

# Relatórios do 15º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância

## Organizadoras

Andreia Turolo da Silva  
Nathália Almeida

## Equipe de produção dos relatórios

Adna Paula de Lima Oliveira  
Adriana Ferreira Soares  
Aldisiane Sousa da Costa  
Aline da Silva Lopes  
Ana Cláudia Xavier da Silva  
Antônio Ribeiro Araújo Filho  
Caliane Silva Bezerra  
Celina Magalhães Dias Carvalho Filha  
Cinthia Maria Andrade de Freitas  
Cláudia Patrícia da Silva Ribeiro  
Daniely de Oliveira Barbosa  
Edson Ricardo de Carvalho  
Emanuele Ribeiro Ramos  
Emilly Karoline Freire Oliveira  
Erika Rejane Juvenal Delfino  
Everton Paulo Homem de Lavor  
Fernanda de Sousa  
Geovana da Silva  
Hellen Cristina Teixeira de Morais  
Jaddy Santos de Souza  
João Antônio Barbosa Gadelha

João Batista de Almeida e Silva  
João Pereira da Silva Neto  
Karlla Soraya Leonias Lima  
Lidiane Almeida Ramos  
Mairton Alves Loiola Filho  
Mardônio Nogueira do Carmo  
Maria Auxiliadora  
Maria Jousy Rodrigues Gomes  
Nazareth Araújo  
Nikkaele Martins  
Paula Thais da Silva Oliveira  
Paulo Edzel Araújo Lemos  
Raphael Monteiro  
Renata Albuquerque de Andrade  
Ricardo Saldanha Ribeiro  
Rosana dos Santos Silva  
Rossana Brunna Barbosa Dias  
Taciana Magna Feitosa de Andrade  
Verônica Maria de Araújo  
Wagner dos Santos Xavier  
Wellingtania Bastos

## Agradecimentos

Andrea Veruska Nery Vaz  
Lucília Maria Nunes Falcão  
Paulo Roberto Melo de Castro Nogueira

---

---

Relatórios do 15º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância/

Andréia Turolo da Silva, Nathália Almeida (Orgs.). Relatórios do 15º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. Fortaleza: FGF, 2009. 64 páginas.

CDD – 371.309

---

**Dia 27 de setembro de 2009**

**TÍTULO:** Planejamento Estratégico para Implantação e Gestão da Educação a Distância e Flexível

**APRESENTADOR:** Gley Fabiano Cardoso Xavier - SENAC SP

**TIPO DE ATIVIDADE:** Mini-curso **CÓDIGO:** MC 01

**HORA DE INÍCIO:** 09:20 **HORA DE TÉRMINO:**17:00

**SALA:** Ouro 2 **NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

Trata-se de um mini curso, abrangendo aspectos de planejamento tendo como ênfase o sucesso do monitoramento baseado em mapeamento detalhado, que visa qualidade na futura implantação de sistemas de EaD.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

A qualidade do mini-curso se deu no sentido de que os alunos se tornassem seguros e sabedores de todo o processo de planejamento trazendo dados e vivências relevantes para todo o ajuste e qualidade no planejamento e execução, abordou-se cronologia e evolução, de maneira seqüencial, respeitando e dispondo-se acessível a dúvidas, domínio do tema por parte do ministrante bem como um bom aparato audiovisual.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Os aspectos negativos foram de maneira geral pouco significativos para quem realmente foi na intenção de aprimorar e trocar ideias e adquirir novo conhecimentos.

Alguns detalhes como, recursos audiovisuais devem estar plenamente funcionando e devem ser testados anteriormente, podendo-se até traçar um protocolo pra prevenir qualquer eventual falha pois durante o curso o computador reiniciou e ficamos 10 minutos sem slides, (particularmente foi até bom para a interação alunos-ministrante).

A Porta era aberta constantemente chegando a algumas vezes desconcentrar até mesmo o palestrante. As cadeiras ficaram muito próximas fazendo com quem alguns não ficassem à vontade, e uso de celular pelos participantes.

### COMENTÁRIOS DA PLATÉIA

Por se tratar de planejamento e estratégias de elaboração a platéia se mostrou ativa e baseada nos conhecimentos institucionais de cada um, interagiram de maneira relevante, perguntaram, trocaram idéias, contatos entre si, pelo que pude perceber o resultado foi satisfatório para a maioria.

**TÍTULO:** Novas funções dos professores na EAD.

**APRESENTADOR:** Iolanda Bueno de Camargo Cavalcante

**AUTOR(ES):** Iolanda Bueno de Camargo Cavalcante  
Juliana Cristina Faggion Bergmann

**TIPO DE ATIVIDADE:** Mini-curso

**CÓDIGO:** MC 02

**DATA:** 27/9/2009  
**SALA:** Cobre

**HORA DE INÍCIO:** 08:00  
**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** indefinido

**HORA DE TÉRMINO:** 17:00

### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Mini-curso desenvolvido com temática voltada para as novas funções dos professores no ensino a distancia teve uma boa participação da platéia onde vários pontos de discussão foram expostos.

A professora Iolanda desenvolveu seu discurso definindo as diferenças entre professor tutor e professor. Segundo ela qualquer um é professor e que, para ser professor, tem que ter competências pedagógicas, tecnológicas, didáticas pessoais, lingüísticas e de trabalho em equipe. O mini-curso foi motivado por experiências vividas de vários relatos de casos, esses que foram utilizados no decorrer do curso.

O fato importante a ser notificado é o tamanho do ambiente que não suporta a capacidade da platéia, onde alguns tiveram que assistir o mini-curso em pé, não havia também bebedouros de água, o que fez com que muitos ficassem entrando e saindo varias vezes pois o mini curso teve duração de todo um dia.

### ASPECTOS POSITIVOS

Impressão dos slides utilizados e entregues para a platéia.

### ASPECTOS NEGATIVOS

Espaço pequeno; ausência de recursos de multimídia, tais como microfone.

### COMENTÁRIOS DA PLATÉIA

Boa desenvoltura da palestrante.

**TÍTULO:** Uso de Ferramentas da Web 2.0 em EAD

**APRESENTADOR:** João Mattar (WebSite: [blog.joaomattar.com](http://blog.joaomattar.com))

**Faculdade:** Anhembí Morumbi –São Paulo –SP

**TIPO DE ATIVIDADE:** minicurso

**CÓDIGO:** MC 03

DATA: 27/09/09  
SALA: Ouro 1

HORA DE INÍCIO:      HORA DE TÉRMINO:  
NÚMERO DE PARTICIPANTES:

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Metodologia e Conteúdo:

Fora na WEB

O professor começou a aula ensinando recursos do Word para feitura de trabalhos acadêmicos conforme normas da ABNT de forma mais rápida e eficiente.

Na Web

Recursos abordados – <http://docs.google.com/> - o professor orientou como utilizar essa ferramenta da web para a produção de trabalhos escolares e acadêmicos de forma compartilhada e online utilizando programas como Word, Power Point, Excel, etc.

Uma solução prática e inovadora para otimizar trabalhos acadêmicos feito por duas ou mais pessoas sem a necessidade dos alunos estarem no mesmo espaço físico devido a possibilidade do compartilhamento on-line.

Outra orientação muito interessante foi como utilizar blogs e twitter como ambiente de estudo e troca de conhecimentos com outros estudantes e pesquisadores de uma mesma área de interesse.

#### ASPECTOS POSITIVOS

Utilização das ferramentas na prática o que possibilitou uma maior apreensão dos conhecimentos.

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Sala de aula com lotação máxima excedida.

**TÍTULO: Introdução a construção do material impresso para EAD**

**APRESENTADOR: Liane Trindade e Jânio Gustavo**

**TIPO DE ATIVIDADE: Minicurso**

**CÓDIGO: MC 04**

DATA: 27/09/09  
SALA: bronze

HORA DE INÍCIO: 09 h      HORA DE TÉRMINO: 16h  
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 40

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Na sala bronze houve duas palestras, pela manhã, com a professora Liane Trindade, e a tarde, com o professor Jânio Gustavo, ambos do Instituto Federal do Rio Grande do norte. As apresentações foram sobre a produção e a montagem do material utilizado na EAD. Mostraram a importância dos desenhos e cores, da linguagem clara, do papel do professor e do aluno. Enfocaram ainda a importância da utilização de material impresso no processo de “auto-aprendizagem guiada”.

Foram organizados alguns grupos para discutir sobre um material impresso que foi distribuído, com o objetivo de fazer uma análise detectando aspectos negativos e positivos no material.

A platéia era composta por profissionais da área, que falaram sobre a EAD em suas instituições, mostrando suas dificuldades e sucessos. Todos falaram do esforço para uma EAD de qualidade.

**ASPECTOS POSITIVOS**

Foram apresentadas algumas técnicas de Designer Instrucional, que para algumas pessoas eram novidades.

**COMENTÁRIOS DA PLATÉIA**

Os comentários da platéia eram positivos com relação às formas de abordagens do tema.

**TÍTULO: Sustentabilidade e melhores práticas de gestão no cenário das atividades de aprendizagem nas organizações.**

**APRESENTADOR: Alessandre Rosini**

**AUTOR(ES): Alessandre Rosini e Rita Borges**

**TIPO DE ATIVIDADE: Minicurso**

**CÓDIGO: MC 06**

**DATA: 27/09**

**HORA DE INÍCIO: 9:00 HORA DE TÉRMINO:16:00**

**SALA: Esmeralda**

**NÚMERO DE PARTICIPANTES: 40-50**

**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

O mini curso Sustentabilidade e melhores práticas de gestão no cenário das atividades de aprendizagem nas organizações foi ministrado pelo professor Alessando Rosini, que utilizou da apresentação de slides bastante fundamentados para embasar seu mini curso.

Este foi direcionado para profissionais de EaD, englobando a forma pedagógica de transmitir o conteúdo da aula para o alunos.

Enfatizou-se a importância do *feedback* para o melhoramento e interação dos alunos com o professor. Houve a participação dos ouvintes, dando idéias e expondo suas opiniões e experiências de trabalho, que divergiam em alguns aspectos, haja vista a presença de profissionais de vários estados do Brasil e de diferentes instituições: SEBRAE, SENAC, SENAI, SESC, CORREIOS, ABIS, INFRAERO, etc.

Estes foram divididos em grupos para a realização de um “case” onde pudesse discutir e idealizar formas de avaliação eficaz do conteúdo dado em aula – professor conteudista – pelo tutor e soluções para a integração e nivelamento do aluno ao sistema de EaD e a sua não evasão, provocando a sua desistência.

**ASPECTOS POSITIVOS**

O orador dominava muito bem o conteúdo explanado

**ASPECTOS NEGATIVOS**

O equipamento eletrônico atrapalhou, em parte, a apresentação e a sala era muito “compacta”.

**COMENTÁRIOS DA PLATÉIA**

Em determinados pontos houve heterogeneidade: alguns ficaram satisfeitos com a apresentação de modo que supriu as expectativas. Outros, porém, esperavam que fossem abordadas outras coisas, como a parte financeira.

Contudo, houve homogeneidade com relação ao aspecto físico do ambiente: a sala era pequena, o equipamento eletrônico não estava bem preparado e em momentos o condicionador de ar estava desligado.

**TÍTULO: EAD usando o modelo ILDF no Design Institucional online**

**APRESENTADOR: José Dutra**

**TIPO DE ATIVIDADE: Minicurso**

**CÓDIGO: MC 07**

**DATA: 27/09/2009 HORA DE INÍCIO: 09:30 HORA DE TÉRMINO:16:00**

**SALA:Ametista NÚMERO DE PARTICIPANTES:38**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

No início aconteceu uma dinâmica, na qual tivemos de montar um projeto e, através de EAD, ensinar as pessoas a brincar de bola de gude. Em seguida, o palestrante José Dutra, iniciou a apresentação com um questionamento: Será que o conhecimento prévio afeta o aprendizado?

- Antes de passar um novo conceito devemos buscar algo do qual o indivíduo já possua compreensão.

Ao passar o conhecimento vemos que o canal visual está separado do verbal, porém necessitamos fazer uma conexão entre esses dois modelos para gerar um conhecimento claro. É importante usarmos diferentes fórmulas, para que não haja uma sobrecarga no aprendizado. Temos diversos modos de apresentar um material, podendo facilitar ou não a compreensão das pessoas. O que se observa é que quando se lida com pessoas com experiências o aprendizado pode fluir de forma mais compreensível. Há necessidade de o professor ajudar o aluno na compreensão.

O modelo ILDF tem como objetivo promover o aprendizado explorando novos meios pedagógicos e estratégias instrucionais que podem ser ampliados nos cursos online; explorar perspectivas múltiplas de aprendizagem por meio de processos formais e informais, promulgando essas perspectivas através de estratégias específicas a partir das ferramentas instrucionais disponíveis; e avaliar sistematicamente os resultados que têm importância no contexto sociocultural, pois é difícil definir um modelo pedagógico, já que as pessoas vivem em constante mutação.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Proporcionou aos participantes novos conhecimentos sobre métodos e contextualização na EAD, trazendo discussões sobre abordagens dos métodos e repasse de conhecimentos. O minicurso foi muito bem conduzido de forma que todos puderam participar.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Há grande necessidade de se trabalhar no desenvolvimento de modelos de ensino nos quais haja maiores resultados, pois ainda há um grande questionamento sobre quais ferramentas devem ser usadas para repassar conhecimento.

#### **COMENTÁRIOS DA PLATÉIA**

Foi debatida durante a palestra a necessidade de desenvolver pesquisas para saber qual a melhor ferramenta a ser utilizada e se há verdade ou não sobre usarmos diferentes tipos de ferramentas. Houve também um debate sobre os estímulos os quais o professor deve ou não proporcionar aos alunos. Segundo alguns participantes o modo de condução e as dinâmicas foram muito bem aplicados.

**TÍTULO: Como aplicar na prática a metodologia Work based Learning.**

**APRESENTADOR: André Gomes Genesini;**

**Marta de Campos Maia**

**TIPO DE ATIVIDADE: Minicurso**

**CÓDIGO: MC 09**

**DATA:** 27/09 **HORA DE INÍCIO:** 9h – 12h **HORA DE TÉRMINO:** 14h – 17h  
**SALA:** Safira – 2º Pavimento **NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 28

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

O Professor André Genesini iniciou falando dos objetivos do WBL e sua aplicação no currículo. Em seguida traçou um panorama sobre o Ensino a Distância, desde o caos que se instalou na Inglaterra e provocou a construção de uma nova proposta no currículo das Universidades, até a sua evolução aos dias atuais. Em seguida apresentou as proposta, os objetivos e estratégias de alcance do programa

A professora Marta Maia falou sobre o perfil do novo aluno e apresentou as principais mudanças no comportamento e nas metodologias do ensino a distância, que priorizam os seguintes aspectos: o ritmo de aprendizagem; a evolução tecnológica e domínio das novas tecnologias; a Web 2.0 - relação do usuário com a tecnologia que hoje se sustenta no compartilhamento, na interação e na colaboração.

Sobre as instituições que aplicam a metodologia WBL, ela enfatizou que são instituições que permitem a interdisciplinaridade com a fusão dos módulos de estudo e que entendem que o aluno mudou. Sobre essas mudanças, a professora apresentou um quadro que mostra as mudanças de comportamento e apreensão do conhecimento entre esses alunos e os da geração anterior, o que ela denominou como “Guerra das culturas”.

Quanto à prática docente, ela acredita que precisa ser repensada. Para ela, saber utilizar essas tecnologias não é uma opção, e sim uma estratégia para o aprendizado. Em seguida, a palestrante dá espaço às perguntas da plateia.

O Segundo momento do minicurso foi reservado para a parte prática com exercícios e simulações em grupo.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Sala confortável, ambiente tranquilo; boa interação dos palestrantes com o público. Utilização de Estudos de casos que possibilitaram aos participantes que testassem na prática o nível de conhecimento adquirido no curso. A disponibilidade de acesso ao material de apresentação através do LINK [www.genesini.com/wblabed](http://www.genesini.com/wblabed).

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Atraso no início do minicurso; acertos de equipamento em seu decorrer; falta de internet para os estudos de casos com aplicação da Work based Learning. Algumas intervenções do professor André não ficaram muito claras, em função da linguagem técnica que ele utilizou o que dificultou um pouco o entendimento.

#### **COMENTÁRIOS DA PLATÉIA**

Boa interação. A maioria gostou, principalmente da parte prática e da experiência da Professora Marta que soube de forma simples repassar os objetivos do Work Based Learning.

**Dia 28 de setembro de 2009**

**TÍTULO: Uma década de Educação a distância no Paquistão**

**APRESENTADOR: Mahmood H. Butt – Allama Iqbal Open University – Paquistão**

**TIPO DE ATIVIDADE: Sessão plenária CÓDIGO:**

**HORA DE INÍCIO: 08:25 HORA DE TÉRMINO: 09:07**

**SALA: Ruby**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

Através do sistema de tradução instantânea o professor Mahmood apresentou, em inglês, o trabalho de forma expositiva com o uso de slides. A exposição, que teve a duração de 40 minutos, explanou sobre a realidade da educação a distância no Paquistão, e que se confunde com a própria história do ensino naquele país. Frisou-se a classificação da educação a distância como “uma arma de instrução em massa” fazendo uma alusão ao poder de disseminação, a vários públicos diferentes, de conhecimento que esta metodologia proporciona chegando aos lugares mais distantes. Exemplos de como os alunos que se formam na área de Telecomunicações os quais instalam as linhas de transmissão para várias regiões do país para que outros cidadãos tenham acesso a educação ministrada nas instituições de ensino superior além de utilizar para esse fim outras mídias como Internet, satélite, TV, mas destacando que o mais importante não são os veículos de comunicação e sim o conteúdo que é repassado. No Paquistão, a Universidade aberta abre vagas para homens e mulheres sem restrição de faixa etária e sempre tem um cuidado de trabalhar somente com material atualizado, no caso, a troca de material é feita a cada 2 (dois) anos. Ressaltou-se também que as IES de lá possuem sua própria gráfica, garantindo não só qualidade no material impresso como também a segurança de que este mesmo material de estudo não irá faltar, já que eles já ficam prontos com um semestre de antecedência. Por fim ratificou a importância da EaD fazendo um convite a nós brasileiros para que aqui também esse método de ensinar se desenvolva plenamente dando quatro dicas:

- 1) Autonomia da IES(produzir o próprio conhecimento)
- 2) Educação a distancia não tem fronteiras
- 3) Estabelecer convênios entre países
- 4) Nós somos parte ativa na EAD, portanto nos é que escreveremos a sua história.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Material didático impresso distribuído com os slides que estavam sendo apresentados, domínio do assunto e outros correlatos por parte do palestrante. A idéia de se usar a tecnologia para a disseminação do conhecimento que irá proporcionar no futuro uma qualificação aos discentes, além de ser uma ótima forma de inclusão social.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Os aspectos negativos se restringiram a algumas falhas no áudio durante o evento, fazendo com que em alguns momentos parte da platéia não ouvisse o que palestrante dizia, além disso, houve uma falha no retorno de sinal do tradutor simultâneo, consequentemente durante alguns instantes não foi possível que alguns dos participantes entendessem o que o palestrante estava dizendo.

**TÍTULO: Educação a distancia no Brasil**

**APRESENTADOR: Carlos Eduardo Bielschowsky SEED/MEC - Brasil.**

**TIPO DE ATIVIDADE: Sessão plenária CÓDIGO:**

**Horário início: 09:14hs fim: 09:57hs**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

Através da exposição de slides, o palestrante falou sobre a evolução da educação superior a distancia no Brasil, mostrando gráficos e dados estatísticos para reforçar o que estava sendo dito. Destacou dentre outros pontos a importância da regulação e do controle de qualidade das instituições que utilizam o sistema de EAD citando os aspectos relevantes na hora de avaliar essa qualidade no caso, a concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem, sistema de comunicação, material didático, avaliação, equipe multidisciplinar, infra-estrutura, gestão acadêmico-administrativo e sustentabilidade administrativa. Citou exemplos de problemas encontrados nas IES que oferecem EAD, por exemplo, a terceirização das atividades acadêmicas, incluindo aí desde a seleção e a capacitação de tutores até na elaboração das avaliações dos alunos. Na mesma ocasião, mostrou fotos de pólos educativos alguns em estado precário, outros considerados como instituições-modelo. Citou o sistema UAB (Universidade Aberta Brasileira) que articula instituições e pólos para oferta de cursos, e paralelo a esse modelo ele também citou a Escola Técnica aberta.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Facilidade de compreensão do assunto. Ambiente agradável, climatizado além da própria relevância do assunto para nossa realidade

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Os aspectos negativos mais uma vez se fizeram presentes nas falhas de áudio durante o evento, fazendo com que em alguns momentos parte da platéia não ouvisse o que palestrante dizia.

**TÍTULO: Aprimorando o potencial da ICT (Information and Communication Technologies) na África: a educação do professor na African Virtual University (AVU) e os programas de aprimoramento em 17 países.**

**APRESENTADOR: Luciano Sathler Rosa Guimarães - Metodista**

**AUTOR(ES): Bakary Diallo (reitor) – African Virtual University - Kenya**

**TIPO DE ATIVIDADE: Sessão plenária CÓDIGO:**

**HORARIO: início: 10:00hs fim: 10:26hs.**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

Através do dispositivo da tradução simultânea, pois o mesmo conduziu sua fala em inglês, e utilizando slides o palestrante iniciou suas palavras apresentando a AVU (Universidade virtual Africana) um programa que está sendo desenvolvido em conjunto com 17 países da África baseado no aprendizado eletrônico no intuito de facilitar o acesso da população ao ensino superior. Na ocasião o mesmo apresentou um mapa do continente africano no qual aparecia em destaque os países participantes do projeto, sendo que existe uma divisão de acordo com o idioma predominante nessas nações, então países que tinham a predominância do inglês tinham seu escritório central, assim como os de predominância da língua francesa e os de língua portuguesa. Enfatizou o fato de lá se utilizar várias mídias na disseminação dos conteúdos dos cursos ministrados. Falou um pouco da realidade do ensino superior no continente africano acrescentando que a porcentagem de alunos com formação superior está bem abaixo do nível de outros países, como EUA e países da Europa, por exemplo. Reforçou assim como os outros palestrantes a importância de se ter um corpo docente qualificado, alinhado com boas políticas educacionais e um suporte físico para facilitar o aprendizado dos discentes, e aí citou o fato de que, por exemplo, muitas instituições utilizam geradores para alimentar os computadores e outras máquinas devido às dificuldades encontradas pela irregularidade do serviço de fornecimento de energia elétrica. Concluiu que uma das coisas que

aprendeu com essas experiências reside na figura do líder, do gestor, na condução do planejamento a execução e controle dos projetos de ensino a distancia em que o mesmo deve mostrar habilidades não só no conhecimento técnico, mas também na política da própria gestão estratégica buscando sempre a otimização na utilização dos recursos disponíveis aplicando-os onde realmente os mesmos se fazem necessários, esse é o grande desafio lançado.

#### ASPECTOS POSITIVOS

Material didático impresso distribuído de acordo com os slides que estavam sendo apresentados, domínio do assunto e outros correlatos por parte do palestrante. A idéia de se usar a tecnologia para democratizar o conhecimento que irá proporcionar no futuro uma qualificação aos discentes, pressupondo um desenvolvimento para esses países pareceu-me legítima além de ser uma ótima forma de inclusão social.

**TÍTULO: A educação a distância como estratégia**

**APRESENTADOR: José Dutra de Oliveira Neto - USP**

**TIPO DE ATIVIDADE: Apresentação de trabalhos científicos**

**CÓDIGO: TC A1A2 - 139**

**Hora de início 11:00hs hora de término: 11:30hs**

**Sala: Ruby**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Através da apresentação de slides a professora iniciou o conteúdo com dados estatísticos sobre o curso em si, explicando sua importância para a democratização do ensino a distancia, citando o caso estudado pela mesma por povos indígenas no estado da Bahia, onde mestres e alunos indígenas demonstraram sua curiosidade sobre aquele novo método de ensino, alguns gostaram bastante da novidade, outros mostraram resistência ao sistema de EAD. Destacou-se o papel do tutor como mediador de aprendizagem nessa nova modalidade de ensino citando também algumas dificuldades encontradas na implantação que vão desde a simples resistência por parte daqueles que ainda mantém a idéia do ensino presencial como garantia de qualidade até razões de ordem técnica, neste momento a palestrante ressaltou que não é uma relação homem-máquina e sim entre pessoas, mas utilizando a máquina como um meio de comunicação e interação entre tutores, alunos e professores.

#### ASPECTOS POSITIVOS

Maneira de explanação do assunto por parte da palestrante, explicação objetiva sem esquecer os detalhes mais importantes. Relevância do tema para as questões atuais.

**TÍTULO: Sistema Tutor Inteligente em um ambiente virtual para ensino de Geometria**

**APRESENTADOR: Filomena M.G. da Silva Cordeiro Moita – Universidade Estadual da Paraíba**

**AUTOR(ES): Filomena M.G. da Silva Cordeiro Moita – Universidade Estadual da Paraíba / Rodrigo**

**Lins Rodrigues - Universidade Estadual da Paraíba / Alisson da Silva - Universidade Estadual da**

**Paraíba**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico CÓDIGO: TC C1B2 - 243**

**DATA: 28/09**

**INÍCIO: 11:00**

**TÉRMINO: 11:30**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

A professora Filomena M. G. da Silva Cordeiro da Moita, da UEPB, apresentou o trabalho de forma expositiva com o uso de slides. A exposição teve a duração de 30 minutos. O tutor inteligente é um

programa que auxilia o aluno durante todo o aprendizado. Existe no ambiente um tutor virtual em forma de bonequinha chamada Filoh que acompanha e auxilia o aluno em todas as atividades de aprendizagem. O ambiente virtual dá a possibilidade de o aluno interagir com o programa através de uma caixa de diálogo. O programa, a princípio, é destinado ao ensino da Geometria, mas pensa-se na possibilidade de expandi-la para outras disciplinas.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Programa destinado à educação infantil, nas escolas públicas.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Ainda há dificuldades que estão sendo estudadas como, por exemplo, o programa não reconhece caso a criança escreva as palavras de uma forma diferente da gramaticalmente correta.

**Título: Elaboração de Material Didático para Educação a Distância**

**Ministrante – Maria Auxiliadora Soares Padilha**

**Autores:**

**Maria Auxiliadora Soares Padilha - Universidade Federal de Pernambuco**

**Maria Vitória Ribas de Oliveira Lima - Universidade de Pernambuco**

**Walmir Soares da Silva Júnior - Universidade de Pernambuco**

**Início: 11:00 Término: 11:30**

**Realizado em 28.09.2009 Sala ouro 2**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A professora Maria Auxiliadora apresentou trabalho sobre como criar material didático para ensino a distancia, tais como: Fórum didático, webquest, fórum tira-dúvidas, vídeo conferências e exames presenciais. A equipe pedagógica das diversas áreas de conhecimento da UPE, elaboram esse material didático e uma equipe técnica os auxiliam na construção. Outro ponto abordado foi sobre a carga horária do curso, que segundo a ministrante deve ser planejado conforme o volume de material a ser estudado e atividades a serem realizadas pelo aluno, estimando o tempo que será gasto.

A ministrante demonstrou grande conhecimento de domínio do tema apresentado e houve participação da platéia complementando as informações, porém, a apresentação muito rápida e concisa. O tema merecia mais aprofundamento, o que foi impossível devido ao pouco tempo disponibilizado para a palestrante.

**TÍTULO: O projeto instrucional em EAD**

**APRESENTADOR:Roberto Bohlen Seleme**

**TIPO DE ATIVIDADE:Trabalho científico CÓDIGO:TCA3C2-091**

**DATA: 20/09 HORA DE INÍCIO: 11:00 TÉRMINO: 11:30**

**SALA: Platina**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A palestra sobre “o projeto instrucional em EAD” foi ministrada por Roberto Bohlen Seleme, que abordou sobre as etapas de um projeto instrucional, que dentre elas está à infra-estrutura, a abordagem do ensino aprendizagem, a escolha da disciplina, características do público alvo, o conteúdo e as estratégias instrucionais pelo qual o projetista e a equipe pedagoga devem estar conscientes de que os alunos estarão imersos na comunidade de aprendizagem virtual.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Conhecemos um pouco sobre as etapas de um projeto instrucional.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Devido ao curto tempo, a palestra foi muito rápida, impossibilitando uma maior compreensão sobre o conteúdo

#### **COMENTÁRIOS DA PLATÉIA**

A platéia fez vários questionamentos sobre o assunto.

**TÍTULO:** Desafios na gestão e inovação de produtos em educação a distância como assegurar a sustentabilidade e melhores práticas de gestão nas organizações de aprendizagem

**APRESENTADOR:** Alessandro Marcos Rosini

**AUTOR (ES):** Alessandro Marco Rosini – UNIFMU/Facinter

Rita de Cássia Borges de Magalhães Amaral – Faculdade São José

**TIPO DE ATIVIDADE:** Apresentação de trabalhos científicos

**CÓDIGO:** TCA3C2

**DATA:** 28/09 **INÍCIO:** 11:00 **TÉRMINO:** 11:30

**SALA:** Bronze

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A senhora que dirigiu as apresentações estipulou 20 minutos para as apresentações e 10 minutos para perguntas. Logo após o apresentador deu início a apresentação com slides começando a falar sobre sustentabilidade e como gerar o uso adequado das tecnologias pelo indivíduo e como usar de forma correta. Comentou de como fazer para usar ferramentas ou gestão em EAD. A pesquisa que ele apresentou é exploratória e qualitativa com entrevistas a instituições de ensino (250 mil alunos em 3 mil universidades). Ele falou sobre os tutores e sua falta de preparo e o olhar pedagógico incipiente no cenário, sobre a coordenação do pólo e que a gestão é importante para o curso a distância. E falou também sobre a estratégia PDCA (PLAN- planejamento; DO- executar; CHECK- verificar; ACTION- agir ).

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

A apresentação foi muito boa e todos colaboraram com o silêncio na sala e a maneira como ele apresentou o trabalho foi de muito fácil compreensão.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Todos reclamaram do barulho que havia na sala quando a porta era aberta e isso atrapalhava a compreensão de todos.

**TÍTULO: Análise Interpretativa da disciplina "Estratégias Digitais para Ensino/Aprendizagem" de Pós-Graduação Strito – Sensu Semi - Presencial**

**APRESENTADOR: Rui SEABRA Ferreira Junior**

**Ana Silva Sartori Barraviera SEABRA Ferreira**

**Wilma de Grava Kempinas**

**Benedito Barraviera**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico**

**CÓDIGO:**

**DATA: 28/09**

**INÍCIO: 11:00**

**TÉRMINO: 11:30**

**SALA: Safira**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

Analisar de forma interpretativa a disciplina de um curso de educação a distância é saber vencer desafios e ter jogo de poder, ou seja, atuar de forma empática e cordial fazendo com que, o aluno não analise a ausência do professor.

Um dos desafios do EAD é tornar presente o "sentimento" de presença do professor na EAD, assim atingir a qualidade na intensidade do ensino. O professor que ministrar EAD precisa realizar em feedback positivo com os alunos, as correspondências, fóruns e atividades onde devem ser lidas e caracterizadas para cada aluno, portanto se faz necessário uma interação real da reflexão do aluno sobre o que ele aprendeu, o feedback professor/aluno de forma seqüencial e direcionado.

É de suma importância que o feedback seja avaliado em conforme seus tipos: corretivo, positivo, insuficiente e ofensivo, onde através desse resultado o educador realiza de forma interpretativa a disciplina.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Sala lotada; participantes ficaram em pé; teve atraso no início da palestra; a palestrante não usou o microfone.

**TÍTULO: Sistema Tutor Inteligente em um Ambiente Virtual de Aprendizagem para o ensino de Geometria.**

**APRESENTADOR: Filomena Moita.**

**AUTOR(ES): Filomena Moita, Rodrigo Lins, Alisson da Silva.**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: Tcc1b2243**

**DATA: 28/09/09**

**HORA DE INÍCIO: 11 HORA TÉRMINO: 11:40**

**SALA: Ametista**

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

O projeto trata de um trabalho feito em escolas públicas de Campina Grande- Paraíba com alunos de 4º ao 6º ano discentes da geometria através do sistema Filoh. Há um instrutor virtual que os orientam. No tocante gráfico, ele é completamente voltado ao universo pueril e lúdico dessas crianças de acordo com as necessidades cognitivas das mesmas. O intuito é suprir as carências intelectuais que por vezes não é percebido em sala de aula. Esse projeto é desenvolvido pela professora Filomena juntamente com dois alunos que explanam este estudo na escola Carlos Magalhães em Campina Grande.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

O trabalho é muito relevante no tocante ao aprendizado desses alunos desfavorecidos.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

O tempo foi curtíssimo para um ótimo trabalho. Houve um atraso inicial de dez minutos.

--

#### COMENTÁRIOS DA PLATÉIA

Perguntas sobre o uso, a aplicação e a aceitação do sistema Filoh e se há uma interdisciplinaridade e o possível uso no Ensino Médio

**TÍTULO:Elaboração de Material Didático em EAD em Gestão Ambiental no IFRN/UAB**

**APRESENTADOR: Ilane Cavalcante**

**TIPO DE ATIVIDADE:Trabalho Científico CÓDIGO:Tcc2b2041**

**DATA:28/09/09**

**HORA DE INÍCIO:11:30 HORA TÉRMINO:12:00**

**SALA: Ametista**

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

A palestra tratou da abordagem acerca da produção de material para o ensino em ambiente virtual sobre a gestão ambiental. Abordou as dificuldades neste labor. Há relevância neste desenvolvimento, pois aborda um tema atual. Relatou a impossibilidade do uso dos mesmos materiais que são trabalhados em sala de aula adaptados somente ao ambiente virtual. Tratou também dos direitos autorais sobre os materiais criados pelos professores que trabalham em EAD.

#### ASPECTOS POSITIVOS

A palestra correu no devido tempo disponibilizado, clareza na fala, domínio do conteúdo e interatividade platéia/palestrante.

**TÍTULO: Secondary Educacional Leaders and ICT integration**

**APRESENTADOR: José Dutra de Oliveira Neto - USP**

**AUTOR(ES): Chatia Papi – França**

**TIPO DE ATIVIDADE: Apresentação de trabalho científico CÓDIGO:TC A2B1 – 290.**

**HORARIO: início: 11:30hs fim: 12:00hs.**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Num auditório praticamente vazio a apresentação se deu também por slides só que em inglês. A palestrante que é francesa, apresentou seu trabalho em inglês, sendo que não havia na ocasião disponível o dispositivo de tradução simultânea o que irá abreviar bastante este relatório já que, além de não ter sido entregue material impresso para nós ainda tínhamos a barreira do idioma.

**TÍTULO:Estratégias inovadoras em MDI/A educação a distância como estratégia de formação de professores/Secondary educational learders and ICT integration/Risco de implantação do EAD**

**APRESENTADOR: José Dutra**

**TIPO DE ATIVIDADE: Artigos acadêmicos CÓDIGO:TC A1A2-139/A2B1-290/A2C2-033/A2C2-174**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

No curso de legislação trabalhista do SNAI 8000 matriculas só nos 2 primeiros meses onde neste curso era usado uma linguagem em RPG com avaliações dentro do próprio material em forma de letras. O objetivo do curso é promover que o aluno seja agente atuador como ativo e passivo, foco na aprendizagem e no ensino, respeito unilateral e mutuo, perspectiva da complexidade e linear. Os alunos têm regras a serem seguidas, aumento do nível de leitura e aprendizagem, eles não percebe a

sua avaliação, a avaliação constitui no acompanhamento das escolhas do aluno, tempo e espaço para tomada de decisões.

No relato da palestrante a idade média dos professores é de 30 a 40 anos tendo de instrução o ensino médio e que ganham em torno de 1 a 2 salários, onde mais de 64% não tem acesso a computadores. O curso tem como objetivo proporcionar uma melhor qualidade dos professores, onde foram disponibilizados livros e ambiente online. A palestrante salientou a importância de um supervisor ou monitor na atenção aos fóruns de debates.

A apresentação da Sr Cathia foi toda em inglês. Segundo o palestrante os projetos devem ter parcerias com órgãos governamentais. O projeto UAB tem uma taxa de evasão de 12% em seus 3 pólos SP, Paraná e Santa Catarina. Tem que se ter uma seqüência de etapas de implantação dos pólos como estrutura física, capacitação de professores para o EAD, produção de material didático, gerenciamento e supervisão dos pólos e implantação. Oportunidade, inclusão digital, alfabetização digital são os benefícios. E como problemas existe a comparação entre aulas presenciais ou não, falta de validação e reconhecimento, ausência de indicadores do plano de desenvolvimento, a inexistência de um programa para capacitação de professores e de um sistema acadêmico. Os riscos de não atender a critérios de qualidade, aumento de conflitos internos e comprometer os próprios objetivos institucionais. As expectativas são aberturas de novos pólos, ofertas de novas vagas em todo o território nacional, difusão da instituição e validação do modelo proposto.

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Auditório muito grande com poucas pessoas  
Falta de tradutor para apresentações em inglês

**TÍTULO: Importância da formação de docentes em EAD no processo de educação permanente para trabalhadores do SUS na Bahia.**

**APRESENTADOR: Marcelle Carneiro Paim**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico CÓDIGO: TCA4B2-169**

**DATA: 28/09 INÍCIO: 11:30 TÉRMINO: 12:00**

**SALA: Platina**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Na palestra “Importância da formação de docentes em EAD no processo de educação permanente para trabalhadores do SUS na Bahia” ministrada pela Marcelle Carneiro Paim, abordou sobre a democratização do processo de ensino aprendizagem aos profissionais do SUS dispersos no extenso território do Estado da Bahia. É interessante notar que os cursos, tanto semipresenciais quanto totalmente à distância, nasceram das necessidades de aprendizagem de acordo com a realidade social dos profissionais, que colocam seu cotidiano no centro do processo ensino aprendizagem, como exemplo, na localização da Bahia havia a possibilidade de uma epidemia de dengue, no entanto para que a dengue não se alastrasse deveriam realizar cursos de qualificação profissional para que eles saibam como agir em tais situações, então a maneira mais rápida de realizar isso, seria através do curso de combate a dengue totalmente a distância que é a que temos hoje.

A EAD está a cada dia mais sendo valorizada pela área da saúde, e podemos visualizar isso claramente na SESAB (Secretaria de Saúde do Estado da Bahia), que possui uma grande quantidade de profissionais dedicados na formação dos cursos à distância.

#### ASPECTOS POSITIVOS

Saber que a EAD abre um leque de opções para a formação e qualificação dos profissionais da área de saúde.

**TÍTULO:** O uso de protótipos pedagógicos para implantação das disciplinas online em cursos de graduação.

**APRESENTADOR:** Rita Maria Lino Tarcia

**AUTOR (ES):** Rita Maria Lino Tarcia- Universidade Cruzeiro do Sul

Ana Lucia Tinoco Cabral- Universidade Cruzeiro do Sul

Ivan Alcântara Oliveira- Universidade Cruzeiro do Sul

Stella Aoki Cerri- Universidade Cruzeiro do Sul

**TIPO DE ATIVIDADE:** Apresentação de trabalhos científicos

**CÓDIGO:** TCA3C2

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

A senhora que dirigiu as apresentações estipulou 20 minutos para as apresentações e 10 minutos para perguntas. Logo após a apresentadora deu início a apresentação com slides a definição das características da disciplina online em comparação a oferta de disciplina semipresencial e os parâmetros acadêmicos adotados para implantação das disciplinas online. Falou que o material produzido era dividido em núcleos e esses núcleos poderiam ser reutilizados para diversas disciplinas, pois como eles eram feitos separadamente por professores diferentes eles poderiam encaixar eles e montar uma disciplina com aqui que era importante para cada curso sem perde o formato, já que eles usavam o mesmo protótipo.

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Todos reclamaram do barulho que havia na sala quando a porta era aberta e isso atrapalhava a compreensão de todos.

**TÍTULO:** Didática para modalidade de Ensino à distância

**APRESENTADOR:** Maria Isabel Liori Fernandes – Faculdade Interativa COC

**TIPO DE ATIVIDADE:** Trabalho científico

**DATA:** 28/09/09

**HORA DE INÍCIO:** 12:00 **HORA TÉRMINO:** 12:30 **SALA:** ametista

**NÚMERO DE**

**PARTICIPANTES:**

**CÓDIGO:** TC C3A1 - 023

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

O palestrante não compareceu ao evento no descrito horário, porém o mesário Marcos Rezende promoveu um debate temático acerca das apresentações anteriores e suscitando questionamentos proveitosos que intitulei como Debate Aberto sobre gestão virtual, aulas em diversas áreas no EAD, o que se aconselha ao número de alunos por AVA.

**TÍTULO:** Universidade Corporativa: Efetivação na formação permanente e continuada na sociedade contemporânea.

**APRESENTADOR:** Roberto Bohlen Seleme

**TIPO DE ATIVIDADE:** Trabalho científico **CÓDIGO:** TCA4C2-002

**DATA:** 25/09 **INÍCIO:** 12:00 **TÉRMINO:** 12:30

**SALA:** Platina

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Na palestra “Universidade Corporativa: Efetivação na formação permanente e continuada na sociedade contemporânea” ministrado pelo Roberto Bohlen Seleme abordou sobre o processo de formação profissional do conhecimento em um processo de qualificação diferenciada. Segundo Roberto Seleme Como os novos paradigmas da era do conhecimento, vem se transformando cada vez mais e rapidamente, exigem-se como contrapartida novos processos de formação profissional, dentre eles está as universidades corporativas que tem como objetivo, que os egressos entrem no mercado de trabalho, conscientes e práticos de suas atuações sociais, ou seja o aluno é preparado para a sociedade. Foi mostrado também que o processo de formação permanente daria um fim ao departamento de treinamento nas empresas, já que a aprendizagem era realizada continuamente.

**TÍTULO: Educação continuada nas organizações públicas- EGEPI- desafios para a implantação de cursos em EAD.**

**APRESENTADOR: Ana Célia Furtado Orsano de Sousa**

**AUTOR (ES): Ana Célia Furtado Orsano de Sousa- EGEPI**

Jacques Douglas – Secretaria de educação do estado do Piauí

Teresinha de Jesus Araujo Magalhães Nogueira- UFPI/NHME

**TIPO DE ATIVIDADE: Apresentação de trabalhos científicos**

**CÓDIGO: TCA3C2**

**DATA: 28/09 INÍCIO: 12:00 TÉRMINO: 12:30**

**SALA: Bronze**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A senhora que dirigiu as apresentações estipulou 20 minutos para as apresentações e 10 minutos para perguntas. Logo após a apresentadora deu inicio a apresentação com slides apresentou a implantação do projeto que foi implantado para a formação de servidores públicos do Piauí, ela falou também dos desafios que eles enfrentaram que além dos fatores culturais mais também sociais de conscientização das pessoas sobre o NEAD. Fora isso os desafios operacionais de conexão e interação de mídia por que as cidades do interior se localizam muito distante da capital São Luís. A equipe que foi formada para o projeto era multidisciplinar, ela também disse que os recursos usados eram poucos e que não houve propaganda para divulgar o projeto ele era apenas um link na pagina do governo e que os interessados que buscavam mais informações e faziam uma pré-matrícula e se atingisse o perfil tinham a oportunidade de fazer o curso. Ela ratificou que o curso a distância é mais barato para o governo.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

A apresentação foi muito boa e todos colaboraram com o silêncio na sala. Houve muita participação dos ouvintes que ficaram todos surpresos com a ação do governo do Piauí.

**TÍTULO: Gestão de cursos de capacitação: Potencialidade das ferramentas de pesquisa e avaliação**

**APRESENTADOR: Elena Maria Mallmann – Universidade Federal de Santa Catarina**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico CÓDIGO: TC C3A1 - 026**

**DATA:28/09/09 HORA DE INÍCIO:12:30 HORA TÉRMINO:13:00**

**SALA:ametista**

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A Universidade Federal de Santa Catarina realiza gestão em cursos de capacitação à distância. Realiza também a capacitação de tutores, bem como, curso na área de elaboração de material didático para EaD. O aperfeiçoamento dos cursos é feito de forma constante através de pesquisas por meio de questionários. A UFSC propõe a realização de um questionário que serve de base para

avaliar o pensamento e a postura dos participantes do curso acerca do Ensino à distância. Em todo o decorrer do curso são respondidos questionários, disponíveis no ambiente virtual, com o intuito de avaliar cada do ensino-aprendizagem. Diante dos resultados dos questionários, o curso é repensado e novas posturas são adotadas. Durante o curso os professores produzem artigos que são avaliados.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

O curso está em constante aperfeiçoamento.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Um dos aspectos negativos é a dificuldade de interação com os participantes.

#### **COMENTÁRIOS DA PLATÉIA**

Neste horário a sala com um número bem significativo de pessoas que reagiram de forma positiva, fazendo perguntas de interesse de sua área de trabalho.

**TÍTULO: Estratégias inovadoras em material didático impresso para EAD**

**APRESENTADOR: Maria de Fátima Lemos (SENAI)**

**TIPO DE ATIVIDADE: Apresentação trabalho científico CÓDIGO:TC A2C2 - 174**

**DATA: 28/09 INÍCIO: 12:30 TÉRMINO: 13:00**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

Através da apresentação de slides a palestrante demonstrou uma maneira para o aluno construir sua própria aprendizagem de maneira que ele não perceba que está sendo avaliado, para isso ela fez uma analogia com o famoso jogo chamado “RPG” onde a estória é feita pelo próprio participante, ele próprio busca seu caminho e no caso do material didático utilizado nesta situação ocorre situação análoga onde as avaliações são feitas de modo a parecerem um jogo, onde ele marca algo ou escreve algo que vai levar a outra situação, no entanto, sem o aluno perceber o mesmo está sendo avaliado de acordo com as respostas dadas no teste. Classificou como avaliação formativa do aluno onde o mesmo é convidado a agir colaborativamente. Dessa forma, existe o respeito mútuo através da valorização das decisões do discente.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Relevância do tema para o contexto da educação atual

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Não houve tempo suficiente para aprofundamento do assunto devido ao horário.

**TÍTULO: Otimizando recursos através do uso de CVTs como pólos de ensino a distância.**

**APRESENTADOR: Giovany Frossard Teixeira**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico CÓDIGO:TCA5A2-010**

**DATA: 28/09 INÍCIO: 12:30 TÉRMINO: 13:00**  
**SALA: Platina**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A palestra “Otimizando recursos através do uso de CVTs como pólos de ensino a distância” ministrado pelo Giovany Frossard Teixeira abordou sobre a utilização e estruturação dos CVTs (Centros Vocacionais Tecnológicos) comparando com os pólos. Os CVTs são direcionados para a capacitação tecnológica da população, com formação básica, por exemplo, um catador de lixo, fará um curso sobre as maneiras de reciclar o lixo, ou seja, tem como objetivo capacitá-los para terem uma oportunidade no mercado de trabalho. Observamos claramente que a estrutura de um Centro Vocacional Tecnológico é semelhante a um pólo, pois ambos devem possuir sala de vídeo conferência, bibliotecas multimídias e laboratórios de informática, tornando possível utilizar os CVTs como pólos, que poderiam ser implantados dentro de empresas parceiras. Visualizamos dois exemplos práticos de CVTs um sobre resíduos sólidos, outro sobre uma área automotiva, mostrando que o contexto trabalhado na palestra, faz parte de uma realidade, dando-nos asas a imaginação de como podemos participar ou criar novas aplicações.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

O palestrante conseguiu passar todo o conteúdo planejado, disponibilizando ainda alguns minutos para perguntas, pelo qual foi debatido fortemente pelos participantes, chegando até a motivá-los na criação dos Centros Vocacionais em seus estados.

**TÍTULO: A INSTITUALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**

**APRESENTADOR: ANA LUCIA SARMENTO HENRIQUE-IFRN: ALEXANDRE SCHUMACHER-IFMS: DANIEL LACERDA-IFSUL**

**TIPO DE ATIVIDADE: Palestra**

**CÓDIGO:**

**DATA:** 28/09      **HORA DE INÍCIO:** 14:00      **HORA DE TÉRMINO:** 15:40  
**SALA:**                      **NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 21

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

TODOS OS APRESENTADORES COMEÇARAM A PALESTRA COM APRESENTAÇÃO DE SUA FORMAÇÃO ACADEMICA. OS PONTOS MAIS DISCUTIDOS FOI, AS DIFICULDADES NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, A TRAJETÓRIA DESDE INÍCIO, COMO AS TELEAULAS, A FALTA DE MATERIAL DIDÁTICO E DE PROFESSORES CAPACITADOS PARA CONSTRUÇÃO DESSE MATERIAL. A UNIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DE RN, JÁ DISPÕE DE LIVRO TEMÁTICOS, FASCÍCULOS, CD COM PROVAS PARA OS ALUNOS EXERCITAREM, AS TELEAULAS SÃO VEICULADAS POR 2 EMISSORAS, HÁ CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES TUTORES, QUE TIRAM AS DUVIDAS DOS ALUNOS. JÁ IFMS, O APRESENTADOR NA UTILIZOU SLIDE, SEGUNDO ELE APRESENTADOR EXISTE MUITO PROBLEMA POLITICO ENVOLVIDO, A FALTA DE IDENTIDADE, TODOS AINDA ESTÃO AMARRADOS AO ENSINO TECNICO, NÃO HÁ PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO, CAPACITAÇÃO DE TUTORES, MUITAS DIFICULDADE DE REUNIR PROFESSORES E DISCUTIR OS PROBLEMAS DOS CURSOS, GRANDE PARTE DOS PROFESSORES SÓ VÊEM A BOLSA. O APRESENTADOR DA IFSUL, UTILIZOU SLIDE, APRESENTOU A MAQUETE DO LOCAL ONDE TRABALHA, E AS REFORMAS QUE SERAM FEITAS, TODO O ESPAÇO FÍSICO, APRESENTOU OS CURSOS OFERTADOS, COMO A CRIAÇÃO DE MÍDIA PARA INTERNET. ENFATIZOU PONTOS CRÍTICOS COMO, SEGUNDO ELE, A VISÃO DO MEC DIRECIONADA PARA AS UNIVERSIDADES E OS INSTITUTOS FEDERAIS MENOS COMTEMPLADOS. ONDE PÓLOS DISTANTES E NÃO HÁ TRANSPORTE PARA OS PROFESSORES IREM REALIZAR PROVAS. FOI DISCUTIDO A UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL (UAB), ONDE O CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, PRECISA ESTÁ VINCULADO AO REITOR, COORDENADORES, DIRETORES. A APRESENTADORA CONCLUIU COM A SEGUINTE FRASE “EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA É ANTES DE TUDO EDUCAÇÃO”.

**TÍTULO: Illuminate Live**

**APRESENTADOR: Guilherme, Juan Pablo Gonzales**

DATA: 28/09 INÍCIO: 14:30 TÉRMINO: 15:00  
TIPO DE ATIVIDADE: Palestra

CÓDIGO:

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Mais de 180 mil alunos estão no EAD em escolas na Inglaterra com isso foi criado a sala de aula colaborativa a distancia, um programa que busca facilitar a interação entre alunos e professores. As habilidades oferecidas pela sala fornecem autonomia ao professor onde o mesmo pode bloquear ou retirar funções ofertadas pela sala, com isso o professor terá todo controle sobre as atividades realizadas pelos alunos. O programa também oferece a visualização de vídeos através do youtube na sala onde todos terão acesso ao mesmo tempo. Além de obter áudio, vídeo e Power point o programa tem uma função onde o aluno poderá tirar suas dúvidas no momento da aula que será compartilhado com os alunos que estão na sala.

#### ASPECTOS POSITIVOS

Apesar de ser um curso a distancia o programa exposto oferece uma grande interação entre alunos e professores.

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Tempo insuficiente para questionamentos e esclarecimentos.

#### COMENTÁRIOS DA PLATÉIA

Houve poucos comentários da platéia por motivo do tempo insuficiente.

**TÍTULO:** A institucionalização da educação a distância nos institutos Federais de Educação, ciência e tecnologia.

**APRESENTADOR:** Marcos Dalmau

**AUTOR (ES):** Ana Lucia Sarmento Henrique- IFRN

Ana Cristina Nascimento Cavalcante- IFAL

Alexandre Schumacher- IFMS

Daniel Grill Lacerda- UFSC

**TIPO DE ATIVIDADE:** Palestra **CÓDIGO:** MR25

DATA: 28/09 INÍCIO: 14:30 TÉRMINO: 16:30  
SALA: Ouro 2

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Questões do ensino técnica-Universidade aberta, MATO GROSSO. Caso CUIABA.  
Foram abordadas as dificuldades na formação de pessoas qualificadas para trabalhar nessa era de ambiente virtual, pois existe muita resistência dos professores em relação essa nova modalidade de educação, outra grande dificuldade e a formação de pessoas qualificadas para a elaboração de material adequado para o uso nos ambientes virtuais de ensino, também foi abordado o uso de estagiários na execução de das atividades no ambiente virtual de ensino, sendo assim muito visível o descaso na formação de pessoas para essa função. Os professores que tem formação e que atuam nesse campo apresentaram grande falta de comprometimento execução de suas funções (produção de material e vistas aos pólos ) chegando ao ponto de receberem a bolsa e não produzem o material pelo qual foi paga.

**Título:** Diálogo com SEED/MEC

**Apresentador: Carlos Eduardo Bielschowshi**  
**Autor: Fernando José Spanhol-Diretoria, ABED**  
**Tipo de atividade: Palestra**

**Data: 28/09 Início: 14:30 Término: 16:30**

#### **Descrição da Atividade**

Conversa feita com Carlos Eduardo do Ministério de Educação, onde o mesmo demonstrou como se encontra o Ensino a Distância no Brasil. Destacou que o ensino à distância no Brasil, tem crescido de forma significativa e que estão sendo desenvolvidas novas políticas para o ensino na modalidade EAD. Dentre os comentários feitos por Carlos Eduardo, vale destacar trecho onde ele citou que o ensino na modalidade EAD é uma forma de levar o ensino a todos os públicos de todas as regiões. A platéia mostrou-se bastante interessada e empolgada levantando vários pontos de discussão e reflexões referente ao ensino na modalidade EAD para que Dr. Carlos Eduardo argumentasse. Foram levantadas discussões sobre ENADE na modalidade EAD. Levantar a problemática de que Universidades estaduais, federais e privadas seguem os mesmos parâmetros e de que não há possibilidades do setor público ocupar lugar das instituições privadas quanto ao ensino de educação à distância.

#### **Aspectos Positivos**

Crescimento e desenvolvimento significativo de novas políticas para o ensino na modalidade EAD.

#### **Aspectos Negativos**

Estabelecer padrões de reconhecimento, regulamentação das diretrizes do EAD.  
Dificuldades de supervisionar instituições frente aos cursos presenciais. EAD- cumprimento de exigências-ensino mercadológico ou educacional? Problemática. Falta de reconhecimento em relação aos locais do ENADE.

**TÍTULO: GESTÃO DE AMBIENTES VIRTUAIS DE ENSINO, GESTÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA, AMBIENTES VIRTUAIS HÍBRIDOS PARA O EAD.**

**APRESENTADOR: ARACI HACK CATAPAN (UFSC)**

**AUTOR (ES): JOICE LEE OTSUKA, MAURÍCIO BRAGA, RICARDO SILVEIRA, TÂNIA ROSSI.**

**TIPO DE ATIVIDADE: TRABALHO CIENTÍFICO CÓDIGO: Mo1**

**DATA: 28/09 INÍCIO: 14:50 TÉRMINO: 15:15**  
**SALA: Prata 1 NÚMERO DE PARTICIPANTES: 22**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

RICARDO SILVEIRA COMENTOU SOBRE OS AMBIENTES VIRTUAIS HÍBRIDOS PARA O EAD, DOS SOFTWARES, QUE SÃO LIVRES. JOICE LEE APRESENTOU A UFSCAR, OS CURSOS QUE ELAS OFERECEM, SOBRE OS PERFIS DOS PROFESSORES. RELATOU SOBRE O AMBIENTE ADOTADO, O MOODLE. TAMBÉM COMENTOU A QUESTÃO DA AUTONOMIA DO PROFESSOR, QUE MUITOS DELES NÃO TÊM, POR CONTA DA INSEGURANÇA, ANSIEDADE. E OS GESTORES ESTÃO TENTANDO TRABALHAR NESTA ÁREA ESPECIFICAMENTE, POR CONTA DESSA FALTA DE AUTONOMIA, ACABA TRAZENDO SOBREGARGA PARA EQUIPES DE APOIO, MAS ELE TAMBÉM TEM PROFESSORES QUE JÁ TEM AUTONOMIA DEMAIS, E ACABA GERANDO PROBLEMAS. EM RELAÇÃO A INTEGRAÇÃO ENTRE EM SISTEMAS MOODLE-PROGRADWEB-SISTEMA DE GESTÃO-INFRAESTRUTURA, HÁ REALMENTE ESSA INTERAÇÃO. ELA CONCLUI FALANDO SOBRE O CURSO QUE ELAS PROMOVEM PARA CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES EM EAD, E QUE ELAS TÊM A NECESSIDADE DE CAPACITAR ESSES PROFESSORES, PARA ASSIM TEREM UMA CONTRUÇÃO CONJUNTA.

MAURÍCIO BRAGA COMENTOU SOBRE A NECESSIDADE DE FORMAR PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM EAD. FALOU SOBRE O SISTEMA QUE É O MOODLE, MATERIAS IMPRESSOS, MATERIAS CONCRETOS. COMENTOU SOBRE O EXCELENTE TRABALHO QUE ELAS IMPLATARAM,

QUE FOI O ATENDIMENTO ONLINE PARA OS ALUNOS TIRAREM SUAS DÚVIDAS, COM WEBCONFERÊNCIAS. ELES MONTARAM UMA GRADE MANHÃ, TARDE E NOITE. TENDO ASSIM UMA AMPLA DISPONIBILIDADE PARA OS ALUNOS. EM CONCLUSÃO ELES TEM UMA INTERAÇÃO ÓTIMA COM OS ALUNOS.

TÂNIA ROSSI FALOU SOBRE OS NÚCLEOS DA (UFOP), SOBRE A DINÂMICA DOS CURSOS, A QUESTÃO DA PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NO AMBIENTE, QUE ELES TÊM QUE TER 70% DE PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES, SENÃO ELES NÃO IRAM PARA A PROVA FINAL. EM CONCLUSÃO A PROFESSORA ACHA QUE NÃO TEMOS QUE FAZER DO EAD UMA EDUCAÇÃO DIFERENCIADA. E QUE OS ALUNOS DO EAD TENHAM MULTIATIVIDADES.

#### COMENTÁRIOS DA PLATÉIA

FORAM TROCADAS EXPERIÊNCIAS DOS PALESTRANTES E OUVINTES, E QUESTIONAMENTOS DE COMO SE ADOTAR OS SISTEMAS QUE OS PROFESSORES ADOTARAM, NAS REPECTIVAS UNIVERSIDADES DELES.

**TÍTULO: EAD NO SENAI**

**APRESENTADOR: Paula Martini**

**TIPO DE ATIVIDADE: Palestra**

**CÓDIGO:**

**DATA: 28/09 INÍCIO: 15:00 TÉRMINO: 15:30**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Em 2004 foi criado a rede de SENAI de EAD. Em um ano tinha 150 mil alunos fazendo o curso no SENAI a distancia com adesão em todos os estados, foram aprovados 55 trabalhos no mercado. As competências transversais como cursos gratuitos online, legislação trabalhista, meio ambiente tem sido um dos grandes alvos do EAD no SENAI.

#### ASPECTOS POSITIVOS

Favorece um relacionamento com o cliente gerando fidelidade para com a empresa, Cursos a distancia com praticas presenciais,a criação de um novo site onde os produtos nacionais são apresentados e fornece o conhecimento dos cursos online.

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Pouco tempo paras as apresentações o que dificultou um melhor esclarecimento sobre os cursos a distancia do SENAI.

#### COMENTÁRIOS DA PLATÉIA

Como o tempo não foi suficiente para explanação não houve oportunidade para questionamento da platéia.

**TÍTULO: Desafio do EAD nas escolas de negócios**

**APRESENTADOR: Carlos Longo**

**TIPO DE ATIVIDADE: Palestra**

**CÓDIGO:**

**DATA: 28/09 INÍCIO: 15:30 TÉRMINO: 16:00**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Foi uma palestra onde relatou-se o ensino a distância da faculdade IBEMEC, que busca a qualidade de ensino e não a quantidade, foi enfatizado a importância da metodologia e processos acadêmicos, formação continuada de professores autores com soluções conjuntas presenciais e a distância. Nos EUA a graduação a distância tem cerca de 9.803.000 alunos.

#### ASPECTOS POSITIVOS

Buscam monitorar o progresso dos estudantes, identificar e multiplicar melhores práticas docentes e discentes

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Tempo insuficiente para esclarecimentos da plateia

#### COMENTÁRIOS DA PLATÉIA

Não houve interação por conta do tempo, mais grande interesse pela plateia que solicitou informações após a palestra.

**TÍTULO: Atuação do SENAC na EAD**

**APRESENTADOR: João, Regina Helena**

**TIPO DE ATIVIDADE: Palestra**

**CÓDIGO:**

**DATA: 28/09 INÍCIO: 16:30 TÉRMINO: 17:00**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Educação que perpassa o tempo e as distâncias. Desde 1947 tem sido desenvolvido a EAD, com 9.600 alunos atendidos e 22 pólos presenciais é uma das maiores redes de educação profissional do Brasil. Composta não só por profissionais do SENAC, mas de outras instituições, faculdades, escolas e etc.

#### ASPECTOS POSITIVOS

“Não fazemos o melhor, mais buscamos melhorar”. Citação da apresentadora o que demonstra um interesse por novas conquistas. A plateia interagiu de forma satisfatória.

**TÍTULO: Aprendizagem na rede e na sala de aula**

**APRESENTADOR: Daisy Grisólia, Hernani Dimantas e Ricardo Kobashi**

**TIPO DE ATIVIDADE: Mesa Redonda CÓDIGO: 07**

**DATA: 28/09 HORA DE INÍCIO: 17:00 HORA DE TÉRMINO: 19:00**

**SALA: FOYER NÚMERO DE PARTICIPANTES: 14**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

A mesa redonda foi programada para ser realizada na sala Esmeralda, contudo houve uma mudança de programação e ela foi transferida para o Foyer, onde havia exposição de Banners. Apesar do cansaço nítido de alguns participantes, havia bastante dinâmica e interatividade entre os participantes. Discutiu-se os programas utilizados para avaliar a educação brasileira – Enade, Enem, Prova Brasil -, englobando fatores sócio-econômicos e comparando a forma de avaliação de antigamente com a de hoje. A integração de rede na educação é muito útil para ampliar os estudos. A proposta de mudança de localização de conhecimento: ao invés de armazenar a maior quantidade de informação na cabeça, ensinar as facilidades de encontrá-las na internet e guardar os caminhos percorridos para achá-las. Os temas enfocados foram:

- Desenvolvimento do uso da internet
- Novas formas de relacionamento

- Conteúdo no contexto de aprendizagem
- Caminho para se chegar até a informação

#### ASPECTOS POSITIVOS

O assunto discutido pelos participantes em nenhum momento perdeu o foco

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Concomitantemente a mesa redonda havia exposição de banners no foyer, ou seja, duas programações no mesmo local. Este tirava a atenção dos participantes da mesa redonda devido ao movimento dos visitantes para a exposição de banners.

**Título: Modelos em EAD: O audiovisual na Educação à Distância. Qual a sua importância?**

**Apresentador(s): Antônio C. Mogagoni, Mara Cardoso, Marcelo Augusto, Suzane Garrido.**

**Tipo de Atividade: Mesa Redonda**

**Data: 28/09**

**Início: 17:00**

**Término: 19:00**

#### Descrição da Atividade

O palestrante Antônio C. aborda a importância dos meios audiovisuais, da infra-estrutura dos recursos utilizados para ilustrar o NEAD, como vinhetas, caracteres, videoclipe, tela 3D e trechos de filmes que ajudam na construção de uma vídeo-aula. Foi apresentado pelo mesmo um vídeo da Universidade Uniararas onde abordou-se o processo de construção das vídeo/tele aulas a serem ministradas pelo professor. O processo se dá pela edição, aprovação do NEAD e CETEC para então serem finalizadas e distribuídas. Finalizou com uma breve abordagem sobre a diferença de uma vídeo-aula e de uma tele-aula. A palestrante Suzane Garrido abordou a importância da WEB no ensino e aprendizagem na EAD, da flexibilização de tempo do usuário acima deste recurso (web) tratou a web como um recurso mais barato para as instituições de ensino ao utilizá-la. Finalizou abordando modelos de objeto de aprendizagem onde a web utiliza de meios para interagir com os alunos como vídeos com objetivos de aprendizagem.

#### Aspectos Negativos

Ausência do recurso de áudio durante a apresentação.

**TÍTULO: A Utilização de Bases de Dados de Conteúdo, Serviços e Ferramentas Interativas para o Cumprimento de Atividades Semi-Presenciais, Atividades Complementares e Hora-Relógio**

**APRESENTADOR: Dinarte Filho**

**DATA: 28/09 HORA DE INÍCIO: 17:30 HORA DE TÉRMINO: 18:00**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

A palestra teve início às 17:30 e houve boa presença de público. Foi uma exposição da história do nascimento da MEMES, que explorou problemáticas devido a hora-relógio e fundamentalmente a solução com a portaria 4059 que trata da inclusão de 20% da carga horária em EAD. Explicita as ferramentas disponíveis do portal MEMES.

#### ASPECTOS POSITIVOS

Excelência no recurso PowerPoint e boa participação do palestrante; navegação na web utilizada.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Sem coordenação de seção; tempo insuficiente

**Dia 29 de setembro de 2009**

**TÍTULO: E-learning – aprendizado permanente: soluções inovadoras**

**APRESENTADOR: Tom Wambeke**

**TIPO DE ATIVIDADE: SESSÃO PLENÁRIA CÓDIGO:**

**DATA: 29/09/09**

**HORA DE INÍCIO: 08:26 HORA DE TÉRMINO:08:57**

**SALA: Ruby**

**NÚMERO DE PARTICIPANTES: 1200**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A apresentação iniciou com um atraso de 26 minutos em relação ao horário previsto. Através da exposição de slides e de material impresso, com o auxílio do tradutor simultâneo, o palestrante iniciou sua fala apresentando a instituição na qual ele trabalha: a International Training Centre, órgão vinculado a OIT, organização internacional para o trabalho. Afirmou que essa instituição busca democratizar o conhecimento principalmente dos direitos dos trabalhadores. Ressaltou as palavras do Sr. Mohammad, palestrante do dia anterior segundo o qual classificou a educação a distância como “arma de instrução em massa”. Fez um breve histórico sobre a instituição, que iniciou suas atividades desde 1965, e destacou o efeito multiplicador como diferencial neste processo de aprendizagem reafirmando a importância do e-learning que congrega educação, uso de tecnologias e educação a distância. Dado o grande poder de alcance desse método, é inevitável que você se defronte com culturas as mais diversificadas além do próprio idioma. É nesse momento que surge a oportunidade de se ter mais uma forma de aprendizado, pois acaba-se tendo contato com outras culturas.

O palestrante também reiterou o que outros apresentadores haviam dito: que o mais importante não é a tecnologia que está sendo aplicada, mas sim a qualidade do material utilizado no processo, a facilidade do acesso com o conseqüente aproveitamento por parte dos interessados. Definiu como essencial para as instituições que pretendam ministrar cursos nessa modalidade que elas delimitem muito bem seus objetivos e que saibam exatamente que caminhos tomar para alcançar seus objetivos. Nesse aspecto deve-se fazer 4 perguntas, são elas: 1) as pessoas estão mudando?

2) a internet está mudando?

3) a tecnologia mudou?

4) as instituições estão mudando?

O apresentador ainda estabeleceu pontos-chave como capacitação dos capacitadores para essa nova realidade. Conteúdo é importante, mas o essencial é a interação desses conteúdos no sentido de estabelecer co-relações entre as mais diversas áreas do conhecimento, uso da tecnologia para integração social, enfatizar o “aprender a fazer”, integrar idéias e recursos da Web 2.0 com a Web 1.0 (em alusão aos usuários dessas duas redes), inovação (não só de conteúdos impressos, mas também de áudio-visual e outras mídias), utilização de ferramentas para a criação de conteúdos (drupal, joomla, moodle), ferramentas síncronas (skyper) e assíncronas (blogs, redes sociais) e por fim fazer “coisas novas de novas maneiras”. Assim ele encerrou sua participação.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Material impresso disponível, domínio do assunto e questões correlatas por parte do palestrante, importância do projeto para as questões atuais.

**TÍTULO: INOVAÇÃO DISRUPTIVA: O PASSADO, O PRESENTE E O FUTURO DA EDUCAÇÃO ABERTA.**

**APRESENTADOR: Larry Cooperman – UCI OpenCourseWare - USA**

**TIPO DE ATIVIDADE: SESSÃO PLENÁRIA**                      **CÓDIGO:**

**DATA: 29/09/09**    **HORA DE INÍCIO: 09:00**    **HORA DE TÉRMINO:09:32**

**SALA: RUBY**                      **NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

Através do recurso de tradução simultânea o apresentador fez uma indagação: a educação é um direito básico? Em seguida começou a discorrer sobre a importância da educação para o indivíduo lançando um desafio: propôs uma inovação (educação livre e aberta). Nesse contexto o palestrante levantou questões referentes à legislação vigente, mais especificamente a questões de direitos autorais e suas implicações quando esta proposta é levantada. Ele citou o caso do MIT (Massachusetts Institute Technology) em que existe num ambiente virtual uma biblioteca de material compartilhado em que o material é disponibilizado na íntegra com livre acesso a quem interessar. Citou exemplos de projetos implantados nos EUA como o national repository of online courses (Califórnia), o connexions, um site de procura utilizado para se localizar conteúdos e o knowledge hub. Outro projeto importante é o NROC – destinado para uso no ensino médio e fundamental focado em assuntos de educação geral, como álgebra, biologia, etc.

Em seguida, foram mostradas estatísticas sobre os resultados alcançados pelo OCW e destacou também algumas dificuldades ainda existentes como alguns casos em que o material procurado não é encontrado, mas logo em seguida disse que essas e outras dificuldades encontradas estão sendo estudadas no sentido de saná-las, como categorizar os conteúdos, o texto e o contexto serem relacionados, especializar as buscas de acordo com a área de conhecimento. Por fim, citou o aspecto de se adaptar o material disponibilizado de acordo com as peculiaridades de cada país e defendeu a formação de “ecossistemas de aprendizagem”, ou seja, investimento em infra-estrutura como algo essencial para o sucesso deste sistema.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Facilidade de compreensão do projeto, relevância do tema para a atualidade

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Problemas pontuais de áudio e na tradução simultânea.

**TÍTULO: OCW – CONHECIMENTO AVANÇADO POR TODOS OS INTERESSADOS**

**APRESENTADOR: STRAVROS PANAGIOTS XANTHOPOYLOS – FGV online**

**TIPO DE ATIVIDADE: SESSÃO PLENARIA CÓDIGO:**

**DATA: 29/09/09 HORA DE INÍCIO: 09:34 HORA DE TÉRMINO: 10:05**

**SALA: Ruby NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

O palestrante iniciou com o termo OCW movement, que é um recurso educacional livre e grátis para docentes, alunos e auto-didatas de todo mundo com material didático de alta qualidade apresentado no formato de cursos e que tem como objetivo a avanço no conhecimento de forma a melhor servir as pessoas. Fez um histórico do projeto OCW pela FGV online destacando os seus feitos em números que demonstraram a grande adesão por parte do público sendo que nesses gráficos foi possível traçar um perfil dos usuários através de um questionário que os mesmos preenchem quando acessam o site da instituição. Assim foi possível verificar que a maior parte dos usuários desse sistema é formado pelo sexo feminino, a concentração maior é no estado de SP e a maioria dessas pessoas que acessam o conteúdo oferecido não teria condições financeiras de pagar um curso presencial naquela instituição. Falou da transformação da educação superior em consequência do uso da internet e como estas irão se adaptar a essa nova realidade. Informou que o material disponibilizado pode ser usado e adaptado citou casos de pessoas que foram bem sucedidas na sua vida profissional depois de terem feito o curso pela FGV online, e por fim ressaltou a importância de propiciar a disponibilidade de mais conteúdos através dessa ferramenta com vistas a profissionalização das pessoas.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Relevância do tema para a atualidade.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Falhas pontuais de áudio.

**TÍTULO: Adoção e disseminação de tecnologias educacionais de cursos presenciais**

**APRESENTADOR: Marta de Campos Maia**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico**

**CÓDIGO: TC C3A1-294**

**DATA: 29/09**

**HORA DE INÍCIO: 11:00 HORA DE TÉRMINO: 11:30**

**SALA: Ametista**

**NÚMERO DE PARTICIPANTES: 62**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A apresentadora do trabalho científico utilizou de slides para expor seu estudo. O estudo tratava da implantação de tecnologias na educação, suas dificuldades e êxito. No início quando foi feita a proposta de implantação dessas tecnologias, elas foram muito combatidas, pois ainda havia certo preconceito em aplicá-las à educação. Contudo, após a adoção desse novo método de ensino em instituições educacionais de ensino superior houve grande aderência e boa aceitação por parte dos alunos, promovendo maior busca dessas tecnologias e capacitação dos docentes. A apresentação foi concluída com a seguinte frase: “Conhecimento hoje é compartilhar”.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

A apresentação atingiu as expectativas e a oradora fez uma ótima apresentação.

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Apesar de uma ótima apresentação, havia ouvintes conversando e atrapalhando a atenção de outros.

#### COMENTÁRIOS DA PLATÉIA

Parabenizaram a apresentadora e até disseram que foi a melhor apresentação que presenciaram no congresso.

**TÍTULO: Estratégia Tribunal: Uma tentativa de ação pedagógica inovadora em curso on-line**

**APRESENTADOR: Cassandra Amidani – Saber EAD – Cursos e Comunicação**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalhos Científicos**                      **CÓDIGO: TC A5A2-206**

**DATA: 29.09.2009**            **HORA DE INÍCIO: 11:00**    **HORA DE TÉRMINO:11:30**

**SALA: Bronze Térreo**                      **NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

A Professora Cassandra apresentou uma estratégia de ensino-aprendizagem em EAD muito interessante, que consiste em colocar uma situação a ser analisada, que pode ser preferencialmente um assunto polêmico e dividir duas turmas para defesa e acusação do tema abordado. Dessa forma o debate on-line torna-se motivador, ocorrendo uma real interação entre os participantes. No final haverá um consenso geral sobre o tema abordado que será ou não aceito pelo “juiz”.

#### ASPECTOS POSITIVOS

Estratégia altamente motivadora e envolvente

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Poderá haver falta de assuntos polêmicos relacionado ao conteúdo ou disciplina do curso.

**TÍTULO: Formação continuada em EAD**

**APRESENTADOR: Roseane Almeida da Silva – Grupo Educacional UNINTER**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico**    **CÓDIGO: TC C5B2 - 193**

**DATA: 29/09/09**    **HORA DE INÍCIO: 11h00**    **HORA DE TÉRMINO: 11h30**

**SALA: Cobre**                                      **NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

A apresentação foi realizada de maneira discursiva e com apresentação de slides. A apresentadora fez explanações acerca do curso de especialização e o de capacitação continuada de tutores. Falou também sobre o curso de formação de produtores de material didático. Os cursos são realizados de forma semi-presencial, pois conta o apoio dos PAPs (Ponto de Apoio Presencial) existente nas localidades onde os cursos são realizados. O PAP é o local onde o aluno tem todo o apoio em relação ao curso que está frequentando.

#### ASPECTOS POSITIVOS

Os profissionais estão em constante processo de formação.

--

**ASPECTOS NEGATIVOS**

Os alunos apresentam dificuldade no ambiente virtual.

**COMENTÁRIOS DA PLATÉIA**

A platéia ficou atenta durante todo o momento da explanação e, ao final, foram feitas perguntas de interesse próprio:

O que mudou na prática dos diários dos professores que realizam esse acesso?

Foi percebido alterações nesse campo?

O ambiente do AVA aumentou a internalidade na avaliação da aprendizagem?

**TÍTULO:** Gestão da educação à distância.

**APRESENTADOR:** Nara Brito

**TIPO DE ATIVIDADE:** Trabalho científico **CÓDIGO:** TC E3A1-062

**DATA:** 29/09

**HORA DE INÍCIO:** 11h00

**HORA DE TÉRMINO:** 11:30

**SALA:** Platina II

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A palestra “Gestão da educação a distância”, ministrada por Nara Brito, abordou a prática de gestão educacional na educação a distância, com base mais teórica sem exemplos práticos, compondo a primeira parte de uma pesquisa realizada pela palestrante, pelo qual a segunda parte ainda não foi elaborada.

Observamos as origens da administração educacional que iniciou com a revolução industrial. Conhecemos os atuais desafios da gestão da EaD, dentre eles as instituições que precisam de uma mudança de mentalidade de toda a comunidade universitária em prol de uma EaD efetiva. Outras instituições educacionais presenciais precisam de mudanças em sua estrutura organizacional para poderem obter uma boa prática educacional na educação a distância.

A segunda parte da pesquisa da palestrante será sobre a diferença de uma sala de aula virtual e uma sala de aula presencial.

**ASPECTOS NEGATIVOS**

A sala era muito pequena, tinha algumas pessoas em pé e faltou um domínio maior do conteúdo por parte da palestrante.

**COMENTÁRIOS DA PLATÉIA**

A platéia fez vários questionamentos que foram respondidos por Daniel Mill, orientador da palestrante.

**TÍTULO:** A Organização da Prática Pedagógica no Curso de Especialização em Metodologia do Ensino Fundamental, Modalidade a Distância

**APRESENTADOR:** Mara Analu Freitas Bueno (SEDUC – Goiás)

**TIPO DE ATIVIDADE:** Trabalho Científico **CÓDIGO:** TC C5B2- 013

**DATA:** 29/09/09

**HORA DE INÍCIO:** 11:00

**HORA DE TÉRMINO:** 11:30

**SALA:** Platina

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 14

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

A apresentadora mostrou na palestra o curso de Especialização em metodologia do Ensino Fundamental, modalidade a distância, da UF Goiás. Tem como objetivo capacitar professores das cidades do interior de Goiás. O curso tem a duração de 15 meses. Em 12 meses os professores tem participações online e presenciais, e nos últimos 3 meses a preparação da monografia. Nesse projeto tem convênios com a Universidade federal de Goiás e prefeituras de cidades do interior.

#### ASPECTOS POSITIVOS

Excelente a iniciativa da UFG no EAD para professores do interior do Estado.

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Pouco tempo para a apresentação, apenas 20 minutos.

#### COMENTÁRIOS DA PLATÉIA

Reclamação dos participantes pelo horário do início do Mini-Curso.

**TÍTULO: O Trabalho Coletivo, Cooperativo e Solidário em Educação a Distância: Um Princípio Pedagógico e um Fator Desencadeador do Bem-Estar dos Professores**

**APRESENTADOR: Sueli Wolff Weber - UDESC**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: TC F3A1 059**

**DATA: 29/09 HORA DE INÍCIO: 11:00 HORA DE TÉRMINO: 11:30**

**SALA: SAFIRA NÚMERO DE PARTICIPANTES: 32**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

A Professora Sueli é coordenadora do grupo de EAD do Rio Grande do Sul. Em seus estudos, ela procurou apontar alguns fatores que contribuíram para que docentes do Curso de Pedagogia na Modalidade a Distância da UDESC - Santa Catarina vivenciassem estados de Bem-Estar ou de Mal-Estar no exercício de suas atividades.

Dos fatores observados ela nos trouxe o seguinte:

##### I- FATORES DESENCANDEADORES DO MAL-ESTAR DOS PROFESSORES:

- Isolacionismo e individualismo;
- Coordenação inadequada dos trabalhos;
- Trabalho burocrático ;
- Descrença no ensino;
- Posição do Estado ( Falta de políticas voltadas para o ensino);
- Falta de temática significativa;
- Deficiência em considerar o conhecimento em seu real valor como propiciador do crescimento;
- Falta de afetividade;
- Desencanto mútuo ( ALUNOXPROFESSOR).

##### SINTOMAS DESSES FATORES:

- Ansiedade, depressão e extress.

##### II-ASPECTOS SOBRE O PROFESSOR EM RELAÇÃO À EAD:

- O Trabalho coletivo, cooperativo e solidário;
- Na EAD o professor não pode ser um ser isolado;

- O afastamento de seu aluno;
- A resistência em romper com um modelo industrial de educação por trás de uma educação fragmentada.

#### III- FATORES DESENCANDEADORES DO BEM-ESTAR DOS PROFESSORES:

- Atividades acadêmicas facilitadas;
- A possibilidade de desenvolver interações assíncronas;
- Facilidade de acompanhamento das atividades;
- A possibilidade de desenhar atividades mais complexas.

#### IV- FATORES RESTRITIVOS ENCONTRADOS PARA O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE ALTO NÍVEL EM DECORRÊNCIA DESTA PESQUISA FORAM:

- Problemas técnicos;
- Falta de habilidade com as ferramentas tecnológicas disponíveis;
- Dificuldade para organizar situações de aprendizagem que favoreçam o desenvolvimento de habilidades;
- A dificuldade dos alunos para selecionar as informações disponíveis na rede.
- A falta de costume dos estudantes em estudarem de forma autônoma.

#### ASPECTOS POSITIVOS

As falas dos professores revelaram a relevância do processo EAD, desde que haja envolvimento, interdependência, todos trabalhando juntos. O bem estar da docência resulta de uma ação coletiva.

#### TÍTULO: A participação do Conselho Nacional de Educação (CNE) na elaboração da política normativa do Ensino à Distância

APRESENTADOR: Márcio Mugnol - FACINTER

TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico CÓDIGO: TC A3A1 - 035

DATA: 29/09/09 HORA DE INÍCIO: 11h30 HORA DE TÉRMINO: 12H00

SALA: Cobre NÚMERO DE PARTICIPANTES:

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

O Conselho Nacional de Educação (CNE) foi criado em 1995, pela lei 9131/95. Trata-se de um espaço democrático de discussão sobre os rumos da educação superior no Brasil. O CNE é o órgão de deliberação sobre autorização de cursos das áreas jurídicas e de saúde, e sobre o credenciamento das instituições de ensino. O CNE perdeu o papel na elaboração das políticas.

#### ASPECTOS POSITIVOS

A apresentação ocorreu da forma como estava prevista e sem atrasos.

#### COMENTÁRIOS DA PLATÉIA

A platéia assistiu atentamente, fazendo perguntas ao final. Houve a participação, na platéia, de uma avaliadora do MEC.

#### TÍTULO: Processo Seletivo acadêmico como instrumento de Gestão em EaD

**APRESENTADOR:** Fabrício Ricardo Lazilha.

**TIPO DE ATIVIDADE:** Trabalho científico **CÓDIGO:**TC E3B2-177

**DATA:** 29/09

**HORA DE INÍCIO:**11h30

**HORA DE TÉRMINO:** 12:00

**SALA:** Platina II

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A palestra “Processo Seletivo acadêmico como instrumento de Gestão em EaD”, ministrada por Fabrício Ricardo Lazilha, abordou sobre como é realizado e estruturado o processo seletivo no CESUMAR (Centro Universitário de Maringá). O processo seletivo eletrônico surgiu da necessidade de agilizar a captação dos alunos para a Instituição, através da utilização de algumas ferramentas, que possibilitam a realização de provas eletrônicas, no qual é estruturada em três níveis de dificuldades pelo qual o sistema adota aspectos de segurança para que não haja fraudes, dando ao aluno o resultado imediato de sua aprovação ou reprovação. O futuro aluno tem a possibilidade de realizar todo o processo seletivo nos polos através da ferramenta utilizada, ou seja, ele realiza a prova eletrônica, o sistema corrige e dá um “feed back” para o aluno. Se ele for aprovado realiza o pagamento com a retirada do boleto pelo sistema e segue para outro passo que é a realização da matrícula, e o processo seletivo está finalizado.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Conhecemos passo a passo como é realizado um processo seletivo em EAD.

**TÍTULO:** Comunidades Virtuais Internacionais da Universidade Anhembi Morumbi: experiências de aprendizagem recentes

**APRESENTADOR:** Maria Emilia

**AUTOR(ES):** Cristiane Alperstedt

**TIPO DE ATIVIDADE:** Trabalho Científico **CÓDIGO:** TC C3B2 078

**DATA:** 29/09/2009

**HORA DE INÍCIO:** 11:30

**HORA DE TÉRMINO:** 12:00

**SALA:** Ouro 2

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A universidade Anhembi Morumbi investe em EAD há mais de 10 anos, 97.000 matrículas on-line em 2009/1 com uso de comunidades virtuais de aprendizagem, tem uma promoção de internacionalização entre várias instituições de ensino superior da rede Laureate de universidades. É disponibilizado o Global Career Center que amplia o potencial de colocação no mercado mundial que possibilita a visualização de quantidade de vagas disponíveis em qualquer lugar do mundo. Para uma interação mais fidedigna e participativa entre os alunos e professores foi escolhido um tutor máster que estaria abrindo e encerrando as linhas de discussão.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Os cursos oferecidos não fazem restrições de instituições para serem escritos na EAD.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Tempo insuficiente para esclarecimentos da platéia.

#### **COMENTÁRIOS DA PLATÉIA**

Os comentários foram de satisfação por parte da platéia, sem perguntas por tempo insuficiente.

**TÍTULO: Projeto Telessaúde: Uma Rede Colaborativa Para Promover a Inclusão Digital e a Educação Permanente no Trabalho**

**APRESENTADOR: Márcia Taborda – UERJ – Rio de Janeiro**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: TC C5B2 – 118**

**DATA: 29/09/09 HORA DE INÍCIO: 11:30 HORA DE TÉRMINO: 12:00**  
**SALA: Platina NÚMERO DE PARTICIPANTES: 15**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

Uma palestra que mostra o avanço da tecnologia através da teleconferência e na informação on-line. O projeto é do Ministério da Saúde em convênio com Universidades públicas e particulares, para o Programa Saúde da família, em vários Estados. Uma palestra positiva.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Uma excelente apresentação, muito esclarecedora.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Pouco tempo para apresentação devido o atraso da palestra anterior.

#### **COMENTÁRIOS DA PLATÉIA**

Comentários positivos, devido inovação.

**TÍTULO: Avaliações Metocognitivas OnLine para nivelamento de alunos**

**APRESENTADOR: Márcia Gonçalves de Oliveira**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalhos Científicos CÓDIGO: TC C3B1-075**

**DATA: 29/09/09 HORA DE INÍCIO: 11:30 HORA DE TÉRMINO:12:00**  
**SALA: Ruby NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A proposta do trabalho foi realizar o nivelamento dos alunos recém chegados na universidade pelo uso de um Tutor Inteligente especificamente criado para tal atividade. O despertar para o trabalho foi que a maioria dos calouros era proveniente do sistema de cotas e apresentava um relevante grau de dificuldade de aprendizagem. Foi desenvolvido um tutor Inteligente que continha tarefas a serem desempenhadas pelos alunos, que eram constantemente avaliadas pelo professor e pelo tutor, com o objetivo de estimular a aprendizagem cognitiva e reduzir a desigualdade entre os alunos. Primeiramente o sistema elaborava, por meio de resultantes de atividades diagnósticas (abordagem comportamental – erros e acertos), o mapeamento dos alunos para que o professor pudesse elaborar trajetórias de desenvolvimento de habilidades. A avaliação do aluno era focada nas habilidades apresentadas e na trajetória de aprendizagem, desencadeando a evolução cognitiva, procurava-se descobrir as dificuldades através das causas e não só dos efeitos. Daí o uso de métodos metacognitivos em que se enfoca a produção do aluno a fim de desenvolver habilidades e fazer aprender. O primeiro relato de experiência do uso do Tutor foi com uma turma de 1º. Semestre de biblioteconomia em que a maioria dos alunos apresentava dificuldade de aprendizagem. Depois de usarem o tutor inteligente apresentavam uma melhora de até 85% na capacidade de aprendizagem. O mais especial deste Tutor Inteligente é que

ele foi criado para elaborar um relatório do desempenho, mapear os perfis dos usuários e tomar decisões e prescrever atividades automaticamente, baseando-se em padrões por ele aprendidos a partir das respostas dadas pelo professor, resultando numa automatização dos serviços.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

A automatização do serviço, o feedback do tutor Inteligente, que diminuiu o acúmulo de avaliação dos professores dando agilidade ao trabalho, foi relatado como positivo. O feedback dos alunos, onde a maioria cresceu em 85% e nenhum do grupo teste ficou reprovado na disciplina na qual o projeto era aplicado, comprovando o uso da abordagem metacognitiva. A palestrante mostrou seus resultados dando mais credibilidade ao assunto debatido.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

A preocupação de até que ponto essa automação do serviço pode interferir na relação didática aluno-professor, se não pode dar aspecto de substituição de papéis. Algumas vezes a linguagem utilizada pela palestrante em relação aos algoritmos da programação de computadores dificultou o entendimento.

**TÍTULO: Desenvolvendo de Habilidades Cognitivas de Alto Nível em Educação a Distância**

**APRESENTADOR: Araci Hack Catapan – Universidade Federal de Santa Catarina**

**AUTOR(ES): Walter Iriondo Otero – Universidade Federal de Santa Catarina, James Petch – The University of Manchester e Araci Hack Catapan Universidade Federal de Santa Catarina**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: TCF3A1 - 057**

**DATA: 29/09 HORA DE INÍCIO: 11:30 HORA DE TÉRMINO: 12:00**  
**SALA: SAFIRA NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A professora Aracy inicia apresentando a síntese de sua pesquisa sobre como ocorre o desenvolvimento de habilidades cognitivas de alto nível na modalidade E-learning. Disse a professora Aracy, que para a realização desta pesquisa foram entrevistados vinte e seis professores de seis instituições, entre elas as Universidades de Manchester, Liverpool e Londres. O objeto da pesquisa foi a investigação dos fatores determinantes e restritivos para o desenvolvimento de tais habilidades. Em seguida ela mostra os resultados.

##### **CARACTERÍSTICAS DAS HABILIDADES COGNITIVAS DE ALTO NÍVEL:**

- Interação para competência humana. Conhecer e se reconhecer neste ambiente e decisões.
- Autonomia
- Pensamento crítico
- Resolução de problemas
- Tomada de decisões

##### **SOBRE AS VANTAGENS DO E-LEARNING:**

- Interações assíncronas;
- facilidade de acompanhamento;
- Material com atividades completas e antecipação das atividades;
- Exercícios de autonomia;
- Desenvolvimento de atividades colaborativas.

##### **FATORES RESTRITIVOS (PROFESSORES):**

- Problemas técnicos;
- Dificuldade dos professores em planejar seus cursos;
- Dificuldade em desenvolver material que atendessem o nível dessa aprendizagem;

- O APROUCH PEDAGÓGICO é uma prática que não está presente.
- Despreparo na organização das informações;

**FATORES RESTRITIVOS (ALUNOS):**

- Despreparo na organização e seleção das informações;
- O aluno cai num dilúvio de informações e não chega a lugar algum;
- Falta de costume do estudante de estudar de maneira autônoma;
- Dificuldade dos estudantes de se expressarem de forma aberta/compartilhada;

**NECESSIDADES/ DASAFIOS:**

- Objetivos claros no contrato didático principalmente no E-learning;
- Desenvolver atividades assíncronas e não sincrônica.

**SUGERE EM RELAÇÃO A AVALIAÇÃO :**

- Criar situações de atividades em que o próprio aluno possa se perceber e se autoavaliar;
- A revisão dos critérios avaliativos como a lei 5622 que considera a prova presencial de maior peso.
- Avaliação por pares.

**CONCLUSÃO:** O sistema e-learning pode favorecer o desenvolvimento de habilidades cognitivas de alto nível, porém, a ferramenta isolada, divorciada de um planejamento estratégico não se sustenta.

**ASPECTOS POSITIVOS**

A crítica implícita aqui se refere à lei 5622 que trata da prova como um processo por força de lei. De fato, é necessário entender que avaliação não deve ser considerada uma ameaça.

**TÍTULO: A Teoria de Rogers instrumentalizando a prática da difusão de inovações no ensino superior**

**APRESENTADOR: Eveline Kátia de Souza Pontual Cavalcante – Universidade Santa Cecília**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: TC A3A1 - 036**

**DATA: 29/09/09 HORA DE INÍCIO: 12h00 HORA DE TÉRMINO: 12h30**

**SALA: Cobre NÚMERO DE PARTICIPANTES**

**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

Houve atraso na apresentação devido a problemas de ordem técnica: conflito entre o programa de computador que seria usado e o disponível na mídia local (da sala). O trabalho foi apresentado numa versão anterior. Com isso, foi apresentado o rascunho do trabalho que seria apresentado:

Como as pessoas reagem e envolvem mudanças

- iluminar a comunidade a resistir a EAD
- processo ensino-aprendizagem no século 21 mostrando assim uma integração entre si
- Metodologia:

A adoção de uma inovação do processo de metodologia que existe desde que o sujeito acredite.

-Caracterização do processo e feito através das características citadas a baixo:

Inovação, Canal (meio de comunicação), membros (ativos no processo de informação), Vantagens, Comprometimento, Experiência, Observação.

-Inovações adquiridas nesse processo:

Vantagens compatíveis à comunidade, simples, pode ser testado visualmente em opinião.

-Vantagens:

Foram analisados os fatores que ocorreram em varias áreas como: Variáveis compartilhadas medida, Variáveis compartilhadas à tecnologia, Variáveis compartilhadas interatividades.

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Houve atraso de aproximadamente 12 minutos.

**TÍTULO:** Aplicação da visão de governança na EAD: Análise Exploratória e perspectivas para a prática.

**APRESENTADOR:** Janae Gonçalves Martins.

**TIPO DE ATIVIDADE:** Trabalho científico      **CÓDIGO:** TCE3C2-136

**DATA:** 29/09

**HORA DE INÍCIO:** 12h00

**HORA DE TÉRMINO:** 12:30

**SALA:** Platina II      **NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

A palestra “Aplicação da visão de governança na EAD: Análise Exploratória e perspectivas para a prática”, ministrada por Janae Gonçalves Martins, abordou sobre definições e dimensões da governança na EAD. A governança corporativa consiste no direcionamento de pessoas, sistemas e processo para um objetivo eficaz. Para que isso aconteça na EAD é preciso que tenhamos plena consciência de tais elementos no contexto: a avaliação a ser adotada; a metodologia da EAD, os relacionamentos entre PPI, PDI e PPC na EAD; as características e a localização do público; a filosofia pedagógica, a mídia, o quadro instrucional e a concepção pedagógica. É fundamental a qualidade de um educador em EAD, tendo que ser um educador maduro, curioso, criativo, aberto e que saiba dialogar e motivar. Conclui-se que em uma governança corporativa tem que ter desempenho para uma gestão de valor, conformidade para elaborar os processos de elaboração de relatório com seu conteúdo e foco; responsabilidade para se comportar de maneira ética.

**TÍTULO:** Interações discursivas em um fórum on-line

**APRESENTADOR:** Professora Zulmira – Faculdade Aberta do Brasil - UFMG

**TIPO DE ATIVIDADE:** Trabalhos Científicos      **CÓDIGO:** TC C3B1-211

**DATA:** 29.09.2009

**HORA DE INÍCIO:** 12:00      **HORA DE TÉRMINO:**12:30

**SALA:** Ouro 1

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Essa pesquisa foi baseada nos dados dos alunos do 2º semestre do curso de Pedagogia da Faculdade Aberta da FMG. Análise de conversação no ambiente virtual – Fórum

Critérios de Avaliação:

Objetivo – coerência, interesse e integração.

Problemas detectados: Muitas postagens e pouca interação.

Possíveis causas: Os Alunos estavam preocupados em mostrar participação respondendo ao tópico do tutor e falta a resposta do tutor – comentários e incentivos. Alunos não leem tópicos dos colegas. Maior preocupação em postar mensagens a criar uma discussão efetivamente.

Solução: Criar fórum de dúvidas. O engajamento não ocorreu quando alunos apenas postavam mensagens. A partir do momento que há interação, o interesse em participar da discussão e dialogar aumenta.

A avaliação não deve ser quantitativa, e sim qualitativa. Instigar o aluno a responder as postagens dos colegas e pedir opiniões sobre seus comentários.

**TÍTULO: Avaliação de pessoas na EAD através de um processo e um sistema de gestão de competências - Relato de experiência na avaliação de tutores a distância no IFES**

**APRESENTADOR: Maria Emilia**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: TC C3B2-071**

**DATA: 29/09/2009 HORA DE INÍCIO: 12:00 HORA DE TÉRMINO:12:30**

**SALA: Ouro 2 NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

O EAD iniciou-se com um projeto em 2006, com implantações de cursos superior de tecnologia, iniciando efetivamente em 2007, para atender os polos foi criada uma equipe multiprofissional composta por: Coordenador do curso, coordenador de tutores, professores especialistas. Com a necessidade de avaliar os tutores foram definidas 31 competências a eles do IFES, nesta avaliação é necessário uma relação dos alunos com os tutores e vice-versa.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

O palestrante foi esclarecedor em todas as suas afirmativas expostas.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

A entrada de participantes no momento da palestra, interrompendo o apresentador.

#### **COMENTÁRIOS DA PLATÉIA**

Os comentários foram de interesses por mais informações sobre o projeto de implantação de cursos superior de tecnologia.

**TÍTULO: Uma análise do formato de estágio nas licenciaturas a distância da UFRN.**

**APRESENTADOR: Auta Stella de Medeiros Germano.**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico CÓDIGO: TCE3C2-262**

**DATA: 29/09 HORA DE INÍCIO: 12h30 HORA DE TÉRMINO: 13:00**

**SALA: Platina II NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A palestra “Uma análise do formato de estágio nas licenciaturas a distância da UFRN”, ministrada por Auta Stella de Medeiros Germano, abordou sobre a implementação, o contexto nacional e institucional da EAD na UFRN (Universidade Federal do Rio Grande do Norte). Esse projeto de estágio é baseado em algumas concepções pedagógicas que influenciam em seu formato, como exemplo o projeto tem influência das concepções de Paulo Freire, pelo qual se adota uma abordagem mais temática e estudo da realidade. E também a idéia de se ter um professor reflexivo, ou seja, de um professor que reflita sobre sua prática. O estágio é formado da seguinte maneira: 1º semestre (100h); 2º semestre (150h); 3º semestre (150h). A avaliação é realizada de três maneiras: como produção escrita, pelo qual se analisa os registros reflexivos do aluno, como diário de bordo e textos; Tutorial com os encontros quinzenais; Escola com fichas avaliativas e contato com tutores.

#### ASPECTOS POSITIVOS

A UFRN tem como ponto positivo o prolongamento da realidade escolar, junto à equipe e elaboração do projeto, a rede de reflexão sobre o ensino.

**TÍTULO: Encontro Estratégico de Mantenedores de Instituições EAD**

**APRESENTADOR: Frederic Michael Litto/José Liberato Filho**

**TIPO DE ATIVIDADE: Sessão especial**

**CÓDIGO:**

**DATA:** 29/09/2009

**HORA DE INÍCIO:**14:00

**HORA DE TÉRMINO:**16:25

**SALA:** Safira

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 35

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

O encontro sobre estratégias para Mantenedores de instituições de EAD, começou com a fala do expositor Frederic Michael Litto e José Liberato, sobre o conceito de o que é o MEC como organização que regula, supervisiona, fiscaliza, enfim, é tudo. Na sua concepção, as Agências Mantenedoras que administram ensino a Distância devem tomar como exemplo um campo de Futebol em que os jogadores são treinados para tomar alguma posição, pois deste modo a educação deve ter regras, infra-estrutura e operação na educação a distância. Sendo que as regras têm que ser claras, supervisionadas e coordenadas. Na infra-estrutura a existência de prédios, laboratórios, centros de convenções. Na infra-estrutura tecnológica, incentivos governamentais para aquisição de hardware e desenvolvimento de softwares. Os gestores devem ser capacitados e certificados pela ABED. Salientou-se também sobre o dinheiro do PROUNI para a formação dos professores. Foi comentado que os alunos do ensino médio com acesso às universidades através do ENEM estão representando 4% desses jovens. Foi salientado que a avaliação feita pelo IGC impacta no sistema financeiro das entidades estudantis. Portanto, foi pedido que a ABED passasse a ser o avaliador das entidades que têm em suas universidades o EAD por ser neutro e ter um equilíbrio das avaliações. Foi pedido pelos mantenedores ajuda para que as provas do ENEM e ENAD fossem o mais próximo dos alunos. Frederic Litto propôs uma parceria com outras entidades internacionais para criar um programa junto a ABED que atenda a todos, e deve ser circulado para que seja avaliado, citando pontos positivos e negativos, e mudanças aprovadas pelos mantenedores. Foi combinada a criação de uma carta de princípios a ser entregue aos parlamentares para que o EAD seja mais bem assessorada.

#### ASPECTOS POSITIVOS

A participação dos mantenedores com perguntas e debates. Participação de 35 pessoas

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Sistema de som com interferência, causando risos nos participantes, celulares tocando, falta de controle remoto para a passagem dos slides.

#### COMENTÁRIOS DA PLATÉIA

Foi um encontro proveitoso em que foi criada uma equipe para trabalhar em conjunto com a ABED.

**TÍTULO:** Qualidade de Processo da Ead.

**APRESENTADOR:** Ana Paula Ferraz

**AUTOR(ES):** Dyjalma Antônio Bassolli - UNAERP, Davi Forli - INEPAD, Daniel Mil - UFSCAR, Ana Maria - UNIANHANGUERA.

**TIPO DE ATIVIDADE:** Mesa Redonda      **CÓDIGO:**mr11

**DATA:** 29/09

**HORA DE INÍCIO:** 14h30

**HORA DE TÉRMINO:** 16:30

**SALA:** cobre

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**40

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A palestra ministrada por estes quais eu citei o nome, foram tratadas os seguintes aspectos: para que se tenha uma Ead de qualidade, é preciso ter planejamento pedagógico, estrutura boa, equipe de professores qualificados na Ead. Outros aspectos seriam, as pessoas terem em mente que criar uma oportunidade de aprendizagem, requer esforços, tanto na concepção como no desenvolvimento, que a qualidade da Ead, não necessariamente é dependente da tecnologia, mas também das pessoas.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Conhecemos ferramentas possíveis, de ser ter uma Ead com qualidade.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

A sala estava muito cheia, e muitos participantes ficaram em pé, causando assim transtornos, e muitas reclamações.

#### **COMENTÁRIOS DA PLATÉIA**

A platéia fez vários questionamentos complementando a palestra.

**TÍTULO:** Órgãos de Segurança e Defesa e a Ead

**APRESENTADOR:** Daniel Carvalho-Exército

**AUTOR(ES):** Rosanete Alves - Marinha; Antonio Carlos Guelfi - Exército; Roberto Carlos Borges - Fab; Clayton Tadeu- Pf

**TIPO DE ATIVIDADE:** Mesa redonda      **CÓDIGO:** MR 12

**DATA:** 29/09

**HORA DE INÍCIO:**14:30

**HORA DE TÉRMINO:**16:30

**SALA:** ouro II

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**32

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A atividade seria mesa redonda, no entanto, foi realizada uma palestra em que a primeira apresentação foi da marinha. A apresentadora utilizou slides, com símbolos do órgão, enfatizou o trabalho das instituições públicas e privadas e que, na mudança do mundo globalizado, a ead atende ao contexto atual. Apresentou-se a lei normatizadora (interna), o documento e a fundamentação pedagógica, e os autores dessas. Apontou vantagens e facilidades quanto a ead como:

-economia de recursos e tempo; não-afastamento do local de trabalho; facilidades para treinamento; individualização do atendimento, etc.

Dificuldades e obstáculos:

-limitação de rede; falta de contato do aluno com a cibercultura; restrição do uso da internet para Praças, etc.

O representante do exército utilizou os mesmos recursos de mídia. Expôs que não ia falar de cursos e que a Ead começou quando, citando a Bíblia, Paulo escreveu à comunidade de Coríntios.

Considerou que o exército deixa o tempo e o espaço na mão do aluno, e que a principal ferramenta da EaD é a estrutura.

No momento em que ele ia apresentar a página da internet, com os cursos, não conseguiu acessar e comentou: isso é exemplo de uma falta de estrutura. Logo após uma outra pessoa conseguiu.

O apresentador da FAB utilizou a mídia, comentou que o órgão não tem tantos cursos como a Marinha e o Exército. Apresentou a pedagoga da instituição. Expôs os desafios da criação do primeiro curso online no ILA (Instituto de Logística da Aeronáutica). Apontou que há necessidade de mudanças, pois não tem normatização. E falou acerca das seguintes dificuldades: restrição física das instalações; custo em trazer os alunos e instrutores até o instituto para aulas presenciais; e que os tutores nem sempre são especialistas no assunto. Como desafio futuros, há a proposta de novos cursos e a melhoria do site.

O apresentador da PF, também utilizou do recurso de mídia, expôs que o órgão entrou tardiamente na EaD, somente em 2004, mostrou os desafios da PF, como contratar uma empresa terceirizada para realização dos cursos, a investigação de ambientes virtuais das universidades, a adoção de modelos. Apresentou como recruta tutores, as oficinas de capacitação, de controle de tutores. Comentou que há uma grande interação entre tutores e alunos através de fóruns, comunidades temáticas e que a ouvidoria é anônima.

A conclusão feita pelo apresentador foi que cada órgão tem sua própria iniciativa e modelo de EaD.

**TÍTULO: Formação de professores para Educação on-line**

**APRESENTADOR: PATRICIA Torres Lupion - PUCPR**

**TIPO DE ATIVIDADE : Mesa redonda CÓDIGO: MR15**

**DATA:29/09**

**HORA DE INÍCIO: 14:30 HORA DE TÉRMINO: 16:30**

**SALA: Prata 1**

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:30**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

Nativos e imigrantes (digitais)

-geração da mensagem instantânea (MSN) que exercer varias funções em um mesmo tempo (presencial e semipresencial) sendo seu diferencial exercer essas funções ao mesmo tempo.

-34 Milhões de pessoas têm internet em casa o que significa um grande numero de pessoas acessando a rede ao mesmo tempo. Nesse era que vivemos não existe mais espaço para o professor denominado reprodutor de informação nem para conteúdos muído de mais agora o professor tem que se integrar a tecnologia passando a ser o professor ativo usuário da tecnologia a favor da educação e como auxilio a sua educação , pois os alunos são denominados como alunos mediado. Qual a teoria que sustenta a pedagogia.

-tem novo aluno (aluno mediador)

-tem que haver um novo professor também mediador.

Relação:

Professor mediador --- aluno pequeno mediador.

Havendo assim uma mudança no papel do professor, do aluno tendo que haver uma maior interação uma nova noção de avaliação de ser criado, como também um suporte para auxilio como também um professor reflexivo e ativo dentro desse contexto.

Questões de organização, calendários, tarefas de integração, suporte técnico, mudanças pedagógicas, facilitação de diálogos entre as partes

Boadcast: meio com pouca interação entre professor e aluno.

Sala virtual (tradicional).

Estante virtual.

Ampliar olhar do professor e aprender a ensinar hoje em um mundo totalmente informatizado.

**TÍTULO: TV Digital na Educação a Distância**  
**APRESENTADOR: Fernando José Spanhol - UFSC**  
**TIPO DE ATIVIDADE: Mesa redonda**

**CÓDIGO: MR15**

**DATA: 29/09**  
**SALA: Prata 1**

**HORA DE INÍCIO: 14:30**  
**NÚMERO DE PARTICIPANTES: 30**

**HORA DE TÉRMINO: 16:30**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

Conceito tecnológico

Nessa palestra foi abordado o tema “TV digital: uma evolução”. O professor tentou fazer um paralelo da evolução, descrevendo assim:

- transmissão do ângulo analógico para o olhar digital da sua alta resolução e suas vantagens.
- mostras da interface e da interatividade do TV digital

Mostra de dados:

Níveis de uso de desenvolvimento da TV digital:

1: Nenhum

2: serviço coletivo oferecido pelo comum.

3: serviços restrito. 4: acesso dentro do SNT.

Quanto mais alto o nível alcançado mais alto e o gasto em relação ao processo de crescimento.

Você pode escolher, programar e gravar sua escolha sem estar em casa.

**TÍTULO: Rede de formação profissional orientada pelo mercado**

**AUTOR(ES): Fernanda Duarte - Secretária de Ciência e Tecnologia de MG**

**TIPO DE ATIVIDADE: Mesa redonda**

**CÓDIGO: MR15**

**DATA: 29/09**  
**SALA: Prata 1**

**HORA DE INÍCIO: 14:30** **HORA DE TÉRMINO: 16:30**  
**NÚMERO DE PARTICIPANTES: 30**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A apresentação se tratava da descrição do funcionamento dos centros vocacionais tecnológicos no estado de Minas Gerais. Essa apresentação mostrou os seguintes tópicos do seu funcionamento.

CVT centro vocacional tecnológico, local utilizado para qualificação e capacitação. seu

Público-alvo são pessoas de baixa renda e demais da comunidade.

Sua área técnica e corpo é formado por:

- infra-estrutura.
- salas com 10 computadores.
- sala de multimídia
- sala de empreendedorismo
- laboratórios vocacionais.

Seguindo esse mesmo perfil também foram criados os tele-centros, unidades de estudos a distância que também são financiadas com verbas federais.

Sua estrutura segue o seguinte esquema:

- 01 sala com 10 computadores.
- 02 a 03 funcionários
- acesso à rede social de qualificação.

Oferece os seguintes cursos:

- profissionalizante
- comprometimento

-informática  
-gerencias  
- inclusão digital

**TÍTULO: Debate EAD e o meio empresarial**

**APRESENTADOR: Juliano Mario da Silva CESUMAR- Maringa**

**AUTOR(ES): Rosa Maria CIEE-SP/Juliana Danielle CEFET-MG/**

**TIPO DE ATIVIDADE: Mesa redonda**

**CÓDIGO: MR23**

**DATA: 29/09/2009**

**HORA DE INÍCIO:17:00**

**HORA DE TÉRMINO:19:00**

**SALA: Safira**

**NÚMERO DE PARTICIPANTES: 35**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

O CIEE é um intercambio entre empresa, estagiários e trabalhadores em que no primeiro passo eles procuram saber o que a empresa deseja de um colaborador, como conhecimento técnico e prático. E, depois, encaminha candidatos com o perfil desejado. O CIEE proporciona aos jovens se identificarem com o curso e a profissão desejada pela carência de tempo e condições financeiras restritas. O EAD do CIEE é um meio de atualizações e capacitações em outras funções. A EAD deve conter o maior mix de mídia possível. O CIEE Conta com 350 unidades, 900.000 treinamentos, 40.000 treinados por mês e 600 alunos ao mesmo tempo interligados. Desde março de 2005, quando foi criado o programa, começou com uma taxa de evasão de 65% e hoje é de 26%. As vantagens dos cursos e a flexibilidade, o acesso, a adaptação, as qualidades dos alunos e a independência. As características e conteúdo voltados ao cotidiano, interativos e ilustrados, produção interna, inspirados em games e com simulações. Eles usam apostilas para download, tutoria ativa, fórum, chat e atendimento on-line. O coordenador Juliano salientou o baixo índice de empresas Junior no país, sendo que há espaço para melhorar. Há também uma flexibilidade entre alunos, professores e empresas, gerando a proximidade dos empresários com as instituições. Existem algumas ameaças como fase de adequação, distância entre grupos, distância dos empresários e disponibilidade do tempo. O objetivo das empresas Junior é proporcionar soluções aos empresários, publicações de artigos científicos e casos para estudos nas disciplinas.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Debate com tira dúvidas e auto conhecimento do tema dos palestrantes

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Tempo das palestras muito curto

**Dia 30 de setembro de 2009**

**TÍTULO: As redes sociais e a comunicação na educação on-line.**

**APRESENTADOR: Angelita Marçal**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico**

**CÓDIGO: TC F3A1-248**

**DATA: 29/09**

**HORA DE INÍCIO: 08:00**

**HORA DE TÉRMINO: 08:30**

**SALA: Ametista**

**NÚMERO DE PARTICIPANTES: 27**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A palestra “Redes sociais e a comunicação na educação on-line” deveria ser ministrada por Jucimara Roesle, mas por motivos maiores não pode comparecer, deixando para ministrar a palestra Angelita Marçal que abordou sobre a cibercultura e a educação online. O trabalho tem por objetivo mostrar que fora do espaço formal os grupos criam informações online, ou seja, o limite geográfico está se descaracterizando no ciberespaço. Por natureza comunitária a comunicação virtual potencializa socializações diversas uma vez que uma rede de contato é disponibilizada aos alunos da educação on-line e essas pessoas ao interagirem estabelecem convivências diversas de forma livre. As novas tecnologias de comunicação potencializam as relações comunitárias através de diferentes espaços possíveis. A tela do computador é território de ação a distância e nela se materializam as práticas sociais, culturais e educacionais. É o que chamamos de “estar junto virtual”. A palestrante exemplificou que encontrou diversas comunidades, blogs, Orkut dos alunos fora do espaço formal de aprendizagem.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Percebemos que o ensino a distância não é uma aprendizagem isolada, mas bastante interativa.

**TÍTULO: Didática e Competências Docentes: Um Estudo sobre Tutoria no Curso de Administração da Universidade Estadual do Maranhão do Projeto Piloto da Uab**

**APRESENTADOR: Caroline de Souza Botelho**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico** **CÓDIGO: TC F3A1-125**

**DATA: 30/09/09**

**HORA DE INÍCIO: 08:00**

**HORA DE TÉRMINO: 8:30**

**SALA: PLATINA**

**NÚMERO DE PARTICIPANTES: 20**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

O projeto trata como o tutor tem atuação fundamental no estímulo ao desenvolvimento de um ambiente de aprendizagem. A função do tutor precisa ser esclarecida neste momento em que a EAD necessita deste profissional para desenvolver o trabalho. Foi esclarecido também sobre a importância do tutor para o processo de aprendizagem. O tutor é aquele que “dá conta do recado”, refazendo atividades, preocupando-se com os tipos de atividades que serão desenvolvidas no ambiente. Todo curso teria que ter uma preocupação sobre a abordagem deste ensino. O tutor é uma peça chave para aprendizagem deste aluno no ambiente virtual.

**TÍTULO: Delineando Rubricas para uma Avaliação da Aprendizagem em Educação On Line**  
**APRESENTADOR: Nelly Kazan Sancho Cruz - UNESA - Universidade Estácio de Sá; Lina Cardoso Nunes - UNESA- Universidade Estácio de Sá**  
**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: TC F5A1 - 121**

**DATA: 30/09/09 HORA DE INÍCIO:08:00 HORA DE TÉRMINO:08:30**  
**SALA: Ruby NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A apresentadora iniciou a exposição de seu trabalho por slides em que estabeleceu como objetivo propor a construção de rubricas de avaliação numa concepção mediadora. São estabelecidos meios que propiciem ao aluno perceber que está sendo analisado durante o período de aprendizagem. Ela fez um mapeamento de indicadores de qualidade. Referiu-se a trabalhos em grupo que procuravam criar em seus aprendizes a cultura da importância de eles mesmos incentivarem a participação de todos no grupo, mas cada um respeitando as limitações do outro a fim de que haja um respeito mútuo dos participantes de atividades grupais, ou seja, a ética na participação colaborativa. Ressaltou também que esse tipo de trabalho realizado em grupo favorece a troca de experiências na construção de novas hipóteses. Importante saber também a opinião de cada aluno em relação às opiniões de seus colegas, a autoavaliação, a participação desses mesmos atores em fóruns no intuito de fomentar uma discussão ativa, além da avaliação e dos comentários por parte do docente.

**TÍTULO: Indicadores e referencias de qualidade de cursos de graduação em EAD: comparativo e informações do MEC e do IHEP**  
**APRESENTADOR: Jamile Santinello.**  
**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico CÓDIGO: TCF3A1-253**

**DATA: 29/09 HORA DE INÍCIO: 08:30 HORA DE TÉRMINO: 09:00**  
**SALA: Ametista NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A palestra “Indicadores e referencias de qualidade de cursos de graduação em EAD: comparativo e informações do MEC e do IHEP”, ministrada por Jamile Santinello, abordou sobre como garantir que a autorização de cursos a distância venha atrelada por empenho de maior qualidade em seus processos e produtos.

O MEC (Ministério da Educação) e o IHEP (Institute for Higher Education Policy) possuem uma aproximação de seus referenciais de qualidade, no qual o MEC possui dez indicadores que se encontram articulados entre si e é necessário adotá-los de forma global. E o IHEP possui sete categorias com vários padrões de qualidade, considerados essenciais para garantir a qualidade na aprendizagem a distância mediada pela internet.

Para finalizar a palestra ficou a seguinte questão para nós pensarmos: será que os referenciais de qualidade necessitam de atualização?

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

O aprofundamento nos referenciais de qualidade.

**TÍTULO: Educação Online: Ensino e Aprendizagem na Virtualidade**

**APRESENTADOR: Alzino Furtado de Mendonça – IF Goiás**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico**

**CÓDIGO: TC F5A1 – 038**

**DATA: 30/09/09**  
**SALA: BRONZE**

**HORA DE INÍCIO: 08:30 HORA DE TÉRMINO: 09:00**  
**NÚMERO DE PARTICIPANTES: 26**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

O trabalho apresentado pelo professor iniciou com a apresentação de um relatório e das implicações que mostram as complexidades do processo do ensino a distância, um referencial teórico, metodologia, estruturas de trabalho e proposições para o incremento do ensino a distância. O trabalho trata do professor como mediador nesse processo cognitivo no EAD, do poder de interatividade entre máquinas vs. Pessoas, da calibração de todos esses elementos, levando em conta a formação na prática docente. Não se pode pensar na suficiência das máquinas, esquecendo-se da inteligência humana, e sim pensar nos computadores em redes como artefatos conversacionais. A educação e o educando não estão mais presos no tempo nem no espaço da presencialidade, o que aumenta o poder de alcance. Não existe uma pedagogia online única, mas uma exploração da aprendizagem, levando em conta as limitações da presencialidade.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Pelo interesse do público, foi muito proveitoso o trabalho apresentado. E esse é um ótimo tema para estudar e aprofundar-se numa pesquisa.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Havia 70 pessoas numa sala compatível apenas para 50. Assim, muitos foram barrados na entrada, causando constrangimento nessas pessoas. Além disso, o palestrante falava baixo, a sala estava escura. Houve somente vinte minutos de apresentação.

**TÍTULO: A Correlação entre Falta de Interatividade e Evasão em Cursos a Distância**

**APRESENTADOR: Onília Cristina Souza de Almeida - Universidade de Brasília - CEAD**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: TC F3A1-024**

**DATA: 30/09**  
**SALA: PLATINA**

**HORA DE INÍCIO: 08:30 HORA DE TÉRMINO: 09:00**  
**NÚMERO DE PARTICIPANTES: 30**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

O trabalho trata da evasão em cursos a distância, que é um problema real e preocupante. É um fenômeno multidimensional e o conceito pode variar em razão dos critérios escolhidos como a falta de interatividade. A evasão deve ser avaliada com muito cuidado. Há diversos fatores relativos ao curso que podem influenciar a desistência e a principal suposição sobre a evasão, numa tradição da relação face-face é a falta de habilidade com as novas tecnologias, a dificuldade em expor ideias numa comunicação escrita e a desistência que pode inviabilizar a interatividade. O desafio é criar cursos para o aluno e professor.

**TÍTULO: Educação a Distância e Formação Continuada em Ciências: Indicativos para Configuração de Cursos Via Internet**

**APRESENTADOR: Ana Cristina Cristo Vizeu Lima UFPA**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: TC F5A1-213**

**DATA: 30/09/09**

**HORA DE INÍCIO: 08:33**

**HORA DE TÉRMINO: 08:54**

**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A palestrante falou sobre a informática para a educação, discorreu sobre o novo perfil do professor de ciências, que não só busca o sistema tradicional de ensinar, mas também procura abordagens novas a partir da realidade. Citou algumas dificuldades geográficas existentes no estado do Pará que limitam a aplicação do EAD, principalmente por ser um estado de grande extensão com muitas barreiras naturais. Ressaltou a importância de se ter uma educação continuada por parte dos docentes, nessa ocasião, aproveitou para ditar sugestões como a aprendizagem a partir de situações reais e do cotidiano, o estabelecimento de redes de informação, os processos educacionais interdisciplinares e a busca pela formação científica dos professores. Falou das vantagens que a EAD oferece e disse ainda que sua pesquisa foi de caráter qualitativo, pautada na narrativa dos professores quando esses retratam suas experiências e dificuldades. Estabeleceu os objetos da pesquisa e teve como fontes de estudo memoriais, interações temáticas e questionários abertos. A metodologia foi dividida assim:

- perfil dos professores
- análise das interações
- percepção dos professores

Teve como resultado uma grande falta de participação dos professores nesse processo e os que participaram, pelo menos a maioria, mostrou-se contra o sistema a distância. A partir disso, concluiu que é importante que esses professores sejam capacitados a operar nesse novo modelo de aprendizagem. Por fim, fez algumas outras sugestões de melhoria como tornar disponível o conteúdo em várias linguagens (material impresso, áudio-visual) e na formação de grupos interdisciplinares.

**TÍTULO: Revisão de literatura - A participação de professores de ensino superior na educação a distância: incentivos e barreiras.**

**APRESENTADOR: Silvana Júlia da Silveira Diniz.**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico CÓDIGO: TCF3A1-276**

DATA: 29/09

HORA DE INÍCIO: 09h00

HORA DE TÉRMINO: 09:30

SALA: Ametista

NÚMERO DE PARTICIPANTES:

**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A palestra “Revisão de literatura - A participação de professores de ensino superior na educação a distância: incentivos e barreiras”, ministrada por Júlia da Silveira Diniz, abordou sobre os fatores que influenciam a participação do professor no EAD. O sucesso da EAD depende em parte de como os professores aplicam as tecnologias e ferramentas, possuindo como influência em sua participação a motivação que pode ser tanto intrínseca, extrínseca ou institucional. Conclui-se que os incentivos dos professores estão mais ligados aos fatores intrínsecos, enquanto que os obstáculos estão mais ligados a fatores extrínsecos.

**TÍTULO: Usando a Lógica Para consistente como Ferramenta Auxiliar ao Processo de Avaliação de Curso de EAD.**

**APRESENTADOR: Professor Paulo/Universidade Estadual de Londrina**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: TC F5A1-117**

DATA:30/09/09

HORA DE INÍCIO:09:00 HORA TÉRMINO:09:30 SALA:Bronze

NÚMERO DE PARTICIPANTES:

**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

Este trabalho trata da lógica, da EAD e da avaliação. Desenvolve a transformação da linguagem em números e vice-versa. O objetivo é a formalização das coisas na linha símbolo-sistema formal-símbolo. Trabalha os quatro princípios da lógica clássica: princípio da identidade, princípio do terceiro excluído, princípio da contradição e princípio da identidade proporcional. O foco principal é a avaliação de um curso baseado na lógica das proporções verdadeiras ou falsas.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Um tema muito bom para uma pesquisa aprofundada.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

A palestra durou dez minutos somente. As pessoas entravam e saíam como se não houvesse ninguém falando.

**TÍTULO: A Formação de Tutores na EAD da Universidade Federal de Itajubá/ MG: Pesquisando e Aperfeiçoando**

**APRESENTADOR: Luciana Mendonça Rodrigues**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalhos científicos**

**CÓDIGO:TC F5A2-123**

**DATA: 30/09/2009**

**HORA DE INÍCIO: 9:00 HORA DE TÉRMINO 9:30**

**SALA: Ruby**

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:10**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

Inicialmente a apresentadora lançou algumas perguntas como: o tutor ensina? Em que consiste o ensino do tutor? De acordo com a palestrante, foi feito um curso com professores que tinham pelo menos 1 ano de experiência no ensino presencial. Esse curso tem como objetivo capacitar esses tutores virtuais para que eles possam auxiliar os alunos a distância com o domínio dos recursos e das ferramentas disponíveis nos cursos da instituição.

Através da demonstração de slides nos foi mostrado o passo a passo do curso em si, com suas atividades com cada uma delas querendo saber desses profissionais e de seu pensamento a respeito dessa modalidade de ensino sempre com uma metodologia voltada para a prática da tutoria e da reflexão. Depois foi apontado um perfil desses “futuros tutores” e o seu feedback que, neste caso, mostrou-se agradavelmente surpreendente, ou seja, alguns dos participantes que antes pareciam resistentes a essa modalidade de ensino, ao final do curso reconheciam a sua validade e legitimidade.

**TÍTULO: Narrativas de professores de matemática em formação a distância**

**APRESENTADOR: Diva Sousa Silva**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico**

**CÓDIGO: TC F3B1 - 107**

**DATA: 30/09/09**

**HORA DE INÍCIO: 9h00 HORA DE TÉRMINO: 9h30**

**ALA: Topázio**

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A apresentação do tema em questão é a formação de professores de matemática que são docentes na prática, mas que não têm certificação do ensino superior. Portanto, há o possível confronto entre saberes da prática e saberes acadêmicos em seu referencial teórico.

A palestrante pertence à Universidade Aberta do Brasil – UAB, que aborda uma realidade de educação brasileira, bem como uma política de educação voltada para a educação a distancia. A

palestrante retratou uma diversidade cognitiva referente às experiências de vida e à vida de experiências.

Os saberes constituem no exercício da docência a trajetória dos professores que estão vivenciando a prática de adquirirem, através de uma educação a distância, uma certificação de ensino superior em matemática. No processo de educação é abordado o sujeito de identidades, situado aos fatores sociais e históricos relacionados aos processos da nova modalidade de educação a distância.

Estudar a distância é algo novo para a maioria, bem como lidar com novas estratégias de estudo e acompanhamento do curso escolhido em que é de competência do aluno desenvolver autonomia nesse novo desafio cognitivo. Concepção e reflexão de ensino são atribuições interativas do aluno.

**TÍTULO: Educação a Distância: processos avaliativos da aprendizagem- parte1**

**APRESENTADOR: Juliana Danielle dos Reis Pereira.**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico CÓDIGO: TCF2A1-270**

**DATA: 30/09**

**HORA DE INÍCIO: 09h30**

**HORA DE TÉRMINO: 10:00**

**SALA: Ametista**

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A palestra “Educação a Distância: processos avaliativos da aprendizagem- parte1.”, ministrada por Juliana Danielle dos Reis Pereira, abordou sobre como ocorre o processo avaliativo da aprendizagem em EAD e como a tecnologia se insere neste processo. Nos ambientes virtuais de aprendizagem - AVAs, existem diversas ferramentas, que permitem acompanhar mais claramente como está o desenvolvimento do aluno. No entanto, o professor tem que acompanhar todas as inovações da tecnologia da informação e comunicação para saber da importância de utilizar tais recursos. O professor tem um papel fundamental na construção do conhecimento, pois ele é responsável pelas interações, tanto de professor e aluno, como também entre os próprios alunos. Então ele tem que refletir sobre suas formas de avaliação, ou seja, deixar de lado aquele método mais obsoleto e atualizar-se. O docente tem que entender que é fundamental promover diálogos e participação através dos AVAs e sua forma de avaliar tem que ser coerente com o que ele pede, ou seja, ele deve refletir e transformar as ferramentas que tem acesso em uso e saber avaliar.

**TÍTULO: Formação Continuada de Professores do Ensino Médio: Análise de Percepção**

**APRESENTADOR: Karine Xavier Soares Freire**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico**

**CÓDIGO: TC F5A1 - 119**

**DATA: 30/09/09**

**HORA DE INÍCIO: 09:30**

**HORA DE TÉRMINO: 10:00**

**SALA: BRONZE**

**NÚMERO DE PARTICIPANTES: 18**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A professora Karine X. S. Freire começou apresentando o trabalho feito pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal na Formação teórica, compromissos sociais, a importância da interdisciplinaridade, o modelo paradigmático na formação de professores, também a importância da formação continuada. Com isso realizaram uma coleta de dados através de um questionário. E apresentou as considerações finais.

**TÍTULO: Políticas Públicas de Formação Continuada de Professores em Informática na Educação: Análise Histórica destes Processos Formativos No Brasil**

**APRESENTADOR: Patrícia Kayser Vargas Mangan - UNILASALLE Miguel Alfredo Orth - UNILASALLE**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: TC F5B1 - 228**

**DATA:30/09/09 HORA DE INÍCIO:09:30 HORA DE TÉRMINO:10:00**  
**SALA: Ruby NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

Os apresentadores falaram sobre a formação continuada dos professores para a educação básica do Brasil e explicaram que é indispensável que o docente se qualifique de forma continuada. Informaram que o próprio MEC já se movimenta nesse sentido, mas como uma atitude isolada.

Fizeram um breve histórico sobre o uso de computadores na educação, mais especificamente da década de 70 para os dias de hoje. Falaram das mudanças advindas do uso do computador pelo professor no ensino a distância e destacaram que não basta simplesmente ter a tecnologia para tal, mas saber como o docente irá usar essas ferramentas para fins didáticos.

Os apresentadores também sugerem ações governamentais coordenadas neste sentido, uma mobilização da sociedade, tecnologia x pedagogia. No final da apresentação, fizeram uma reflexão sobre a formação continuada dos professores no tocante a aspectos pedagógicos e incentivaram-nos a criar o conhecimento na própria aula.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Tema consistente que nos leva a refletir sobre como utilizar, da melhor maneira possível, os benefícios da tecnologia na aprendizagem.

**TÍTULO: Práticas e Processos de Mediação Pedagógica em EAD**

**APRESENTADOR: Suzana Cini Freitas Nicolodi**

**Eliane Schlemmer**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: TC F3B1 - 157**

**DATA: 30/09/09 HORA DE INÍCIO: 9:30 HORA DE TÉRMINO: 10:00**  
**SALA: Topázio NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A palestrante apresentou dados da mediação pedagógica e práticas observadas na perspectiva do ensino a distância de caráter exploratório na metodologia de estudo. Os saberes docentes usam ferramentas diferenciadas para influenciar a potencialização das aprendizagens em que o conhecimento é algo visto como uma interação no processo metacognitivo.

O processo de mediação pedagógica tem um reconhecimento do contexto, com um objetivo de aprendizagem, visando o pesquisador como um sujeito ativo cujas estratégias e metodologias são voltadas para o mundo atual por meio de intercâmbios.

A mediação pedagógica tem a educação como um processo de transformação na convivência, com integração teórica e prática, valorizando a descoberta do contexto.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Boa interação dos participantes e uma ótima palestra com um excelente tema abordado, ambiente bem confortável.

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Um pouco de atraso no início da palestra.

#### COMENTÁRIOS DA PLATÉIA

Debates realizados entre palestrantes e participantes, com jogo de perguntas e respostas sobre o tema abordado.

**TÍTULO:** A voz do tutor sobre sua prática pedagógica: uma análise a partir do contexto do curso de administração a distância da UFU

**APRESENTADOR:** Edirle Mattje Backes.

**TIPO DE ATIVIDADE:** Trabalho científico **CÓDIGO:** TCF3A2-072

**DATA:** 29/09

**HORA DE INÍCIO:** 10:30

**HORA DE TÉRMINO:** 11:00

**SALA:** Ametista

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

A palestra “A voz do tutor sobre sua prática pedagógica: uma análise a partir do contexto do curso de administração a distância da UFU”, ministrada por Edirle Mattje Backes, abordou sobre como analisar a prática do tutor para que ele não venha a se sentir sozinho e que ele esteja preparado.

Vimos as características de um tutor na EAD que são:

- Importante;
- Comprometido no processo de aprendizagem do aluno;
- Acredita na EAD;
- Estabelece boa comunicação;
- Procura novas formas para mediação;
- Prepara-se teoricamente.

Vimos a atuação do tutor para com o aluno que é:

- Acompanhamento na aprendizagem;
- Direcionamento/ orientando o aluno;
- Estimulando o aluno;
- Trabalhar com o aluno individualmente;
- Investigar as causas da evasão;
- Conversar com o aluno.

Concluímos que o tutor precisa de um bom preparo pedagógico para realizar a mediação e sabe que sempre vai ter que aprender.

**TÍTULO:** Os Espaços De Reflexão e Formação Docente em Ead no Ensino Superior

**APRESENTADOR:** Patrícia Jantsch Fiuza – Universidade do Extremo Sul Catarinense UNESC

**TIPO DE ATIVIDADE:** Trabalho científico **CÓDIGO:** TC C3B2 – 151

**DATA:** 30/09/09

**HORA DE INÍCIO:** 10:30

**HORA DE TÉRMINO:** 11:00

**SALA:** COBRE

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 20

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A professora fez uma explanação das dificuldades quando o projeto foi implantado na Universidade do Extremo Sul Catarinense – SC. Com debates constantes, estão conseguindo qualificar docentes em EAD. O projeto teve início em 2001, e em 2009 o objetivo é a aquisição de lousas digitais para dar uma formação continuada aos docentes.

**TÍTULO: Youtube Na Educação: O Uso de Vídeos em EAD**

**APRESENTADOR: João Mattar**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: TC C3A2 - 293**

**DATA: 30/09/09 HORA DE INÍCIO: 10:30 HORA DE TÉRMINO: 11:00**  
**SALA: Ruby NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

Apresentação basicamente feita através de vídeos. O palestrante mostrou como é o sistema de aprendizagem por vídeos do Youtube em que um professor pode mandar, como uma lista de reprodução, várias aulas para seus alunos. Através da criação de um perfil no Youtube o aluno poderá receber e enviar vídeos para várias pessoas como também para um grupo mais restrito, por exemplo, se o aluno quiser enviar seu trabalho para o professor, ele pode classificar esse vídeo como privativo apenas do seu mestre. Da mesma forma, o docente manda o feedback para cada um de seus alunos via vídeo com a mesma restrição. Mostrou ainda dois vídeos feitos por alunos de uma faculdade como trabalho do curso de administração e moda. Concluiu dizendo que essa nova forma de apresentar trabalhos com base na produção de um vídeo permite ao aluno um contato maior com essas mídias, com as tecnologias áudios-visuais, proporcionando também um ganho de conhecimento para ele.

**TÍTULO: Processo online de avaliação de disciplinas e cursos para apoio a gestão na UFSC/UAB**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico CÓDIGO: TC F3A2-163**

**DATA: 30/09 HORA DE INÍCIO: 11:00 HORA DE TÉRMINO: 11:30**  
**SALA: Ametista NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A palestra “Processo online de avaliação de disciplinas e cursos para apoio à gestão na UFSC/UAB” abordou sobre as ofertas de cursos de nível superior por meios de instituições aos municípios que não tem ou onde esses cursos são insuficientes.

Constatou-se que se precisa trabalhar em equipe para conseguir atingir as metas esperadas que são:

- Gestão pró-ativa;
- Processo regularizado;
- Instrumento de avaliação da oferta de EAD;

Existe muita evasão, no entanto é preciso trabalhar nela para que se tenham resultados melhores no estudo.

**TÍTULO: O Estudante da EaD em Busca de Laços: “Tem alguém aí?”**

**APRESENTADOR: Eliana Romão - UFS**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalhos Científicos CÓDIGO: TC C3B1-287**

DATA: 30.09.2009 HORA DE INÍCIO: 11:00 HORA DE TÉRMINO: 11:30  
SALA: Safira NÚMERO DE PARTICIPANTES:

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

A professora iniciou a apresentação com as seguintes perguntas:

O EaD está servindo como um balcão de dúvidas? Como um mural de comunicados? E o envolvimento entre alunos e professores?

Ela enfatiza a necessidade do estudante estar bem orientado quanto ao que deve ser feito e com quem fazer suas atividades no EaD, objetivando um aprendizado de qualidade para que não se sinta sozinho nesse processo.

**TÍTULO:** Características do Gestor do Sistema de Aprendizagem Aberta e Mediada.

**APRESENTADOR:** Profa. Ymiraci Polak

**AUTOR(ES):** Profa. Ymiraci Polak, Silvana Martins Ki, Eliane Vasconcelos, Elisa Maria de Assis.

**TIPO DE ATIVIDADE:** Trabalho Científico **CÓDIGO:**TC F3A1-160

DATA:30/09/09 HORA DE INÍCIO:11:00 HORA TÉRMINO:11:30  
SALA:Prata II NÚMERO DE PARTICIPANTES:

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

O trabalho fala da gestão dessa modalidade, das dificuldades e das responsabilidades de tutorar uma modalidade à distância. Há interação e centralização. A defesa da flexibilidade e da comunicação na linha vertical em que o mesmo recado venha do começo e chegue ao final dessa linha sem desmembrar-se.

A apresentadora fala que o gestor flexível requer competência para trabalhar em rede de forma colaborativa e assegurar o funcionamento do sistema. O objetivo é contribuir com o delineamento do perfil desse professor mediador, fazer um estudo exploratório descritivo e qualitativo em que o gestor tenha sensibilidade e valorize além do aprender a fazer, o aprender a conviver. O gestor deve lidar de maneira hábil com as pessoas que compartilham o trabalho. É preciso um gestor ecológico, voltado para as relações humanas, para o espírito de equipe, a versatilidade, a autoestima e estimular o desenvolvimento do outro.

A professora faz parte de um grupo de pesquisas que realiza trabalhos na busca pelo aperfeiçoamento da gestão na área de Educação a Distância. Ela fez sua apresentação de modo interativo, inclusive perguntando o nome do ouvinte ao qual ela dirigia a palavra, buscando a interatividade.

Ao final, foi visto um pequeno trecho de um filme, o qual ilustrou a apresentação deixando-a bem interessante e aprovada pelos participantes. Isso foi comprovado pelos elogios a ela dirigidos.

#### ASPECTOS POSITIVOS

A apresentadora não se limita aos slides. Foi uma ótima apresentação, digna de um Congresso. Explicação total do assunto, uso do tempo de forma adequada. A sala ficou lotada e a platéia satisfeita.

#### COMENTÁRIOS DA PLATÉIA

A platéia gostou muito, ficaram atentos durante a apresentação e fizeram perguntas. O Sr. Gilson da Faculdade Integrada de Ourinhos – São Paulo aprovou a apresentação e teceu seus elogios à apresentadora.

**TÍTULO: Tecnologias e suas implicações na prática pedagógica do supervisor escolar**

**APRESENTADOR: Gisele Morilha**

**AUTOR(ES): Gisele Morilha e Maria Cristina**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: TC C5B1-143**

**DATA: 30/09 HORA DE INÍCIO: 11:00 HORA DE TÉRMINO: 11:30**  
**SALA: Prata I NÚMERO DE PARTICIPANTES: 20 - 30**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

Foi levantado como problema “As tecnologias são parafernalias eletrônicas ou ferramentas de auxílio pedagógico na prática do supervisor escolar?”.

Foram expostos os objetivos (Gerais e Específicos) em relação à utilização das tecnologias na prática escolar. Na metodologia utilizaram-se entrevistas realizadas com 15 professores de 15 escolas. As entrevistas foram analisadas em quatro vertentes. Os resultados revelavam que os supervisores acreditam nos benefícios das tecnologias, porém, não estão qualificados para o uso das novas ferramentas; há a necessidade de valorização das bibliotecas e laboratórios de informática; a necessidade de aproximação do diálogo entre as escolas com o CEMTE; e, que os supervisores não utilizam rádio ou jornal escolar.

Como consideração final foi exposto que, mesmo com recursos e cursos tecnológicos oferecidos, os supervisores necessitam de melhor treinamento para exequibilidade na realidade escolar.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Fluxo (entrada e saída) de pessoas constante; espaço insuficiente.

#### **COMENTÁRIOS DA PLATÉIA**

Cláudia Prado disse “Mostra a realidade escolar do Brasil. Estimula uma reflexão individual sobre o nosso uso das tecnologias [...]” “[...]Ela podia ter mostrado o questionário”.

**TÍTULO: Os Desafios das Formas de “Acesso” na Ead: Um Estudo de Caso da Cidade de Tapauá - AM**

**APRESENTADOR: Karen Machado, Fabio Maia.**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalhos Científicos CÓDIGO: TC C3B1 - 165**

**DATA:30/09/09 HORA DE INÍCIO: 11:00 HORA DE TÉRMINO: 11:30**  
**SALA:Ruby NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A apresentadora fez um histórico do Instituto a Vez do mestre, instituição na qual trabalha e onde fez a pesquisa do estudo de caso. Citou que nesse instituto se faz o uso da web 2.0, há curso de pós-graduação a distância, uma comunidade wiki direcionada às feiras de ciências em que seus alunos participam colaborativamente, comunidade no orkut, slideshare, e, no ano 2000, foi inaugurada em Manaus o seu curso de pós-graduação.

Nesse momento ela mostrou, através de gráficos e tabelas, o perfil dos alunos. Logo depois iniciou o estudo de caso, dando referências oficiais desse município desde a população até a taxa de desemprego. Disse que o acesso a essa cidade só se faz de duas maneiras: barco ou avião, e que os

próprios professores do município se mobilizaram para custear as idas e vindas dos mestres deste instituto para que eles capacitassem seus docentes.

Por fim, enalteceu a importância da educação continuada dos professores daquele município.

**TÍTULO: Mediação Pedagógica em Cursos Superiores de Computação e Informática a Distância: Estratégias de Ensino Utilizadas por Docentes on-line.**

**APRESENTADOR: Kátia Cilene – Edumatec - UFPE**

**AUTOR(ES): Kátia Cilene da Silva**

**Patrícia Smith Cavalcante**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalhos Científicos**

**CÓDIGO: TC C3B1-216**

**DATA: 30/09**

**HORA DE INÍCIO: 11:30 HORA DE TÉRMINO: 12:00**

**SALA: Safira**

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A professora apresentou dados dos alunos do curso de Informática da Faculdade Aberta do Brasil que, ao iniciarem o curso, não tinham bom desempenho devido à falta de conhecimento da linguagem utilizada do ambiente virtual.

A proposta foi de criar uma disciplina básica para o 1º bimestre, objetivando a familiarização com esses recursos tecnológicos, com o ambiente virtual como plataforma educacional utilizada e com a linguagem própria dessa área. Assim, os alunos teriam embasamento para executar suas tarefas no decorrer do curso. Estratégia social, fazendo relação com o mercado de trabalho e a disciplina estudada.

**TÍTULO: O ensino de estatística no curso de administração oferecido na modalidade a distância: avaliação de uma experiência.**

**APRESENTADOR: Susi Samá Pinto**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico CÓDIGO: TCF3A1-122**

**DATA: 30/09**

**HORA DE INÍCIO: 11h30 HORA DE TÉRMINO: 12:00**

**SALA: Ametista NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A palestra “O ensino de estatística no curso de administração oferecido na modalidade a distância: avaliação de uma experiência” abordou sobre a avaliação da disciplina de introdução à estatística no curso de administração.

Foi feita uma coleta de dados para a pesquisa sobre a Educação a Distância e constatou-se que alguns estudantes consideram as atividades extensas e difíceis; que eles solicitaram mais encontros presenciais; e que é inegável a importância da avaliação contínua e permanente, no qual as contribuições dos estudantes ao longo da disciplina e o processo de avaliação no final possibilitaram reavaliar.

A partir de todas essas considerações se implementaram algumas mudanças na disciplina de estatística econômica como: atendimento online; atividades avaliativas; fórum de dúvidas; fórum avaliado; 3 encontros presenciais; manutenção das vídeo-aulas.

Por fim, a professora deixou uma linda mensagem de reflexão de Oreste Preti.

**TÍTULO: Obstáculos na condução de ensino Online na Área de Tecnologia**

**APRESENTADOR:** Dilermano Piva Jr.  
**AUTOR(ES):** Dilermano Piva Jr. , João Ricardo Silveira Pupo  
**TIPO DE ATIVIDADE:** Trabalho Científico **CÓDIGO:** TC F3A1-202

**DATA:** 30/09/09      **HORA DE INÍCIO:** 11:30      **TÉRMINO:** 12:00  
**SALA:** Prata II      **NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A apresentação aborda o tempo exigido para o gerenciamento das turmas e tarefas adjacentes no ensino online. As recompensas de ensinar a distância são as mesmas ou inferiores as de ensinar no método tradicional. Foi citada a falta de suporte técnico, a falta de equipamentos e softwares adequados, a escassez de tempo para a preparação dos materiais e para o gerenciamento do curso.

Foi feito uma pesquisa com alguns professores da UNICAMP que mediavam no AVA e da CEUNSP. As entrevistas foram feitas durante os meses de abril a maio de 2002 naquela e entre setembro a outubro de 2008 nesta.

O que foi alegado como obstáculo foi: a interação cursista/mediador, o tempo gasto produzindo material e a complexidade desses materiais. Há uma desmotivação de lecionar em EAD, pois não há uma política própria.

**TÍTULO:** Teleamamentação para a atenção primária: um enfoque multiprofissional

**APRESENTADOR:** Cláudia Prado

**AUTOR(ES):** Sérgio Daré; Cláudia Prado; Chao Lung.

**TIPO DE ATIVIDADE:** Trabalho Científico      **CÓDIGO:** C5B2-159

**DATA:** 30/09      **HORA DE INÍCIO:** 11:30      **HORA DE TÉRMINO:** 12:00  
**SALA:** Prata I      **NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 10 – 20

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

O tema foi introduzido com os tópicos: educação à distância e educação permanente; incorporação das tecnologias; processo educacional; teoria e prática profissionais de saúde; interdisciplinaridade; e valorização da fusão dos saberes.

Comentou-se sobre o programa de telessaúde do Ministério da Saúde. Foi exposta a distribuição desse projeto no Brasil que é uma parceria entre vários ministérios nacionais. O projeto visa a qualificar a atenção básica.

O objetivo do trabalho é clarificar a subseção teleamamentação do projeto nacional de telessaúde. Foi bem explicitada a metodologia. Foram apresentados os resultados do projeto. Nas considerações finais ficou frisada a finalidade de reduzir a mortalidade infantil.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

Recursos de vídeo e PowerPoint; boa apresentação.

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

Público reduzido e espaço pequeno.

#### **COMENTÁRIOS DA PLATÉIA**

Houve comentários sobre a questão cultural da amamentação.

**TÍTULO: Ead e suas Relações com a Disciplina de Didática na Formação de Professores de Matemática**

**APRESENTADOR: Cleide Oliveira Rodrigues - CEFET - PE**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: TC B3C1 – 069**

**DATA: 30/09/09 HORA DE INÍCIO: 11:30 HORA DE TÉRMINO: 12:00**  
**SALA: Ruby NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

O projeto foi implantado em 2006. A palestrante introduziu o assunto, fazendo um breve histórico. Tem como pontos marcantes a discussão das características que aproximam e distanciam a didática e a didática do ensino a distância na formação de professores em EAD. Ela relatou também que o EAD vem como uma ferramenta para facilitar o acesso dos alunos ao aprendizado quando esses não têm como realizá-lo pelo método presencial. Disse que ainda não existe o EAD e que ainda não tem uma fundamentação teórica própria, ainda depende de outras premissas. Citou ainda algumas das possíveis direções à didática do EAD.

Mostrou através de gráficos e tabelas a situação atual do curso de licenciatura em matemática naquela instituição. Frisou que para elaborar o material de EAD, foram necessários alguns entendimentos da teoria e de situações reais. Citou a experiência do projeto na aprendizagem e reportou alguns problemas como a dificuldade de inserir algumas notações e símbolos matemáticos nas aulas via internet.

Estabeleceu algumas diferenças entre ensino presencial e a distância:

#### **Presencial**

Meio físico (sala de aula como local de aprendizagem);

Face a face com docente;

Professor controla o processo de aprendizagem;

1 professor;

Giz, pincel, apagador, quadro.

#### **A distância**

Meio virtual através de meios tecnológicos;

Ferramentas de interação;

Aluno independente, autônomo;

Vários formadores;

TIC, ferramentas de interação síncronas e assíncronas.

Com a aplicação do método, os resultados conseguidos foram satisfatórios, mas requerem uma maior atenção por parte da equipe de ensino no intuito de melhorar os resultados. Mostrou em seguida uma tabela de dados comparativa dos resultados e concluiu dizendo que havia pouco material disponível a respeito de didática a distância e enfatizou a importância dos próprios alunos produzirem seu próprio conhecimento.

**TÍTULO: Formação dos orientadores acadêmicos/ tutores e suas formas de atuação nos cursos oferecidos pela UGF**

**APRESENTADOR: Gilda Aquino de Araújo Mendonça**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho científico CÓDIGO: TCF3B1-020**

**DATA: 30/09 HORA DE INÍCIO: 12:00 HORA DE TÉRMINO: 12:30**  
**SALA: Ametista NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

#### **DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**

A palestra “Formação dos orientadores acadêmicos/ tutores e suas formas de atuação nos cursos oferecidos pela UGF” abordou sobre uma análise da prática pedagógica resultante do processo de formação dos orientadores acadêmicos/ tutores e sua forma de atuação nos cursos oferecidos pela UFG. Foi realizada uma pesquisa para verificar a implementação das propostas de formação continuada e acadêmica com os tutores, pelo qual tal pesquisa é dividida em duas partes:

Na 1ª parte foi feito um questionário mais geral sobre quais os tipos de pessoas que fazem cursos à distância. Foi detectado que a maioria era do sexo feminino, com a idade variando de 22 a 59 anos.

Na 2ª parte as questões eram mais abertas com a finalidade de saber sobre as práticas pedagógicas adotadas nos cursos oferecidos pela UFG.

De acordo com a coleta de dados foram realizadas entrevistas com o grupo local, pedindo que os alunos elaborassem algumas perguntas com algumas práticas que eles mesmos adotariam, mas não adotariam na educação a distância.

Conclui-se que a formação do orientador/ tutor é fundamental na EAD, pois tem o papel de promover a interação e o relacionamento dos participantes, e para isso deve ter algumas habilidades e competências específicas.

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

É muito interessante saber as ideias dos alunos sobre a prática na Educação a Distância.

**TÍTULO: Ensino a Distância de Linguagens de Programação de Computadores**

**APRESENTADOR: CARLOS MAURÍCIO DA SILVA - UNISERPRO**

**AUTOR(ES): Janae Gonçalves Martins - UFRA**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: TC F5C2 – 229**

**DATA:30/09 HORA DE INÍCIO:12:00 HORA DE TÉRMINO:12:30**  
**SALA:ouro 1 NÚMERO DE PARTICIPANTES:30**

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

O aprendizado da linguagem complexa de programação. Curso de linguagem de formação em JAVA.

Resultados da primeira turma:

Porque ensinar a língua de programação via EAD?

Porque estão diretamente ou indiretamente ligadas, curso com linguagem bem complexa, pois é uma linguagem distante do universo da matemática. Em EAD implica o conhecimento de sala, mais no caso do Serpro, o EAD é uma ferramenta estratégica, pois esse curso é de alcance nacional, tendo uma redução do deslocamento do tutor, uma grande redução de custos, o atendimento a uma grande variedade de demandas.

Os alunos analistas de sistema da Serpro possuem conhecimento em outras línguas de computação, pois é um curso todo em EAD, usando uma metodologia explicativa que auxilia um sujeito a entender um sistema funcional. A estrutura é entendida de acordo com a estrutura de funcionamento, abordando vários livros técnicos, conteúdo exposto para auxílio a suas dúvidas. Dai a dificuldade em aprender, portanto, o conteúdo tem que ser autoexplicativo com sua estrutura para ajudar seu entendimento.

Curso dividido em 4 módulos, unicamente com um pré-teste e finalizado com um pós-teste apenas a nível de conhecimento do aluno e o nível do teste.

#### ASPECTOS POSITIVOS

O índice de aprovação pode ser considerado bom apesar dos desistentes. Os métodos abordados na construção do conteúdo se mostraram efetivos na construção do conhecimento em JAVA. Relação a ser investigativa; muitos aprovados com boas notas.

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Não houve atraso no início da apresentação.

**TÍTULO:** A biologia do amor para uma educação sem distância

**APRESENTADOR:** Daiana Trein

**AUTOR(ES):** Daiana Trein; Luciana Backes.

**TIPO DE ATIVIDADE:** Apresentação de trabalho    **CÓDIGO:** TC F5C2-229

**DATA:** 30/09

**SALA:** Prata I

**HORA DE INÍCIO:** 12:00

**HORA DE TÉRMINO:** 12:30

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 20 - 30

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

O trabalho representa uma reflexão a acerca do “paradigma da distância”. A apresentadora questiona como podemos superar o paradigma da distância. Ressalta que o fundamento do ensinar e do aprender não está no espaço físico e sim no amor. O estar junto é uma necessidade própria da natureza do ser humano, então, questiona-se como realizar essa proximidade de forma digital. Foi destacado que os espaços de conveniência só se configuram quando há igual transformação do ambiente e do ser vivo. Foi bastante interessante a apresentação de espaços sociais de maneira virtual.

#### ASPECTOS POSITIVOS

Domínio na apresentação sobre o tema abordado; boa participação dos ouvintes.

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Espaço insuficiente.

**TÍTULO: Competências Docentes para Ead: Análise da Realidade de um Curso de Graduação em Administração a Distância sob a Ótica dos Alunos**

**APRESENTADOR: Kelly Cristina Benetti Tonani Tosta - UFSC**

**TIPO DE ATIVIDADE: Trabalho Científico CÓDIGO: TC B3A1 - 173**

DATA:30/09/09 HORA DE INÍCIO:12:00 HORA DE TÉRMINO:12:30  
SALA:Ruby NÚMERO DE PARTICIPANTES:

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

A Análise partiu de uma dificuldade dos professores que estavam migrando para o sistema de EAD. A apresentadora demonstrou otimismo quanto ao futuro da EAD, mas ressaltou dificuldades advindas dessa transição. Destacou que o papel do professor de EAD é o de parceiro do estudante no processo de construção do conhecimento, tirando o foco do ensino e direcionando para o aprendizado. Lembrou que o perfil diferenciado dos alunos exige do docente habilidades e qualificações para corresponder à altura os anseios da turma. Uma das características que todo professor de EAD deve ter é a empatia e competência não só individual, mas também as competências técnicas (saber e saber fazer) e comportamentais (atitude). Discorreu sobre as metodologias adotadas para a sua pesquisa com os docentes, basicamente exploratória, bibliográfica, teórico-empírica e estudo de caso de caráter quantitativo. Estabeleceu as competências que o professor de EAD deve ter e fez uma explanação sobre o projeto piloto do curso de Administração a distância da UFSC. Alguns dados desse projeto são: inaugurado em 2006, carga horária de 3000 horas, duração do curso de 4 anos e meio, modalidade a distância, possui 455 alunos e tem 10 polos em Santa Catarina. Reiterou o papel do professor como mediador do processo de aprendizagem em contato com o aluno através da produção de material didático e do contato também com o tutor. Apresentou-nos uma tabela mostrando as relações de competência técnica e comportamental tanto com os alunos como com o tutor. Concluiu, deixando caracterizada a importância do professor bem qualificado nesse ambiente de transformação, fazendo-se necessário o desenvolvimento de habilidades. Além de identificar as competências desse novo profissional, também se faz necessário conhecer em que medida se dará essa exigência.