGAR

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
---------	-------	-----------

### MESAS REDONDAS

14h00 às 15h30	Sala 109/110S - 1º andar	<p><b>MR 08 Espaços e Desafios para a Participação na Construção da Política Nacional de EAD</b></p> <p>Moderação: Hélio Chaves Filho</p> <p>Marcio Bunte – Professor da UFMG e Conselheiro da Câmara Superior do CEE/MG            Marcelo Gomes da Rosa – Conselheiro e Presidente da Comissão de EAD do CEE/RJ            Ronaldo Mota – The Institute of Education - University of London</p>
----------------	--------------------------	---

### APRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL

14h00 às 15h30	Sala 106N - 1º andar	<p>Moderação: Luciene Ferreira Iahn - FESP-PR</p> <p><b>UNISUL VIRTUAL – 30’</b>  <b>UnisulVirtual: Uma opção alinhada a diferenciação Mercado de EaD e as estratégias adotadas. Posicionamento estratégico da UnisulVirtual</b>            Álvaro Souto</p> <p><b>SEST/SENAT 30’</b>  <b>Perspectivas para a educação profissional a distância</b>            Roseanne Nina de Araújo Costa</p> <p><b>Estácio de Sá – 30’</b>  <b>EaD: como será a Inovação? Perspectivas na ESTÁCIO</b>            Alexandre Bastos            Roberto Paes            Susane Garrido</p>
	Sala 107N - 1º andar	<p>Moderação: Gley Fabiano Cardoso Xavier – SENAC SP</p> <p><b>SEBRAE Nacional – 45’</b>  <b>O Sebrae e as ações de educação a distância – do colaborador ao empreendedor</b>            Elias Alexandre Oliveira dos Santos</p> <p><b>CEUMA – 30’</b>  <b>A EAD na Universidade CEUMA: cenário atual, perspectivas e dificuldades</b>            Saulo Martins</p>
	Sala 108N - 1º andar	<p>Moderação: Márcia Lygia Casarin - USP</p> <p><b>UEMA – 60’</b>  <b>A trajetória de acumulação tecnológica do Núcleo de Tecnologias Educacionais da UEMA</b>            Antônio Roberto Coelho Serra</p>
	Sala 109N - 1º andar	<p><b>SALA PEARSON</b>  <b>Práticas laboratoriais em ambientes virtuais</b>            Arnaldo William Pinto</p>

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
---------	-------	-----------

### APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS

	Sala 101N	Sala 102N	Sala 103N	Sala 104N	Sala 105N
<b>14h00</b>	10X	11X	009X	125C	19X
<b>14h30</b>	68C	22X	13X	127C	33C
<b>15h00</b>	152C	23X	20X	184C	34F
<b>Moderação</b>	Edilene Ropoli - UNICAMP	Ivete Palange - ABED	Eva Rocha de Azevedo Torreias - Consultora	Roberto de Fino Bentes - UFPR	Consuelo Teresa Fernandez - ABED

15h30 às 16h00		Intervalo para café, visita a Expo-EaD, lançamento de livros, microfone aberto e apresentação de pôsteres.
<b>15h30 às 16h00</b>	<b>Expo-EaD</b>	<p><b>LANÇAMENTO DE LIVROS</b> Coordenação: Gisele Ramos Zodan - UFMA</p> <p><b>ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM EAD: TENDÊNCIAS E PRÁTICAS ATUAIS</b> Letícia Machado dos Santos (EMITEC/SEC/BA)</p> <p><b>REALIDADE VIRTUAL APLICADA E A EXPERIÊNCIA DO GRVA/LAMCE/COPPE</b> Cristina Jasbinschek Haguenaer - LATEC/UF RJ Álvaro José Rodrigues de Lima - LATEC/UF RJ</p> <p><b>EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA NA UNIVERSIDADE: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS</b> Adriana Barroso de Azevedo – Metodista</p>

### SESSÕES PARALELAS

<b>16h00 às 17h30</b>	<b>Auditório - Térreo</b>	<p><b>APRESENTAÇÕES ESPECIAIS</b> Moderação: Arlette Guibert - ABED</p> <p><b>La formación a distancia. El gran reto del siglo XXI</b> Santiago Castillo Arredondo – UNED ES</p> <p><b>Experiências sobre a implantação de educação híbrida no Equador</b> Gonzalo Mendieta - Universidade de San Francisco de Quito – Equador [tradução simultânea]</p> <p><b>Educação a Distância na Argentina: O e-Learning como fator de desenvolvimento rural</b> Miguel Lara Hidalgo - Agroconsultora Plus – Argentina</p>
	<b>Mini Auditório 1 - Térreo</b>	<p><b>Diálogo com o MEC - 2ª. parte</b> Moderação: João Vianney Valle Santos – Consultor Independente Susane Martinos Lopes Garrido – Estácio de Sá</p> <p>Antônio Cesar Russi Callegari – SEB/MEC João Carlos Teatini de Souza Climaco – ACS/CAPES/MEC Jorge Rodrigo Araujo Messias – SERES/MEC José Carlos Wanderley Dias de Freitas - FNDE Luiz Cláudio Costa - INEP</p>
	<b>Mini Auditório 2 - Térreo</b>	<p><b>Encontro de Fornecedores de Produtos e Serviços para EaD – 2ª. parte</b> Moderação: Marcos Resende Vieira – WebAula</p>

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
<b>MESAS REDONDAS</b>		
<b>16h00 às 17h30</b>	<b>Sala 101S - 1º andar</b>	<p><b>MR 09 - Dos LMSs aos PLEs, SLEs e MOOCs: games, mundos virtuais 3D, web 2.0 e redes sociais em educação</b></p> <p>Moderação: João Mattar - TIDD - PUC-SP / Anhembi Morumbi            João Mattar - TIDD - PUC-SP / Anhembi Morumbi            Patrícia Scherer Bassani – Feevale            Paulo Guilherme Domingos Ferreira Simões – Força Aérea - Portugal</p>
	<b>Sala 102S - 1º andar</b>	<p><b>MR10 - Inovação e Qualidade: Soluções Integradas na Produção de Materiais para EaD</b></p> <p>Moderação: Beatriz Borges Casaro - CEPA/USP            Maurício Rheinlander Klein - CEPA/USP            Priscila Pesce L. de Oliveira - CEPA/USP            Ivan Ramos Pagnossin - CEPA/USP</p>
	<b>Sala 103S - 1º andar</b>	<p><b>MR 11 - Formação de conteudistas para cursos online – histórias e análise das práticas</b></p> <p>Moderação: Lia Mayumi Evangelista Kusano - ESAF            Georgiane Pessoa Alcoforado Jordão            Márcio Benedito - Serpro</p>
	<b>Sala 104S - 1º andar</b>	<p><b>MR 12 - Cross Board e a EaD</b></p> <p>Moderação: Fátima Bayma de Oliveira - FGV            Rosa Pessina - CETEB            Marcos Formiga - CNPq</p>
	<b>Sala 105S - 1º andar</b>	<p><b>MR 13 - Gestão da UAB: o caso da UNEB</b></p> <p>Moderação: Alfredo Eurico Rodrigues Matta – UNEB            José Bites de Carvalho - UNEB            Silvar Ferreira Ribeiro - UNEB-UAB            André Ricardo Magalhães - UNEB-UAB            Maria Olívia Matos - UNEB</p>
	<b>Sala 106S - 1º andar</b>	<p><b>MR 14 - Para onde vai a EaD na sua opinião</b></p> <p>Moderação: Fredric Michael Litto - ABED            Argemiro Aluísio Karling            Chaim Zaher – COC            Rogério Melzi – Estácio de Sá            Wilson Picler - Uninter</p>
	<b>Sala 107S - 1º andar</b>	<p><b>MR 15 - EaD e o ensino de idiomas</b></p> <p>Moderação: Reinaldo Portal            Alvaro Pistono - Fábrica de Cursos            Piri Szabó – Pearson            Rodrigo Camargo Aragão – SEC BA</p>

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
<b>APRESENTAÇÕES ESPECIAIS/INSTITUCIONAIS</b>		
<b>16h00 às 17h30</b>	<b>Sala 108S - 1º andar</b>	<b>Cases de sucesso para educação aberta, flexível e itinerante</b> Moderação: Programas de ações itinerantes para educação profissionalizante – Senai MA Cozinha Brasil – Sesi MA Senac MA
	<b>Sala 109/110S - 1º andar</b>	<b>HOPER EDUCAÇÃO - 30'</b> <b>Aprendizagem na Medida Certa</b> Cosme Massi <b>FUNDAÇÃO FIOCRUZ 45'</b> <b>Reflexões Sobre a Educação Profissional Sob Dois Olhares - de quem Ensina e de quem Aprende</b> Elomar Castilho Barilli - Fundação Oswaldo Cruz
	<b>Sala 101N - 1º andar</b>	Moderação: Dorian Lacerda Guimarães – ISAT <b>TOTVS - 30'</b> <b>Soluções de TI que apoiam a gestão educacional</b> Mônica Pereira Restrepo <b>SESI NACIONAL – 60"</b> <b>Educação a Distância no Sistema Indústria: Ações em educação a distância nas entidades do Sistema Indústria: SESI, SENAI e IEL</b> Andréia Filatro
	<b>Sala 102N - 1º andar</b>	Moderação: Augusto Martini - Escola Fazendária do estado de São Paulo <b>FGV Online - 60'</b> <b>O nosso cotidiano já é a Educação a Distância. O que virá a seguir?</b> Stavros P. Xanthopoulos - Diretor Executivo do FGV Online <b>IPTV - 30'</b> <b>Ambiente Virtual de Aprendizagem interativo com uso de internet opcional – TABLET HBUSTER/MYCLASS</b> Eduardo Giráldez – Grupo VAT – IPTV
	<b>Sala 103N - 1º andar</b>	Moderação: Monica Mandaji - UNIP / PUC SP <b>IFMA – 60'</b> <b>O IFMA na expansão da rede federal de educação tecnológica do Brasil</b> <b>ELSEVIER 30'</b> <b>Soluções digitais Elsevier: o melhor conteúdo para educação profissional</b> Mariana Meyer Camilla Trondolli
	<b>Sala 109N - 1º andar</b>	<b>SALA PEARSON</b> <b>Desenvolvendo conteúdo digital para as novas gerações: o papel do design instrucional</b> Fernanda Mateus Fernanda Domeniche

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
---------	-------	-----------

### APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS

	Sala 104N	Sala 105N	Sala 106N	Sala 107N	Sala 108N
<b>16h00</b>	206A	90A	65C	24C	35A
<b>16h30</b>	221A	269F	126C	25X	43B
<b>17h00</b>	230C	101F	131C	28X	44C
<b>Moderação</b>	Maria Helena da Silva Virgínio	Marcos Wesley	João Augusto Ramos e Silva – UEMA	Rosa Maria Simone - CIEE	Carloney Alves de Oliveira - UFAL

17h30 às 18h00

Intervalo para café, visita a Expo-EaD, lançamento de livros, microfone aberto e apresentação de pôsteres.

### SESSÕES PARALELAS

<b>18h00 às 19h30</b>	<b>Auditório - Térreo</b>	<p><b>APRESENTAÇÕES ESPECIAIS</b></p> <p>Moderação: Zelia Ribas Varajao Teixeira Soares - CIEE</p> <p><b>Inovação, elearning e Ensino Superior: a qualificação docente enquanto fator crítico</b> Neuza Sofia Guerreiro Pedro – Universidade Lisboa</p> <p><b>Distance Learning: Myth or Reality</b> Marcos Beolchi de Arruda - Drexel</p> <p><b>Aprendizagem no contexto das comunidades virtuais auto-organizadas</b> Teobaldo Rivas – USP</p>
	<b>Mini Auditório 1 - Térreo</b>	<p><b>Diálogo com o MEC - 3ª. parte</b></p> <p>Moderação: João Vianney Valle Santos – Consultor Independente Susane Martinos Lopes Garrido – Estácio de Sá</p> <p>Antônio Cesar Russi Callegari – SEB/MEC João Carlos Teatini de Souza Climaco – ACS/CAPES/MEC Jorge Rodrigo Araujo Messias – SERES/MEC José Carlos Wanderley Dias de Freitas - FNDE Luiz Cláudio Costa - INEP</p>

### MESAS REDONDAS

<b>18h00 às 19h30</b>	<b>Mini Auditório 2 - Térreo</b>	<p><b>MR 16 Educação e Cultura Digital nos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu</b></p> <p>Moderação: Eliane Schlemmer - UNISINOS Ana Beatriz Gomes Carvalho – UFPE Eliane Schlemmer - UNISINOS- GPe-dU e RICESU João Mattar – TIDD - PUC-SP / Anhembi Morumbi</p>
	<b>Sala 103S - 1º andar</b>	<p><b>MR 17 O curso piloto da Universidade Aberta do Brasil: gestão, permanência e evasão</b></p> <p>Moderação: Celso Costa – UFF Antônio Roberto Coelho Serra – UEMA Amanda F. Aboud de Andrade – UEMA João Augusto Ramos e Silva – FGV/RJ</p>

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
18h00 às 19h30	Sala 104S - 1º andar	<b>MR 18 Teletrabalho e Teleatividades e a EaD</b> Moderação: SANTIAGO SINÉZIO ANDRADE FILHO - IFMA Melita Hickel - UNIBIZ Educacional Édio Schrader – PM Lagoa dos Três Cantos, RS
	Sala 105S - 1º andar	<b>MR 19 Videoaula: o tempo e o espaço dessa mídia na EaD</b> Moderação: Maria de Fátima Serra Rios – UEMA Mauro Carozzo Todaro – UEMA Patrícia Rodrigues – Teleaula EaD Nehemias Bandeira – UNICEUMA Paulo Alves Nunes - UEMANET
	Sala 107S - 1º andar	<b>APRESENTAÇÕES:</b> Ederson L Locatelli - UNISINOS Lurdes Nakala - Instituto Nacional de Educação à Distância – INED – Moçambique Custódio Ualane - Instituto Nacional de Educação à Distância – INED – Moçambique <b>Software livre e a EaD (Projetos Amadeus)</b> Alex Sandro Gomes – UFPE – Brasil <b>Investimentos para EaD</b> Gustavo de Paula Moraes – Guepardo

### APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS

	Sala 106S	Sala 108S	Sala 109/110S	Sala 101N	Sala 102N
18h00	104C	118C	94C	46C	64C
18h30	112C	132C	350C	47C	67F
19h00	293C	144A	102F	50F	73F
<b>Moderação</b>	Jucimara Roesler - UVA	Patrícia Lupion – PUC PR	Janae Gonçalves -UFRA	Marta M.G. Van Der Linden - UFPB	Adriana Barroso De Azevedo – Metodista

	Sala 103N	Sala 104N	Sala 105N	Sala 106N	Sala 107N	Sala 108N
18h00	74F	79A	86C	107C	119F	145C
18h30	77C	80C	88A	113B	129F	402C
19h00	78C	81C	89A	166A	134F	
<b>Moderação</b>	Lúcio Flávio Campos – UEMA	Rita Maria de Lino Tarcia - UNIFESP	José Dutra De Oliveira Neto – UFScar	Elisa Assis - UNOPAR	Gilmar Mazurkiewicz – UNC	Ricardo Lima – SENAI CETIND

19h30 às 21h00	<b>Auditorio - Térreo</b>	<b>Assembléia Geral da ABED - (Acesso restrito aos associados da ABED com a situação regularizada junto a Associação)</b>
----------------	---------------------------	---

**7h00** **ABERTURA DA SECRETARIA**

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
---------	-------	-----------

**SESSÃO PLENÁRIA - Patrocinada pelo Grupo UNINTER**



<b>8h00 às 10h00</b>	<p><b>AUDITÓRIO DO CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE</b></p> <p><b>TÉRREO</b></p> <p>[Transmissão para dois minis auditórios no mesmo local e andar]</p>	<p><b>LANÇAMENTO DO PRÊMIO ABED-UNINTER DE JORNALISMO PARA EaD</b></p> <p><b>Sistema UAB e políticas públicas de EaD no âmbito da Capes</b> João Carlos Teatini de Souza Climaco – ACS/CAPES/MEC – Brasil</p> <p><b>Os imperativos e os desafios da pós-graduação utilizando a EaD e e-learning</b> Alan W. Tait - The Open University – Inglaterra</p> <p><b>Aprendizagem independente: uma estratégia para educar para inovação</b> Ronaldo Mota - The Institute of Education - University of London</p> <p>Presidente de Mesa: Benhur Etelbertto Gaio – Uninter</p>
----------------------	---	--

**SESSÕES PARALELAS**

<b>8h00 às 10h00</b>	<p><b>Sala 101S - 1º andar</b></p> <p><b>9h00 às 10h30</b></p>	<p><b>APRESENTAÇÕES DA SEB/MEC (SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA)</b></p> <p><b>Promovendo benefícios sociais e cognitivos com ferramentas e mídias digitais: o curso de educação continuada para professores do programa Educação digital do MEC</b> Anna Christina Aun de Azevedo Nascimento Edla Maria Faust Ramos</p>
	<p><b>Sala 109N - 1º andar</b></p>	<p><b>SALA PEARSON</b></p> <p><b>Práticas laboratoriais em ambientes virtuais</b> Arnaldo Pinto</p> <p><b>Produção de conteúdo digital para o ensino superior</b> Fernanda Mateus Gabriela Pereira</p>
<b>10h30 às 11h00</b>		<p><b>Intervalo para café, visita a Expo-EaD, lançamento de livros, microfone aberto e apresentação de pôsteres.</b></p>

**SESSÃO PLENÁRIA**

<b>11h00 às 12h30</b>	<p><b>AUDITÓRIO DO CENTRO PEDAGÓGICO PAULO FREIRE</b></p> <p><b>TÉRREO</b></p> <p>[Transmissão para dois minis auditórios no mesmo local e andar]</p>	<p><b>O sistema atual da universidade aberta do japão</b> Chiaki Azuma - Univesidade Aberta do Japão</p> <p><b>Análítica da Aprendizagem: Como melhorar o rendimento do estudante por meio da análise de dados relativos à interatividade nos cursos online</b> Deb Corso-Larson - Pearson eCollege - USA</p> <p>Presidente de Mesa: Benhur Etelbertto Gaio – Uninter</p>
-----------------------	---	---

**SESSÕES PARALELAS**

<b>11h00 às 12h30</b>	<p><b>Sala 101S - 1º andar</b></p>	<p><b>APRESENTAÇÕES DA SEB/MEC (SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA)</b></p> <p><b>Promovendo benefícios sociais e cognitivos com ferramentas e mídias digitais: o curso de educação continuada para professores do programa Educação digital do MEC</b> Anna Christina Aun de Azevedo Nascimento Edla Maria Faust Ramos</p>
-----------------------	------------------------------------	--

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
12h30 às 14h00		Intervalo para almoço e visita a Expo-EaD.

### SESSÕES PARALELAS

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
14h00 às 15h30	Auditório - Térreo	<p><b>APRESENTAÇÕES ESPECIAIS</b></p> <p>Moderação: Gley Fabiano Cardoso Xavier – SENAC SP</p> <p><b>Usando Ferramentas de Aprendizagem criativas para aperfeiçoar as experiências de aprendizagem do aluno em ambientes on-line e face a face de Ensino</b></p> <p>Marcos B. DeArruda – Drexel - EUA</p> <p><b>Um olhar sobre Educação a Distância (EAD) na Venezuela: Proposta de Implantação de colaborativa</b></p> <p>Keyla Cañizales – UCLA - Venezuela [tradução simultânea]</p>
	Mini Auditório 1 - Térreo	<p><b>Encontro dos Professores e Tutores de EaD – 1ª. parte</b></p> <p>Coordenação: João Mattar - TIDD - PUC-SP / Anhembi Morumbi</p>
	Mini Auditório 2 - Térreo	<p><b>I Workshop de “Immersive Learning” – 1ª parte</b></p> <p>Amarolinda Iara da Costa Zanela Saccol          Andréia Correa Silva/Aerdna Beaumont          Eliane Schlemmer          Fernanda Souza          Gaia Moretti - Itália (Participação por avatar)          Isaura Seppi /Janjii Rugani (Participação por avatar)          Jose Andres Saldarriaga - PUC-Peru (Participação por avatar)          Leonel Morgado - Portugal (Participação por avatar)          Luciana Backes          Luciano Martins          Márcia Holland – IED São Paulo          Roberto Funck – UCPel          Sandro Rigo</p>

### MESAS REDONDAS

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
14h00 às 15h30	Sala 101S - 1º andar	<p><b>MR 20 Licitações e Contratos para Desenvolvimento de Cursos Virtuais</b></p> <p>Moderação: Márcio Luiz de Carvalho Bunte - UFMG</p> <p>Pedro Koshino - TCU          Anna Carla Duarte Chrispim – ESAF MG          Eva Rocha de Azevedo Torreias – Consultora</p>
	Sala 102S - 1º andar	<p><b>MR 21 As convergências de aprendizagem em educação básica, técnica e universitária sobre o mesmo teto virtual</b></p> <p>Moderação: Cristiana Mattos Assumpção - COLBAN</p> <p>Monica Franco – SEB/MEC          Antonio Cesar Russi Callegari – SEB/MEC          Carlos Eduardo Bielschowsky - CEDERJ          Waldomiro Loyolla – UNIVESP</p>

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
---------	-------	-----------

### MESAS REDONDAS

14h00 às 15h30	Sala 103S - 1º andar	<p><b>MR 22 O cenário atual da EaD no ensino superior brasileiro</b></p> <p>Moderação: Araci Hack Catapan - INTEC</p> <p>Ryon Braga – Grupo HOPER</p> <p>Carlos Antônio Monteiro – CM Consultoria</p>
	Sala 104S - 1º andar	<p><b>MR 23 Avaliação de aprendizagem em EaD</b></p> <p>Moderação: Waldomiro Loyolla - UNIVESP</p> <p>Adriana Barroso de Azevedo - Metodista</p> <p>Luciano Sathler Rosa Guimarães – Mackenzie</p> <p>Enilton Ferreira Rocha – WR3EaD</p>

### APRESENTAÇÕES INSTITUCIONAIS

14h00 às 15h30	Sala 105S - 1º andar	<p>Moderação: Ivete Palange - ABED</p> <p><b>UFMA – 60'</b></p> <p><b>Desenvolvimento dos Processos da Ead na UFMA</b></p> <p>Othon Bastos Filho</p> <p><b>RCVA Ricesu (ANEC) – 30'</b></p> <p><b>Associação ANEC - RICESU: uma nova sinergia entre instituições católicas.</b></p> <p>Patrícia Lupion Torres</p>
	Sala 106S - 1º andar	<p>Moderação: Luciano Gamez- Abril Educação</p> <p><b>SENAR - 30'</b></p> <p><b>EaD no Senar</b></p> <p>Solon C. de Lucena Neto</p> <p><b>UNOPAR – 30'</b></p> <p><b>A interdisciplinaridade como eixo articulador do fazer pedagógico em Ead</b></p> <p>Elisa Assis</p>
	Sala 107S - 1º andar	<p>Moderação: Alex Sandro Gomes - UFPE</p> <p><b>UNINTER 60'</b></p> <p><b>A Educação a Distância Sustentável: um modelo de sucesso</b></p> <p>Benhur Gaio – Uninter</p> <p><b>UNIVERT / PROFISSIONET 30'</b></p> <p><b>Sistema de Ensino UNIVERT - Conquistando Novos Mercados para sua Escola através da Educação Profissional</b></p> <p>Alexandre Wakigawa - UNIVERT / PROFISSIONET</p>
	Sala 108S - 1º andar	<p>Moderação: Mara Yáskara Cardoso - Braz Cubas</p> <p><b>UNICSUL / UNICID 30'</b></p> <p><b>Modelo Cruzeiro de Sul de Educação a Distância</b></p> <p>Carlos Fernando de Araujo Jr</p> <p><b>JOBAST 30'</b></p> <p><b>O Ensino Baseado Em Plataforma Tecnológica Como Alternativa Para A Formação na Amazônia</b></p> <p>Carlos Alberto Farias Jennings</p> <p>Décio Luiz Reis</p> <p><b>MULTILASER 30'</b></p> <p><b>Formação de Educadores à Distância - Desenvolvimento de Objetos de Aprendizagens com Auxilio de Software de Autoria</b></p> <p>Oswaldo Evaristo da Costa Neto</p>

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
---------	-------	-----------

### MESAS REDONDAS

14h00 às 15h30	Sala 109/110S - 1º andar	<b>MR24 EaD e o esporte no Brasil – Grande eventos</b> Moderação: Sylvia Meireles- Fábrica de Cursos José Fardim - UC do Voleibol COB/Rio 2016 - Jéssica Almeida - ACADEPOL
	Sala 107N - 1º andar	<b>MR 25 EaD na área da saúde</b> Moderação Elomar Cristina Barilli - ENSP Sergio Arouca Lucia Dupret - Fundação FioCruz UNASUS Hospital Oswaldo Cruz
	Sala 108N - 1º andar	<b>MR 26 Jogos Digitais e a EaD</b> Moderação: Maria Elza Miranda Ataide - Uniceub Denio Di Lascio - SENAC SP Monica Valéria Costa Caribé - SEBRAE NA
	Sala 106N - 1º andar	<b>ENCONTRO DOS MOVIMENTOS PARA EAD</b> Moderação: Rita Maria de Lino Tarcia ABE-EAD – Ricardo Holz – Presidente ANEAD – Marta Kratz – Presidente ANATED - Luis Gomes – Presidente SOBRATTs – Melita Hickel
	Sala 109N - 1º andar	<b>SALA PEARSON</b> <b>O uso pedagógico de um ambiente virtual de aprendizagem</b> Jerusha Mattos Câmara

### APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS

	Sala 101N	Sala 102N	Sala 103N	Sala 104N	Sala 105N
<b>14h00</b>	153C	140C	181C	262F	181C
<b>14h30</b>	328B	186F	203A	93C	203A
<b>15h00</b>	410C	207C	156C	317C	156C
<b>Moderação</b>	Larissa Sato Elisario - UFRA	Rodrigo Camargo Aragão – SEC BA	Viviane Goi – UEM	Claudia Muller	Daniel Duarte de Carvalho



HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
15h30 às 16h00		<b>Intervalo para café, visita a Expo-EaD, lançamento de livros, microfone aberto e apresentação de pôsteres.</b>
15h30 às 16h00	Expo-EaD	<p><b>LANÇAMENTO DE LIVROS</b></p> <p><b>EDUCAÇÃO ON-LINE: CONCEITOS, FERRAMENTAS E METODOLOGIAS</b> João Batista Bottentuit Junior</p> <p><b>AMBIENTES VIRTUAIS E APRENDIZAGEM: DOS SISTEMAS DE GERENCIAMENTO AOS GAMES E À REALIDADE VIRTUAL</b> Cristina Jasbinschek Haguenaer Francisco Cordeiro Filho Alvaro José Rodrigues de Lima Luciana Guimarães Rodrigues de Lima Fabiana Melo Macieira Lawinsky</p> <p><b>OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO ONLINE E A CONTRIBUIÇÃO DO LABORATÓRIO DE PESQUISA EM TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO LATEC/UFRJ</b> Cristina Jasbinschek Haguenaer Francisco Cordeiro Filho Luciana Guimarães Rodrigues de Lima Fabiana Melo Macieira Lawinsky João José Bechara</p>

### SESSÕES PARALELAS

16h00 às 17h30	Auditório - Térreo	<p>Moderação: Stavros Panagiotis Xanthopoulos – FGV OnLine</p> <p><b>Problemas na leitura, escrita, memória e organização para alunos disléxicos em ensino a distância</b> Vicki Goodwin - Open University - Inglaterra [tradução simultânea]</p> <p><b>Apresentação British Council</b> Mary Godward</p>
	Mini Auditório 1 - Térreo	<p><b>Encontro dos Professores e Tutores de EaD – 2ª. parte</b> Coordenação: João Mattar - TIDD - PUC-SP / Anhembi Morumbi</p>
	Mini Auditório 2 - Térreo	<p><b>I Workshop de “Immersive Learning” – 2ª parte</b></p>

### MESAS REDONDAS

16h00 às 17h30	Sala 101S - 1º andar	<p><b>MR 27 Neurociências e a EaD - Perspectivas cognitivas e neurocognitivas e as tecnologias digitais virtuais</b> Moderação: Gley Fabiano Cardoso Xavier – SENAC SP Susane Garrido – Estácio de Sá Ryon Braga – Grupo Hoper Cristine Barreto – Cederj</p>
	Sala 103S - 1º andar	<p><b>MR 28 EaD e a Educação Básica e EJA</b> Moderação: Maria Cecília Alves Galvão - SEMERJ Francisco Aparecido Cordão – CNE - Câmara Educação Básica Elaine Cristina Palhares Guarisi - Monitor Arnaldo William Pinto – Pearson</p>

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
---------	-------	-----------

### MESAS REDONDAS

16h00 às 17h30	Sala 104S - 1º andar	<b>MR 29 Existe internet para aplicação da metodologia EAD?!</b> Moderação: Dorian Lacerda Guimarães – ISAT Gley Fabiano Cardoso Xavier – SENAC SP Eduardo Giráldez – IPTV “Tablet OFF Line”
	Sala 102S - 1º andar	<b>MR 30 EaD e a Educação Continuada</b> Moderação: Marcos B. DeArruda Carmem L. E. de Souza – Unisinos Fernanda Furuno – UnG
	Sala 106N - 1º andar	<b>MR 31 Jogos Digitais. O Lúdico no desenvolvimento de cursos EAD</b> Moderação: Paula Martini - SENAI/Departamento Nacional Aurélio Athayde Rauber - SENAI- RS Christian Lykawka - Rockhead Games Maria de Fátima Rodrigues de Lemos - SENAI/RS
	Sala 107N - 1º andar	<b>MR 32 Inovação Educacional - tecnologias, metodologias e implantação</b> Moderação: Ricardo Lima – SENAI CETIND - BA Danilo Luna - SENAI Unidade CIMATEC Tânia Maria Hetkowski - GEOTEC - UNEB Marcelle Minho - SENAI ITed
	Sala 109/110S - 1º andar	<b>MR 33 A EAD e o Serviço Social</b> Moderação: Zélia Ribas Varajão Teixeira Soares - CIEE Cleunice Matos Rehem – SERES MEC Arno Vorpagel Scheunemann – ULBRA Luiz Gomes – Anated ABED-EAD Elisa Assis – Unopar
	Sala 105S - 1º andar	<b>Encontro de Design Instrucional</b> Moderação: Vani Kenski / USP – SENAC/SP Elizabete Briani - UNIVESP Julia Moreira Kenski – SITE Educacional Juliana Giordano – CEPA/USP

### APRESENTAÇÕES INSTITUCIONAIS

16h00 às 17h30	Sala 108S - 1º andar	Moderação: Jucimara Roesler Uva-RJ <b>A metodologia Multicurso na formação continuada de professores de matemática</b> Aparecida Lacerda - UN Educação e Implementação – FRM <b>FNDE – 45’</b> <b>A Construção da EAD no FNDE</b> Adalberto Domingos da Paz Wellington Mozarth Moura Maciel
-------------------	----------------------	---

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
---------	-------	-----------

**APRESENTAÇÕES INSTITUCIONAIS**

16h00 às 17h30	Sala 107S - 1º andar	<b>Apresentação Resultados do CensoEaD.br 2011 – relatório analítico da EaD no Brasil</b> Consuelo Fernandez – ABED Ivete Palange – ABED
	Sala 108N - 1º andar	<b>Reunião Editorial da RBAAD Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância</b> Carlos Eduardo Bielschowsky - Cederj Waldomiro Loyolla - UNIVESP
	Sala 109N - 1º andar	<b>SALA PEARSON</b> <b>Bibliografia Universitária Pearson – a solução para materiais customizados</b> Brunno Barreto

**APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS**

	Sala 101N	Sala 102N	Sala 103N	Sala 104N	Sala 105N
16h00	227B	205A	224C	241C	255F
16h30	294F	216B	231C	247C	257F
17h00	157B	222B	239B	252B	99F
<b>Moderação</b>	Flavia Amaral Rezende	Adriana Clementino	Michelle Jordão Machado	Larissa Kleis Pereira - Delinea	Liamara Scortegagna – UFJF

**SESSÕES PARALELAS**

18h00 às 19h30	Auditorio - Térreo	<b>Como elaborar objetivos educacionais na EaD a partir das habilidades cognitivas?</b> Laênio Loche - Hoper
	Mini Auditório 1 - Térreo	<b>Encontro dos Professores e Tutores de EaD – 3ª. parte</b> Coordenação: João Mattar - TIDD - PUC-SP / Anhembi Morumbi



HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
---------	-------	-----------

### APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS

	Sala 101S	Sala 102S	Sala 103S	Sala 104S	Sala 105S	Sala 106S	Sala 107S
<b>18h00</b>	285C	379C	254F	263C	287C	303B	321C
<b>18h30</b>	334F	388C	256C	275F	290C	314F	208C
<b>19h00</b>	347F	425C	259F	284C	300C	315C	366F
<b>Moderação</b>	Andréa da Silva Miranda - UFRA	Teobaldo Rivas - USP	Monica Mandaji - UNIP / PUC SP	João José Saraiva da Fonseca - Faculdades INTA	Ana M. Nelo - UFMA	ALZINO FURTADO DE MENDONÇA - IFG	GILDA AQUINO DE ARAUJO MENDONÇA - IFG

	Sala 108S	Sala 101N	Sala 102N	Sala 103N	Sala 105N
<b>18h00</b>	373F	381C	298F	409C	182C
<b>18h30</b>	377B	383A	150C	423E	261A
<b>19h00</b>	380A	385C	406F	429E	96E
<b>Moderação</b>	Gilda Helena Bernardino de Campos - PUC RJ	Alfredo Eurico Rodrigues Mata - UNEB	Rosa Maria Simone - CIEE	Eliza Flora Muniz Araujo - UEMA	Janae Gonçalves - UFRA



HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
08h30 às 10h00	Auditório - Térreo	<p><b>Quo Vadis ABED</b>            Moderação: Fredric Micahel Litto - ABED            Fernando José Spanhol – Unitins            Mauro Cavalcante Pequeno – UFC            Stavros Panagiotis Xanthopoulos – FGV On Line</p>
	Mini Auditório 1 - Térreo	<p><b>PROJETOS GANHADORES DO PRÊMIO DE EXCELÊNCIA ABED PEARSON PARA EAD</b></p> <p>1° Colocado Categoria Pesquisa - <b>Fabiana Denadai Andreol – PUC-PR</b>            ENSINAR E APRENDER: UMA PROPOSTA DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA NA DISCIPLINA DA ENGENHARIA AMBIENTAL</p> <p>2° Colocado Categoria Pesquisa - <b>Flavia Amaral Rezende – E-TRIVIUM</b>            DESVELANDO A ESTÉTICA EM AMBIENTES CONSTRUCIONISTAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM UMA EXPERIÊNCIA DE INCLUSÃO</p> <p>3° Colocado Categoria Pesquisa - <b>Henry Maia Peixoto -</b>            AVALIAÇÃO DO ENSINO DA PROMOÇÃO DA SAÚDE EM DISCIPLINAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO DA ÁREA DE SAÚDE</p>
	Mini Auditório 2 - Térreo	<p><b>PROJETOS GANHADORES DO PRÊMIO DE EXCELÊNCIA ABED PEARSON PARA EAD</b></p> <p>1° Colocado Categoria Inovação - <b>Solange Hassan Ahamd Ali Fernandes – UNIBAN</b>            UM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM MATEMÁTICA ACESSÍVEL A ALUNOS COM LIMITAÇÕES SENSORIAIS</p> <p>2° Colocado Categoria Inovação - <b>Adalberto Domingos da Paz – FNDE</b>            CAPACITAÇÃO EM LARGA ESCALA E A EFICÁCIA DA EAD: DESAFIOS DO FNDE</p> <p>3° Colocado Categoria Inovação - <b>Leticia Machado dos Santos – SEC-BA</b>            PROGRAMA ENSINO MÉDIO COM INTERMEDIÇÃO TECNOLÓGICA</p>
	Sala 107N - 1° andar	<p><b>O Ensino de Filosofia na modalidade a distância no Brasil – entraves e avanços</b>            Moderação: Joaires Ribeiro – UEMA            Leila Amum Alles Barbosa – UEMA            João Mattar – TIDD - PUC-SP / Anhembi Morumbi            Girsivania Teixeira dos Prazeres – UEMA</p>
	Sala 109N - 1° andar	<p><b>SALA PEARSON</b>  <b>Inglês + Tecnologia = Combinação Poderosa na Preparação do Brasil para a Copa e Olimpíadas</b>            Piri Szabó</p>
<b>MESA REDONDA</b>		
08h30 às 10h00	Sala 101S - 1° andar	<p><b>MR 34 EaD na pós-graduação strictu sensu</b>            Moderação: Elisa Assis - UNOPAR            Patricia Lupion - PUC-PR            Vani Kenski USP-SP            Jucimara Roesler - UVA-RJ</p>

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
---------	-------	-----------

### APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS

	Sala 102S	Sala 103S	Sala 104S	Sala 105S	Sala 106S	Sala 107S
<b>8h30</b>			196C	292F	95C	374C
<b>9h00</b>	91F	404D	331C	171F	177A	147F
<b>9h30</b>	297F	15X	57B	306C	114C	58C
<b>Moderação</b>	Joaires Ribeiro – UEMA	Lourdes Maria de Oliveira Paula Mota – UEMA	Leila Amum Alles Barbosa – UEMA	Heloisa Cardoso Varão – UEMA	Larissa Kleis Pereira - Delinea	André Genesini – EducamosOnline
	Sala 108S	Sala 101N	Sala 102N	Sala 103N	Sala 104N	Sala 105N
<b>8h30</b>	432B	97F	253F	305A	343C	167F
<b>9h00</b>	395C	326C	168C	120C	36A	502X
<b>9h30</b>	191A	258C	419C	165C	338B	500C
<b>Moderação</b>	Fábio Abreu Santos – UEMA	Marcia Figueiredo – Barão de Mauá	Mauro Carozzo Todaro – UEMA	Rosely Belo Ribeiro Vieira – TER MA	Laíse Bastos – Univert/Profissionet	Reinaldo Portal Domingo – UFMA

10h00 às 10h30

Intervalo para café, visita a Expo-EaD, lançamento de livros, microfone aberto e apresentação de pôsteres.

### MESAS REDONDAS

<b>10h30 às 12h00</b>	<b>Auditório - Térreo</b>	<b>MR 35 Novos Caminhos da Universidade</b> Moderação: Othon de Carvalho Bastos Filho - UFMA Othon de Carvalho Bastos Mauro Pequeno – UFC Ismar Frango Silveira - Mackenzie
	<b>Mini Auditório 1 - Térreo</b>	<b>MR 36 Otimização dos processos de gestão acadêmica: Integração dos sistemas Sagu e Moodle</b> Moderação: Emerson José dos Santos Oliveira - UFMA Willian Mano Araújo – UEMA Gabriel Seabra Nogueira Candanedo Guerra – UEMA Kilton da Silva Calvet - UEMA
	<b>Sala 105S - 1º andar</b>	<b>MR 37 10 anos de Recursos Educacionais Abertos: história, desafios e perspectivas”</b> Moderação: Luciano Sathler Rosa Guimarães - Mackenzie Andreia Inamorato dos Santos - Mackenzie e Projeto OportUnidad Stavros Panagiotis Xanthopoulos – FGV On Line Teobaldo Rivas - USP
	<b>Sala 108N - 1º andar</b>	<b>MR38 Condições de trabalho dos tutores no âmbito UAB Universidade Aberta do Brasil</b> Moderação: Viviane Goi – Uem Daniel Mill – Ufscar (A Confirmar) Luis Gomes – Anated

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
<b>APRESENTAÇÕES</b>		
<b>10h30 às 12h00</b>	<b>Mini Auditório 2 - Térreo</b>	<p><b>Apresentações: cases de sucesso para educação aberta, flexível e a distância</b>                      Moderação: Elisa Flora Muniz Araújo - UEMA</p> <p><b>Desafios e conquistas do ensino superior privado na implantação de cursos de EAD em nível superior no interior norte do Estado do Ceará</b>                      João José Saraiva da Fonseca – Faculdade Inta</p> <p><b>EdMedia 2012 (Denver)</b>                      Antônio Celio Pereira de Mesquita - Maj EFot - Chefe da Divisão de Ensino - ILA</p>
	<b>Sala 101S - 1º andar</b>	<p><b>Apresentação resultados do Projeto de Competências para EaD - referenciais teóricos e instrumentos para validação</b>                      Arlette Guibert – ABED                      Consuelo Fernandez – ABED                      Ivete Palange – ABED</p>
	<b>Sala 103S - 1º andar</b>	<p><b>EAD: A experiência da USP</b>                      Gil Marques – USP</p>
	<b>Sala 104S - 1º andar</b>	<p><b>IBMEC ON LINE – 45’</b>  <b>Marca importa? Como instituições de ensino podem analisar seu estágio de marketing?</b>                      José Luiz Trinta</p> <p><b>Escola Virtual do MERCOSUL</b>                      Leonardo Lazarte</p>
	<b>Sala 109/110S - 1º andar</b>	<p><b>Biopsicoética da Educação por Competência em EAD: Uma Abordagem Epistemológica</b>                      José Camelo Ponte - Cientista em Biopsicoética</p> <p><b>Ensino Presencial Mediado por Tecnologia. Fazendo Polidocencia na Amazônia</b>                      Osmarina Guimarães - Jobast                      Carlos Jennings - Jobast                      Décio Reis - Jobast                      Sandra Beltran-Pedreras - Jobast</p> <p><b>Aspectos pedagógicos relevantes de uma comunidade virtual – o Caso do e-Democracia</b>                      Gilson Vasconcelos Dobbin - Portal e-Democracia - Câmara dos Deputados</p>
	<b>Sala 105N - 1º andar</b>	<p><b>Experiências e resultados no Ensino Profissionalizante aplicados na formação para o Mercado de Trabalho</b>                      Moderação: Dorian Lacerda Guimarães – ISAT                      Denyze Cristina Lorenzon Ruckl                      Miguel Siano da Cunha                      Sidinei Rossi</p>
	<b>Sala 109N - 1º andar</b>	<p><b>SALA PEARSON</b>  <b>Plataforma de aprendizagem como possibilidade de um exercício didático-pedagógico inovador</b>                      Jerusha Mattos</p>

HORÁRIO	LOCAL	ATIVIDADE
---------	-------	-----------

### APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS

	Sala 106N	Sala 106S	Sala 107S	Sala 108S	Sala 101N
<b>10h30</b>	195B	39C	155C	162C	308B
<b>11h00</b>	378C	431F	266C	176B	436C
<b>11h30</b>	166A	418B		180C	234C
<b>Moderação</b>	Waldomiro Loyolla – UNIVESP	Carloney Alves de Oliveira - UFAL	Patricia Lupion – PUC PR	Marcia Figueiredo – Barão De Mauá	Janae Gonçalves – UFRA

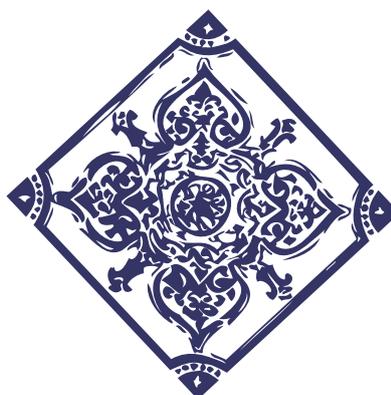
	Sala 102N	Sala 103N	Sala 104N	Sala 107N
<b>10h30</b>	276 F	128C	103A	283F
<b>11h00</b>	41C	401E	421C	302F
<b>11h30</b>	501X	192F	185C	289F
<b>Moderação</b>	Edson Locatelli – UNISINOS	João Mattar – TIDD - PUC-SP / Anhembi Morumbi	Susane Garrido – Estácio De Sá	Reinaldo Portal Domingo – UFMA

12h00 às 13h30

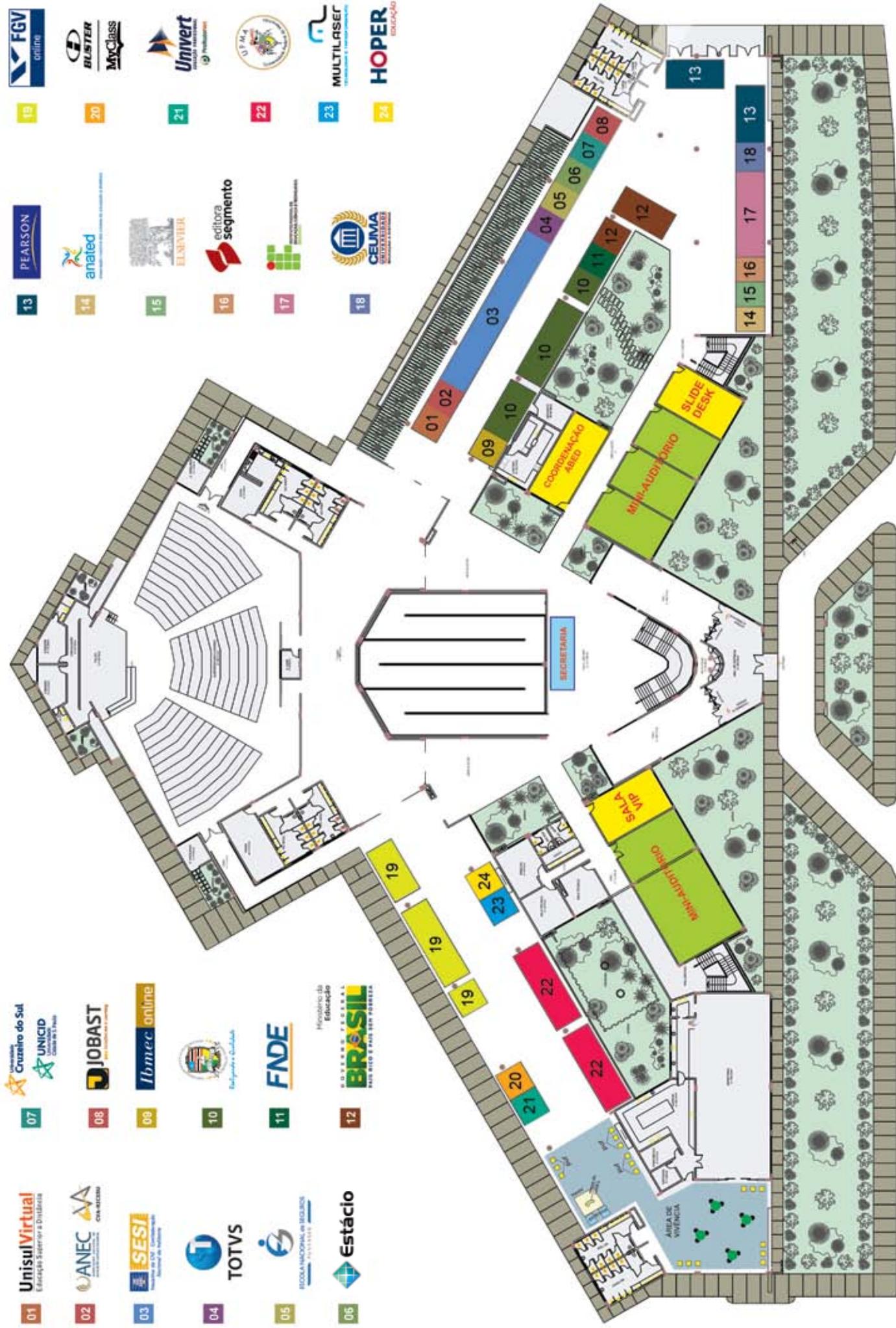
Intervalo para almoço e visita a Expo-EaD.

### SESSÃO PLENÁRIA

<b>13h30 às 16h00</b>	<b>Auditório - Térreo</b>	<p><b>Ambientes pessoais de aprendizagem</b> Paulo Guilherme Domingos Ferreira Simões – Força Aérea - Portugal</p> <p><b>O impacto das metodologias da EaD na reconfiguração do ensino presencial</b> Ryon Braga – Grupo Hoper – Brasil</p> <p>Presidente de Mesa: João Mattar - TIDD - PUC-SP / Anhembi Morumbi</p>
<b>16h00 às 17h30</b>	<b>Auditório - Térreo</b>	<p><b>CERIMÔNIA OFICIAL DE ENCERRAMENTO</b> Fredric Michael Litto – ABED Natalino Salgado Filho – UFMA</p> <p><b>SORTEIOS</b></p>



# Planta EXPO-EaD





## Parceiros

Agradecemos a todos os parceiros que colaboraram na realização do 18º CIAED. Esperamos contar com sua participação em nossos próximos eventos.





O FGV Online é o programa de educação a distância da Fundação Getúlio Vargas.

Referência nacional em educação continuada, o FGV Online é parte integrante do Instituto de Desenvolvimento Educacional (IDE), e oferece, em parceria com as Escolas da FGV, cursos e soluções para cada estágio do desenvolvimento profissional e empresarial. O compromisso do FGV Online é disseminar o conhecimento gerado nas Escolas e nos Institutos de Pesquisa da FGV, rompendo barreiras geográficas e de limitações de tempo.

[www.fgv.br/fgvonline](http://www.fgv.br/fgvonline)



A Pearson Education é o maior grupo editorial do mundo, com produtos voltados para as áreas educacional e profissional. Presente em mais de 50 países, tem como princípio oferecer conteúdo de qualidade para alunos, professores, instituições educacionais e profissionais, e por esse motivo seus selos são reconhecidos ao redor do mundo. Suas marcas mais conhecidas são Longman, Prentice Hall, Addison Wesley e Penguin Readers. Também fazem parte do Grupo Pearson a editora Penguin, a Dorling Kindersley, o Financial Times e o The Economist. No Brasil, a Pearson Education está estabelecida desde 1996. Preocupada em se inserir no cenário educacional do país, a partir de 1999 começou a construir seu catálogo em língua portuguesa e a desenvolver séries didáticas totalmente adequadas aos currículos brasileiros. Sua presença no mercado de livros universitários e profissionais se solidificou em setembro de 2000, com a aquisição da Makron Books. Essa trajetória da Pearson Education no Brasil é marcada por uma característica que a tornou líder de mercado nos segmentos em que atua ao redor do mundo: a preocupação com a qualidade. Por essa razão é que dizemos: Pearson Education: ajudando a ensinar, ajudando a aprender.

[www.pearson.com.br](http://www.pearson.com.br)

Sesi Educação e Qualidade de vida para a produtividade

O desafio do Serviço Social da Indústria - Sesi, nos dias de hoje, é desenvolver uma educação voltada para o mundo do trabalho e incrementar a qualidade de vida do trabalhador que influencia diretamente em sua produtividade. O Sesi oferece uma rede integrada de soluções para as empresas industriais brasileiras, que cada vez mais investem na sinergia entre tecnologias e processos mais eficientes e trabalhadores mais capacitados e motivados.

Superando Desafios

Para acompanhar o competitivo mercado global é preciso superar alguns desafios: a elevação da escolaridade do trabalhador, a redução dos afastamentos do trabalho e a adoção do estilo de vida saudável pelo trabalhador. Para apoiar a indústria nesses desafios o Sesi se estruturou em dois grandes pilares:

\* Modelo Sesi em promoção de Saúde e Qualidade de Vida

\* Escola Sesi para o mundo do Trabalho

Esses programas orientam as ações do Sesi, que incluem 1.218 unidades espalhadas por todo o Brasil:

\* 1,8 milhão de matrículas em Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Continuada;

\* 1,5 milhão de trabalhadores atendidos em serviço de segurança e saúde no trabalho e qualidade de vida.

[www.sesi.org.br](http://www.sesi.org.br)



A Universidade Estadual do Maranhão – UEMA teve sua origem na Federação das Escolas Superiores do Maranhão - FESM, criada pela Lei 3.260 de 22 de agosto de 1972 para coordenar e integrar os estabelecimentos isolados do sistema educacional superior do Maranhão. A FESM foi transformada na Universidade Estadual do Maranhão - UEMA através da Lei nº 4.400, de 30 de dezembro de 1981, e teve seu funcionamento autorizado pelo Decreto Federal nº 94.143, de 25 de março de 1987, como uma Autarquia de regime especial, pessoa jurídica de direito público, na modalidade multicampi. A Uema tem por missão servir à sociedade maranhense, oferecendo formação educacional de excelência orientada para a cidadania, produzindo conhecimento e prestando serviços de qualidade, por meio de uma gestão participativa com responsabilidade social e ambiental. Seus objetivos incluem a difusão do conhecimento e a produção do saber e de novas tecnologias; a interação com a comunidade, com vistas ao desenvolvimento social, econômico e político do Maranhão, assim como a promoção da cultura, a defesa e a preservação das manifestações e os bens do patrimônio cultural e natural da Nação e do estado do Maranhão.

[www.uemanet.uema.br/site/](http://www.uemanet.uema.br/site/)



A Universidade Federal do Maranhão tem sua origem na antiga Faculdade de Filosofia de São Luís do Maranhão, fundada em 1953, por iniciativa da Academia Maranhense de Letras, da Fundação Paulo Ramos e da Arquidiocese de São Luís. Embora inicialmente sua mantenedora fosse aquela Fundação, por força da Lei Estadual n.º 1.976 de 31/12/59 dela se desligou e, posteriormente, passou a integrar a Sociedade Maranhense de Cultura Superior- SOMACS, que fora criada em 29/01/56 com a finalidade de promover o desenvolvimento da cultura do Estado, inclusive criar uma Universidade Católica.

Com mais de três décadas de existência, a UFMA tem contribuído, de forma significativa, para o desenvolvimento do Estado do Maranhão, formando profissionais nas diferentes áreas de conhecimento em nível de graduação e pós-graduação, empreendendo pesquisas voltadas aos principais problemas do Estado e da Região, desenvolvendo atividades de extensão abrangendo ações de organização social, de produção e inovações tecnológicas, de capacitação de recursos humanos e de valorização da cultura.

[www.ufma.br](http://www.ufma.br)

No dia 23 de setembro de 1909, por meio do Decreto n.º 7.566 - assinado pelo então presidente Nilo Peçanha - foram criadas as Escolas de Aprendizes Artífices nas capitais dos estados, incluindo a capital do Maranhão, São Luís. A Escola foi criada com o intuito de proporcionar às classes economicamente desfavorecidas uma educação voltada para o trabalho, sendo instalada na capital maranhense no dia 16 de janeiro de 1910. Em 1937, em meio às mudanças provocadas pelas disposições constitucionais que remodelaram o esboço educacional do país, a Escola de Aprendizes Artífices do Maranhão recebeu a denominação de Liceu Industrial de São Luís, funcionando no bairro do Diamante. Um ano antes, em 1936, foi lançada a pedra fundamental do prédio que hoje abriga o Campus São Luís - Monte Castelo do Instituto Federal do Maranhão (antigo CEFET-MA). Em 30 de janeiro de 1942, com a necessidade de responder às novas demandas educacionais no setor industrial em face da intensificação do processo de substituição das importações, ditada pela dinâmica da produção dos países industrializados durante a Segunda Guerra, o Decreto-lei n.º 4.073 instituiu a Lei Orgânica do Ensino Industrial. Nesse contexto, foram criadas as Escolas Técnicas Industriais. No mesmo ano, por meio do Decreto-Lei n.º 4.127, de 25 de fevereiro, foi instalada a Rede de Escolas Técnicas Federais. Com isso, o então Liceu Industrial de São Luís foi transformado na Escola Técnica Federal de São Luís. Esta denominação permaneceu até 1965. Em 03 de setembro deste mesmo ano, o novo regime político comandado por militares, com ênfase na centralidade do Estado controlador das políticas públicas, procura realçar a unidade da federação nas denominações dos órgãos públicos. Deste modo, por meio da Portaria n.º 239/65, seguindo o que dispunha a Lei n.º 4.795, de 20 de agosto do mesmo ano, a Escola Técnica Federal de São Luís passou a se chamar Escola Técnica Federal do Maranhão. Finalmente, em 1989, o Estado do Maranhão vive outro momento histórico importante que leva a Escola Técnica a uma nova transformação. Por um lado movido pelas demandas do mercado de trabalho com as instalações, no Estado, de importantes projetos industriais que irão contribuir com o aumento do PIB regional e com o emprego industrial e, também, pela força política que ganha o Estado na pessoa do Presidente da República, o maranhense José Sarney. Nesse contexto, a ETFM é uma vez mais transformada em uma nova instituição. Por meio da Lei n.º 7.863, cria-se o Centro Federal de Educação Tecnológica do Maranhão, elevando-o à competência para ministrar, também, cursos de graduação e de pós-graduação. Vale ressaltar, ainda, a ampliação do Órgão no Estado, com a criação da Unidade de Ensino Descentralizada em Imperatriz (UNED), cujos primeiros cursos foram implantados em 1987. A UNED-Imperatriz, agora Campus Imperatriz, acumula experiência na oferta de Ensino Médio e de cursos técnicos em Edificações, Saneamento, Eletrotécnica, Eletrônica, Eletromecânica, Segurança do Trabalho, Infraestrutura Escolar e Informática Industrial. Em 2009, inicia a oferta de cursos de graduação, com a aprovação da licenciatura em Física. O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, doravante tratado como Instituto Federal do Maranhão, com sede em São Luís, criado pela Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, mediante integração do Centro Federal de Educação Tecnológica do Maranhão e das Escolas Agrotécnicas Federais de Codó, de São Luís e de São Raimundo das Mangabeiras é Autarquia com atuação no Estado do Maranhão, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

[www.ifma.edu.br](http://www.ifma.edu.br)



Um grupo jovem e arrojado que há mais de 15 anos tem se dedicado sem limites na oferta de soluções inovadoras em educação para todos os cantos do país. Sediado em Curitiba (PR), o Grupo UNINTER oferece diversos produtos e serviços, grande parte deles com foco no segmento educacional. São cursos de graduação e pós-graduação, na modalidade presencial e a distância, cursos de extensão, idiomas e profissionalizantes, além de um sistema educacional para escolas públicas e privadas, uma editora com livros técnico-científicos, um instituto de Responsabilidade Socioambiental, uma fábrica de equipamentos para informática, uma agência de turismo, entre outros. Com seu portfólio de produtos e serviços, atualmente, atende mais de 140 mil alunos distribuídos por todos os estados brasileiros. Pela sua ousadia e paixão pela educação, hoje, o Grupo UNINTER é um dos maiores e melhores grupos educacionais do Brasil.

[grupouninter.com.br](http://grupouninter.com.br)



Com sua tradição, alcance e pioneirismo, a Fundação Roberto Marinho está presente em todas as regiões do país, da Amazônia à costa litorânea, valorizando a cultura e a identidade nacionais. Criada em 1977 pelo jornalista Roberto Marinho, a instituição já formou milhares de brasileiros por meio do Telecurso, um projeto que tem o objetivo de corrigir a defasagem idade-ano de jovens e adultos a partir da 5ª série do ensino fundamental até a segunda série do ensino médio e, recentemente, incorporou os avanços e conhecimentos da produção científica, histórica e cultural dos anos recentes quando conteúdos foram ampliados e novas disciplinas passaram a fazer parte do programa. O Telecurso transformou-se, então, numa metodologia reconhecida pelo Ministério da Educação e adotada por redes públicas de ensino, empresas e outras instituições. A Fundação Roberto Marinho desenvolve também metodologias educacionais em redes sociais de aprendizagem colaborativa, utilizadas na Educação Profissional Inicial (qualificação) ou Continuada (formação de professores) e na Educação Profissional Técnica de nível médio. Nesses 30 anos de atuação, trabalhando nas áreas ambiental, educacional e cultural, a Fundação tem criado modelos e metodologias que são replicados por meio de parcerias com agentes públicos e privados. Aliar educação, sustentabilidade, preocupação com o meio ambiente, tecnologia, meios de comunicação e cultura são bases deste trabalho. Todos valores idealizados pelo seu fundador, há mais de 30 anos, como forma de planejar um futuro melhor para o país. A experiência em comunicação e educação levou ainda à criação do Canal Futura, um projeto social de comunicação 24 horas no ar que tem a cara multicultural do Brasil. Sua programação inclui temas de interesse público, como educação, direitos humanos, saúde, juventude e cultura. Fundação Roberto Marinho, porque educação é tudo.

[www.frm.org.br](http://www.frm.org.br)



## Parceiros 18º CIAED



Com o apoio e a orientação do Sebrae, as micro e pequenas empresas têm mais chances de fazer bons negócios. O Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (Sebrae) é uma entidade privada sem fins lucrativos criada em 1972. Tem por missão promover a competitividade e o desenvolvimento sustentável dos empreendimentos de micro e pequeno porte. Por meio de parcerias com os setores público e privado, o Sebrae promove programas de capacitação, estímulo ao associativismo, desenvolvimento territorial e acesso a mercados. Trabalha pela redução da carga tributária e da burocracia para facilitar a abertura de mercados e ampliação de acesso ao crédito, à tecnologia e à inovação das micro e pequenas empresas. Parte deste esforço ganhou visibilidade com a aprovação da Lei Geral da Micro e Pequena Empresa (Lei Complementar 123/06). A lei estabeleceu um ambiente que favorece o crescimento dos pequenos negócios. A legislação contabiliza avanços especialmente no Simples Nacional (Supersimples) e no incentivo à formalização do Empreendedor Individual (Lei Complementar 128/08). Outro dispositivo, o de Compras Governamentais, beneficiou o segmento por representar um nicho de negócios fundamental ao aumento do faturamento e da competitividade dos pequenos negócios. Essas ações reforçam o papel do Sebrae como indutor do empreendedorismo e revelam a importância da formalização para a economia brasileira.

[www.sebrae.com.br](http://www.sebrae.com.br)



A Adobe está mudando o mundo por meio de experiências digitais. Para mais informações, visite [www.adobe.com/br/](http://www.adobe.com/br/). O Adobe Digital Publishing é um conjunto de serviços hospedados e tecnologia de distribuição e visualização estreitamente integrado com os produtos da Adobe Creative Suite 6. Para editoras de mídias tradicionais, empresas, agências de publicidade, designers individuais e empresas de design, o Digital Publishing Suite em conjunto com o Adobe InDesign CS6, permite a criar, publicar, distribuir, monetizar e otimizar uma nova classe de revistas, jornais, comunicados e publicações corporativas digitais por meio dos principais tablets, como iPad, iPhone, Kindle Fire, Samsung Galaxy e outros tablets Android. O Digital Publishing Suite está disponível nas edições Corporativa, Profissional e Individual. A Adobe está mudando o mundo por meio de experiências digitais.

[www.adobe.com/br](http://www.adobe.com/br)



CVA RICESU - Somos uma rede de Instituições Católicas de Ensino Superior, localizadas em diversos pontos do território brasileiro, que passa a formar uma Comunidade Virtual de Aprendizagem dentro do espírito humanista e ético. Comprometida com a diversidade e o pluralismo de idéias, visa a formação integral do ser humano e o desenvolvimento do pensamento crítico, do espírito de solidariedade, da cooperação e da autonomia por meio da construção do conhecimento. Visa, também, desenvolver processos e produtos educacionais que tenham como foco a interação entre os agentes da aprendizagem na busca permanente de inovação educacional.

[www.ricesu.com.br](http://www.ricesu.com.br)



A história do UNICEUMA tem início em 2 de março de 1990, quando o Presidente da República José Sarney assinou o decreto autorizando o funcionamento dos cursos de Administração, Ciências Contábeis, Economia, Letras e Pedagogia.

No início, as Faculdades Integradas do CEUMA funcionaram no Colégio Meng, onde ocorreu o primeiro vestibular, que teve 3.424 candidatos disputando 400 vagas. Em 1992, o CEUMA encontrou-se instalado definitivamente em sua própria sede. Em janeiro de 1993, o Curso de Direito foi autorizado e em 17 de dezembro do mesmo ano, o CEUMA formou suas primeiras turmas.

Hoje, o UNICEUMA é uma instituição sólida, que já formou mais de 8.000 profissionais, contribuindo assim para o desenvolvimento do Estado, através da colocação de profissionais competentes e éticos no mercado de trabalho. Seu corpo funcional possui atualmente mais de 1.000 profissionais. São mestres e especialistas, consultores, professores, técnicos e auxiliares administrativos, todos dedicando a excelência de seu talento, de sua competência e seu desempenho ao ideal de despertar, em cada aluno, o compromisso com a cidadania plena, inteligente e criativa. O que importa, sobretudo, é que você saia daqui graduado e preparado para enfrentar e ter sucesso num mercado de trabalho em que algumas profissões modificam-se e novas, inclusive especialidades, tendem a surgir. No UNICEUMA, você obterá os conhecimentos e habilidades fundamentais, numa base intelectual, que lhe permitirá adaptar-se, sem traumas, às novas condições, situações e oportunidades de trabalho. É bom lembrar, ainda, que os profissionais deste último quartel de século e do século XXI, se quiserem melhorar sempre seu desempenho e manterem-se competitivos no mercado de trabalho, devem viver em processo de contínua aprendizagem. Quem hoje, graduado ou pós-graduado, parar de atualizar seus conhecimentos e técnicas, ficará parado no tempo, atrasando-se em relação aos outros. Marginalizar-se-á. Para começar a acumular vantagem, estude com muito afinco desde já. Assegure seu sucesso como pessoa humana, como profissional e como cidadão. A função do Centro Universitário do Maranhão - UNICEUMA é contribuir para o aperfeiçoamento e desenvolvimento de todas as suas dimensões, física, intelectual, emocional, profissional, moral e espiritual. No mundo em que vivemos e no que viverão os nossos pósteros, não bastará ser um bom profissional, exigem-se outras qualidades

[www.extranet.ceuma.br](http://www.extranet.ceuma.br)

Editora com mais de 430 anos de tradição e excelência em fornecimento de produtos de informação científica, técnica e médica. É responsável pela publicação de mais de 2.000 revistas - como The Lancet e Cell, e cerca de 20.000 livros, entre eles as obras de referência mais importantes de Mosby e Saunders como Braunwald, Cecil, Sabiston, Campbell-Walsh, Nelson, Mandell e muitos outros. Dentre as soluções online da Elsevier, estão o ScienceDirect, o Scopus, o Reaxys, o MD Consult, o Mosby's Nursing Suite e o ClinicalKey que aumentam a produtividade dos professores, monitores e alunos atuando em ensino a distância em todas as áreas do conhecimento, além do SciVal Suite, do MEDai's Pinpoint Review e do E-evolution que ajudam instituições de pesquisa e de cuidados da saúde a obterem melhores resultados com retorno do investimento.

[www.elsevier.com.br](http://www.elsevier.com.br)



Estácio de Sá - A Estácio é uma das melhores instituições de ensino superior do Brasil, com mais de 270 mil alunos, presente em todas as regiões do país e com mais de 40 anos de atuação. O grupo educacional tem hoje Universidades, Centros Universitários e Faculdades, distribuídos em 19 estados. A Estácio oferece cursos de graduação (bacharelado e licenciatura), graduação tecnológica e pós-graduação, nas modalidades, presencial, a distância e a distância semipresencial

[portal.estacio.br](http://portal.estacio.br)



Escola Nacional de Seguros, fundada em 1971, tem a missão de difundir o ensino, a pesquisa e o conhecimento em seguros. A instituição atende às necessidades dos profissionais brasileiros através da educação continuada, ajudando-os a enfrentar um mercado com forte competitividade. Ao longo dos últimos 39 anos, a Escola contribuiu com o desenvolvimento da indústria do seguro ao oferecer programas educacionais, apoio a pesquisas técnicas, publicar vasta gama de títulos e promover eventos. Nesse período, também se notabilizou pela troca de experiências com instituições de ensino do Brasil e exterior, através de convênios de cooperação técnica. Em 2005, a entidade obteve parecer favorável do Ministério da Educação (MEC) para ministrar, no Rio de Janeiro, o Curso Superior de Administração com Linha de Formação em Seguros e Previdência, o primeiro do País com essas características. Em 2009, foi a vez da Unidade Regional São Paulo oferecê-lo. Assim, ela confirmou seu comprometimento com a alta qualificação de profissionais para um setor que vem se tornando cada vez mais complexo. Com sede no Rio de Janeiro, a instituição conta com outras quatorze unidades regionais para manter o elevado padrão de qualidade de ensino e ratificar sua condição da maior e melhor Escola de Seguros do Brasil.

[www.funenseg.org.br](http://www.funenseg.org.br)



FNDE - Com mais de 43 anos de existência, o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE, autarquia Federal vinculada ao Ministério da Educação, é o maior parceiro dos 26 estados, do Distrito Federal e dos 5.565 municípios quando o assunto é a educação básica da rede pública brasileira. O FNDE tem como missão prestar assistência financeira e técnica e executar ações que contribuam para uma educação de qualidade a todos. Os recursos são direcionados aos estados, ao Distrito Federal, aos municípios e organizações não-governamentais para atendimento às escolas públicas de educação básica. Programas como alimentação escolar, livro didático, dinheiro direto na escola e transporte escolar fazem parte do dia a dia dos cerca de 50 milhões de alunos em mais de 170 mil instituições de ensino do país. Entre seus principais desafios estão a eficiência na arrecadação e gestão do salário-educação, na gestão dos programas finalísticos e nas compras governamentais, além da busca permanente de parcerias estratégicas e do fortalecimento institucional. Com atuação forte e abrangente, o FNDE destaca-se como o principal órgão de execução de políticas educacionais em todo o país e deixa claro que investir em educação é construir, hoje, um futuro sólido e sustentável, repleto de oportunidades, otimismo e inspiração.

[www.fnde.gov.br](http://www.fnde.gov.br)



A Fundação Sousaândrade escreve a sua história com parcerias e soluções - 30 anos de relações sólidas e duradouras, aliadas a inovação e espírito desenvolvimentista. Assim atua a Fundação Sousaândrade, apoiando projetos de ensino, pesquisa, extensão e desenvolvimento institucional da Universidade Federal do Maranhão e parceiros, como instituições públicas, organizações sociais e empresariais. Batizada em homenagem ao poeta Joaquim de Sousa Andrade, Sousaândrade, a Fundação trabalha pelo avanço institucional, científico e tecnológico nas diversas áreas do conhecimento, motivada pela vontade de contribuir para um Maranhão cada vez melhor.

[site.fsadu.org.br](http://site.fsadu.org.br)



A Hoper Educação é composta por um conjunto de empresas especializadas no segmento da educação pública e privada no Brasil. Fundada em 1997, o grupo Hoper atua nas modalidades de consultoria de gestão universitária, estudos e pesquisas de mercado, realização de cursos e eventos, assessoria de negócios, produção de conteúdo e tecnologia para o setor educacional. É a principal consultoria no Brasil que integra as visões mercadológicas, administrativa, financeira e acadêmica, nas soluções proposta. Desde sua fundação, a Hoper atendeu mais de 500 instituições de ensino brasileiras e dezenas de grupos e instituições internacionais interessadas no mercado educacional brasileiro. Detentora de uma extensa rede de relacionamentos, a Hoper promove cursos, viagens internacionais e programas para desenvolvimento de lideranças do mercado educacional.

[www.hoper.com.br](http://www.hoper.com.br)



## Parceiros 18º CIAED



Ampliar a abrangência da oferta de cursos e inovar em metodologia são algumas das estratégias do Ibmec para atender à demanda, sempre crescente, de formação de excelência em alinhamento com o mercado. Como resultado surge o Ibmec online, que representa sua expansão para o modelo de educação a distância (EAD). Os cursos do Ibmec online acontecem em um campus virtual diferenciado e rico em recursos. O ambiente favorece a proximidade e um olhar atento dos professores sobre cada aluno e suas potencialidades. Na construção do conhecimento, o rigor acadêmico alia-se ao estímulo à inovação. Mais do que uma escola, o Ibmec - tanto no modelo presencial como no online - é uma comunidade abrangente e dinâmica, onde se compartilham práticas e idéias, contatos e oportunidades. Professores altamente qualificados e com experiência de mercado são responsáveis pelo programa e conteúdo dos cursos. Eles adotam uma abordagem plural e pragmática das questões que afetam o cenário contemporâneo. Afinal, os alunos formados pelo Ibmec têm desafios do mundo real a compreender e enfrentar, agem em ambientes suscetíveis a mudanças e buscam fazer diferença.

[www.imeonline.com.br](http://www.imeonline.com.br)



PROJETO TABLET HBUSTER/MYCLASS surgiu da união da H-Buster, uma das maiores empresas nacionais de eletroeletrônicos, e a VAT/IP.TV, grupo líder no desenvolvimento e integração de soluções digitais para a área de educação, em uma ação pioneira por meio de tecnologia inovadora, que abrirá possibilidades para a disseminação, em grande escala, de programas de educação a distância no país.

[www.ip.tv/iptv\\_site/ptb/index.html](http://www.ip.tv/iptv_site/ptb/index.html)



Isat uma empresa de soluções digitais, focada no mercado corporativo, que busca de forma permanente criar facilidades às pessoas e às suas organizações. Valores sólidos e bem estruturados garantem a qualidade de nossos serviços. Agilidade, soluções integradas com a internet, foco no cliente do cliente e atendimento personalizado geram confiança, elemento fundamental na construção de parcerias duradouras que atingem os melhores resultados. Além de infra-estrutura física, digital e tecnológica para a realização, transmissão e gravação de conteúdos, usamos a tecnologia de forma inteligente e criamos soluções inovadoras, funcionais e totalmente adaptáveis para atender as necessidades específicas de cada cliente. Em constante processo de atualização, a ISAT está atenta a tudo que acontece no mercado, para responder rapidamente ao surgimento de novas oportunidades. Hoje, na busca do bem estar coletivo e da difusão do conhecimento, atuamos em três áreas sendo, Comunicação, e-Learning e Tecnologia.

[www.isat.com.br](http://www.isat.com.br)



Produzindo conhecimento na Amazônia para o Brasil e o Mundo através de produtos educacionais apropriados em plataforma tecnológica.

[www.jobast.net.br](http://www.jobast.net.br)



A Multilaser é um dos principais e mais inovadores fornecedores nacionais de produtos eletrônicos e suprimentos de informática. A empresa iniciou suas atividades em 1987 e hoje possui um completo portfólio dividido em 5 grandes linhas: acessórios de informática; eletrônicos de consumo; telefonia celular; mídias digitais; e suprimentos para impressão. Dentro deste crescimento, a linha de tablets tornou-se uma das principais da empresa. Estima-se que no ano de 2012 a Multilaser venderá mais de 500 mil tablets - tendência alinhada com os exponenciais crescimentos brasileiros no setor. Para conquistar espaço no segmento, a Multilaser aposta em seu bem-sucedido modelo de negócios, que combina qualidade, design e preços competitivos em produtos para diferentes perfis de usuários. Nestes 25 anos de existência, a Multilaser sempre manteve o foco em ações empreendedoras e, assim, tornou-se dona de um dos mais completos portfólios do mercado nacional na área de informática e eletrônicos", enfatiza Juliana Altona, gerente de Marketing da empresa. Com ótimos índices de crescimento, a Multilaser conta com sede na Av. Brigadeiro Faria Lima, em São Paulo, e fábrica em Extrema (MG). A distribuição de seus produtos abrange todo o Brasil, sendo feita através de uma rede com mais de oito mil revendas e distribuidores. Considerada uma das melhores empresas em sua área, a Multilaser é constantemente lembrada na Pesquisa Melhores Marcas. Em 2012, foi eleita pela 5ª vez consecutiva a melhor marca do país no segmento de Mídias Digitais; Acessórios de Informática e Cartuchos Ink-jet Compatíveis.

[www.multilaser.com.br](http://www.multilaser.com.br)



Líder absoluta no Brasil e na América Latina, a TOTVS é uma empresa de software, serviços e tecnologia. O nome TOTVS vem do latim e significa tudo, todos, apropriado para quem fornece soluções para todos os portes e tipos de empresa e atua em 10 segmentos. Com 28 anos de atuação, foi a primeira do setor em toda a América Latina a abrir capital, tem mais de 26 mil clientes ativos, conta com o apoio de, aproximadamente, 10 mil participantes e está presente em 23 países.

[www.totvs.com](http://www.totvs.com)

O Centro Universitário UniSEB Interativo é uma empresa do Grupo SEB (Sistema Educacional Brasileiro), que oferece cursos na modalidade de Educação a distância - EaD. Desde 2006, quando a instituição conquistou o credenciamento para atuar nesse segmento, o principal objetivo e a missão do UniSEB Interativo são: Oferecer educação superior de excelência acadêmica e com responsabilidade social, fundada nos princípios de qualidade, na pesquisa e na construção do conhecimento, em valores e atitudes e no desenvolvimento econômico e social de sua área de atuação. Atualmente, são 146 polos de apoio presencial espalhados por todo país, computando um número de mais de 30.000 alunos matriculados. Os estudantes podem escolher entre graduação, pós-graduação, MBA e cursos de extensão para ingressarem no Centro Universitário. Os cursos oferecidos têm em comum um projeto pedagógico que estabelece diretrizes modernas e ambiciosas para a formação de profissionais que, realmente, possam competir pelas melhores posições no mercado de trabalho. Altos investimentos em tecnologia, desenvolvimento de um detalhado processo de ensino em ambiente virtual, profissionais experientes e know how no segmento educacional fazem do UniSEB Interativo uma das instituições de ensino a distância mais confiáveis e procuradas do Brasil.

[www.estudeadistancia.com](http://www.estudeadistancia.com)



Há 36 anos, atuando no ensino superior, a Universidade Cruzeiro do Sul conta com, aproximadamente, 28 mil alunos, distribuídos em Graduação, Pós-graduação lato e stricto sensu, a distância e presencial, 450 funcionários e 500 professores distribuídos pelos campi Anália Franco, Liberdade, São Miguel e Pinheiros. É reconhecida por sua forte atuação na área social e pelo destaque em vários indicadores oficiais nas áreas de ensino, pesquisa e extensão. Integra a Cruzeiro do Sul Educacional S/A: o Centro Universitário Módulo, Caraguatuba - SP; o Centro Universitário do Distrito Federal, Brasília - DF; e a Universidade Cidade de São Paulo (SP-SP), formando um grupo de ensino superior de atuação nacional que reúne instituições academicamente relevantes e marcas reconhecidas em seus respectivos mercados

[www.cruzeirosul.edu.br](http://www.cruzeirosul.edu.br) - [www.unicid.br](http://www.unicid.br)



UnisulVirtual uma história rica, de mais de 4 décadas, e suas atividades atuais são dinâmicas e inovadoras. Ela situa-se em cinco campi, que englobam outras áreas de atuação, de Florianópolis à Araranguá. Educação e gestão inovadoras e criativas no processo do ensino, da pesquisa e da extensão, para formar integralmente, ao longo da vida, cidadãos capazes de contribuir na construção de uma sociedade humanizada, em permanente sintonia com os avanços da ciência e da tecnologia.

[www.unisul.br](http://www.unisul.br)



A empresa de licenciamento UNIVERT, visa oferecer aos estados brasileiros, cursos técnicos e profissionalizantes de alta qualidade, com conteúdo didático da editora Profissionet e transmissão de aulas via satélite, utilizando a plataforma interativa IPTV, que permite, através da metodologia, denominada "presencial mediada por tecnologia", atualizar os conceitos de presencialidade, utilizando o que há de melhor em ferramentas educacionais.

[profissionet.com.br](http://profissionet.com.br)



Universidade Norte do Paraná - UNOPAR é uma instituição de ensino que, por mais de três décadas de trabalho na educação, caracteriza-se como centro de reflexão, estudos, debates, pesquisas e análise da realidade, questionando o tipo de profissional e de sociedade que deseja formar. Dotada de uma crescente infra-estrutura, a Universidade Norte do Paraná oferece aos seus acadêmicos uma moderna proposta de Ensino, Pesquisa e Extensão. Fruto de uma política acadêmica consciente do mundo atual e das novas necessidades do mercado de trabalho. A UNOPAR é uma das maiores Instituições de Ensino do Sul do País. Fundada há 35 anos em Londrina, no Estado do Paraná, hoje, conta com uma infra-estrutura ímpar, com três Campi, ensino Presencial Conectado e vários Laboratórios Experimentais em Londrina, Arapongas, Tamarana e Bandeirantes.

[www.unoparead.com.br](http://www.unoparead.com.br)



British Council - O British Council é uma organização sem fins lucrativos que atua em mais de 100 países. Fundada em 1934, tem como objetivo fortalecer os laços entre o Reino Unido e os países onde está presente através da construção de relacionamentos mutuamente benéficos em: Artes, Educação e Exames, Esportes e Inglês. No Brasil, iniciou sua operação em 1945, através de um decreto presidencial. Desde então, tem desenvolvido parcerias entre o Brasil e o Reino Unido. No ano de 2010, nossas atividades atingiram mais de meio milhão de pessoas, entre empresários, pesquisadores, professores, estudantes e governantes. O British Council está presente no Brasil através de quatro escritórios, localizados em Brasília, Recife, Rio de Janeiro e São Paulo.

[www.britishcouncil.org/br](http://www.britishcouncil.org/br)



## Parceiros 18º CIAED



Nossa Missão é: “Promover a educação de qualidade nas diferentes áreas do conhecimento, formando profissionais cidadãos que contribuam para o desenvolvimento de uma sociedade justa e solidária”. O Centro Universitário de Maringá no cumprimento de sua missão de “promover a educação de qualidade nas diferentes áreas do conhecimento, formando profissionais cidadãos que contribuam para o desenvolvimento de uma sociedade justa e solidária”, busca a integração do ensino-pesquisa-extensão, com as demandas institucionais e sociais; a realização da prática acadêmica que contribua para o desenvolvimento da consciência social e política e a democratização do conhecimento acadêmico por meio da articulação e integração com a sociedade. Diante desta missão, tem como visão ser reconhecida como uma Instituição universitária de referência regional e nacional pela qualidade e compromisso do corpo docente; aquisição de competências institucionais para o desenvolvimento de linhas de pesquisa; consolidação da extensão universitária; qualidade da oferta do ensino presencial e a distância; bem-estar e satisfação da comunidade interna; qualidade da gestão acadêmica e administrativa; compromisso social de inclusão; processos de cooperação e parceria com o mundo do trabalho e compromisso e relacionamento permanente com os egressos, incentivando a educação continuada.

[www.cesumar.br](http://www.cesumar.br)



Com uma equipe multidisciplinar e formada por profissionais com ampla experiência em Educação a Distância, a Delinea oferece soluções para a gestão da aprendizagem por meio de assessorias e tecnologias para processos de ensino eficazes e dinâmicos. Os serviços oferecidos pela Delinea abrangem todo o processo de concepção e implementação da Educação a Distância em uma Instituição acadêmica ou corporativa, por meio de consultorias e desenvolvimento de Tecnologias Educacionais. A confiabilidade e a criatividade da equipe fizeram com que a Delinea se tornasse uma empresa consolidada e reconhecida entre as maiores IES do Brasil.

[www.delinea.com.br](http://www.delinea.com.br)



Através do avanço das tecnologias educacionais e com o corpo docente incluído digitalmente, a FGF vislumbrou na educação a distância, oferecendo ensino de qualidade. Com isso, tornou-se modelo via internet e deu um passo a frente, indicando a tendência mundial da educação, desenvolvendo cursos a distância desde o projeto pedagógico à implantação e gestão. Todos esses esforços foram reconhecidos pelos alunos. Segundo pesquisa realizada, no primeiro semestre de 2012, pela ABE-EAD (Associação Brasileira dos Estudantes de Ensino a Distância), a FGF é a melhor do Norte e Nordeste na modalidade EaD com nota 4, sendo o máximo nota 5 ocupando, assim, um lugar de destaque entre as instituições de ensino a distância. Em suma, este resultado só demonstra o nosso comprometimento e seriedade que dedicamos aos nossos alunos.

[www.fgf.edu.br](http://www.fgf.edu.br)



Instituída em 11 de setembro de 1996, através da doação de bens livres de professores, de profissionais do Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão HUUFMA e de cidadãos da comunidade maranhense, visando à melhoria do funcionamento do complexo Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão – HUUFMA, a Fundação Josué Montello é uma instituição de direito privado, sem fins lucrativos, sem acionistas ou cotistas, dotada de autonomia administrativa, patrimonial e financeira, devidamente credenciada junto aos Ministério da Educação (MEC) e de Ciência e Tecnologia (MCT), como Fundação de Apoio e tem como finalidade principal apoiar o Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HUUFMA), no desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão, e de assistência à saúde. Na consecução de seus objetivos, pode apoiar projetos de ensino, pesquisa, extensão, desenvolvimento institucional, científico e tecnológico nas áreas de: administração, assistência social, ciência e tecnologia, educação, meio ambiente, planejamento, saúde, segurança e tecnologia de informação e na consecução de suas finalidades: Organizar e prestar serviços, nas áreas acima definidas, a órgãos ou entidades, podendo celebrar convênios, contratos, acordos e outros instrumentos, com entidades públicas ou privadas, nacionais ou estrangeiras. Buscando alcançar seus objetivos estatutários, a Fundação Josué Montello vem direcionando sua atuação para captação de recursos através de parcerias com o Governo do Estado, através de suas Secretarias, para gerenciamento e gestão de projetos e de unidades de Saúde. Não podendo ficar à mercê da liberalidade de benfeitores, precisa buscar os recursos necessários para o cumprimento de sua razão existencial, que é o de apoiar o HUUFMA, além de evidentemente garantir a sua manutenção

[www.fjmontello.com.br](http://www.fjmontello.com.br)

Nossa missão é qualificar pessoas interessadas na prática da elaboração e gestão de demandas (cursos, recursos, ferramentas e conteúdos) para Educação à Distância. Dentre as ações estabelecidas pelo IBDIN, as mais evidentes são aquelas que contemplam a provisão e inclusão de novos profissionais habilitados na elaboração e gestão de cursos EAD junto à essa nova profissão reconhecida pelo Ministério do Trabalho - a profissão de Designer Instrucional. São de posse do IBDIN os registros: [www.desenhoeducacional.com.br](http://www.desenhoeducacional.com.br), [www.desenhopedagogico.com.br](http://www.desenhopedagogico.com.br), [www.desenhoinstrucional.com.br](http://www.desenhoinstrucional.com.br) todos extensões da nomenclatura da profissão de desenhista educacional no CBO - Classificação Brasileira de Ocupações. O IBDIN vem solidificando-se no mercado como referência em desenho da instrução atendendo às instituições e organizações públicas e privadas preocupadas em qualificar seus servidores no correto uso da metodologia de aprendizagem e na elaboração e gestão de cursos na modalidade à distância. Acreditamos na EaD como forma de inclusão social por meio do acesso à Educação de Qualidade em qualquer lugar, à qualquer tempo.



[ibdin.com.br](http://ibdin.com.br)

O Mackenzie, desde 1870, mantém o compromisso de oferecer formação integral aos seus alunos, não somente na ação pedagógica, mas também no desenvolvimento do cidadão ético que entende a solidariedade como elemento indispensável de seu dia-a-dia. Presente hoje em seis cidades brasileiras, São Paulo, Barueri (Tamboré), Campinas, Brasília, Rio de Janeiro e Recife, proporciona aos seus mais de 40 mil alunos a oportunidade de permanecerem na mesma instituição de ensino desde a Educação Infantil até a Pós-Graduação, em níveis de especialização, mestrado e doutorado, dando ênfase especial à produção de pesquisas acadêmicas. Por essa razão é reconhecida como uma das universidades que mais contribuem para o desenvolvimento científico do País. Todos os cursos de graduação oferecidos pela Universidade têm formas de aproximar o aluno da prática de sua rotina profissional. Para que a infraestrutura seja adequada às metas de cada um deles, o Mackenzie investe incessantemente na constante qualificação de seus docentes, na atualização de bibliotecas, na manutenção de laboratórios primorosamente equipados e na eficaz ampliação de banco de dados. Para a manutenção de seu caráter confessional, o Mackenzie conta com serviços de Capelania e promove eventos e literatura que integram os princípios da fé cristã reformada com a Academia. Além de ser uma entidade confessional, o Mackenzie é também uma universidade comunitária, com ações educacionais e de caráter social. O Mackenzie oferece aos alunos e à comunidade projetos, cursos, prestação de serviços, eventos e registro de produtos acadêmicos, nas áreas de direitos humanos, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e trabalho, entre outros, por meio de uma série de programas como os desenvolvidos pelos Centro de Rádio Astronomia e Astrofísica (CRAAM), Centro de Línguas Estrangeiras (CLEM), Editora Mackenzie, Bibliotecas, Centro de Rádio e Televisão TV (CRT), Laboratório de TV Digital, Departamento de Arte e Cultura (DAC), Centro Histórico, Juizado Especial Cível e Juizado Especial da Empresa de Pequeno Porte e Micro Empresa. Juntos, o Colégio e a Universidade, reúnem hoje mais de 40 mil alunos, em todas as suas unidades: São Paulo, Tamboré, Brasília, Recife e, mais recentemente, também em Campinas e no Rio de Janeiro, por meio da Faculdade Moraes Júnior/Mackenzie Rio. Ao todo, a Universidade Presbiteriana Mackenzie oferece os seguintes cursos de graduação: Administração de Empresas, Administração de Empresas/Comércio Exterior, Arquitetura e Urbanismo, Ciência da Computação, Ciências Biológicas, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Desenho Industrial, Direito, Educação Física, Engenharia Civil, Engenharia de Materiais, Engenharia de Produção, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica/Mecatrônica, Farmácia, Fisioterapia, Filosofia, Jornalismo, Letras (Habilitação Português/Inglês ou Português/Espanhol), Matemática/Física, Nutrição, Pedagogia, Propaganda, Publicidade e Criação, Psicologia, Química, Sistemas de Informação, Tecnologia Elétrica e Teologia. O Mackenzie foi classificado como a 2ª melhor universidade não-pública do Estado de São Paulo e a 5ª melhor do País (IGC/MEC – set/2008) e essa excelente classificação se deve muito à sua crescente produção acadêmica e contribuição para o desenvolvimento científico do País. Hoje são oferecidos sete programas de Doutorado nas áreas de Administração de Empresas, Arquitetura e Urbanismo, Direito Político e Econômico, Distúrbios do Desenvolvimento, Educação, Arte e História da Cultura, Engenharia Elétrica e Letras; e dez cursos de Mestrado, nas áreas de Ciências da Religião, Controladoria Empresarial, Engenharia de Materiais, além de todas as outras já compreendidas pelos cursos de Doutorado. A Universidade conta com mais de 40 cursos de especialização (Lato Sensu) e prepara cursos In Company adequados às necessidades de cada empresa. Como forma de incentivar a produção acadêmica, o Mackenzie instituiu o MACKPESQUISA, uma agência de fomento própria, criada para incentivar a prática da investigação pura ou aplicada, e também o PIBIC, um programa de estímulo e custeio de bolsas de iniciação científica para alunos da graduação, credenciado e compatível com as rigorosas exigências do CNPq.



[www.mackenzie.br](http://www.mackenzie.br)

O Serviço Social do Transporte (Sest) e o Serviço Nacional de Aprendizagem do Transporte (Senat) são entidades civis sem fins lucrativos criadas com o objetivo de valorizar os trabalhadores do setor de transporte. As instituições surgiram em 14 de setembro de 1993, pela Lei 8.706, a partir de um processo de conscientização do setor e das entidades sindicais. A Confederação Nacional do Transporte, com o apoio legal, ficou responsável pela criação do Sest Senat e, desde então, organiza e administra a instituição. Na área social, o Sest Senat é responsável por gerenciar, desenvolver e apoiar programas que prezam pelo bem-estar do trabalhador em áreas como saúde, cultura, lazer e segurança no trabalho. Na área educacional, o foco se volta a programas de aprendizagem, que incluem preparação, treinamento, aperfeiçoamento e formação profissional.



[www.sestsenat.org.br](http://www.sestsenat.org.br)

## Parceiros 18º CIAED



Você aprende a partir da troca de informações, na realização de atividades e exercícios formulados pelo professor. Participa de fóruns e/ou chats, cujos arquivos ficam disponíveis para futuras consultas, e integra grupos de alunos, com áreas próprias para trocas de arquivos e e-mails, painel de discussão e sala virtual. Além da avaliação presencial obrigatória, você dispõe da forma on-line, com correção automática dos testes e exercícios. Você também pode ser avaliado com a aplicação de questões discursivas, cujas respostas são enviadas para o e-mail interno do professor on-line. Você ainda realiza trabalhos e atividades que são enviados por e-mails internos. Os conteúdos de cada curso, bem como as teleaulas, estão disponibilizados aos alunos para acesso a qualquer momento via internet, possibilitando a você a organização de seu ritmo de estudo. Os componentes tecnológicos que podem ser adotados são: internet, satélite, CD-ROM, DVD, webcast etc. O aluno poderá assistir às teleaulas no polo de apoio regional, pois elas são transmitidas em tempo real da sede da UNIP em São Paulo. Elas também serão gravadas e o aluno poderá assistir, via internet, a qualquer momento no local de sua preferência.

[www.unipinterativa.edu.br](http://www.unipinterativa.edu.br)



A Universidade Veiga de Almeida (UVA) faz parte da Network of American Universities (NAU) – uma rede internacional de universidades, que forma profissionais globais, através de um aprendizado de alta qualidade e em parceria com as universidades pertencentes ao grupo, somando mais de 20 instituições de países da América Latina e Estados Unidos. Oferece cursos de Graduação, Graduação Tecnológica, Pós-Graduação presencial e a distância, Mestrado e Extensão, em diversas áreas, e possui mais de 20.000 alunos em quatro campi no estado do Rio de Janeiro: Tijuca, Barra, Centro e Cabo Frio. A UVA foi escolhida pelo MEC entre as 10 melhores universidades privadas do país e a segunda melhor do estado do Rio de Janeiro pelo segundo ano consecutivo.

[www.uva.br](http://www.uva.br)

## APOIO OFICIAL

Ministério da  
Educação



## AGRADECIMENTO ESPECIAL



Secretaria Municipal de Turismo

recursos educacionais  
**abertos**

educação nas  
redes  
sociais

motivando os  
estudantes  
**A**  
aprender

mobile  
learning

retenção  
de alunos  
na  
EaD

VIRTUALIZATION  
IN THE **FACE**  
TO FACEEDUCATION

# 18º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância

## 23 a 26 de setembro de 2012 - São Luís / MA / Brasil

REALIZAÇÃO



APOIO OFICIAL

Ministério da Educação



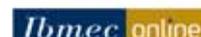
CO-REALIZAÇÃO



Realizando a Qualidade



PARCEIROS



APOIO

