

# LOUSA DIGITAL INTERATIVA NO ENSINO SUPERIOR: CONSTRUINDO NOVAS INTERAÇÕES

Criciúma, 05/2010

Elisa Netto Zanette

Universidade do Extremo Sul Catarinense – enz@unesc.net

Evânio Ramos Nicolet

Universidade do Extremo Sul Catarinense – ern@unesc.net

Graziela Fatima Giacomazzo

Universidade do Extremo Sul Catarinense – gfg@unesc.net

Patricia Jantsch Fiuza

Universidade do Extremo Sul Catarinense – pjf@unesc.net

Cleusa Ribeiro dos Santos

Universidade do Extremo Sul Catarinense – csa@unesc.net

Categoria: Métodos e Tecnologias

Setor: Educação Universitária

Natureza: Descrição de Projeto em Andamento

Classe: Relatos de Experiência Inovadora

**Resumo:** *Apresenta-se, neste artigo, o projeto piloto envolvendo o uso de lousas digitais interativas (LDI) por uma Instituição de Ensino Superior (IES) em disciplinas da graduação. As lousas digitais, no atual cenário pedagógico se consolidam, cada vez mais, como um recurso significativo no processo de ensino e aprendizagem, ficando evidenciado na dinâmica das aulas, no resultado motivacional do acadêmico e nas atividades de aprendizagem. São discutidos os desafios e as possibilidades, a interação das lousas com o ambiente virtual de aprendizagem (AVA), as competências técnicas e pedagógicas, a equipe envolvida, a formação dos docentes, os materiais digitais produzidos e os resultados do processo. Reflete-se ainda sobre o uso das tecnologias no ensino superior, a incorporação nos espaços administrativos e pedagógicos, bem como as novas formas de ensinar e aprender mediadas pelas tecnologias. O projeto piloto resultou na implantação da metodologia e ampliação do projeto em mais três unidades acadêmicas (UNA) na instituição.*

**Palavras-Chave:** *lousa digital, interatividade, ensino superior, educação a distância*

## **1 INTRODUÇÃO**

O avanço das tecnologias de informação e comunicação (TIC), principalmente as digitais, na última década, tem influenciado de maneira direta o campo da educação. Nesse contexto, o atual perfil do aluno ingressante nos cursos superiores exige processos educacionais mais interativos, com uso de tecnologias que atendam a realidade social e ao mercado de trabalho, a fim de formar indivíduos com as competências necessárias para atuar na sociedade do conhecimento.

Neste cenário, a universidade se insere, propondo o uso de novas tecnologias para acompanhar as mudanças. Assim, relata-se a experiência de uma instituição de ensino superior na busca constante de inovação dos processos pedagógicos com a utilização de tecnologias digitais interativas, em específico, a lousa digital interativa (LDI), integrada ao ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Uma experiência que acena para a formação do docente, visando um novo olhar para o modo de ensinar e aprender.

## **2 TECNOLOGIAS NO ENSINO SUPERIOR**

Adequar-se às inovações é relevante para acompanhar a evolução da tecnologia e da ciência em todos os setores da sociedade, em especial nas universidades que são comprometidas em responder às demandas sociais de acordo com o momento histórico que estamos inseridos.

Inúmeras mudanças, ocorridas nos últimos anos, configuram o início de uma nova época que se caracteriza pela globalização e pelos avanços das tecnologias da informação e comunicação (TIC) evidenciando um novo contexto de mundo construído pela ação inteligente do homem, porém mais democrático, ou seja, que promova a participação e a emancipação do ser humano.

Todas as transformações na teia de comunicações humanas refletem no campo da educação. Assim, recentemente, as universidades brasileiras têm agido no sentido de promover a inclusão digital e a democratização do acesso ao ensino superior.

Quanto às tecnologias no ensino superior há investimentos e mudanças por parte das universidades nos aspectos técnico-administrativos e nos aspectos pedagógicos. Com relação aos aspectos técnico-administrativos, a infraestrutura existente nas Instituições de Ensino Superior (IES) conta, na sua

maioria, com o portal do campus para atender acadêmicos e docentes. Conforme dados de uma pesquisa realizada pelo CCR.BR (2008) em 132 instituições públicas e privadas do Brasil, 71,2% possuem um portal institucional na web em funcionamento e 13,6% em fase de implantação. Esses portais disponibilizam recursos para serviços de atendimento e apoio aos acadêmicos e docentes, bem como informações atualizadas e canais de comunicação com a instituição. Agrega-se a integração com os sistemas acadêmicos on-line, o diário, a biblioteca, monitorias, os grupos de pesquisa, sistemas de avaliação institucional e outros.

Entre as mudanças inseridas nos processos pedagógicos, citam-se como exemplos de tecnologia a *internet*, o projetor multimídia, a aplicação da Educação a Distância (EaD) e com esta modalidade o uso de AVA, *softwares* e ferramentas de interação *online* e *offline*, a Web 2.0, sistemas de áudio e videoconferência, vídeoaulas, conteúdos digitais, objetos de aprendizagem, comunidades virtuais, redes sociais e mais recentemente as lousas digitais interativas (LDI).

A LDI é equipada com várias ferramentas para auxiliar o professor na sua ação educativa. É um recurso que permite o acesso a materiais pré-organizados e à *internet*. Por meio da LDI é possível ainda apresentar arquivos multimídia, salvar anotações feitas durante a aula e até promover atividades com a participação dos alunos em grupos ou individualmente. Os materiais para uso na lousa exigem preparo prévio e dedicação dos professores, além de formação específica para o melhor uso dos equipamentos e *softwares*.

O uso da LDI é apresentado por Nakashima, Barros e Amaral (2009) como o recurso que faz a mediação entre as atividades propostas pelo professor e a compreensão e assimilação das mesmas pelos alunos, auxiliando no desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino e de aprendizagem. Essas atividades elaboradas na lousa digital são mais flexíveis, possibilitam atualização constante das informações, além de possibilitarem o uso de *softwares* de simulação. “Dessa forma, o conteúdo desenvolvido em uma aula pode ser salvo pelo professor, transformando-o em um arquivo que poderá ser utilizado novamente em outra aula.” (NAKASHIMA, 2008).

Destaca-se que a simples utilização de tecnologias não garante mudanças nos processos de ensino e de aprendizagem. De acordo com Borba; Moraes e Silveira (2005, p. 130):

Faz-se necessária uma apropriação das mesmas, o que significa não apenas adaptá-las a abordagens tradicionais de ensino: utilizá-las como ferramenta para transmitir informações significa subutilizar tais tecnologias. É necessário que estas sejam vistas como ferramentas cognitivas que propiciam trocas, interação, cooperação entre os pares, pesquisa, seleção, avaliação, trabalho em grupo, questionamentos, habilidades necessárias para a sociedade do conhecimento em que se vive hoje.

O cenário apresentado exige cada vez mais discussões sobre a definição de políticas e planejamento de Tecnologia de Informação (TI) nas IES. O potencial revolucionário das tecnologias indica a necessidade das instituições, devido a constantes mudanças, formarem equipes multidisciplinares preparadas para avaliar, experimentar e propor estratégias de uso dessas novas tecnologias no ensino superior. A EaD já indicava esta necessidade, visto que setores e núcleos para desenvolver esta modalidade de ensino foram criados nas IES.

A universidade em sua função básica de produzir e disseminar conhecimentos se apresenta com novos desafios associados ao advento da *internet* e da modalidade de EaD. No Brasil, as influências da EaD e dos avanços das TIC se tornam cada vez mais evidentes em todas as áreas: acadêmicas, empresariais e tecnológicas.

### **3 EXPERIÊNCIA NO USO DAS LOUSAS DIGITAIS INTERATIVAS**

Os debates acerca de práticas pedagógicas com inovações tecnológicas nos cursos de graduação da Unesc ocorrem há vários anos a partir de políticas institucionais de fomento da cultura de EaD na IES e de pesquisas e estudos permanentes para o planejamento e desenvolvimento de ferramentas do AVA. Essas ações se mostraram mais efetivas nos últimos anos com a maior adesão dos docentes e discentes no uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem, processo que se potencializou com a integração do AVA ao Sistema Acadêmico da Universidade e a implantação do diário de classe *online*.

Os grupos de pesquisa envolvidos no projeto piloto das LDI integram profissionais do Setor de Educação a Distância (SEAD), do Departamento de Tecnologia da Informação (DTI) e docentes da Unidade Acadêmica de Ciências, Engenharias e Tecnologias (UNACET).

O projeto de implantação de LDI na Unesc iniciou em forma gradativa por meio de uma proposta de projeto experimental, ao final de 2008. Os objetivos iniciais foram: desenvolver um projeto experimental com a integração das lousas digitais interativas na prática docente que possibilitasse a produção e autoria do material digital pelo docente no seu planejamento diário; e prover o docente e discente de recursos interativos que possibilitassem aulas dinâmicas e adequadas ao perfil do acadêmico deste milênio, usuário freqüente e simpatizante de TIC.

A proposta permitiu ao professor transferir o desenvolvimento de ações no quadro convencional para a LDI e ao final da aula ou atividades, salvar o seu trabalho em formato digital e publicá-lo na sala virtual. Assim, as aulas ficam publicadas na versão textual no AVA com acesso a qualquer momento pelos acadêmicos.

Participaram do projeto que foi implantado no 1º semestre de 2009, sete (07) professores e trezentos (300) acadêmicos de sete (07) disciplinas de três (03) cursos de graduação da UNACET (Engenharia Química, Engenharia Ambiental e Engenharia de Materiais). Um dos critérios para participar do projeto era a comprovada experiência do docente no uso dos recursos do AVA e o interesse em investigar práticas pedagógicas aliadas ao uso das tecnologias.

Na primeira reunião com os docentes envolvidos no projeto os integrantes acordaram alguns procedimentos para o sucesso do projeto. Os docentes foram capacitados para utilizar a LDI e assim, convidados a explorar o maior número possível de recursos. Durante o semestre, os docentes foram convidados a participar de mais duas reuniões com os integrantes do projeto para socializar as experiências, as limitações e as possibilidades da LDI e debater sobre as questões relacionadas a logística de uso da sala, entre outras. Surgiram depoimentos dos docentes sobre: o entusiasmo dos acadêmicos com a facilidade de acesso às atividades publicadas no AVA; a interação dos acadêmicos no desenvolvimento de atividades por meio da LDI; as dificuldades (do acadêmico e do docente) de adaptação inicial em relação ao quadro convencional; logística de acesso à caneta da lousa; sala de aula inadequada para as turmas maiores; e outros. Estas ocorrências evidenciaram-

se, principalmente nas disciplinas que exigem processos longos de análise e conclusão dos problemas;

Ao final do semestre o projeto foi avaliado com docentes e discentes. Os métodos e resultados desse processo serão detalhados a seguir.

#### **4 RESULTADOS DO PROJETO PILOTO :**

Para a execução do projeto piloto experimental, foi utilizada uma sala de aula equipada com uma (01) lousa digital interativa, um (01) computador com conexão à rede *internet* e um (01) projetor multimídia. A logística de uso da sala foi organizada por dia/turma/docente.

##### **4.1 Análise dos Resultados da Pesquisa com Docentes**

Apresentam-se os resultados da avaliação realizada com os sete (07) docentes. Utilizou-se instrumento de avaliação quantitativa com 12 questões fechadas e uma questão aberta, aplicado no final do semestre 2009/1. O mesmo objetivou analisar com os docentes as potencialidades e limitações no uso da LDI no fazer pedagógico.

Com relação à infraestrutura da sala e adequação desta para o uso da LDI, 71% responderam sim, 14% parcialmente e 14% não. Sobre isto, é importante entender que muitas foram as alterações durante o projeto para adaptar o ambiente incluindo: projetor multimídia compatível, tela de computador, logística de uso da caneta, instalação de suporte para canetas e outros que se fizeram necessários. Destaca-se que o *layout* da sala deve favorecer o docente para o uso da LDI de forma ágil. As dificuldades se relacionam, por exemplo, com a projeção e incidência da luz sobre a lousa. Isto demanda testes para verificar qual a melhor distância entre os equipamentos evitando assim sombras e reflexos. Seguem as sugestões dos docentes sobre infraestrutura: a) Aproximar o mouse e o teclado da lousa; b) Revisar e adequar a logística e o suporte da caneta; c) A sala para turmas com 54 alunos deve ser maior. Quanto às ações didáticas mais utilizadas com a LDI, os resultados foram: Escrever sobre o quadro branco do bloco de notas – 86% sempre; Navegar no Editor de Apresentação, Editor de Textos ou PDF – 43% sempre e 43% às vezes; Acessar a sala virtual no AVA – 86% sempre; Desenvolver conteúdo da disciplina – 86% sempre; Publicar o conteúdo desenvolvido na sala virtual – 71% sempre; Gravação da aula – 43% sempre e 43% nunca.

As ações didáticas referem-se a interação entre os conteúdos, o docente e os acadêmicos por meio da LDI. O nível de interação será determinado pelo planejamento da aula, ou seja, numa aula altamente planejada, onde inserem-se objetos, simuladores, problemas e ou fórmulas matemáticas previamente organizadas, agiliza-se e há um ganho de tempo para docentes e acadêmicos focarem nas dúvidas e questionamentos. Neste caso, percebe-se que os docentes, na sua maioria, usaram o quadro branco do bloco de notas para desenvolver e registrar os conteúdos desenvolvidos em aula e publicar estes no AVA. Esta ação colabora para os acadêmicos revisarem posteriormente os conteúdos; acompanhar as aulas a distância e ou na impossibilidade de participar no presencial; serve também como ponto de retomada para a próxima aula pelo docente, em especial nas disciplinas da área das exatas onde o desenvolvimento de cálculos é sempre solicitado. Com isto, se pode ir construindo de forma processual significativo conteúdo digital da disciplina durante as aulas, otimizando o tempo. São estas as “novas interações” que estamos destacando neste artigo, para que o uso das LDI não se torne apenas um instrumento mais sofisticado para uso de apresentações em projetores multimídia.

Com relação aos recursos da barra de ferramentas, as mais utilizadas foram: holofote, captura de tela, revelar, recorte de tela, plano de fundo e em menor menção: realce de texto, colar figura e inserir texto. Os recursos são utilizados de acordo com a necessidade e por isso as opções mudam entre os docentes, mas todos apresentam boas possibilidades pedagógicas. Neste caso, a captura de tela com 57%, foi a mais citada.

Ao perguntar qual o recurso gostaria de usar e não encontrou na lousa digital, dois (2) docentes responderam que não encontraram: a) Uma borracha na barra superior de trabalho, sem precisar abrir a caixa de ferramentas; b) Como gravar áudio; c) Como publicar automaticamente no AVA.

Sobre a publicação, a LDI salva na extensão própria ou gera um pdf do documento, opção mais utilizada para publicar no AVA. Quando perguntados se os acadêmicos interagiram com a LDI durante as aulas, as opções sempre e as vezes somam 86%, indicando que é possível aproveitar as contribuições dos acadêmicos nos materiais e por outro lado, incentivando sua participação.

O *software* da LDI pode ser disponibilizado aos docentes em seus computadores pessoais, assim, pode-se preparar previamente as telas que serão usadas na aula. Quando perguntados se planejam as aulas previamente no *software* da LDI, 49% responderam sempre, 29% às vezes e 29% nunca. Esse recurso é uma opção a mais para o docente utilizar ou não, neste projeto há um equilíbrio entre os que adotam e os que não adotam esta prática, é preciso considerar o tempo de uso da LDI desses docentes. Mesmo assim, entende-se que é fundamental as LDI disponibilizarem o *software*, pois o mesmo é importante para a capacitação, familiarização do recurso e planejamento prévio das aulas.

Sobre a familiarização do recurso e uso da LDI, 86% afirmam não terem dificuldades e 14% responderam que sim. A análise indica que docentes com maior dificuldade com o uso de outros recursos e ou que ainda não usavam o AVA na sua prática docente encontraram mais dificuldades.

#### **4.2 Análise dos Resultados da Pesquisa com Discentes**

O instrumento de pesquisa aplicado aos acadêmicos foi estruturado em forma de um questionário com 10 perguntas, disponibilizado com o uso da ferramenta QUIZ no AVA. Foi disponibilizado também, um fórum virtual para sugestões e relato da experiência de uso da LDI. Os acadêmicos convidados a participar da avaliação do projeto foram trezentos (300), sendo que destes, oitenta (80) acadêmicos (26,7%) participaram por adesão da avaliação.

Sobre os recursos da LDI utilizados pelo docente na disciplina, o mais citado por 58 acadêmicos (72,5%), foi escrever no quadro branco da LDI seguido de publicar o conteúdo desenvolvido na sala virtual; acessar a sala virtual; navegar no editor de apresentação, editor de textos e em arquivos de extensão PDF; *internet* e outros *softwares*.

Os acadêmicos foram convidados a citar quais recursos gostariam que o docente utilizasse na LDI para melhorar as atividades de aula. O recurso mais citado foi a publicação das atividades desenvolvidas no quadro branco da lousa no AVA (65%); 53,7% citaram o uso do quadro branco da lousa para desenvolver atividades; 48,5% citaram o uso dos recursos da Internet nas aulas; 43,7% sugerem o uso de materiais em editores de texto, editores de apresentações ou PDF; 42,5% o acesso ao AVA durante as aulas e 31,2% o uso de outros *softwares* aliados ao recurso da lousa digital.



Observa-se que a publicação das atividades desenvolvidas em sala de aula no AVA predomina como fator importante para o acadêmico. No fórum virtual os acadêmicos responderam quanto à participação na experiência de ter aulas com o recurso da LDI e com relação às melhorias de uso da mesma.

Entre os comentários destacam-se:

*“A lousa no começo era mais demorada do que o quadro antigo. Depois nós vimos as facilidades que ela proporciona como ter oportunidade de não precisar anotar e poder pegar as explicações no AVA”.*

Evidenciou-se nos depoimentos que a atenção ficou concentrada nas atividades de aula, nas discussões, na apresentação das informações pelo docente e pelos colegas. Como cita outro acadêmico no fórum:

*“A utilização da lousa durante as aulas foi muito boa para a nossa aprendizagem. Ela deixa as aulas mais ágeis e eficientes. Pois, com ela não precisamos copiar todos os exercícios devido ao fato de podermos acessá-los em casa, tendo assim, maior tempo para os professores explicarem o conteúdo...”*

O processo de formação docente no uso de tecnologias tem mostrado que nem sempre é simples e de fácil apropriação. Dominar a tecnologia não significa, necessariamente, domínio pedagógico da mesma. Além disso, alguns docentes, diferente dos discentes que são nativos digitais demoram mais na apropriação dos novos recursos.

*“Gostei da lousa, mas algumas vezes a Profª e os alunos se complicavam para utilizar as ferramentas de escrita, retas (vetores), plano cartesiano. Porém, acho que com um pouco mais de familiarização a lousa será um recurso muito mais rápido e interessante e pode ser adaptado para cada pessoa.”*

Com relação ao uso em outras disciplinas, um acadêmico confirma essa importância afirmando:

*“Gostei bastante de ter aula com essa nova ferramenta, aconselho colocar em outras disciplinas.”*

## **5 CONSIDERAÇÕES**

Com este projeto piloto foi possível constatar a importância das IES estarem constantemente inovando os processos pedagógicos com o uso de tecnologias interativas, em específico as LDI. Este movimento na universidade implica num trabalho integrado entre diversos segmentos e profissionais de diferentes áreas do conhecimento possibilitando agregar conhecimento técnico, pedagógico e formação docente. É importante destacar que essa iniciativa relaciona-se fortemente com o trabalho do Setor de Educação a Distância da

IES, responsável pelo fomento e acompanhamento da aplicação das tecnologias na educação em especial o uso do AVA.

Fica fortemente evidenciado o avanço qualitativo do trabalho docente no seu fazer pedagógico, desde o planejamento, os procedimentos adotados, a socialização das experiências e a organização dos materiais e conteúdos para o uso da LDI. Neste caso, agregou-se o uso do AVA como ferramenta possibilitadora para autoria de materiais digitais numa proposta de ensino interativo.

As análises mostram o envolvimento dos docentes e suas respectivas ações didáticas mais utilizadas com a LDI, a reflexão sobre esse fazer, as aulas altamente planejadas e o uso de diferentes *softwares* que possibilitaram uma maior agilidade e ganho de tempo para que o foco da aprendizagem fosse os acadêmicos no momento da aula. Quanto aos acadêmicos os ganhos relacionam-se com ampliação dos conteúdos ministrados, a revisão posterior dos conteúdos, o acompanhamento das aulas a distância e a retomada dos conteúdos num processo de aprendizagem contínuo.

Como indicadores de prospecção tem-se uma ampliação do uso das LDI integrado ao AVA, produção de material didático digital em tempo real, formação avançada técnica e pedagógica do docente e expansão dos projetos integrados entre DTI, UNAS e setores e cursos da IES.

Registra-se ainda que o projeto piloto resultou na implantação da metodologia e ampliação do projeto em mais três unidades acadêmicas na instituição em 2009/2010, com a compra de mais lousas e planejamento de expansão.

## REFERÊNCIAS

BORBA, Márcia de C.; MORAES, Márcia C.; SILVEIRA, Milene S. Recursos tecnológicos na ação docente. In: ENRICONE, Délcia; GRILLO, Marlene. **Educação Superior: vivências e visão de futuro**. Porto Alegre: Edipucrs, 2005.

CCR.BR – **Campus Computing.Br**: a computação e tecnologia da informação nas instituições de ensino superior no Brasil/organização Associação Brasileira de Educação a Distância. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

NAKASHIMA, Rosária Helena Ruiz. **Sistematização de indicadores didático-pedagógicos da Linguagem interativa da lousa digital**. Disponibilizado em:

[http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2008/anais/pdf/521\\_204.pdf](http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2008/anais/pdf/521_204.pdf) (2008). Acesso em 12 de abr.2010.

NAKASHIMA, Rosária Helena Ruiz; BARROS, Daniela Melaré Vieira; AMARAL, Sergio Ferreira do. **O uso pedagógico da lousa digital associado à teoria Dos estilos de**

**aprendizagem.** Disponível em:

[http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_4/Artigos/lr\\_4\\_articulo\\_12.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/Artigos/lr_4_articulo_12.pdf) (2009).

Acesso em 15 de abr.2010.