

TELEDUC ATELIER DE PHILOSOPHIE DANS DOM JOSÉ

Mai 2007

Gentil Gonçales Filho – EE Dom José de Camargo Barros – pgentil@terra.com.br

Catégorie: Méthodes et Technologies

Secteur Scolaire: Lycée et Technologie

Nature: Description de projet en progrès

Classe: Expérience Innovatrice

RÉSUMÉ

Histoire de l'expérience réalisée avec quelques élèves du lycée dans l'École de l'État « Dom José de Camargo Barros » située dans la ville d'Indaiatuba, SP, Direction d'Enseignement de Capivari, du Réseau de l'État d'Enseignement, dans la discipline Philosophie, qui utilisent l'environnement virtuel d'apprentissage TelEduc nommé « Atelier de Philosophie dans le Dom José » comme aide aux classes présentiels de la référent discipline, depuis juillet 2005. L'article présente la performance des élèves dans les principaux outils de l'environnement et le résultat de deux enquêtes sur l'utilisation et évaluation des élèves pendant des moments présentiels dans les classes de Philosophie et dans les propositions suggérées pour les recherches en dehors de la salle de classe.

Mots clé: TelEduc, Lycée, Philosophie

L' environnement virtuel d'apprentissage (EVA) - TelEduc Atelier de Philosophie dans Dom José [1] c'est un projet développé depuis 11 juillet 2005, avec élèves de 1^{ères}, 2^{ndes} et 3^{èmes} séries du Lycée dans l' École de l'État "Dom José de Camargo Barros" appartenant à la Direction d'Enseignement de Capivari - Secrétariat De l'État d'Éducation de l'État de São Paulo avec l'aide d'hébergement du Noyau d'Informatique appliquée à l'Éducation (NIED) de l'Université de Campinas(UNICAMP).

L'EVA est classé comme une Technologie d'Aide aux classes présentiels de Philosophie, comme Glossaire d'Éducation à la Distance [2].

Le TelEduc Atelier de Philosophie dans le Dom José a comme administrateur l'Équipe du NIED de l'UNICAMP, dirigée par le Monsieur Manoel Lourenço Filho [3] qui offre l'hébergement de l'Environnement, avec le support technique. L'autorisation pour l'utilisation de cette ressource a été accordée par la professeur Dra Heloisa Vieira da Rocha [4] Coordinatrice du Projet TelEduc.

La création, l'organisation, la coordination, la formation de l'Atelier sont de responsabilité du professeur Gentil Gonçales Filho [5], licencié en Philosophie, professeur officiel du réseau de l'État de São Paulo, dirigé par le professeur Edson Luis Serva, directeur de l'unité scolaire

L'inspiration du TelEduc "Atelier de Philosophie dans le Dom José" est résultat de la qualification "Philosophie et Vie". En 2005 la Secrétariat de l'Etat de d'Education de l'Etat de São Paulo (SEE-SP) a développé telle qualification avec environ 1200 professeurs de Philosophie du réseau de l'état de São Paulo. L'organisation du cours demi- présentiels, initié dans le mois de mai, est resté sur la responsabilité du Rectorat de l'UNICAMP, avec la participation des enseignants des Facultés d' Education et d'Histoire et de l'Équipe de EAD du Centre d' Informatique (CCUEC) et du Conseil Spécial de Normes Pédagogiques (CENP) avec la direction de la professeur Valéria Souza. Pendant presque deux ans les professeurs de Philosophie ont utilisé les ressources de l'outil TelEduc pour la réalisation de ce cours demi-présentiel. La professeur Edilene Aparecida Ropoli de l'Équipe de EAD de CCUEC de l'UNICAMP a réalisé pendant le cours [6], une conférence sur l'utilisation do TelEduc. À partir de ce moment, s'est cherché à vérifier les possibilités d'installation d'EVA na EE "Dom José de Camargo Barros" et s'est constaté que l'Unité Scolaire n'aurait pas de conditions d'hébergement d'un cours en utilisant l'outil du TelEduc, et donc s'est sollicité aide aux créateurs du projet TelEduc dans NIED de l'UNICAMP. Après l'approbation [7] a commencé la construction du TelEduc Atelier de Philosophie dans le Dom José loge dans NIED de l'UNICAMP

Depuis la création de l'environnement, 330 personnes se sont inscrites dans l'environnement, e ont été classées selon le public cible, entre: enregistrements non- évalués, acceptés et rejetés. Actuellement, l'Atelier possède 107 élèves du Lycée avec inscriptions acceptés dans l'environnement, divisés en: neuf élèves des 1^{ères} séries, 51 élèves des 2^{ndes} séries et 47 élèves des 3^{èmes} séries. Aussi possède 12 invités, entre des enseignants, vice-direction, direction, supervision d'enseignement et des autres professionnelles de l'Education et autorités du gouvernement et un visiteur. L'atelier a encore deux formateurs et un coordinateur.

Les outils utilisés par la Coordination dans l'EVA sont: Structure de l'Environnement, Dynamique du Cours, l'Agenda, Évaluations, Activités, Matériel d'Aide, Lectures, Questions fréquents, Exercices, Enquêtes, Arrêt

Obligatoire, Mural, Forums de Discussions, Chat, Courrier électronique, Groupes, Profil, Journal de bord, Portefeuille, Accès, Intermap, Configurer, Administration, Support et Sortir. Sont disponibles pour la vision du élève les suivantes outils choisies par le Coordinateur, de manière permanente: Structure de l'environnement, dynamique du Cours, Agenda, Evaluations, Activités, Matériel d'aide, Forums de Discussions, Courrier, Configurer et Sortir; de façon provisoire: Lectures, Questions fréquents, Exercices, Enquêtes, Arrêt Obligatoire, Mural, Groupes, Profil, Journal de Bord et Portefeuille.

L'outil "Structure de l'environnement" présente la description des finalités des principaux outils présents dans le TelEduc, avec une brève présentation de chacune avec des explications de l'accès à l'environnement et de l'utilisation de la licence de distribution et de modification accordées par NIED.

Dans l'outil "Dynamique du Cours" il y a une explication de la méthodologie de l'utilisation d'EVA comme aide aux classes présentiels de la discipline Philosophie, stimulant la recherché.

L'outil "Agenda" présente l'indication des tâches de l'atelier et des principaux événements présentiels des classes. Sa mise à jour est hebdomadaire, avec exception des dates spéciales comme: Jour du Professeur, Réalisation d'essai évaluatif, Débats en impliquant toutes les séries en utilisant l'outil Chat Dirigé, Qualification dans CCUEC de l'UNICAMP, Jour International de la Philosophie, etc. En 2005, ont été réalisés 24 mises à jour concernant à 22 semaines de cours. En 2006 ont été réalisés 51 mises à jour dans 48 semaines de cours. Jusqu'au présent en 2007 ont été 14 mises à jour en 12 semaines de cours. L'outil "Agenda" a des pièces fixes comme: le dessin humanisé d'un hibou, symbole de la Philosophie, que étymologiquement signifie "brillant, scintillante", oiseau favori de la déesse Athéna [8], les remerciements à l'Équipe de NIED et de EAD de l'Unicamp et l'identification d'EVA comme aide aux classes présentiels de la discipline Philosophie. Les pièces changeantes, se rapportent proprement, aux événements et à tâches concernant au cours et à réalisations du TelEduc Atelier de Philosophie dans le Dom José.

Dans l'outil des "Évaluations" se trouvent le résultat des évaluations réalisées et les indications de futures évaluations, avec les respectives valeurs, objectifs et critères. En moyenne les valeurs des tâches réalisées ont été de 0,25; 0,50; 1,00 e 2,00. Depuis la création de l'atelier, ont été réalisées 35 évaluations.

En 2005 ont été proposées 19 évaluations, étant: quatre évaluations en utilisant l'outil du portefeuille individuel (activité asynchrone), huit évaluations en utilisant l'outil Chat (activité synchrone), six évaluations en utilisant l'outil Exercices Individuels (activité asynchrone) et une évaluation en utilisant l'outil Forum de Discussion (activité asynchrone).

Dans l'année de 2006 ont été réalisées 12 évaluations, étant: neuf évaluations en utilisant l'outil Forum de Discussion (activité asynchrone) et trois évaluations en utilisant l'outil Chat (activité synchrone).

En 2007, jusqu'à aujourd'hui, ont été réalisées quatre évaluations, étant: trois évaluations en utilisant l'outil Forum de Discussion (activité asynchrone) et une évaluation en utilisant l'outil Chat (activité synchrone).

Dans l'outil "Activités" il y a le éclaircissement de 20 activités, quatre liées avec l'outil évaluations et 16 sans telle ressource. Ce sont : Questionnaires, Exercices évaluables, Rédactions, Débats, Forums de

discussions et Interprétation de textes, pouvant être partagées seulement avec les formateurs ou totalement partagés avec les participants.

L'outil «Matériel d'aide» a 17 présentations de slides sur les sujets philosophiques abordés dans la classe, partagés seulement avec les formateurs ou totalement partagés. Dans les premières séries : «u'est que c'est la Philosophie?» - Concepts initiaux sur la discipline, «Questions Philosophiques» - sur les caractéristiques de la Philosophie et son utilité; «Penseurs pré-socratiques» - sur les principaux penseurs cosmologiques de la période qui précède l'origine de la Philosophie; «Philosophie Patristique» - sur la période philosophique du début du christianisme et de la «Philosophie Médiévale» - sur la période philosophique appelée Moyen Âge.

Dans les secondes séries «Connaissances» - sur les façons de connaissances humaines, en particulier le mythe avec attention spéciale au Mythe de la Caverne de Platon d'Athènes, «Connaissance scientifique» - sur l'Histoire de l'Epistémologie ; «Idéologie» - sur les manières de se penser dans la société ; «Travail et Aliénation» - définitions sur les concepts et «Culture» - sur les définitions de culture.

Les troisièmes séries abordent les suivantes contenus : «Politique» - définition du concept politique et leurs travertissements, «Histoire de la Politique» - principales chaînes philosophiques et de la Démocratie; «Éthique» - définition et réflexions sur les valeurs; «Esthétique» - définition et réflexions sur l'art et la beauté et «Nouveaux Vices» - en considérant l'histoire de vices dans notre société.

Dans l'outil «Lectures» il y a 23 indications de lectures et études qui complètent les matériels d'aide et qui abordent autres sujets liés à la Philosophie ou à l'Éducation à Distance.

Parmi eux : sur la topique «Idéologie», l'indication de la vidéo «Invasions Barbares» ; sur «l'introduction et l'Histoire de la Philosophie», la mention du livre et le CD «le Monde de Sophie» ; sur les «Penseurs pré-socratiques» l'indication de la lecture des «Premiers Grecs» sur la «Philosophie Patristique», l'indication de site sur le sujet, sur la «Philosophie Médiévale» l'indication du site Saint Thomas d'Aquin et sur le «Programme à être développé dans la discipline Philosophie» l'indication de la lecture des Orientations Curriculaires du Lycée. Il y a encore des indications de périodiques sur Philosophie et d'Education à la Distance; des livres gratuits disponibles dans l'Internet, mécanismes de recherche et articles personnels publiés dans les quotidiens de la région.

L'outil «Questions fréquentes» présente les questions plus fréquents réalisées dans la discipline Philosophie, entre elles : «Le Monde est fait de quoi?» ; «Qui a été Socrates ?» ; «Le sujet Dieu peut être considéré philosophique ?» ; «Quel est le rôle de la science ?» et «le jazz, le rock et graffites sont des arts ?» avec réponse des les principaux écoles philosophiques.

L'outil «Exercices» présente des essais évaluables individuels avec des questions dissertatives, avec multiple choix, d'associer colonnes, vrai et faux, qui constituent un ensemble des questions d'une «Bibliothèque de Questions», qui pourront associées se constituer en monceau d'une «Bibliothèque de Exercices» en étant appliqué selon la marche du cours. Ils ont été mis, jusqu'à la présente date, six exercices sur les sujets: «Philosophie Patristique», «Philosophie Médiévale» ; «Travail et Aliénation» et «Esthétique».

Dans l'outil «Enquêtes» il y a la réalisation de trois enquêtes avec les élèves du TelEduc Atelier de Philosophie dans le Dom José, ce sont: 1 – l'UNICAMP de portes ouvertes – sur la visite des élèves du TelEduc à l'Université; 2 – élève on-line – apprentissage et participation à l'environnement TelEduc et 3 – Évaluation dans la discipline Philosophie de l'année scolaire de 2006, en utilisant le TelEduc.

Dans l'outil «Arrête Obligatoire» a des présentations qu'aborde de manière initiale le «Programme de Philosophie» développé dans les années scolaires; le «Sens d'Apprentissage dans le secteur des Sciences Humaines», «Terme d'utilisation d'image et de responsabilité» remplies par les responsables des élèves, «Glossaire de termes de EAD»; «Outils du TelEduc» pour utilisation des élèves et de la «Conférence dans vidéo avec la Professeur Dr Heloisa Rocha» en abordant la question de l'évaluation à l'environnement TelEduc.

Dans l'outil «Mural» se trouvent les principales observations en impliquant la discipline Philosophie, à la propre école, dans la Directions d'Enseignements et les initiatives d'universités et des autres organisations, avec la mention de la réalisation des cours, des conférences, d'entrevues et d'autres organisations du secteur.

L'outil «Forums de Discussion» possède actuellement 25 forum qui cherchent à développer dans l'élève, «les possibilités de débattre, prenant une position, la défendant avec argumentation et en changeant de position en face à des arguments plus cohérents»[9]. Ce sont 13 Forums de Discussion qui ont été liés avec l'outil Évaluation et 12 parmi eux sans la liaison avec l'outil. Les forums développés ont été: «Qu'est-ce que tu a trouvé de la série 'Être ou ne pas être' du Fantastique?» en discutant la possible optique philosophique du programme et l'appréciation de la part des élèves, avec sept participations.

«Dans la semaine culturelle, quelle a été la salle que j'ai aimé plus?» ce a été le second Forum de Discussion, qui a abordé l'appréciation des élèves par les travaux réalisés dans la Semaine Culturelle de l'École, dans l'année 2005, avec 11 participations.

«Pour toi, un bon professeur est...» qui aborde le passage du jour des professeurs en 2005, soulevant devant aux élèves du TelEduc, les critères et les qualités d'un bon enseignant, avec dix participations.

«24-11-05 - 4^{ème} Jour International de la Philosophie» en abordant le passage de ce jour et l'importance de la Philosophie, en prenant suggestions pour commémoration de telle date, avec 5 participations.

«Philosophie dans le Dom José? C'est important?» concernant la reprise de la Philosophie tant que discipline dans le Lycée du réseau public de São Paulo, avec neuf participations.

«Mythe est différent de Héros?» en abordant les différences entre les personnages mythiques et héroïques, avec 14 participations, reprenant les concepts assimilés dans les secondes séries du Lycée, avec la discussion sur les connaissances humaines.

«Tout Politique c'est éthique?» en discutant la relation entre Éthique et Politique, avec 15 participations, reprenant les concepts assimilés dans la 3^{èmes} séries du Lycée, démontrant aux attaches qui ont parmi les deux concepts.

«Questions qui seront des propositions dans le jour de la qualification» élaboré par les élèves de l'EVA qui ont participé de la qualification sur l'environnement TelEduc, dans CCUEC de l'UNICAMP, sous orientation de

l'enseignante Edilene Ropoli, qu'a répondu verbalement à quelques questions pendant l'événement Qualification d'élèves du TelEduc Atelier de Philosophie dans le Dom José, réalisé le 22 mai 2006, dans l'auditoire de CCUEC de l'UNICAMP, avec 71 participations, comme Photographie 1 :



Photographie 1 : Professeur M^e Edilene Ropoli répond à quelques questions proposées dans le Fórum de Discussions «Questions qui seront des propositions dans le jour de la qualification» (Crédit: Gentil G. Filho).

«Évaluation de la qualification réalisée dans l'UNICAMP» en indiquant les aspects positifs et limitantes de la qualification réalisée par l'équipe d'EAD dans CCUEC de l'UNICAMP, le 22 mai 2006, avec 35 participations.

«Quelle est ton avis sur les débats réalisés dans 23-04-2006?» en abordant les considérations des élèves sur la performance de l'outil Chat dirigé, avec qualification des élèves pour discussion des sujets sur Cosmologie et Cosmogonie pour les premières séries, Mythes pour les secondes séries et Politique pour les troisièmes séries, avec 35 participations.

«Activité I», «Activité II», «Activité III» et «Activité IV», quatre forums de discussion en abordant les résultats des lectures et interprétations de textes et musiques de «manière philosophique, textes de différentes structures et registres»[10], réalisés de manière ensemble, avec des groupes déjà définis, avec 28 participations dans le première fórum, 30 dans le seconde et 31 dans le dernière.

«Il y a des doutes dans Philosophie?» en discutant les principaux doutes des élèves concernant la discipline Philosophie, avec 66 participations.

«Des choses sans aucun sens? Ou Messages philosophiques?» en énonçant des phrases philosophiques que les élèves ont assimilé pendant les lectures et les recherches hors classe et d'EVA, avec 78 participations.

«UPO – l'UNICAMP de portes ouvertes? Quoi faire pour entrer dans l'UNICAMP?» concernant la visite réalisée par les élèves de l'EVA à l'événement UPO de 2006, avec 91 participations

«Le TelEduc est un instrument pédagogique?» en abordant les potentialités et les limitations d'EVA à partir de la lecture de l'article d'Arnaud Soares: «La révolution (silencieuse) de l'Internet dans les classes» dans le Magazine SEEDNET [11], avec 64 participations.

«ORKUT et YOUTUBE doivent être traitées sur la mauvaise utilisation des ressources du TICs? Qu'est-ce que vous pensez?» en discutant les aspects positifs et négatifs de l'utilisation des Technologies pour la promotion humaine, avec 98 participations.

«Il y a la possibilité d'améliorer encore plus notre école?» en discutant les aspects positifs et négatifs de la vie scolaire, avec présentation de

suggestions pour améliorer les questions administratives et pédagogiques de l'école, avec 138 participations.

Réinauguration de la «Maison du Pau-Preto» par la «Fondation Pro Mémoire de la ville d'Indaiatuba», abordant les aspects de la culture locale et la nécessité de conservation de l'histoire d'Indaiatuba, avec 52 participations.

«Qu'est-ce que tu attends de la discipline Philosophie en 2007», en démontrant les attentes des élèves du TelEduc sur le début de l'année scolaire de 2007 et les objectifs à être atteints dans cette année, avec 167 participations.

«Portable bon marché» en discutant le projet d'insertion du ordinateur portable de abaisse coût dans les écoles du réseau public au Brésil, comme une technologie scolaire, avec 82 participations.

«Doutes de 1^{ère} bimestre de 2007» en abordant les principaux doute des élèves devant aux sujets étudiés dans premier bimestre de 2007, avec 46 participations.

Dans l'outil «Chat» se trouvent les histoires de 11 discussions (synchrones) réalisées dans l'EVA, à savoir :

«Sera qu'autres disciplines des secteurs d'humanités comme Sociologie doivent entrer dans le Curriculum vitae du Lycée?» en abordant la reprise des disciplines des Sciences Humaines du Lycée de l'état de São Paulo, avec quatre participants, en deux moments synchrones.

«Sera que le sujet 'Dieu' est important dans l'étude de la Philosophie?» en abordant l'importance de l'étude de Dieu et leurs manifestations dans la Philosophie, en particulier par la discipline philosophique Teodicea, avec cinq participants.

«Le Jazz, le rock, le pagode, et les graphitages sont des arts?» en abordant la question de la Beauté et quelles les caractéristiques des œuvres d'art, avec quatre participants.

«Science sans conscience est la mort d'âme?» «Quel est le rôle de la science dans le notre société?» en abordant les fondements de la Science, les aspects positifs et négatifs dans l'utilisation de telle connaissance de la réalité, avec cinq participations.

«Révision pour le Simulât de Philosophie» en discutant les principaux doutes de la discipline dans la préparation pour la réalisation des évaluations de simulé scolaire, avec trois participants.

«Discussion sur les Exercices de Philosophie et préparation pour les évaluations de Philosophie en novembre 2005», moment de préparation pour les évaluations de Philosophie du dernier bimestre. Avec trois participants.

«Quatrième Jour International de la Philosophie» en commémorant et reflétant sur le rôle de la Philosophie dans notre Société, avec cinq participants.

«Débat sur Cosmogonie et Cosmologie pour élèves de première année» en abordant l'étude et le début de l'univers, avec trois participants.

«Débat sur des Mythes pour élèves de seconde année et Débat sur Politique pour élèves de troisième année» en reflétant les questions sur des connaissances et la dimension humaine de la Politique, avec 38 participants.

«Évaluation du premier bimestre de 2007» en reflétant sur les tâches et les objectifs réalisés pendant le premier bimestre de 2007, avec six participants.

L'Outil «Courrier» est utilisé par tous les participants du TelEduc, avec seulement la réserve de ne s'acheminer pas des messages non rapportés au développement de l'Atelier.

L'Outil «Groupes» présente les élèves divisés respectivement par leurs classes, dans un total de 15 groupes.

Dans l'Outil «Profil» se trouvent des informations des 108 élèves, de quelques invités et de visiteurs et des deux formateurs et de coordinateur en suivant l'orientation d'identification avec photo, des attentes concernant à la discipline et de l'utilisation de l'environnement et des citations des élèves concernant les appréciations dans le monde de la culture, avec des lectures, projection de DVDs, promenades et d'autres divertissements.

L'Outil «Journal de Bord» est utilisé pour le partage ou non, des histoires des réflexions des élèves concernant sa trajectoire dans l'utilisation du TelEduc, prouvant leurs potentialités et limitations.

Dans l'Outil «Portefeuille» se trouvent les travaux réalisés dans les groupes ou individuellement par les élèves pour l'analyse des formateurs et des commentaires de tous les élèves, partagés ou non avec les participants.

L'Outil «Accès» démontre la performance individuel des participants dans les entrées des outils dans l'environnement et dans les divers outils du Teleduc, (nombre maximum: 9710) comme s'observe dans le Tableau 1 ci-dessous :

Outil	Entrée dans l'environnement	Structure de l'environnement	Dynamique du Cours	Agenda	Évaluations
Accès (%)	7604 (78,31)	398 (4,99)	810 (8,34)	9710 (100)	1897 (19,54)
Activités	Matériel d'aide	Lectures	Questions fréquentes	Exercices	Enquêtes
1931 (19,88)	2189 (22,54)	1410 (14,52)	245 (2,52)	475 (4,89)	368 (3,78)
Arrêt obligatoire	Mural	Fórum de Discussions	Chat	Courrier	Groupes
2646 (27,25)	383 (3,94)	4427 (45,59)	357 (3,67)	1298 (13,37)	163 (1,68)
Profil	Journal de Bord	Portefeuille	Accès	Intermap	
2105 (21,68)	67 (0,69)	633 (6,52)	480 (4,94)	45 (0,46)	

Tableau 1. Nombre d'accès dans chaque outil de l'EVA TelEduc Atelier de Philosophie dans le Dom José dans le période de 11-07-2005 à 04-05-2007

L'Outil «Intermap» présente le niveau d'interaction entre les participants dans l'utilisation des outils du TelEduc à travers des graphiques polaire ou simple et à travers des tableaux.

L'utilisation d'EVA TelEduc, comme outil pédagogique, a été précédée par une recherche sur l'utilisation de TICs avec les élèves. Dans premier bimestre de 2005, 373 élèves ont répondu à une Recherche avec cinq questions, sur un possible utilisation de la Salle Ambiante d' Informatique (SAI) avec des ressources informatiques, sur base du texte de EAD de CCUEC de l'UNICAMP[12]. Les questions ont été les suivantes: Question 1: «Vous aimez participer des classes de Philosophie?» ; Question 2 : «Vous considérez plus intéressant l'utilisation de ressources multimédias (ordinateur, télévision et plaque de communication) dans les classes de Philosophie au lieu des classes expositives du professeur?» ; Question 3: «En comparant les classes dans le modèle de classe expositive, qui ne s'utilisait pas les ressources de SAI (images, Internet), se peut affirmer que son niveau de compréhension dans la discipline Philosophie a été élargi?» ; Question 4: «Tu aimerait retourner à l'ancien modèle de classe de Philosophie?» et Question 5: «Même ne pouvant

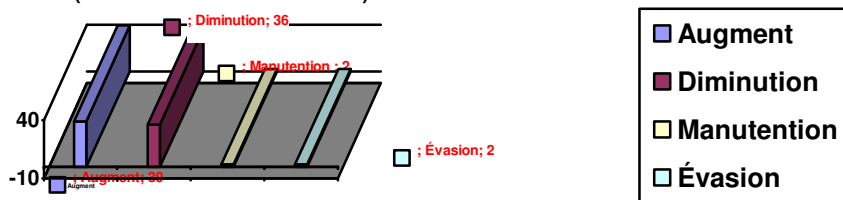
pas utiliser les ordinateurs (parce qu'ils ne sont pas dans un réseau) sans posséder air conditionné et ventilation ajustée, ce que produit de grandes températures, sans chaises et bureau appropriés pour la correcte position, son niveau d'assimilation dans les classes de Philosophie dans SAI est bon?». Les résultats ont prouvé la bonne acceptation de l'utilisation de TICs comme des ressources pédagogiques pour futures classes de Philosophie de la part des élèves, comme s'observe dans les résultats du Tableau 2:

Question de la recherche	Nombres de "oui" (%)		Nombres de "non" (%)	
Question 1	289 (77,47)		84 (22,53)	
Question 2	357 (95,71)		16 (4,29)	
Question 3	308 (82,57)		65 (17,43)	
Question 4	27 (7,24)		346 (92,76)	
Question de la recherche	Nombres de EXCELLENT (%)	Nombres de BON (%)	Nombres de MAUVAIS (%)	Nombres de TRÈS MAUVAIS (%)
Question 5	27 (7,24)	281 (75,34)	50 (13,40)	15 (4,02)

Tableau 2. Résultat de la Recherche réalisé entre les élèves de la discipline de Philosophie dans le 1^e semestre de 2005 sur la possible utilisation de TICs dans la SAI et présentée dans le "V Atelier Pédagogique de Philosophie dans le Lycée" intitulée "L'utilisation des ressources multimédia en classes de Philosophie" en 30-03-2005, dans le Centre de Sciences Humaines de la Pontifique Université Catholique de Campinas (PUC-CAMPINAS).

Le résultat des mentions des vérifications des élèves dans la discipline Philosophie, avec l'utilisation d'EVA, a été mesuré et s'est comparé telles mentions avant et après l'utilisation du TelEduc, dans l'année scolaire de 2005, avec les 79 élèves inscrits de l'Atelier et s'est vérifié une amélioration dans la performance des mentions en utilisant l'EVA, selon les Graphiques 1 et 2:

Performance de les 79 élèves inscrits dans le TelEduc en comparant si les mentions de le 2^{ème} Semestre en 2005 (avec l'utilisation), en face les mentions obtenis dans le 1^e Semestre de 2005 (sans l'utilisation do TelEduc)



Graphique 1. Performance de la Mention des élèves en 2005 dans l'EVA

Pourcentage de la performance de les mentions de les élèves inscrits dans le TelEduc 2005



Graphique 2: Pourcentage de la performance des Mentions des élèves dans l'EVA en 2005

De la même manière, en octobre 2006, après plus d'une année d'utilisation d'EVA, 55 élèves ont répondu à Enquête intitulé «Élève on-line - apprentissage et participation à l'environnement TelEduc», avec la suivante question: «Pour toi, quel est l'élément ou l'outil qui favorise plus grand apprentissage et participation dans l'environnement virtuel d'apprentissage –

EVA -TelEduc Atelier de Philosophie dans le Dom José?», en ayant comme résultat les suivantes hypothèses

Hypothèse 1: «Accompagner toutes les classes à la disposition dans Matériel d'Aide dans environnement on-line sans la préoccupation des transcriptions»; Hypothèse 2: «Analyser, refléter et répondre aux questions proposées dans les Forums de Discussion en augmentant le pouvoir d'argument et en percevant les distinctes positions des autres personnes»; Hypothèse 3: «Envoyer des messages pour le Coordinateur, formateurs et collègues de cours à travers Bureau de poste»; Hypothèse 4: «Chercher les sujets indiqués dans les outils de Questions fréquentes et les Lectures, promouvant l'autodidactisme et la lecture d'oeuvres classiques de Philosophie»; Hypothèse 5: «Participation dans l'outil Chat en augmentant la connaissance sur certains sujets rapportés à la Philosophie»; Hypothèse 6: «Vérifier mon assimilation de contenus de Philosophie à travers de l'outil exercices, qui possèdent des questions de multiple choix et dissertatives» et Hypothèse 7: «Je n'ai pas réussi encore à interagir avec les autres collègues et apprendre Philosophie dans cet EVA», démontrant lesquels les habilités et les compétences ont été acquis avec l'utilisation d' EVA:

Habilités et compétences acquises avec l'utilisation	Hypothèse 1	Hypothèse 2	Hypothèse 3	Hypothèse 4	Hypothèse 5	Hypothèse 6	Hypothèse 7
Nombre de votes (%)	6 (10,91)	44 (80,00)	1 (1,82)	1 (1,82)	1 (1,82)	2 (3,64)	0 (0,00)

Tableau 3. Résultat de la Enquête « Élève on-line - apprentissage et participation dans l'environnement TelEduc.» réalisée dans l'EVA entre les jours 09 à 16-10-2006.

En décembre de 2006, a été réalisée une enquête appelée «Évaluation dans la discipline Philosophie de l'année scolaire de 2006 utilisant le TelEduc», avec le suivant énoncé: «En analysant sa performance pendant l'année scolaire de 2006 dans la discipline de Philosophie, utilisant cet EVA, réponde en choisissant (jusqu'au 3) alternatives: «Quels ont été les aspects le plus important que tu a observé dans son apprentissage, pour la compréhension et l'assimilation des contenus philosophiques (choix à trois items)»: avec les suivantes Hypothèses: Hypothèse 1: «amélioration de sa lecture, discussions et analyses des problèmes»; Hypothèse 2: «on a réveillé dans sa personne la possibilité d'apprentissage en utilisant des autres technologies au delà classe (j'ai cherché autres formes d'Éducation à la distance)»; Hypothèse 3: «amélioration de sa participation aux délais données»; Hypothèse 4: «amélioration de sa participation dans les activités proposées»; Hypothèse 5: «on a utilisé de créativité dans la réalisation des activités proposées et dans la proposition de nouvelles activités»; Hypothèse 6: «on a cherché à corriger son écriture et à s'adapter au style de texte philosophique et scientifique du cours»; Hypothèse 7: «amélioration dans sa relation avec le groupe d'élèves du TelEduc»; Hypothèse 8: «amélioration dans sa capacité d'utiliser et s'approprier de l'évaluation en optimisant (en modifiant pour mieux) son processus d'étude, sa manière d'étudier»; Hypothèse 9: «amélioration de la qualité de leurs questions faites et de réponses données et de son adéquation aux propositions présentées, en ne fuyant pas du sujet, ou en divagant»; Hypothèse 10: «amélioration de sa quantité et de qualité d'interaction avec le groupe et avec le

professeur (diminution de la distance transactionnel - malgré d'être éloigné géographiquement, j'ai parlé plus sur Philosophie avec le professeur et les collègues, dont s'était dans classe» et Hypothèse 11 :«je ne pas réussi faire l'interaction avec les autres collègues et apprendre Philosophie dans cet EVA» comme s'observe dans le Tableau 4:

Hypothèse	Hypothèse 1	Hypothèse 2	Hypothèse 3	Hypothèse 4	Hypothèse 5	Hypothèse 6
Nombre de votes (%)	20 (21.51)	13 (13.98)	1 (1.08)	9 (9.68)	6 (6.45)	5 (5.38)
Hypothèse	Hypothèse 7	Hypothèse 8	Hypothèse 9	Hypothèse 10	Hypothèse 11	
Nombre de votes(%)	2 (2.15)	16 (17.20)	18 (19.35)	3 (3.23)	0 (0.00)	

Tableau 4: Aspects plus importants pour l'apprentissage, compréhension et assimilation des contenus philosophiques avec l'Outil TelEduc réalisé dans l'EVA de 06 à 12-12-2006.

Finalement, se peut conclure par cette expérience que l'utilisation de l'environnement Teleduc entre les élèves de la discipline Philosophie a démontré être très efficace pour son apprentissage avec l'assimilation de contenus, habilités et compétences, en aidant les élèves à atteindre les objectifs du Lycée dans cette discipline.

BIBLIOGRAPHIE

- [1] NIED-UNICAMP. Teleduc. **Oficina de Filosofia no Dom José**. Campinas, SP, 2007. Disponível em:
<http://teleduc.nied.unicamp.br/~teleduc/pagina_inicial/mostra_curso.php?&cod_curso=244&tipo_curso=A&extremos=>. Acesso em: 20 mar. 2007.
- [2] **USO** da Tecnologia em apoio ao ensino presencial. In.: GLOSSÁRIO referencial de termos de EAD. CCUEC-UNICAMP, Campinas, SP, maio 2006. Disponível em:< <http://www.rau-tu.unicamp.br/nou-rau/ead/document/?view=86>>. Acesso em: 20 mar. 2007.
- [3] **Equipe**. Administração. In.: TELEDUC. NIED-UNICAMP, op. cit. Disponível em: < http://www.nied.unicamp.br/equipe/equipe.php?cod_cargo=1&Contador=139&cod_usuario=9> Disponível em: 20 mar. 2007.
- [4] **Ibidem**. Disponível em:
<http://www.nied.unicamp.br/equipe/equipe.php?cod_cargo=2&Contador=104&cod_usuario=4>. Acesso em: 20 mar. 2007.
- [5] **Currículo do Sistema de Currículos Lattes** (Gentil Gonçalves Filho) Plataforma Lattes. CNPq. Brasília, DF. Disponível em:
<<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4773512T2>>. Acesso em 20 mar. 2007.
- [6] **Palestra do uso do TelEduc**. CCUEC-UNICAMP, Campinas, SP. Disponível em: <
http://www.ccuec.unicamp.br:9000/CCUEC/database/divulgacao/BDEXPIRADOS/NUH_171/NUH_171.html?historico=1&voltar=1>. Acesso em: 20 mar. 2007.
- [7] GONÇALES FILHO, Gentil. **Informações para acesso ao curso no TelEduc**. [Mensagem pessoal]. Mensagem recebida por <undisclosed-recipients - pgentil@terra.com.br> em 11 jul. 2005, 13:29.

- [8] BRANDÃO, Junito de Souza. **Mitologia grega**. Petrópolis, RJ : Vozes, 1987, vol II, p. 30, 32.
- [9] **MEC**. Orientações curriculares para o Ensino Médio: Ciências Humanas e suas tecnologias. SEB, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf>. Acesso em 20 mar. 2007.
- [10] **Ibidem**.
- [11] Entrevista com Arnaud Soares. Folha dirigida RJ, 19/06/2006. SEEDNET – Revista Eletrônica de Educação a Distância, Brasília, DF : MEC, 2006. Disponível em: <<http://www.seednet.mec.gov.br/entrevistas.php?codmateria=1129> >. Acesso em: 20 mar. 2007.
- [12] **Orientações para o desenvolvimento de cursos mediados por computador**. Educação a Distância. CCUEC-UNICAMP, Campinas, SP. Disponível em: <<http://www.rau-tu.unicamp.br/nou-rau/ead/document/?code=24>>. Acesso em: 20 mar. 2007.