

**EXPERIÊNCIAS E AÇÕES EDUCATIVAS EM
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DESENVOLVIDAS NA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DA PREFEITURA DO
MUNICÍPIO DE SANTOS – ANO 2008**

05/2008

AUTORES: Prof. Carlos Eduardo S. Fontoura

Secretaria da Educação - Prefeitura Municipal de Santos

edufontoura-seduc@santos.sp.gov.br

Profa. Ms. Adylles Castelo Branco

Secretaria da Educação - Prefeitura Municipal de Santos

adylles-seduc@santos.sp.gov.br

Métodos e Tecnologias

Educação Continuada em Geral

Descrição de Projeto em Andamento

Experiência Inovadora

Resumo

O ambiente TelEduc¹, permite a criação de cursos em educação a distância-EAD, Neste ambiente são desenvolvidos cursos na Prefeitura Municipal de Santos. Este relato pretende apresentar as atividades educativas oferecidas pelo Núcleo de Educação a Distância (NuED), da Secretaria da Educação (SEDUC) de Santos.

Palavras-chave: EAD; WEB; atividades educativas.

Abstract

TelEduc, a free software, allows the authoring of distance learning education on Web-based courses. On this environment are developed courses in "Prefeitura Municipal de Santos". This essay relates educative initiatives offered by Distance Learning Education Center (NuED) of Education City Secretary (SEDUC) in Santos City, São Paulo State.

Key-words: distance learning education; WEB; educative initiatives.

Resumen

El software TelEduc es un software libre que permite la creación de cursos en educación a distancia en la "Web". En este ambiente son desarrollados los cursos en la "Prefeitura Municipal de Santos". Este texto describe las iniciativas de este Centro en educación a distancia.

Descriptores: educación a distancia; WEB; iniciativas educacionales.

¹ TelEduc é um ambiente para realização de cursos a distância através da Internet. Está sendo desenvolvido no [Nied \(Núcleo de Informática Aplicada a Educação\)](#) sob a orientação da Profa. Dra. [Helóisa Vieira da Rocha](#) do [Instituto de Computação da Unicamp \(Universidade Estadual de Campinas\)](#), a partir de uma metodologia de formação de professores construída com base na análise das várias experiências presenciais realizadas pelos profissionais do núcleo.

1. Introdução

O objetivo principal desta apresentação é relatar sobre as atividades educativas desenvolvidas no Núcleo de Educação a Distância (NuED) da Secretaria da Educação (SEDUC) de Santos. No NuED são desenvolvidos cursos modulares, voltados para profissionais/estudantes da área de educação, por meio do planejamento e avaliação das atividades oferecidas. Sendo assim, a EAD passa a ser compreendida de forma ampla, com enfoque na reflexão e aperfeiçoamento dos participantes, favorecendo uma mudança de postura, discutindo e orientando-os nos caminhos de busca, escolha e análise do aprimoramento profissional, reconhecendo que a prática se constrói no processo de ensino/aprendizagem.

Nesse sentido, a SEDUC de Santos começou a pensar sobre a possibilidade da criação de uma instância específica para trabalhar o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TICs sob a forma de educação a distância. Associa-se a esta questão a necessidade real de educação permanente dos docentes, que atuam no âmbito educacional desta Secretaria em competências gerais e específicas de suas diferentes áreas de atuação.

Logo no início da sua atual gestão na Secretaria Municipal de Educação, a Secretária Profa. Suely Maia propôs a constituição de um grupo de trabalho, com profissionais da SEDUC, para planejar e desenvolver uma idéia pré-concebida: introduzir a educação a distância como uma forma de desenvolvimento profissional de seus funcionários.

Nesse relato, o foco está nas iniciativas do NuED, que utiliza o ambiente TelEduc, um software livre, que permite a criação de cursos a distância na WEB. Este ambiente tem sido utilizado nos cursos modulares oferecidos a educadores e estudantes por meio de ofertas livres, com grande aceitação da comunidade.

2. O ambiente TelEduc

O TelEduc é um ambiente de ensino a distância no qual se pode realizar cursos utilizando a internet e está sendo desenvolvido conjuntamente pelo NIED da Universidade Estadual de Campinas.

O ambiente possui um esquema de autenticação de acesso aos cursos e inúmeros recursos/ferramentas. Entre os recursos disponíveis tanto para alunos como para formadores, destacamos os seguintes:

- Dinâmica do Curso: contém informações sobre a metodologia e a organização do curso;
- Estrutura do Ambiente: contém informações sobre o funcionamento do ambiente Teleduc;
- Atividades: apresenta as atividades a serem realizadas durante o curso;
- Material de Apoio: apresenta informações úteis relacionadas à temática do curso, complementando o desenvolvimento das atividades propostas;
- Leituras: apresenta artigos relacionados à temática do curso e algumas sugestões de livros, endereços na WEB, etc;
- Mural: é um espaço onde os participantes podem disponibilizar informações consideradas relevantes com o contexto do curso;
- Correio: é um sistema de correio eletrônico que é interno ao ambiente;
- Grupos: permite a criação de grupos de pessoas para facilitar a distribuição de tarefas;
- Portfólio: ferramenta onde os participantes do curso podem armazenar textos e arquivos a serem utilizados ou desenvolvidos durante o curso, bem como endereços da Internet; esses dados podem ser particulares ou compartilhados; se compartilhados, podem receber comentários.

Dentre os recursos disponíveis apenas para formadores, destacamos:

- Intermap: permite aos formadores visualizar a interação dos participantes do curso;
- Administração: permite aos formadores disponibilizar materiais nas diversas ferramentas do ambiente, bem como configurar opções em algumas delas; permite também gerenciar as pessoas que participam do curso;

- Suporte: permite aos formadores entrar em contato com o administrador do TelEduc através de endereço eletrônico (e-mail).

3. A prática pedagógica do NuEd

A EAD no Brasil é influenciada pela concepção da educação a distância dos Estados Unidos. Notamos que, neste contexto, os profissionais do NuED estão buscando sempre a atualização da sua prática pedagógica para proporcionar uma educação de qualidade e inclusiva, embasados em pressupostos teóricos que favoreçam a aprendizagem significativa.

Segundo Almeida (2003, pág. 35):

Ambientes virtuais de colaboração e aprendizagem se constituem a partir de um grupo de pessoas que aprendem em colaboração por meio do uso de software específico para a comunicação a distância mediada pelas tecnologias de informação e comunicação. As interações entre pessoas e objetos de conhecimento são propiciadas pela mediação das tecnologias e de um professor orientador. As atividades se desenvolvem no tempo, ritmos de trabalho e espaço em que cada participante se localiza, de acordo com uma intencionalidade explícita e um planejamento que constitui a espinha dorsal das atividades a realizar, revisto e re-elaborado continuamente no andamento das interações.

Podemos dizer que essa forma de conceber a educação a distância está diretamente ligada com a proposta inovadora dos professores envolvidos com o desenvolvimento das atividades educativas oferecidas pelo Núcleo.

Desde o início de sua criação em 2005, foram atendidos mais de 1.000 alunos pelo NuED, o que nos remete a um modelo de educação a distância aberta e voltada à utilização de novas técnicas com inovações metodológicas, tais como: educação de grupos, recursos midiáticos, temas de interesse específicos e atuais, estímulo à reflexão crítica, autonomia na busca de novos referenciais, mediação na construção do conhecimento, além das estratégias de interação.

A partir de 2008, os cursos passaram a ser categorizados por área do conhecimento. Deste modo, o mediador/formador desenvolve ações de ensino nas dimensões interativas dos alunos, valorizando o que o aluno já sabe e enfatizando a prática interdisciplinar, portanto, ampliando as possibilidades na construção do conhecimento.

Atualmente, a proposta pedagógica do NuED é composta dos seguintes Eixos Norteadores:

I. Eixo: Educação Continuada:

Em uma concepção mais ampliada, entende-se a educação continuada sob uma perspectiva integralizante, dinâmica e participativa, desenvolvida de acordo com as necessidades do grupo, onde o aprender e ensinar estão incorporados às práticas cotidianas do trabalho.

Os cursos a seguir compõem o portfólio deste eixo:

1. Conhecendo o TelEduc;
2. Planejamento 2008 – Comunidade SEDUC;
3. Formação pela Escola;
4. Liderando Equipes;
5. Ensino – Aprendizagem: Dificuldades e perspectivas;
6. Educação Alimentar.

II. Eixo: Educação Infantil

Este eixo tem por finalidade provocar reflexões, questionamentos e, portanto, permitir ao participante refletir e expressar suas descobertas fazendo uso destas. A reflexão permitirá ao educador repensar sua prática pedagógica, tornando-o um profissional crítico no seu cotidiano.

Os cursos a seguir compõem o portfólio deste eixo:

7. O Cuidar e o Educar na Educação Infantil;
8. Múltiplas Linguagens na Educação Infantil;
9. A Diversão e o Saber na Educação Infantil.

III. Eixo: Educação Tecnológica

As TICs têm inovado as práticas de ensino. Pretende-se neste eixo, integrar os recursos tecnológicos ao currículo nuclear, entendendo que essas inovações traduzem concepções diversas e precisam submeter-se à reflexão crítico-teórica.

Os cursos a seguir compõem o portfólio deste eixo:

10. Educando por meio das Mídias: Televisão/Vídeo;
11. Informática Educativa.

IV. Eixo: Ensino Fundamental I, II e Educação de Jovens e Adultos - EJA

Os pressupostos que norteiam o ensino básico caracterizam-se em diversificadas metodologias pedagógicas, fazendo-se necessário a busca de estratégias de ensino adequadas. Neste sentido, uma teoria é prática na medida em que transforma por meio de uma série de mediações o conhecimento da realidade, proporcionando a organização do trabalho pedagógico, tendo a centralidade do ensino no aluno (sujeito ativo na construção do conhecimento).

Os cursos a seguir compõem o portfólio deste eixo:

12. Comunidade EJA-EAD;
13. Pensando e Repensando o Brasil, a África e a Lei 10.639/03;
14. Leitura Contextualizada em Inglês para Ensino Fundamental II.

V. Eixo: Ensino Médio e Profissionalizante

Para desenvolver a aquisição e apropriação de novos saberes, neste eixo será contemplado um espaço virtual para a valorização da realidade e vivência dos alunos. Tais práticas pedagógicas favorecerão aos participantes a organização curricular expressos em cada situação de aprendizagem relacionando-os às suas descobertas.

Os cursos a seguir compõem o portfólio deste eixo:

15. Técnicas de Redação Empresarial;
16. Desenvolvimento de Projetos

VI. Parcerias

Neste eixo procura-se estabelecer associações com outros setores da SEDUC com o intuito de ampliar a aquisição e troca de saberes. Deste modo, preconizará as práticas de ensino como resultado do complexo processo de construção, modificação e reorganização dos conteúdos.

Os cursos a seguir compõem o portfólio deste eixo:

17. Conversando em rede sobre questões étnicas;
18. O uso de vídeos nas aulas de Inglês do 1º ao 5º ano;
19. Conversando em rede sobre questões étnicas;
20. Lendo contos e promovendo encontros: a literatura na construção da identidade, da diversidade e da cidadania;
21. Grupo de estudos NEIAB (Núcleo de Estudos Indígenas e Afro-Brasileiros) / NUED - Sobre relações étnico-raciais: história e cultura da África e do Brasil;
22. Educação Ambiental: construindo novas visões.

VII. Eixo: Capacitação em Educação a Distância

No que se refere ao uso da educação a distância no processo educacional, pode-se afirmar a existência de vários desafios deste novo modelo educativo em processo de construção. Este eixo oportunizará o processo de ensino-aprendizagem de conceitos e práticas estruturadas nos aspectos epistemológicos, organizacionais, metodológicos, tecnológicos e pedagógicos da criação de comunidades virtuais de aprendizagem.

Os cursos a seguir compõem o portfólio deste eixo:

23. Educação a Distância: Compreensão e Planejamento;
24. Grupo de Estudos – NuED.

VIII. Desenvolvimento Docente

Tendo a docência como base da formação profissional, este eixo assume compromisso social, ético e político referenciado na concepção sócio-histórica da educação. Por meio da produção e disseminação de conhecimentos desenvolvidos no ambiente virtual, pretende-se a promoção de discussões voltadas para a interação teoria e prática, a compreensão crítica da realidade educacional e o desenvolvimento entre a formação inicial e a continuada do educador do século XXI.

Os cursos a seguir compõem o portfólio deste eixo:

25. Mediação Educacional;

26. Princípios norteadores da Pedagogia Freireana.

IX. Semi-presenciais.

Neste formato, está presente a técnica de exposição que favorece a construção do conhecimento e permite a crítica reflexiva. Assim, formam-se espaços de interações professor-aluno em um ambiente facilitador e significativo entre a teoria e a atividade prática, organizando-se planos concretos de ação, indispensáveis para o desenvolvimento de ações reais e efetivas baseados em uma metodologia diferenciada de inter-relação de encontros presenciais com a discussão virtual.

Os cursos a seguir compõem o portfólio deste eixo:

27. Explorando Aplicativos no Linux;

28. Interconectados: Língua Portuguesa;

29. Interconectados: Ciências;

30. Interconectados: Língua Inglesa

Em conclusão, a idéia inicial desenvolvida no NuED de proporcionar educação a distância de maneira inovadora, por meio de temáticas relacionadas às práticas interdisciplinares que procuram atender a complexidade das atividades desenvolvidas, vem oportunizando possibilidades de capacitação/desenvolvimento profissional e ampliando a aproximação dos alunos às ações da educação a distância.

Devido às transformações contemporâneas e à implementação das novas TICs, este Núcleo assume o desafio de romper com os paradigmas já detectados no modelo da educação tradicional, como a dicotomia teoria-prática, o ensino predominantemente transmissivo e a fragmentação dos conteúdos.

Desta maneira, as ações educativas inovadoras criam comunidades virtuais de aprendizagem², superando as concepções tradicionais e desenvolvendo o processo de aquisição e ampliação de saberes, onde o aluno transforma sua prática por meio das suas relações na interação com outros alunos, professores, fóruns de discussão etc.

Nessas situações de aprendizagem, são favorecidas o “aprender” significativo, pois “ensinar” requer interação professor-aluno, não somente no que diz respeito à natureza dos conteúdos, mas principalmente às formas de acesso e construção do conhecimento.

² Passarelli (2003) define comunidades virtuais de aprendizagem como novas possibilidades para o processo ensino-aprendizagem, tanto no âmbito da educação formal (escolas tradicionais) como no da educação não-formal (educação comunitária, educação para a vida).

4. Referências

ALMEIDA, M. E. B. **Educação, projetos, tecnologia e conhecimento**. São Paulo: PROEM. 2002.

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**.

FREIRE, P. **Educação e Mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1985.

FREIRE, P. **Por uma pedagogia da pergunta**. São Paulo: Paz e Terra, 1992.

NARDI, B. A. & O'Day V.L. **Information Ecologies**. Cambridge: MIT Press. 1999

NuED – Núcleo de Educação a Distância – URL:

https://www.egov.santos.sp.gov.br/ead/pagina_inicial/index.php? acesso em 15/05/2008

LEVY, P. **As tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Ed. 34

NUNES, I.B. **Educação à Distância e o Mundo do Trabalho**. Revista: Tecnologia Educacional. Rio de Janeiro: ABT, v. 21- jul-ago.1992.

PASSARELLI, B. **Interfaces Digitais na Educação: @lucinações Consentidas**. Tese (Livre Docência) Escola de Comunicação e Artes, Universidade de São Paulo. São Paulo, 2003.

PERRENOUD, P. **A Prática Reflexiva no ofício de Professor: profissionalização e razão pedagógica**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2000.

TelEduc - Núcleo de Informática Aplicada a Educação (NIED) - URL: <http://teleduc.nied.unicamp.br/~teleduc/> acesso em 15/05/2008