

A PESQUISA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA: a organização pedagógica no NEAD/UEMA

05/2008

Prof^a. M.Sc. Maria de Fátima Serra RIOS

UEMA

fatimasrios@bol.com.br

Prof. M.Sc. Antonio Roberto Coelho SERRA

UEMA

roberto@uema.br

Prof^a. Giselle de Fátima Coelho SERRA

UEMA

gigiserra@hotmail.com

Categoria: Pesquisa e Avaliação.

Setor Educacional: Educação Universitária.

Natureza do Trabalho: Relatório de Pesquisa.

Classe: Investigação Científica.

Resumo

A Dimensão Prática no Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental a distância na Universidade Estadual do Maranhão está de acordo com as Resoluções CNE/CP nº 1/2002, de 18 de fevereiro de 2002, e CNE/CP nº 2/2002, de 19 de fevereiro de 2002, tendo por objetivo provocar atitudes reflexivas e investigativas. Organizada a partir da integração dos componentes curriculares Prática, Estágio Curricular Supervisionado e Atividades acadêmico-científico-culturais (AACC) está centrada no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). A Prática permeia todo o curso estando voltada à pesquisa na comunidade escolar. O Estágio favorece ao estudante o desenvolvimento de sua prática docente, mediante vivência na escola campo de estágio. As AACC enriquecem o processo formativo do estudante a partir da participação ativa em seminários integradores, mostras de pesquisa e feira pedagógica. O

exercício da pesquisa é fundamental na formação profissional e condição necessária para o desenvolvimento do sistema educacional. Defendendo que a base real para o crescimento qualitativo da prática educativa é o conhecimento científico e tecnológico, a Coordenação do Curso espera que a dimensão prática atenda às exigências das práticas escolares locais e promova contribuições significativas para melhoria da qualidade da educação nos respectivos Municípios, no Estado e País.

Palavras-Chave:

Pesquisa Formação docente Trabalho de Conclusão de Curso

Abstract

The Practical Dimension in the Course of Degree in Teaching of the Initial Series of the Fundamental Teaching the distance in the State University of Maranhão is in agreement to the Resolutions CNE/CP nº. 1/2002, of February 18, 2002, and CNE/CP nº. 2/2002, of February 19, 2002, tends for objective to provoke reflexive attitudes and investigative. Organized starting from the integration of the components Practical curriculum, Apprenticeship Supervised Curricular and Academic-Scientific-Cultural Activities (AACC) it is centered in the Work of Conclusion of Course (TCC). The Practice permeates the whole course being returned to the research in the school community. The Apprenticeship favours to the student the development of your educational practice, by existence in the school apprenticeship field. AACC enrich the student's formative process starting from the participation it activates at seminars integrators, research displays and pedagogic fair. The exercise of the research is fundamental in the professional formation and necessary condition for the development of the educational system. Defending that the real base for the qualitative growth of the educational practice is the scientific and technological knowledge, the Coordination of the Course he/she hopes the practical dimension assists to the demands of the local school practices and promote significant contributions for improvement of the quality of the education in the respective Municipal districts, in the State and Country.

Keywords:

Search Training teacher Work of Conclusion of Course

1 INTRODUÇÃO

O Núcleo de Educação a Distância da Universidade Estadual do Maranhão NEAD/UEMA, criado pela Resolução nº 239/2000 do

Conselho Universitário, objetiva estabelecer e implementar por meio do sistema de educação a distância, uma política de desenvolvimento de recursos humanos, voltada para a capacitação de professores do sistema de ensino público e privado do Maranhão.

Foi assim que em março de 2002 a UEMA por meio da Coordenação do NEAD implantou o Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental, na modalidade a distância, respaldado na Lei 9394/96, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB nº 9.394/96.

Esse Curso é destinado aos professores que atuam ou pretendem atuar nas séries iniciais do Ensino Fundamental da rede pública e privada do Estado do Maranhão, sua finalidade maior é capacitar os professores para compreender os fenômenos escolares de maneira que possam interferir construtivamente na transformação da educação nas escolas maranhenses.

Nessa perspectiva a Dimensão Prática no Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental, a Distância mediante a utilização do Sistema de Videoconferência e Teleconferência veio se adequar às diretrizes constantes nas Resoluções CNE/CP nº 1/2002, de 18 de fevereiro de 2002, e CNE/CP nº 2/2002, de 19 de fevereiro de 2002, que instituem, respectivamente, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena; e a duração e a carga horária do curso de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica, em nível superior.

Assim, atendendo à legislação vigente foi que a Coordenação do NEAD organizou a Dimensão Prática da forma como se registra neste trabalho.

Em linhas gerais, o objetivo da Dimensão Prática do NEAD está em desenvolver atitudes investigativas, reflexivas frente à complexidade da realidade educacional. Para isso, a Coordenação do NEAD esforça-se em criar espaços para o exercício da capacidade de pesquisar o fato educativo, estimulando o estudante à reflexão e intervenção no cotidiano de sua prática pedagógica, além de promover a integração dos estudantes, assim como socializar experiências que contribuam para a iniciação científica, por meio da prática da pesquisa.

A Dimensão Prática no Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental NEAD/UEMA está organizada a partir da integração dos componentes curriculares Prática, Estágio Curricular Supervisionado e Atividades acadêmico-científico-culturais que expressam as atividades fins da Universidade, ou seja, a pesquisa, ensino e extensão, e está focada no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Dessa forma, o estudante pesquisa o cotidiano da prática educativa em uma escola credenciada, de Educação Básica, pública ou privada, no município residência ou em outras localidades adjacentes.

2 PROBLEMA

Como está sendo desenvolvida a pesquisa no Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental no Núcleo de Educação a Distância da Universidade Estadual do Maranhão NEAD/UEMA?

3 OBJETIVO

Descrever como está organizada a pesquisa no Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental no Núcleo de Educação a Distância da Universidade Estadual do Maranhão NEAD/UEMA.

4 METODOLOGIA

Este relatório é decorrente de um estudo descritivo a partir da análise documental do Guia didático da Dimensão Prática do NEAD do Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental no Núcleo de Educação a Distância da Universidade Estadual do Maranhão NEAD/UEMA e de entrevista não-estruturada com a Coordenação do Curso, durante o segundo semestre de 2007.

5 A PESQUISA COM EIXO CENTRAL DA DIMENSÃO PRÁTICA NO NEAD/UEMA

A pesquisa é o eixo central da Prática Curricular do Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental NEAD/UEMA sendo esta um componente curricular que permeia todo o curso e se desenvolve a partir da articulação com as outras formas de Atividades acadêmico-científico-culturais (AACC), com o Estágio Curricular Supervisionado e com as demais disciplinas, mediante ações educativas integradoras, que estreitam o vínculo universidade-escola-comunidade.

As ações da pesquisa na Prática Curricular enfatizam o trabalho independente, tendo em vista a formação de profissionais com autonomia, responsabilidade e compromisso social.

Entre as ações desenvolvidas pelo estudante no âmbito da pesquisa na Prática Curricular destacam-se a participação em atividades voltadas à observação, reflexão e intervenção em situações-problema na comunidade escolar e a produção de trabalhos científicos

diversos, como projetos, relatórios e resumos. Para tanto, o estudante é encaminhado à uma escola credenciada.

As pesquisas na Prática Curricular são norteadas por eixos temáticos, que para as primeiras experiências foram enfatizados: Educação Musical, Educação Física, Educação Matemática, Educação para as Ciências, Educação Ambiental, Alfabetização e Literatura Infantil.

A Prática Curricular está organizada em um total de 405 (quatrocentas e cinco) horas/aula, distribuídas do segundo ao quinto período do Curso em três etapas de 135 horas.

A primeira etapa é destinada à orientação geral sobre a dinâmica dos componentes curriculares de Dimensão Prática no Curso, para o reconhecimento de necessidades da realidade educativa local nos municípios e para a elaboração do projeto de pesquisa, ou seja, os estudantes elaboram o projeto que desenvolverão ao longo do curso e que culminará no TCC. O projeto pode ser elaborado em grupo de até três estudantes. A segunda etapa de Prática Curricular é destinada ao levantamento de dados empíricos e à elaboração do diagnóstico - o primeiro relatório. A terceira etapa é destinada à elaboração de proposta de intervenção - o segundo relatório, a fim de possibilitar a execução da proposta durante o Estágio Curricular Supervisionado e finalização do TCC - o relatório final da pesquisa.

O Estágio Curricular Supervisionado dos Cursos de Licenciatura do Núcleo de Educação a Distância – NEAD também oportuniza ao estudante condições propícias ao desenvolvimento da sua habilidade investigativa, mediante a observação, reflexão e proposição de soluções às situações que se apresentam em sala de aula e na escola campo de estágio.

O Estágio Curricular Supervisionado inicia no pólo para orientação geral das atividades e, logo em seguida, o estagiário é encaminhado à escola denominada escola-campo, onde iniciou a sua pesquisa na Prática Curricular.

As atividades de Estágio Curricular Supervisionado são compostas de: orientação e exercício teórico-metodológico específicos para planejamento e aulas simuladas no pólo; vivência escolar em que são realizadas atividades didático-pedagógicas concernentes à vida escolar do campo de estágio, dentre elas a regência de classe e a intervenção pedagógica planejada na Prática Curricular; e, encontro final no pólo para avaliação oral e escrita do Relatório de Estágio.

O Estágio Curricular Supervisionado está organizado em 180 (cento e oitenta) horas/aula no quinto período e em 225 (duzentas e vinte e cinco) horas/aula no sexto, perfazendo um total de 405 (quatrocentas e cinco) horas/aula.

A orientação, o acompanhamento à vivência escolar e a avaliação das atividades discentes no estágio são realizadas pelo tutor de acordo com um cronograma previamente definido pela Coordenação do pólo.

Na escola campo de Estágio o estudante tem a avaliação de sua aula feita pelo professor regente da classe e o apoio do Supervisor Técnico credenciado pelo NEAD que faz o acompanhamento durante a fase de vivência escolar e, em conjunto com o tutor, realiza a avaliação discente. Além disso, a Coordenação Pedagógica da escola faz a avaliação do estágio mediante formulário próprio.

Ao final de cada período de estágio, o estudante apresenta o relatório de suas atividades, conforme orientações específicas, sendo avaliado pelo tutor e, não obtendo aprovação, realizará novo estágio no sétimo período.

As outras formas de Atividades acadêmico-científico-culturais (AACC) do NEAD enriquecem o processo formativo do estudante pesquisador. Para tanto, a Coordenação do NEAD incentiva, orienta e aproveita a participação do estudante em atividades que envolvem a pesquisa e a extensão.

As AACC nas turmas de videoconferência estão associadas à Prática Curricular e ao Estágio Curricular Supervisionado, têm carga horária de 225 (duzentas e vinte e cinco) horas.

A primeira AACC, denominada I Seminário Integrador tem como objetivo despertar no estudante o interesse pela pesquisa pedagógica, além de oferecer subsídios na escolha de um tema para o projeto do TCC. Esta AACC é promovida pelas Coordenações Pedagógicas dos pólos e tutores com o apoio das coordenações de Curso e Equipe multidisciplinar do NEAD, conta com palestras e conferências proferidas por especialistas, mestres e ou doutores nas linhas de pesquisa propostas para o desenvolvimento do TCC ao longo do curso.

As AACC do segundo ao quarto período têm a forma de Mostra de Pesquisa Pedagógica, ocorrem nos pólos e são organizadas pelos tutores e estudantes. Estas AACC são integradas à Prática Curricular, uma vez que servem à apresentação oral dos trabalhos de pesquisa (comunicação oral dos projetos e diagnóstico, painel e pôsters da proposta de intervenção).

As AACC do quinto e sexto período são integradas ao Estágio Curricular Supervisionado têm a forma de Feira Pedagógica, ocorrem nas escolas-campo de Estágio e são organizadas pelos estudantes, de acordo com as atividades didáticas realizadas durante a regência de classe.

A última AACC, denominada II Seminário Integrador tem como objetivo divulgar trabalhos em forma de comunicação oral, painel e pôsters. Os trabalhos escritos em forma de resumos são selecionados pelos tutores, inscritos no evento e aprovados pela Comissão Organizadora.

O TCC é, portanto, desenvolvido em atividades que compreendem as seguintes etapas: elaboração do Projeto, no segundo período; realização da pesquisa de campo para levantamento de dados para análise diagnóstica da realidade, no terceiro período; elaboração da Proposta de intervenção na realidade pesquisada, no quarto

período; implantação da Proposta de intervenção durante o Estágio Curricular Supervisionado, no quinto e sexto período; elaboração do Relatório final da pesquisa, no sétimo período.

O estudante tem sua pesquisa do TCC construído após realizar as atividades na Prática Curricular, no Estágio e nas AACC.

Os TCC recebem uma nota referente ao desenvolvimento e redação do texto e normalização. Aqueles que não atendem aos requisitos estabelecidos e que não estiverem de acordo com as regras da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) são refeitos e apresentados em data determinada pelo examinador.

6 CONCLUSÃO

A Coordenação do NEAD espera com essa organização da Dimensão Prática que haja demonstração para a comunidade acadêmica e para a sociedade em geral, mediante a divulgação dos trabalhos realizados, que o exercício da pesquisa é fundamental na formação profissional e condição necessária para o desenvolvimento do sistema educacional.

Defendendo que a base real para o crescimento qualitativo da prática educativa é o conhecimento científico e tecnológico, a Coordenação espera que a dimensão prática atenda às exigências das práticas escolares locais e promova contribuições significativas para melhoria da qualidade da educação nos respectivos Municípios, no Estado e no País.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº. 1/2002, de 18 de fevereiro de 2002. Brasília, DF: MEC, 2002.

_____. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº. 2/2002, de 19 de fevereiro de 2002. Brasília, DF: MEC, 2002.

SENADO FEDERAL. Lei de diretrizes e bases da educação nacional (Lei nº. 9394, de 20 de dezembro de 1996). Brasília, DF: Secretaria especial de editoração e publicações, 2007.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO. Normas gerais do ensino de graduação. Aprovada pela Resolução nº. 423/2003 CONSUN/UEMA, de 04 de dezembro de 2003.

_____. Guia didático da Dimensão Prática do NEAD: componentes curriculares de dimensão prática: organização pedagógica do NEAD, São Luís, 2007.