

Programação Preliminar (sujeita a alterações)

1º DIA - 23 de novembro de 2020 – Segunda-feira

09h00 às 09h30 – Abertura da 2ª Edição Virtual - 26º CIAED ([Assistir no Youtube](#))

Apresentação / Mestre de Cerimônias
Patrícia Rodrigues – Teleaula EAD

Pronunciamento de Abertura
Fredric Michael Litto – ABED

09h30 – EAD Talks (palestras gravadas) ([Assistir no Youtube – Playlist](#))

O EAD TALKS é o espaço no CIAED onde educadores, pesquisadores, gestores, estudantes e profissionais com algo interessante a falar poderão expor ideias originais e capazes de mudar a Educação a Distância. São palestras de até 15 minutos de duração (atividades gravadas – não haverá interação com o palestrante via chat).

ET 01 - LEARNING EXPERIENCE - MELHORANDO O APRENDIZADO ([Assistir no Youtube](#))

Explicar a importância da experiência de aprendizado que será oferecida ao aluno, envolvendo metodologias, técnicas de ensino X aprendizagem e Design Instrucional.

Regiane Moura Mendonça

ET 02 - EDUCABOX: ENSINO PORQUE VIVO APRENDENDO ([Assistir no Youtube](#))

O professor é o profissional que forma todas as outras profissões. Seu papel é fundamental na educação integral de crianças, jovens e adultos, mas não apenas isso. Professor é inspiração, referência e dedicação. Para dar o seu melhor, ele também precisa receber o melhor, desenvolver-se técnica e emocionalmente, e aprender para ensinar todos os dias. Pensando no autodesenvolvimento docente just in time, o Educabox foi idealizado por professores e profissionais da educação dispostos a organizar e sistematizar conteúdos relevantes para o aperfeiçoamento das principais competências docentes, de modo a promover, gratuitamente, micromomentos de formação. No formato microlearning, o aplicativo ajudará professores a se conectarem com ideias, teorias, conceitos e referências de forma rápida e fácil. O Educabox é um aplicativo gratuito que tem o propósito de promover o apoio e o autodesenvolvimento a profissionais da área da educação. Com drops diários de conteúdo relevante para o fazer pedagógico, pretende contribuir para a inovação dos processos de ensino-aprendizagem e, conseqüentemente, a ampliação da qualidade educacional. Neste Ead Talks abordaremos os conceitos de microlearning, tecnologia educacional, formação docente e life long learning.

Karina Nones Tomelin

ET 04 - MINERANDO IDEIAS: APRENDIZAGEM ATIVA COMO PRÁTICA DE LIBERDADE E A FELICIDADE ([Assistir no Youtube](#))

A palestra abordará as práticas de metodologias ativas utilizadas por meio de tecnologias digitais para potencializar o processo de emancipação na construção do conhecimento. Essas práticas e estratégias pedagógicas são fundamentadas na concepção de aprendizagem ativa, com intuito de oportunizar a

vivência da liberdade e da felicidade no contexto educacional. A partir da reflexão sobre como apreender, assimilar novos conhecimentos com autonomia e alegria por cada conquista. O objetivo é refletir sobre práticas de metodologias ativas digitais que potencializam a construção do conhecimento para ter como resultado a autonomia e a felicidade, com intuito de aprender com alegria.

Simone de Oliveira

ET 06 - MINERANDO IDEIAS, POTENCIALIZANDO INTELIGÊNCIAS [\(Assistir no Youtube\)](#)

A palestra apresentará o case da empresa Gomining na formação de professores com o uso das Tecnologias Digitais, tais como Mineração de Texto e Inteligência Artificial, apoiados por Metodologias Ativas para potencializar o processo de ensino e de aprendizagem. O objetivo é refletir as potencialidades de recursos tecnológicos e estratégias pedagógicas que contribuam no processo de construção do conhecimento na perspectiva de sujeitos ativos, autônomos, criativos e protagonistas da sua trajetória.

Simone de Oliveira

ET 07 - O USO DAS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS PARA FINS EDUCATIVOS NOS MUSEUS VIRTUAIS [\(Assistir no Youtube\)](#)

A tecnologia assistiva é um termo utilizado para identificar uma gama de recursos, estratégias, práticas e serviços que contribuem para ampliar as habilidades funcionais das pessoas com deficiência, promovendo a inclusão destas. Possui a finalidade de dar suporte (mecânico, eletrônico, computadorizado) para pessoas com deficiência física, visual, auditiva, mental entre outras. Sua utilização vem tornando-se cada vez mais frequente na sociedade. A presente apresentação se propõe a refletir sobre as tecnologias assistivas inseridas no contexto museológico, especificamente sobre os museus virtuais, e relatar uma introdução histórica sobre a sua utilização e manutenção, bem como verificar quais os serviços oferecidos pelos museus que envolvem esse tipo de tecnologia. Visa também tecer uma análise acerca das suas deficiências, bem como formar uma lista das tecnologias assistivas já implantadas e como elas interagem com o público-alvo e a sociedade em geral. Propõe-se uma reflexão acerca dessas necessidades e que sejam desenvolvidas melhores estratégias e investimentos que possam ser usados em programas de formação de mediadores culturais, bem como na elaboração de políticas públicas que possam assegurar o uso de instrumentos de acessibilidade comunicacional nos espaços físicos e virtuais de disseminação de cultura.

Geysa Karla Alves Galvão

ET 08 - LETRAMENTO DISCENTE PARA FEEDBACKS ATRIBUÍDOS POR INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL FUNDAMENTADO NA METACOGNIÇÃO [\(Assistir no Youtube\)](#)

A palestra abordará o letramento do estudante, no que se refere a compreensão do feedback fornecido por meio de atividades que utilizam como base a Inteligência Artificial. No processo de avaliação o feedback faz parte da revisão dos conteúdos produzidos pelos estudantes, com intuito de fornecer um retorno personalizado das correções, utilizando processos metacognitivos que possam contribuir para o desenvolvimento da interpretação e o aproveitamento do feedback no processo de aprendizagem, potencializando o protagonismo e a autonomia discente. O objetivo será analisar a contribuição do feedback automático e personalizado, construído com base nas quatro dimensões do letramento.

Simone de Oliveira

ET 09 - REDE EGPA DE TREINAMENTO & DESENVOLVIMENTO DO ESTADO DO PARÁ [\(Assistir no Youtube\)](#)

Com a “Geo-inclusão” de Protagonistas O alcance do conteúdo quebra a barreira do espaço, num Estado continental, indo até o servidor e reduzindo o custo de despesa e focado na qualidade do conteúdo e resultado. A Disseminação Especializada a Gestão Estadual pode, via EGPA, aplicar conteúdos dirigidos quando necessário para formações especializadas;

Reinan C. B. Abreu

ET 11 - OPORTUNIDADES PARA EXPORTAR EAD NO CONTEXTO PÓS-PANDEMIA [\(Assistir no Youtube\)](#)

O intuito da palestra será poder oferecer aos associados da ABED às orientações necessárias no processo de internacionalização para poder enfrentar as novas oportunidades que com certeza oferecerá o novo contexto pós-pandemia, dando uma visão clara e prática de como começar ou se aperfeiçoar neste processo. Alguns destes processos podem incluir: estudos de mercado para acessarmos diretamente aos players do mercado, tanto competidores como potenciais clientes, barreiras não alfandegárias, entrevistas pessoais e outros. Elaboração de agendas comerciais virtuais para refletir bem o mercado potencial, marcação de encontros digitais com possíveis clientes no país de destino. Também a Identificação de sócios comerciais, avaliação de possíveis sócios ou empresas susceptíveis de formar uma parceria. A palestra incluirá também exemplos da importância de fatores locais no sucesso do projeto educacional a distância. Por último analisaremos as novas perspectivas abertas desde o ponto de vista da mudança em relação à situação anterior de mercado (prévia à crise sanitária).

Miquel Pardina

ET 12 - A DISCIPLINA DE "FELICIDADE" NO AMBIENTE VIRTUAL! POR QUE NÃO?!

[\(Assistir no Youtube\)](#)

Já imaginou uma disciplina que pudesse despertar a consciência dos estudantes para o florescimento da essência humana, de modo que possam encontrar sentido para sua existência e terem um estilo de vida nutrido com bem estar e mais experiências de felicidade? Esse é o objetivo de uma disciplina pautada na "Ciência da Felicidade". Essa ciência é fundamentada na Psicologia Positiva, a área vinculada à geração de intervenções para promover o bem-estar, tem apresentado um crescente desenvolvimento (LOMAS; HEFFERON; IVTZAN, 2015). As intervenções positivas são relativamente recentes, visam cultivar a presença de sentimentos, cognições e comportamentos positivos que promovem o bem-estar humano (SIN; LYUBOMIRSKY, 2009). Park, Peterson e Seligman (2004) também se concentraram no estudo do bom caráter, considerado um conjunto de virtudes humanas operacionalizadas, que são sensíveis e maleáveis ao contexto. Portanto, a promoção desses conceitos no ambiente acadêmico virtual, seja como disciplina ou como ação de extensão, é uma oportunidade ímpar de despertar a essência de ser humano em cada estudante e tornar latentes os valores e virtudes, possibilitando-os a escolhas de vida mais conscientes e com significado. Por conseguinte, essas ações terão reflexo no nível de engajamento, otimismo, auto eficácia, auto estima dos estudantes.

Suliane Beatriz Rauber

ET 13 - CENÁRIO COMPETITIVO DAS IES, PÓS COVID-19 [\(Assistir no Youtube\)](#)

Apresentação do cenário do setor educacional brasileiro por meio das Pesquisas Hoper, com descrição do histórico e atual comportamento do mercado educacional (presencial e EaD), fundamentado nos números do setor, players existentes, acirrada concorrência e os impactos da pandemia do COVID-19.

Paulo Presse

ET 14 - COMO CAPTAR MAIS E CONTROLAR EVASÃO USANDO SOFTWARE LIVRE E AUTOMAÇÃO DE MARKETING [\(Assistir no Youtube\)](#)

Tomando por referência a experiência da Universidade Paranaense - UNIPAR com automação de marketing e as estratégias empregadas para organizar a sua execução e controle, o Prof. Me. em Tecnologia da Informação e Comunicação na Formação de EAD, Marcelo Minholi explica de que forma a instituição empregou softwares livres para implementar uma solução que pudesse ser empregada na captação e gestão da permanência da instituição sem limitações de uso e com flexibilidade suficiente para atender todas as situações em que a comunicação precisa ser realizada de forma segura e assertiva, independente de qual seja o canal ou o público.

Marcelo Ricardo Minholi

ET 15 - USO DO WEBFÓLIO NA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM [\(Assistir no Youtube\)](#)

A proposta da palestra é demonstrar como os professores podem utilizar o Webfólio na Avaliação da Aprendizagem dos seus alunos. Será apresentado o conceito e demonstrado alguns dos principais modelos e formatos de Webfólios existentes. Serão apresentados alguns métodos de acompanhamento, como os alunos desenvolvem as atividades. como os conhecimentos são registrados, enfatizando as competências e práticas adquiridas no processo de aprendizagem.

Raquel Acciarito Motta

ET 16 - UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA FACILITAR A APRENDIZAGEM DE PROGRAMAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA [\(Assistir no Youtube\)](#)

O pensamento computacional consiste, em linhas gerais, na capacidade de abstrair, decompor reconhecer padrões e, por fim, construir algoritmos a fim de resolver um problema. O termo pensamento computacional foi descrito na literatura ainda nos anos 1980, quando Seymour Papert apresentou a possibilidade de se pensar computacionalmente como uma forma de pensamento em que humanos e máquinas poderiam se beneficiar para a resolução de problemas complexos. Por muito tempo, utilizou-se como padrão para a introdução à computação disciplinas que focassem na construção de algoritmos em pseudocódigo. Contudo, recentemente, alternativas têm sido evidenciadas nos mais diversos currículos. A disciplina de Pensamento Computacional passou a figurar como uma alternativa para a introdução à computação. Na educação a distância, assim como na educação presencial o ensino de programação é um desafio, mas, obviamente, esse desafio é ainda maior nos ambientes virtuais. O Scratch é uma ferramenta já bastante conhecida que permite aos sujeitos construir programas e jogos utilizando blocos de programação, transpondo as barreiras da aprendizagem de programação. A proposta dessa palestra se resume em apresentar o Scratch como uma ferramenta pedagógica importante para a aprendizagem de programação aliada ao site Dr. Scratch que apresenta feedbacks acerca do código desenvolvido, possibilitando que os alunos da educação a distância possam desenvolver a autonomia na compreensão dos primeiros algoritmos utilizando programação em blocos. O fato de ambas as ferramentas serem livres contribui para que elas possam ser utilizadas em qualquer disciplina e instituição como mais uma forma de promover a aprendizagem e o desenvolvimento do pensamento computacional na educação a distância.

Paulo Antonio Pasqual Júnior

09h30 às 10h30 – Mesa Redonda [\(Assistir no Youtube\)](#)

MR 01 – GESTÃO DE PROJETOS INOVADORES EM EDUCAÇÃO SUPERIOR NA EAD

A gestão ultrapassa períodos complexos e principalmente nos momentos atípicos que gerir projetos inovadores para permanência exitosa das instituições é um pilar básico. A mesa redonda dialogará acerca com quais os passos para implementação de projetos inovadores e sua permanência nas instituições. Quando da implantação de projetos inovadores as equipes em todas as suas esferas precisam ser envolvidas, pois o sucesso de qualquer projeto depende do pertencimento de todos os envolvidos, desde o cliente interno até o externo. Demonstraremos casos de sucesso implementados nas instituições de ensino, e seus impactos para o sucesso das distintas instituições.

Dinamara Machado - UNINTER (Moderação)

José Erigleidson da Silva - Escola Judicial do TRT2

Daniel Lico dos Anjos Afonso - UNASUS/UNIFESP

Marco Antonio Ferreira Matheus - FACTERP/UNITERP

10h30 às 11h00 – Atividade Parceiro [\(Assistir no Youtube\)](#)

APS 01 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA ARTESANATO EDUCACIONAL

NOVOS PRODUTOS E SERVIÇOS NA EDUCAÇÃO 5.0

Você sabe o que é Educação 5.0? Descubra o que esse conceito significa a partir do que há de mais inovador em termos de produtos e serviços educacionais, incluindo ferramentas de realidade mista, sistemas de tutoria inteligente, laboratórios remotos, robótica e Internet das Coisas.

Andrea Filatro

Ana Claudia Loureiro

Cassio Cabral Santos

11h00 às 12h00 – Mesa Redonda [\(Assistir no Youtube\)](#)

MR 02 - O IMPULSIONAMENTO ACELERADO DA EAD COM A PANDEMIA

A pandemia jogou luz sobre a importância do uso de tecnologias na educação. Com as restrições enfrentadas quanto a permanência de grupos em um mesmo espaço, diversas instituições, do ensino básico ao superior, perceberam como a falta de planejamento, investimento em tecnologia e capacitação de professores para uso de recursos em suas atividades impactou suas operações. Muitas instituições transformaram suas atividades presenciais em atividades remotas, entretanto não podemos confundir tal situação com a modalidade de educação a distância. Por outro lado, diversas instituições e empresas aproveitaram o momento para ofertar uma infinidade de conteúdos sobre diversas áreas do conhecimento, permitindo a uma parcela importante capacitar-se e ter acesso ao ensino a distância e conhecer melhor o funcionamento da metodologia. Este movimento proporcionou ainda avaliar e replanejar a forma de desenvolvimento de cursos e a experiência do aluno em seus cursos, diante do impulso gerado pela demanda por cursos à distância. Assim, o impulsionamento acelerado de educação a distância torna importante compreender os cenários atuais e possíveis para o futuro em todos os níveis de ensino.

Rodrigo Oliveira Santos - YDUQS (Moderação)

Fábio Gomes de Araújo - UNIFIA

Carlos Nascimento - UNIFEQB

Tiago Sereza - UNICSUL

12h00 às 12h30 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 02 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA AGÊNCIA WEBNAUTA (atividade gravada)

COMO SUA PLATAFORMA PODE ESTAR ARRUINANDO A EXPERIÊNCIA DOS SEUS ALUNOS

A Webnauta, líder em inovação de REA com foco interativo, apresenta 5 pontos principais que podem estar arruinando e destruindo toda sua experiência educacional à distância. Apresenta na prática como solucionar e resolver esses pontos.

Marcelo Didier

14h00 às 15h00 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 03 – EXPLORANDO ESTRATÉGIAS ATIVAS NOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

Aprendizagem Baseada em Projetos, Ensino Híbrido, Educação Mão na Massa (Learning By Doing), Ágile Learning, Design Thinking e Games Educativos são expressões que fazem parte das chamadas Metodologias Ativas. Também estão presentes nos cursos de Pós-graduação Lato Sensu EAD. Objetivamos apresentar concepções e metodologias para a promoção de práticas educativas inovadoras na pós-graduação, considerando a importância de desenvolver um olhar crítico, co-construído e criativo para tais práticas. Para isto, a apresentação desta Mesa Redonda (MR) promoverá situações de interação voltadas para o compartilhamento de saberes entre vários domínios: materiais didáticos, práticas educativas, vivências pedagógicas, articulações de atividades entre disciplinas e mercado de trabalho (natureza da Pós-graduação) e troca de repertórios entre os participantes.

Danilo Valentim - EAD Laureate (Moderação)

Fellipe de Assis Zaremba – PUC Campinas

Celso Filho - UOL Edtech

Maria do Carmo Teles F. Stringheta - Faculdade Católica Paulista

15h00 às 15h30 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 03 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA CENGAGE/DTCOM

SER EDUCACIONAL: O SUCESSO NO EAD E SUA CONSTANTE BUSCA PELA MELHORIA

Apresentação do case de sucesso do grupo Ser Educacional no EAD, seus desafios e constante busca pela melhoria. Um bate papo contando com a participação do Prof. M.Sc. Enzo Moreira - Diretor Corporativo

de EaD do Grupo Ser Educacional, Juliana Souza – Gerente Comercial da Editora Cengage e Caled Omar Fares – Diretor Comercial da DTCOM, que trarão para a conversa temas como: A importância de conhecer o perfil do aluno e adequação do projeto educacional ao longo do tempo; Os desafios enfrentados no percurso; A participação do professor no sucesso do EAD; O sucesso do projeto de produção de conteúdo entre Cengage | DTCOM e Ser Educacional; Fatores relevantes para a manutenção de um relacionamento duradouro, que deve se estender por vários anos e não apenas durante a concretização de um único projeto.

Enzo Moreira - Grupo Ser Educacional

Juliana de Souza – Editora Cengage

Caled Omar Fares - DTCOM

15h30 às 16h30 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 04 - DESENVOLVENDO ESTRATÉGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Os processos de ensino e aprendizagem nos diferentes níveis de ensino enfrentam diversos desafios como a resignificação do fazer e identidade docente, as novas metodologias de ensino, o perfil dos estudantes e a inserção das tecnologias da informação e comunicação. Para acompanhar estas mudanças, as estratégias de formação continuada também precisam de novas propostas. O objetivo desta mesa é compartilhar experiências práticas e ativas na formação continuada de docentes em diferentes instituições de ensino.

José Moran - USP (Moderação)

Karina Nones Tomelin - B42 e SIMPLIFICA EDTECH

Katia Ethienne Esteves dos Santos - PUC/PR

Vania Aparecida Marques Leite - ANIMA

16h30 às 17h00 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 04 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA CGI.BR / NIC.BR

ENSINO DIGITAL NO BRASIL E USO DE TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

Com a interrupção das aulas presenciais em resposta à pandemia e a implementação de estratégias de ensino remoto, especialmente mediado por tecnologias digitais, cresceu a disseminação do debate em torno da efetivação qualitativa e equitativa do direito à educação diante das desigualdades de acesso e de uso de redes, dispositivos e linguagens midiáticas. Esses desafios se tornaram mais evidentes com a intensificação da realização de atividades mediadas por estes recursos. Por outro lado, as mudanças nas práticas de ensino e aprendizagem fizeram emergir também reflexões sobre o futuro da educação, sobre o papel das instituições escolares e universitárias, assim como sobre uma possível abertura do processo educacional para a hibridização de espaços, tempos e meios de aquisição de conhecimento. Tais temas fazem parte do debate "Ensino digital no Brasil e uso de tecnologia na educação", baseado principalmente nos indicadores coletados pelas pesquisas TIC Educação e Painel TIC COVID-19, realizadas pelo Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cetic.br), centro de pesquisa vinculado ao Núcleo de Informação e Coordenação do Ponto Br (NIC.br).

Fabio Storino

17h00 às 18h00 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 05 - O PROJETO INTEGRADOR NA EAD: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Apresentação do Projeto Integrador na Educação a Distância como uma estratégia de ensino-aprendizagem que objetiva proporcionar a interdisciplinaridade, bem como um instrumento de integração entre ensino, pesquisa e extensão, promovendo articulação entre teoria e prática. Nesse sentido, buscar-se-á debater a inclusão dos Projetos Integradores nos currículos dos cursos à distância, com o intuito de fomentar a construção e a consolidação de competências e habilidades que promovam o rompimento de paradigmas anacrônicos entre o que se estuda no modelo educacional tradicional, e o que o mercado profissional demanda. Por meio de cases educacionais, pretende-se apresentar os desafios

no planejamento e escolhas metodológicas, bem como as possibilidades de interdisciplinaridade e articulação com o mercado de trabalho e comunidade.

Marcio Martins - UNIFAA (Moderação)

Adriene Sttéfane Silva - UNIPAM

Raíza Brustolin de Oliveira - UNIAMÉRICA

Inês Regina Waitz - UNIFEOP

18h00 às 18h30 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 05 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA CRM EDUCACIONAL

A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL DO MARKETING EDUCACIONAL

Nesta palestra será apresentado os impactos no marketing das instituições de ensino, principalmente nos processos de Captação e Permanência de Alunos, apresentando os passos importantes para sua instituição de ensino melhorar ainda mais o processo de captação.

Augusto Guimarães – CRM Educacional

18h30 às 19h30 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 06 – COMPETÊNCIA DIGITAL DOCENTE - UMA CONSTRUÇÃO POR MEIO DE

COMUNIDADES DE PRÁTICA

As Comunidades de prática (CoP) são formadas por pessoas que compartilham interesses comuns e que interagem para trocar informações e gerar conhecimento sobre determinada área. Neste contexto, sustentam-se em dimensões que incluem interesse e desenvolvimento pessoal, empreendimento conjunto, envolvimento mútuo e repertório compartilhado (Terra, 2005; Wenger, 2010). Nesta mesa, o objetivo é identificar como as CoP podem ajudar a desenvolver as competências digitais necessárias para a prática docente a partir de duas perspectivas básicas: conceito e tipos de competências. Assim, tem-se, segundo Larraz (2013), que a competência digital capacidade de mobilizar diferentes alfabetizações, para gestar a informação e comunicar o conhecimento, resolvendo situações em uma sociedade em constante evolução. Soma-se ao conceito a perspectiva de que, segundo a União Eupéia (2018), distinguem-se seis áreas diferentes nas quais a competência digital dos educadores é expressa num total de 22 (vinte e duas) competências.

Fernando José Spanhol - UFSC (Moderação)

Robson Santos da Silva - UFSC

2º DIA - 24 de novembro de 2020 – Terça-feira

09h00 às 09h30 – Conversando Sobre ([Assistir no Youtube](#))

EMPREENDEDORISMO DIGITAL NA EDUCAÇÃO

Estamos passando por um período de coexistência entre modelos de negócios e que ficaram latentes no cenário da pandemia. Em função do uso das tecnologias, o destaque fica para os modelos organizacionais escaláveis. Como características principais, percebemos inovação, a capacidade de adaptação e mudança, empatia, equipes multidisciplinares e a constante comunicação. E para tudo isso funcionar, a utilização das metodologias ágeis. As empresas educacionais enfrentem o mercado de forma mais igualitária diante de grandes grupos, o empreendedorismo ganha força em meio a pandemia e é preciso prestar atenção neste movimento.

Inês Aparecida Ferreira - Grupo EAD1000

Patricia Rodrigues – Teleaula EAD

Viviane Monteavaro – TripFunPhoto

09h30 às 10h30 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 07 – MUDANÇAS ECONÔMICAS E DAS RELAÇÕES SOCIAIS: O NOVO PAPEL DA EAD NA SOCIEDADE DO SÉCULO XXI

A mesa discutirá como as drásticas mudanças econômicas e sociais em razão da forte recessão resultante da Pandemia COVID-19 determinará para a EAD um novo papel. As relações de trabalho, as relações de aprendizagem e de profissionais de ensino receberão demandas numa proporção que nem os mais estudiosos do assunto poderiam prever. O objetivo é propor uma agenda propositiva de ações e estratégias para as empresas de educação formal e de educação corporativa.

Jair Santos Jr - SANTOS JR Consultoria Educacional (Moderação)

Dyjalma Antonio Bassoli - CESMAC

Evandro Ribeiro - CLARETIANO

Amali de Angelis Mussi - UEFS

10h30 às 11h00 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 06 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA TURNITIN

NOVAS SOLUÇÕES PARA NOVOS DESAFIOS: COMO MANTER A QUALIDADE E OS PADRÕES DE INTEGRIDADE NO FLUXO DE TRABALHO DA INSTITUIÇÃO

Manter a qualidade e os padrões de integridade na produção acadêmica está ainda mais desafiador com a educação remota. Neste evento, nossas especialistas da Turnitin irão discutir sobre como manter a integridade no centro de toda a produção e avaliação de trabalhos, teses e pesquisa acadêmica. Serão abordadas ainda novas soluções para apoiar os professores em criar mais oportunidades de aprendizagem e pontos de contato com os alunos, contribuindo para que desenvolvam habilidades de pensamento crítico e produzam conteúdo original.

Danielle Hiroki

Marina Prado

11h00 às 12h00 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 08 - MÉTRICAS DA EDUCAÇÃO DIGITAL EM 2020

Dados com contexto são contribuições significativas para as decisões estratégicas. As métricas auxiliam, tanto na análise quanto na solução de problemas complexos na educação digital, tais como, retenção e encantamento do alunado. Informações comportamentais, de desempenho acadêmico, retorno financeiro e origem de captação. A ciência, a vantagem competitiva e os diferenciais de processo, qualidade dos produtos e/ou serviços. O que querem os alunos, a comunidade acadêmica e os dirigentes após a pandemia? E os docentes ministrarão aulas cada vez mais atrativas? O que os números dizem e qual a modelagem estatística observada em 2020.

Josiane Tonelotto - Belas Artes (Moderação)

Daniel Silva - UniDomBosco

Rodrigo Oliveira Santos – YDUQS

12h00 às 12h30 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 07 - Atividade desenvolvida pela UNICSUL

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS INOVADORAS PROMOVIDAS DURANTE A PANDEMIA COVID-19

As condições controversas ao pleno exercício docente durante a Pandemia Covid-19 trouxe adversidades sem precedentes à condução de determinadas estratégias didático-pedagógicas, mas também contribuiu para a concepção e a experimentação de atividades pedagógicas inovadoras no que diz respeito ao uso dos ambientes virtuais de aprendizagem, de recursos digitais diversos e até da resignificação de teorias de aprendizagem tradicionais e contemporâneas. Nesse sentido, a Cruzeiro do Sul Virtual promove um

painel que reúne três experiências ricas à reflexão e à partilha na comunidade acadêmica da ABED. Nos referimos a três cases impactantes. O primeiro trata da concepção da Disciplina On-line denominada Felicidade e Qualidade de vida; está caracterizada por inovações no âmbito da elaboração de objetos de aprendizagem, na promoção de eventos síncronos, na realização de atividades, entre outros aspectos. O segundo case aborda o uso do laboratório Virtual chamado Homem Virtual em cursos específicos da área da saúde. Sua aplicação se deu em sequências didáticas síncronas e assíncronas que valorizaram, sobremaneira, a promoção da Sala de Aula Invertida, inclusive. Por fim, temos o case da disciplina de Filosofia, baseada em inovações visíveis em gamificação, design instrucional, trilhas de aprendizagem, entre outros aspectos.

Luciana Nogueira - Grupo Cruzeiro do Sul Educacional

Hugo Fernandes - Grupo Cruzeiro do Sul Educacional

Américo Soares Silva - Grupo Cruzeiro do Sul Educacional

14h00 às 15h00 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 09 - NA PANDEMIA, TODAS AS AULAS PRÁTICAS FORAM SUSPENSAS? QUANDO A NECESSIDADE NOS OBRIGA A SERMOS CRIATIVOS E A QUEBRAR PARADIGMAS HISTÓRICOS.

Há anos, tem sido discutida a impossibilidade de se ensinar tudo a distância. É um assunto permanente em todos os congressos da ABED. Mas agora, com a pandemia que nos obrigou ao distanciamento social, o que fizemos? São muitos os exemplos de disciplinas teórico-práticas que conseguiram prosseguir sem grandes dificuldades. Na Belas Artes, vários dos cursos possuem uma disciplina chamada "Desenho de Modelo Vivo". Disciplina clássica nos cursos de Artes Visuais, em que um professor, juntamente com um modelo humano (vivo), ensina presencialmente as técnicas da pintura aos alunos. Neste momento da pandemia, esta disciplina não foi interrompida. De forma remota, cada um em sua casa, a disciplina se desenvolveu extraordinariamente. Quantos outros exemplos temos? Esta Mesa Redonda pretende, por meio de casos de sucesso em campos variados e de maneira efetiva, desmistificar o paradigma da presencialidade compulsória em determinadas formas de ensinar.

Francisco Carlos Tadeu Starke Rodrigues - Belas Artes (Moderação)

Ednei Augusto Januário - Kukka Educação

João Jacomel - Higher Ed Partners Brasil

Inácio Feitosa - Faculdade Febracis

15h00 às 15h30 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 08 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA DELINEA TECNOLOGIA EDUCACIONAL PRÁTICAS INOVADORAS NA EAD: DO MATERIAL DIDÁTICO ÀS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM

A Educação a Distância, que já vinha em crescimento, ganhou muita visibilidade durante o período de pandemia que ainda vivenciamos. A necessidade e a urgência de repensar o ensino, fez com que as instituições ampliassem também as pesquisas e os investimentos nas práticas inovadoras em EaD. A partir desta mesa redonda, queremos compartilhar o que as instituições estão fazendo de inovador na Educação a Distância.

Flávio Janones – Grupo Multivix

Margarete Lazzaris Kleis – Delinea

Larissa Kleis - Delinea

15h30 às 16h30 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 10 - ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO REMOTO EM MOMENTOS DE PANDEMIA: REFLEXÕES SOBRE EXPERIÊNCIAS INOVADORAS

O ensino remoto emergencial, mediado por tecnologias digitais da informação e comunicação, necessário para atender a demanda da educação básica ao ensino superior, utilizando várias práticas oriundas da

educação a distância, foram predominantes no ensino superior em nosso país. Ao mudar os meios, alteram-se as formas de aprender e de ensinar, bem como os papéis de alunos e professores: o protagonismo, o compartilhamento, a cooperação são situações que enriquecem e valorizam o desenvolvimento de competências essenciais no mundo do trabalho contemporâneo. Reflexões sobre experiências inovadoras de aprendizagem e de ensinagem. O objetivo da presente mesa é apresentar reflexões a respeito das soluções encontradas, a partir da educação a distância, para atender as demandas dos cursos presenciais especialmente em relação à interação e dialogicidade, metodologias e tecnologias da informação e comunicação.

Rita de Cássia Borges de Magalhães Amaral - UNISJ / FGV (Moderação)

Leandro Henrique Magalhães - UNIFIL

Flávia Amaral Rezende - UNIFAAT

Karen Fernanda da Silva Bortoloti - UFPR

16h30 às 17h00 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

**APS 09 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA EDITORA INTERSABERES
SOLUÇÕES EDUCACIONAIS PARA O NOVO NORMAL NA EDUCAÇÃO**

O novo normal na educação superior requer novos hábitos e novos serviços, para atender à um público mais adaptado à tecnologia e muito bem informado. Então, as IES precisam oferecer novas metodologias para um ensino cada vez mais personalizado. Venha conhecer tudo o que a Editora Intersaberes tem a oferecer para a sua IES na edição da CIAED Virtual.

Felipe Bueno - Editora Intersaberes

17h00 às 18h00 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 11 - ESTRATÉGIAS NA MIGRAÇÃO PARA O RETORNO ÀS AULAS PRESENCIAIS

Como será o retorno às aulas e as estratégias para a educação digital. A legislação, a mudança estrutural, as quebras de paradigmas e as tecnologias de ensino/aprendizagem para Educação Digital. Discutir as características específicas da Educação Digital e sua relação com as possibilidades tecnológicas acessíveis para professores e estudantes. Trabalhar com habilidades criativas, de organização e de análise no processo educativo digital. Volta-se às aulas, o que permanece e quais lições foram aprendidas.

Tatiana Boulhosa - Belas Artes (Moderação)

Aline Mariano - CIEE-SP

Sonia Sanae Sato - UNOESTE

Ricardo Pampillón G. Pacheco - Newton Paiva

18h00 às 18h30 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

**APS 10 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA ENG
ÉTICA E PLÁGIO NO EAD**

O desafio e perigos do plágio no EAD no conteúdo e trabalhos de alunos. Como a educação tem encarado e se prevenido contra o plágio no cenário ensino cada vez mais híbrido quando não 100% EAD? É necessário a instituição de ensino ter um código de ética para iniciar o combate ao plágio?

Álvaro Venegas - ENG DTP Multimídia

Marcelo Krokosczyk – FECAP

Romulo Viana - Ouriginal

18h30 às 19h30 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 12 - COMMUNITY MANAGER PARA ESTUDANTES

Um dos maiores obstáculos da EAD é a tentação à solidão do estudante. A educação, por sua vez, se faz nas trocas e nas interações. Além disso, a afetividade que perpassa a construção da comunidade acadêmica precisa ser levada em conta para o gerente da Educação Online, bem como para os docentes

engajados. Assim, pensar sobre o community management de estudantes é pensar sobre dar-lhes uma identidade e um espaço de troca que pode contribuir não apenas para a valoração da experiência acadêmica, mas também para combater a evasão. Além de gerar sociabilidade, promover os networkings profissionais e estimular a troca de experiências entre os futuros empreendedores.

Denise Tangerino - Belas Artes (Moderação)

Manoela Pierina Tagliaferro – PUC PR

George Neiva - VCEdu

Wilson Emerick - Educanálise

3º DIA - 25 de novembro de 2020 – Quarta-feira

09h00 às 09h30 – Conversando Sobre [\(Assistir no Youtube\)](#)

AVALIAÇÃO DOS ENCONTROS, PRESENCIAIS E VIRTUAIS, EM TEMPO REAL

Muitos docentes são avaliados ao menos uma vez por ano, pelas IES. Toda IES existe uma comissão própria de avaliação (CPA) planejando e desenvolvendo a avaliação institucional como um todo. Como que essas informações são passadas aos professores? Como o professor recebe essa avaliação? Pensando nisso, você, professor, já pensou em desenvolver e acompanhar sua própria aula, seja ela presencial ou virtual?

Sara Luíze Oliveira Duarte – Centro Universitário São Lucas

Renata Costa – Co11ectadas

09h30 às 10h30 – Mesa Redonda [\(Assistir no Youtube\)](#)

MR 13 - RECEPÇÃO E ACOLHIMENTO DE CALOUROS NO AMBIENTE VIRTUAL

A pandemia de 2020 colocou às Instituições de Ensino Superior - particularmente àquelas voltadas ao Ensino Presencial - uma série de desafios para o ano; dentre eles, a recepção e acolhimento de alunos calouros, que se viram parte de uma comunidade virtual. Em EAD, o tema da recepção e do acolhimento no ambiente virtual vem sendo discutido há algum tempo e, neste espaço, construiu-se um corpo de conhecimento que pôde contribuir - onde ouve escuta - para a adoção de estratégias que ampliaram o escopo da hospitalidade, mesmo que remota. Nesta mesa, apresentamos considerações teóricas sobre o tema e discutimos como, em termos práticos, na Belas Artes, as trocas que se estabeleceram entre EaD e Ensino Presencial, contribuíram para um início de segundo semestre considerado positivo por estudantes e professores; analisamos também a ação do corpo docente do BA Online enquanto parte de uma formação docente continuada que permanece contribuindo para o desenvolvimento de estratégias virtuais tanto para o desenvolvimento de seus cursos à distância quanto presenciais, porquanto remotos.

Leila Rabello de Oliveira - Belas Artes (Moderação)

Dyjalma Antonio Bassoli - CESMAC

João Jacomel - Higher Ed Partners Brasil

Gidalti Guedes da Silva - UCB

10h30 às 11h00 – Atividade Parceiro [\(Assistir no Youtube\)](#)

APS 11 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA EXAMUS.NET (atividade gravada)

COMO REALIZAR EXAMES EM UMA PANDEMIA?

Conheça a Examus, solução de supervisão para exames online para Universidade e Escolas.

Olga Dokutovich - Examus

12h00 às 12h30 – Atividade Parceiro [\(Assistir no Youtube\)](#)

APS 12 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA EXPEDU

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA POTENCIALIZADA PELO USO DE PORTFÓLIOS DIGITAIS

A mudança dramática para a aprendizagem remota durante o ano de 2020, devida à pandemia do Coronavírus, trouxe um novo desafio aos educadores. Como criar um ambiente de aprendizagem que mantém o progresso do aprendizado e apoia integralmente o estudante? Embora haja muitas ferramentas de tecnologia educacional para ajudar professores e estudantes a obter bons resultados em ambientes híbridos de aprendizagem, os portfólios digitais provaram-se uma das ferramentas mais eficazes e fáceis de implementar para obter sucesso na construção desse ambiente de aprendizagem significativo. Nessa palestra o Prof. Ronaldo Barbosa contará como o uso de portfólios digitais o ajudou a superar os desafios impostos pela pandemia do COVID -19.

Ronaldo Barbosa - Unicamp

Henrique Tichauer - Expedu

14h00 às 15h00 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 15 - PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU E AS AULAS REMOTAS: O FOCO E EXPERIÊNCIA DO ALUNO

Neste momento atípico, quantos segmentos da economia possuem um modelo de negócios alternativo que permite continuar suas operações sem prejuízo aos seus clientes? Temos visto vários tipos de empresas encerrando as suas atividades por não terem opções operacionais. O ensino superior privado certamente apresentou um plano B de sucesso que conseguiu, em pouquíssimo espaço de tempo, se reposicionar e continuar oferecendo ensino de qualidade. O planeta foi surpreendido por uma externalidade impossível de se prever. Analisando os cursos de Pós-Graduação Lato e Stricto Sensu de instituições brasileiras, esta mesa redonda pretende apresentar esses casos de sucesso e discutir como se dará o momento pós-pandemia. Será que teremos um novo design dominante no ensino? Será que finalmente chegou a vez do ensino remoto e do ensino híbrido? Alguém quer voltar a estudar 100% presencialmente?

Francisco Carlos Tadeu Starke Rodrigues - Belas Artes (Moderação)

Leila Rabello de Oliveira – Belas Artes (Moderação)

Joyce Munarski Pernigotti - FMP - Fundação Escola Superior do Ministério Público

Luciana Maia Campos Machado - FIPECAFI

Luiz Mauricio Aires - Grupo UNITE

15h30 às 16h30 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 16 - EXPERIÊNCIA DO PROFESSOR NAS AULAS REMOTAS E AS LIÇÕES APRENDIDAS

As atividades práticas em aula remotas, contribuem para o interesse e a aprendizagem do aluno, especialmente em explanações analíticas e problematizadoras. Com o objetivo de entender como essas habilidades foram apreendidas pelos alunos, especificamente do curso de arquitetura e urbanismo, este artigo pretende apresentar, analisar e comparar os trabalhos desenvolvidos dentro da disciplina: Gestão Ambiental Sustentabilidade e Mudanças Climáticas em aulas remotas e em aulas totalmente presenciais. Como resultado, serão apresentadas sugestões para atividades práticas em aulas remotas, com o intuito de incrementar o processo de ensino e aprendizagem.

Solimar Isaac - Belas Artes (Moderação)

Paulo Henrique Falco Ortiz - AASP e FECAP

Andrei Brettas Grunwald - UNESC

16h30 às 17h00 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 14 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA FGV ONLINE

FGV LIVE: OS NOVOS CURSOS A DISTÂNCIA DA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS

A FGV apresentará como foi o processo de planejamento e implantação de 20 novos cursos a distância, na modalidade Live (ao vivo por webconferência), como resposta às necessidades do mercado ao longo da pandemia de COVID-19.

Rebecca Villagran Reimao Mello Seoane – FGV

Nayane Caldeira - FGV

17h00 às 18h00 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 17 - ERA 5.0: SOCIEDADE DO SABER FAZER. A ESCOLA ESTÁ PREPARADA?

Espaço para discutirmos sobre os efeitos da pandemia e mudança das organizações frente as tecnologias e as novas exigências educacionais e profissionais, na organização de novas formas de gestar, planejar, relacionar-se e fomentar economicamente a sociedade.

Karen Cris Sartori Frederico - Escola Técnica Estadual Parobé (Moderação)

Patricia Sosa Mello - Metodista

Reinan C. B. Abreu - EGPA / GTEAD

Veronica Andrea Peralta Melendez Molina - MasterClass

18h00 às 18h30 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 15 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELO GRUPO A

UMA ANÁLISE DO CENSO E EAD: PLANEJE SEU 2021 ACREDITANDO NO ENSINO A DISTÂNCIA

O Censo do Ensino Superior do último ano saiu. E os números falam: você precisa investir no EAD em 2021. A partir de uma análise do último Censo, Daniel Infante, fundador e diretor da Educa Insights, apresenta os gráficos e traz dicas práticas de portfólio, crescimento, pricing e outros pilares estratégicos para as IES diversificarem sua oferta e manterem-se competitivas no ano pós-pandemia. Isso, claro, sem perder a identidade da sua marca.

Daniel Infante – Grupo A

18h30 às 19h30 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 18 - EXPERIÊNCIAS E APRENDIZADOS PROVENIENTES DE RECURSOS EMERGENTES NO “ENSINO REMOTO EMERGENCIAL”

A Educação, principalmente a que se desenvolve na modalidade presencial, passou por uma brusca mudança visando à manutenção do distanciamento / isolamento social, (de acordo com as orientações da OMS e de suas Instituições de Ensino) o que causou impactos profundos e imprevistos no processo ensino/aprendizagem em função das súbitas medidas as quais deveriam ser cumpridas. Docentes, muitos sem a capacitação necessária, tiveram que ofertar suas aulas sob um guarda-chuva denominado “ensino remoto emergencial”, ou seja, a metodologia e o planejamento tiveram que ser modificados e a tecnologia teve que ser potencialmente empregada no contexto educacional. Vários artefatos foram utilizados pelos docentes, dentre eles as lives, as videoconferências, os vídeos, e outros, mas fica o questionamento: como esses artefatos foram inseridos no planejamento da aula remota para atingir ao propósito de interatividade com os alunos, garantindo uma educação inclusiva e de qualidade? Dessa forma, essa mesa redonda objetiva discutir acerca dos recursos que emergiram nas ações educacionais no período pandêmico da Covid-19, por meio da apresentação de relatos de experiências oriundas de profissionais, os quais em suas IES puderem vivenciar o momento pandêmico. Ainda, abrir-se-á para a comunidade presente a discussão sobre as vantagens e desvantagens as quais foram observadas, tomando como mote as perspectivas futuras de incorporação desses artefatos e como estão sendo “desenhados” esses caminhos e essas ações considerando que o “emergencial” tem data limite/fim.

Laurinda Maia Lopes - Consultora Educacional (Moderação)

Rita de Cássia Borges de Magalhães Amaral - UNISJ / FGV

Terezinha Bazé de Lima - UNIGRAN EAD

09h00 às 09h30 – Conversando Sobre [\(Assistir no Youtube\)](#)

SOU EDUCADOR CNPJ. E AGORA? DESAFIOS E OPORTUNIDADES

O mercado de trabalho está passando por mudanças significativas e a educação não ficou de fora. Há um movimento de contratações de profissionais da educação cuja relação não é mais amparada pelo vínculo CLT. Hoje este profissional tem o desafio de criar em entidade jurídica, com CNPJ e buscar diferentes frentes de trabalho. O que há de positivo e negativo para quais são os desafios e possibilidades? A mesa apresentará uma breve análise deste cenário.

Mônica Campos – Co11ectadas

Maria Bethânia Batista – Co11ectadas

09h30 às 10h30 – Mesa Redonda [\(Assistir no Youtube\)](#)

MR 19 - EDUCAÇÃO DIGITAL: INFORMETRIA 2020

Compreender, conhecer os cenários e publicar os resultados das ações, estratégias e pesquisas são pontos de partida para se fazer ciência em Educação Digital no Brasil e no mundo. Assim, em 2020, quais foram as bases teóricas e práticas para a tomada de decisão em relação às aulas online e/ou remotas? Quais os indicadores existentes na IES referentes à Educação Digital? Onde foram coletadas as informações para o estudo dos fenômenos? Quais pesquisas foram publicadas pela IES em 2020 com a temática Educação Digital? Quais as bases de dados utilizadas na IES para pesquisa e consulta dos docentes e discentes?

Leila Rabello de Oliveira - Belas Artes (Moderação)

Anna Beatriz Cautela - Belas Artes (Moderação)

David Luz - Repensar Educacional

Rodrigo Oliveira Santos - YDUQS

Valdir Godoy - FVG Ensino

10h30 às 11h00 – Atividade Parceiro [\(Assistir no Youtube\)](#)

APS 16 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA GENIUS SIS

GENIUS SIS: MAIS QUE GESTÃO ACADÊMICA, UMA SOLUÇÃO DE BI E RETENÇÃO ACADÊMICA PARA SUA INSTITUIÇÃO.

Genius SIS - GESTÃO EDUCACIONAL - Gerenciamento completo em uma plataforma extremamente intuitiva. Genius é um software projetado para gestão educacional. Ele controla e gerencia informação de estudantes, matrículas, professores, funcionários, progresso acadêmico, comunicações, relatórios e muito mais. Também oferece um Portal para que os alunos possam solicitar matrículas em cursos, alterar suas informações, acompanhar seu progresso e acessar as informações de notas e frequência. Genius automatiza diversas tarefas repetitivas, envia e-mails automáticos para os alunos seguindo regras estabelecidas pela instituição de ensino, gera boletim, relatórios sobre atividades acadêmicas, realiza matrícula de alunos, entre outros. Genius é um aplicativo online, os usuários só precisam de um web-browser para operar.

Samuel Treicik – Genius SIS Brasil

11h00 às 12h00 – Mesa Redonda [\(Assistir no Youtube\)](#)

MR 20 - NOVAS FORMAS DE AVALIAR EM EAD

A avaliação é um tema cada vez mais importante e que traz à tona muitas discussões e polêmicas entre os educadores. Via de regra há uma constante associação com provas, notas, aprovação ou reprovação. Porém o processo avaliativo pode e deve contemplar muitas outras ações. Neste sentido a mesa discutirá algumas boas práticas de avaliação em ambientes online e como estes além de propiciarem a individualização dos processos avaliativos, podem contribuir para a facilitação de atividades em grupos,

estimular o engajamento, facilitar o levantamento de informações, indicar tendências e principalmente ampliarem o entendimento dos aprendizes sobre os conteúdos ministrados.

Luis Cesar Dias Morais - Fábrica de Conteúdos Educação (Moderação)

Cassio Cabral Santos - Universidade de Lisboa

Daniela Karine Ramos - UFSC

Susane Martins Lopes Garrido - Fractal Projects

14h00 às 15h00 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 21 - PERSONALIZAÇÃO DO ENSINO: TRILHAS DE APRENDIZAGEM E A NOVA GERAÇÃO DE AMBIENTES VIRTUAIS

Com a evolução das tecnologias digitais para dinamizar os processos de ensino e aprendizagem em diferentes contextos educacionais, observa-se o surgimento de uma nova geração de ambientes virtuais. Além da variedade de recursos, há um movimento de utilização de trilhas de aprendizagem com a adição de estratégias pedagógicas para o desenvolvimento de competências nos estudantes. Neste sentido, a proposição desta mesa tem com intuito suscitar discussões e partilha de experiências de criação de conteúdo e formatos de cursos que contemplam boas práticas de criação de trilhas de aprendizagem a partir da exploração das possibilidades encontradas nos espaços virtuais. Ademais, pretende-se ainda gerar reflexões para o uso pedagógico dessas ferramentas digitais, sobretudo, pela oportunidade de personalização da aprendizagem e maior engajamento dos estudantes diante da experiência de ensino.

Marcos Andrei Ota - UNICSUL (Moderação)

Tatiane Carvalho Ferreira - UNICSUL

Adriano Severino da Silva - Omeltech Desenvolvimento

Diego Rodrigues da Silva - UNIPÊ

15h00 às 15h30 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 18 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELO MACKENZIE ENCONTRO SÍNCRONO: AFETIVIDADE E CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Desde 2016, a Universidade Presbiteriana Mackenzie tem se consolidado no cenário EAD. Esta roda de conversa se propõe a dialogar com profissionais atuantes no Centro de Educação a Distância do Mackenzie sobre suas experiências e percepções referentes aos cursos EAD. Um dos grandes desafios da educação a distância está na busca de recursos de facilitação que possibilitem a conexão entre professor e aluno. À medida que a presença física é substituída por recursos tecnológicos comunicacionais, a realização de encontros síncronos pode estimular relações baseadas na afetividade e, conseqüentemente, influenciar o desempenho e a motivação do aluno. Assim, este encontro propõe a reflexão sobre como as práticas afetivas em encontros síncronos podem se tornar elementos facilitadores da aprendizagem.

Míriam Rodrigues - Mackenzie

Leticia Rocha Justino Sanches – Mackenzie

Cibele Cesario da Silva Spigel - Mackenzie

15h30 às 16h30 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 22 - GESTÃO DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA COMO FERRAMENTA FACILITADORA NA APRENDIZAGEM DE IDOSOS NO ATENDIMENTO VIRTUAL EM INSTITUIÇÕES BANCÁRIAS.

Breve discussão à cerca da situação atual dos idosos frente a um ambiente tecnológico e inovador, bem como suas dificuldades e os reflexos positivos e negativos quanto ao aprendizado do idoso com foco nas ferramentas e aplicativos bancários para usuários, sejam eles em caixas eletrônicos ou acessados a distância através de computadores, notebooks ou equipamentos móveis como tablets, smartphones e celulares.

Reinan C.B. Abreu - EGPA (Moderação)

Daygiane Almeida Oliveira Gonzalez - EGPA

Luiz Fernando M. Souza- SEPLAG

16h30 às 17h00 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

PALESTRA: SEM EDUCAÇÃO HÍBRIDA NÃO HAVERÁ POSSIBILIDADE NO SÉCULO XXI

A pandemia introduziu um cenário de ruptura que obrigou que muitos dos nossos processos fossem revistos e repensados. Na educação básica, em especial, acelerou-se a necessidade de uso da EaD para permitir a continuidade dos processos de ensino e aprendizagem. Na primeira etapa, com reações de cunho corretiva, na maioria dos ambientes. Com passar do tempo inicia-se um processo de conscientização que a educação será reconfigurada. Serão exploradas as possíveis vertentes que compõe esta nova configuração da educação em amplo escopo, entre os atores públicos e privados que integram este escopo.

Stavros Panagiotis Xanthopoulos – Kitutor

Rita Maria Lino Tarcia – UNIFESP (Moderação)

17h00 às 18h00 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 23 - PARCEIROS NA EDUCAÇÃO DIGITAL, POR ONDE COMEÇAR?

Fornecedores e/ou parceiros na educação digital, sua importância e por onde começar? Desenvolvimento de alianças estratégicas, onde o fornecedor é um parceiro e o foco é aluno. Pode-se iniciar com a qualificação de fornecedores de acordo com a norma da ABNT ISO 9001:2015: “A organização deve determinar e aplicar critérios para a avaliação, seleção, monitoramento de desempenho e reavaliação de provedores externos, baseados na sua capacidade de prover processos ou produtos e serviços de acordo com requisitos” e como manter um serviço diferencial em meio a um mercado competitivo.

Anna Beatriz Cautela – BELAS ARTES (Moderação)

Maria Ieda Monteiro - FAIEP

Michele Rodrigues - CBI of Miami

18h00 às 18h30 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 20 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA ABPOLOS

POLOS DE APOIO PRESENCIAL – CENÁRIO ATUAL E PERSPECTIVAS ASSOCIATIVAS

Após a flexibilização da abertura de Polos de Apoio Presencial em 2017, o segmento passou por um crescimento significativo. Grande parte dessa expansão ocorreu através de empreendedores educacionais que, junto as IES, interiorizaram e disponibilizaram Educação Superior em todo o Brasil. Discutir a importância que esse segmento alcançou é um dos objetivos desse encontro com o intuito de destacar iniciativas Associativas como a ABPolos – Associação Brasileira de Polos de Ensino a Distância.

Bernardo Calixto Knabben - ABPOLOS

18h30 às 19h30 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 24 - A INICIAÇÃO CIENTÍFICA (IC) NOS POLOS DE APOIO PRESENCIAL DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

A pesquisa no Mundo contemporâneo é uma importante ferramenta para o desenvolvimento de todas as áreas do saber humano, sendo sistematicamente planejada e executada através de rigorosos critérios de processamento das informações. As possibilidades de acesso à pesquisa científica são inatingíveis para muitos estudantes do ensino superior no Brasil e, especificamente, para estudantes da EAD, que, enfrentam dificuldades tais como: distância entre a Instituição e o polo de apoio presencial, acesso a bibliografia ampla e atualizada em razão das distâncias já mencionadas e da limitação de bibliotecas virtuais e físicas no polo. Também a de se mencionar a falta de tempo para a pesquisa, algo muito comum em estudantes e trabalhadores adultos, características próprias desta modalidade. Ressalta-se que as limitações relacionadas a conexão, internet de boa qualidade para um acesso à Web 2.0, bem como a disponibilidade de equipamentos que possibilitem vivências com as tecnologias da educação durante a educação básica, produzem um sério impacto no uso da pesquisa como ferramenta de trabalho e na

realização dos trabalhos de conclusão de estudo (TCC), que em muitos casos se torna o único momento real de contato dos estudantes com a pesquisa. Por essa razão, nos momentos atuais de desenvolvimento dos cursos EaD se faz necessário a realização de atividades de iniciação científica dentro dos Polos com o intuito de acercar cada dia mais o que já está consolidado no presencial, como por exemplo a participação de grupos de pesquisa, escrita científica, publicações, eventos, consolidando a iniciação científica também na modalidade a distância. Entendemos como Iniciação Científica (IC) nos Polos da EaD, aquelas atividades relacionadas com a pesquisa acadêmica desenvolvida por alunos de graduação dos cursos de Licenciatura em diversas áreas do conhecimento, mediada pelos demais protagonistas da EaD e pelas TIC. Todo nosso trabalho para fomentar a Iniciação Científica nos Polos da EaD

Reinaldo Portal Domingo - UFMA (Moderação)

Luiz Alberto Rocha de Lira - CAPES

Adriana Barroso de Azevedo - METODISTA

Crisna Daniela Krause Bierhalz - UNIPAMPA

5º DIA - 27 de novembro de 2020 – Sexta-feira

09h00 às 09h30 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 17 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA INTEREDTECH TECNOLOGIA, EDUCAÇÃO E NEGÓCIOS ONLINE

TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NO ENSINO SUPERIOR

Transformação digital vai muito além de inserir tecnologia nos processos de um negócio. Significa estar pronto para um mundo em franca transformação e definir quando e como usar as tecnologias para se aproximar do cliente, atender as suas demandas, facilitar a sua vida. É com esse intuito que a InterEdTech se apresenta ao mercado de Ensino Superior brasileiro, ofertando cursos de alto valor agregado, estratégias de marketing digital, inclusão de estratégias de digitalização de cursos presenciais e a distância, para promover educação personalizada, e formas de pagamento simplificadas. Venha conhecer formas inovadoras de atrair e manter seus alunos ou ingressar em novos territórios via EAD e tornar seu negócio mais sustentável.

Jeferson Pandolfo - Universidade Candido Mendes

Betina von Staa - Consultora em inovação na área de tecnologia educacional

09h30 às 10h30 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 25 - ENSINO HÍBRIDO, SOMADO A METODOLOGIAS ATIVAS, PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS EM VULNERABILIDADE SOCIAL

As apresentações abordarão atividades realizadas com jovens em vulnerabilidade social em variados estados do Brasil, utilizando-se ensino híbrido e metodologias ativas. Em destaque, as apresentações abordarão: Desafio Recorde: Projeto onde os jovens realizaram uma trilha formativa, criaram grupos, foram mentorados por profissionais de grandes empresas e desenvolveram propostas de soluções para as suas comunidades usando a tecnologia. Destaca-se a baixa evasão, comprometimento e as competências adquiridas no percurso formativo. Biblioteca Transformadoras: Com os objetivos de promover o empoderamento digital e fortalecer as habilidades dos profissionais de bibliotecas, o projeto foi realizado com acesso público em todo o Brasil. Iniciada em 2015, a iniciativa da ONG Recode com as bibliotecas reúne parceiros em todas as regiões do Brasil, com 138 comitês de jovens criados, 90 novas proposições de atividades implementadas e 14.600 mil pessoas contempladas. Mentoria tecnológica para professores: Projeto com o objetivo auxiliar professores em processos de apropriação das tecnologias no contexto da educação remota. Por apropriação de tecnologias entendemos os processos em que professores aprendem sobre as tecnologias para melhorar suas habilidades dentro da sala de aula, no planejamento de atividades, na proposição de projetos e no aprofundamento do estudo. Como resultados

tivemos grande mudança de postura dos professores em suas aulas e melhor aproveitamento e engajamento dos estudantes.

Carlos Eduardo Ferrão de Azevedo - UTDA (Moderação)

Patricia da Silva Alves - Recode

Alyne de Lima Cardoso de Meirelles Bonomo - Recode

Rafael Romão - PPGCine / UFF

10h30 às 11h00 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 21 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA READ SPEAKER

AS SOLUÇÕES DE CONVERSÃO TEXTO VOZ PARA A EDUCAÇÃO E ACESSIBILIDADE NOS CONTEÚDOS EDUCATIVOS

A importância do Áudio nos conteúdos educativos: Acessibilidade, Apoio à Literacia e Melhores Resultados na Aprendizagem. O Texto-Voz, é uma ferramenta cada vez mais reconhecida e necessária para tornar os conteúdos educativos mais acessíveis a todos os alunos. Não só para alunos com dificuldades de visão e de aprendizagem, mas também para todos os alunos em geral, atendendo aos diferentes estilos de aprendizagem (UDL). Apresentação das soluções texto voz da ReadSpeaker para o ensino, e demonstração de soluções integradas para plataformas de aprendizagem/AVA (como Moodle, BlackBoard, Canvas, D2L ou outras).

Cassio Cabral Santos - ReadSpeaker

José Novais – ReadSpeaker

Inês Pereira – ReadSpeaker

Angelica Susana Cardoso - ReadSpeaker

11h00 às 12h00 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 26 - O POLO DE APOIO PRESENCIAL APÓS A PORTARIA NORMATIVA N.11 DE 20 DE JUNHO DE 2017 E ESTRATÉGIAS DE ATENDIMENTO EM TEMPOS DA COVID-19.

Temas a serem discutidos: - Credenciamento para modalidade a distância / - Credenciamento de Polo de Apoio Presencial / - Fiscalização de Polo de Apoio Presencial / - Infraestrutura / - Recursos Humanos. - Estratégias de atendimento em tempos da COVID-19. • Opinião geral sobre as mudanças na Portaria Normativa n.11 de 20 de junho de 2017 e o que elas trouxeram de benefício ou malefício ao seu polo/negócio? • Quais foram as estratégias adotadas para atendimento ao aluno no período da COVID-19, e se as potencializaram na manutenção dos alunos? Objetivos: - Trazer em discussão a opinião de representantes de polo de apoio presencial, para que num cenário geral possamos compreender o que a Portaria Normativa n.11 de 20 de junho de 2017, trouxe de benefícios ou malefícios ao ensino no Brasil e aos empresários de polos. - Disseminar estratégias adotadas no período da COVID-19.

Diene Eire dos Santos Carneiro - VDD Educacional (Moderação)

Daniela Cristina Martins Henschel - UNINTER

Maria do Carmo Teles Ferreira Stringhetta - Faculdade Católica Paulista

Pedro Vinícius Silva Cunha - UNIPAR

12h00 às 12h30 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 22 – ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA REALIZE TECNOLOGIA EM EDUCAÇÃO

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA (ACESSIBILIDADE DIGITAL) NO ENSINO A DISTÂNCIA

Acessibilidade é um assunto no qual todos deveriam ter uma atenção especial, e quando analisamos a educação a distância, esse assunto se torna ainda mais sério. Com a chegada da pandemia, percebemos ainda mais a necessidade de estruturar a forma como apresentamos o conteúdo para nossos estudantes, fazendo com que o ensino seja apresentado de forma inclusiva. Nesse bate papo iremos discutir os desafios e impactos da implementação da acessibilidade no meio educacional.

Talissonn Buchinger - Ânima Educação

Matheus Felício - Realize
Gustavo Quirino - Realize

14h00 às 15h00 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 27 - INICIATIVAS DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO PARA INGRESSANTES DE EAD NO ENSINO SUPERIOR: QUAIS SÃO OS RESULTADOS?

Com o crescente número de alunos na educação a distância (EAD), cada vez mais, torna-se necessário pensar em iniciativas de acolhimento e adaptação dos estudantes ingressantes na EAD, como a Ambientação, uma vez que grande parte dos iniciantes não tem experiência em ser um aluno a distância e não está familiarizado com o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), enfrentando dificuldade para se adaptar aos estudos. A Ambientação nasce com o objetivo de acolher e oferecer suporte aos ingressantes dos cursos de Graduação, Extensão e Pós-graduação. O acolhimento é essencial para a EAD, ele é responsável pelo relacionamento com o aluno antes do início das aulas, proporcionando segurança e estabelecendo vínculo com os estudantes, de modo que, se sintam confiantes e abraçados, favorecendo a permanência e diminuindo o risco de evasão. Serão apresentadas pelas Instituições, propostas de acolhimento e adaptação para ingressantes na EAD, bem como seus resultados, ressaltando a importância desta prestação de serviços e como podem contribuir na permanência dos alunos.

Aline da Silva Néto Barbosa Cunha - Senac EAD (Moderação)

Aline Flores Delfino - FGV ONLINE

Danilo Santiago Gomes Valentim - Laureate Digital ([PDF disponível para download](#))

Katia Solange Coelho - UNICESUMAR

15h00 às 15h30 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 23 – ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA VG EDUCACIONAL

A IMPORTÂNCIA DA LINGUAGEM NA TRANSFORMAÇÃO DIGITAL PARA OS ALUNOS DA EAD

A discussão a respeito da importância da linguagem na transformação digital para os alunos da EaD pretende evidenciar os recursos linguísticos acionados na produção de conteúdo para EaD, assim como as melhores estratégias de uso da linguagem para firmar uma comunicação satisfatória com esse público, construindo conhecimentos.

Viviane Favaro Notari Grego

15h30 às 16h30 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 28 - DESIGN EDUCACIONAL E A CURADORIA DE MATERIAIS DIDÁTICOS QUE CONTRIBUEM PARA APLICAÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS NA EAD

Apresenta o processo de criação de experiências de aprendizagem na Educação Digital, propondo uma profunda reflexão sobre conhecimento em produções teórico-práticas focadas em metodologias que tornem o aluno o protagonista da sua educação.

Erileine Faria Rodrigues Carotenuto - UNIUBE (Moderação)

Maurício Rodrigues de Moraes – ANHEMBI MORUMBI

Filipo Maluf Carotenuto - UNIUBE

16h30 às 17h00 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 24 - ATIVIDADE DESENVOLVIDA PELA CYPHER LEARNING

TRILHAS PERSONALIZADAS COM FOCO NA EXPERIÊNCIA DO USUÁRIO

Apresentaremos um exemplo prático da aplicação de trilhas personalizadas gamificadas em um ambiente de aprendizagem que enriqueça a experiência de aprendizagem dos alunos. Mostraremos como adaptar a metodologia aos objetivos da organização ou instituição de ensino por meio de competências. Após a

demonstração, teremos interação ao vivo com os participantes que desejam compartilhar questões, experiências e vivências.

Ana Carolina Pereira - CYPHER LEARNING Brasil

17h00 às 18h00 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 29 - DOCÊNCIA X FACILITADOR CONTEUDISTA EM EAD

As instituições de ensino têm um papel importante para a sociedade, principalmente em oferecer um ambiente rico em práticas e atividades voltadas para a formação do cidadão. Educar não é apenas instruir o aluno, mas oferecer a ele uma experiência que os prepare para a enfrentar os desafios da vida. A sociedade passa por constantes mudanças e transformações, isso exige maior compreensão sobre a situação atual e dos novos desafios que irão surgir. O docente deve traçar os caminhos necessários para que o aluno possa conhecer e compreender a nova realidade da sociedade e relacionar com a educação. Estamos vivenciando a era do conhecimento e o docente é o responsável por elaborar boas práticas educacionais, compreendendo a realidade local e entendendo os problemas sociais, assim deverá propor uma prática pedagógica que valoriza o saber do aluno. Para a proposta do curso a distância, o professor deve possuir um perfil diferenciado, pois são utilizados espaços, tempos e métodos diferentes da modalidade presencial. O docente precisa ter o entendimento que lecionar de forma remota não é apenas realizar a transposição do curso presencial para a utilização da tecnologia da informação. Atuar em cursos à distância exige dos profissionais de educação uma atualização constante, tanto dos conteúdos lecionados, quanto da utilização das novas plataformas e ferramentas apresentadas nesta modalidade de ensino. A educação a distância exige diferentes estratégias no processo de aprendizagem, seja na utilização de livros didáticos, organização de materiais digitais, utilização de uma linguagem adequada ao seu público, sempre visando o desenvolvimento das competências do aluno. Considera um grande desafio a tarefa de educar, produzir conteúdo atrativos para as novas gerações, habilidade em lidar com as diversidades em termos de educação, profissão e sociedade. Para superar estes desafios devemos começar com o primeiro passo, e assim construiremos uma educação mais digna e tragam resultado.

Alan Rangel Alves - FMABC (Moderação)

Marcelo Daibert - UNIFAGOC

Verona Marinho Ferreira - UNIMAR

18h00 às 18h30 – Atividade Parceiro ([Assistir no Youtube](#))

APS 25 - ATIVIDADES DESENVOLVIDA POR PARCEIRO D2L

DADOS, CRIATIVIDADE E METODOLOGIAS: O QUE MUDOU COM A PANDEMIA

Eline Cavalcanti – D2L

18h30 às 19h30 – Mesa Redonda ([Assistir no Youtube](#))

MR 30 – ATIVIDADE TEO: TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ONLINE

O ENADE X A EXPLOSÃO DO EAD: EM 22 ANOS A EAD PASSOU A DOMINAR AS MATRÍCULAS DO ENSINO SUPERIOR. E AGORA, COMO FICA O DESAFIO DA QUALIDADE?

Os 22 anos de educação superior a distância no Brasil merece ser comemorados não somente pelo seu crescimento, mas também pelo reconhecimento da qualidade na formação superior de jovens e adultos. Os dados divulgados pelo MEC em 2020, anteriores a Pandemia do COVID 19, são relativos ao ano de 2019 trazem um número de 43,6% ingressantes em cursos a distância no Brasil, e quando separados das IES públicas, este número se eleva para 50,7% de ingressantes em cursos superiores a distância. Mais do que sua explosão, os dados do ENADE, trazem resultados que validam a qualidade da EAD brasileira. Quais os desafios e o cenário que se apresenta para as IES mediante a explosão da EAD, e principalmente pela aprendizagem online experienciada de forma planetária em 2020.

Jeferson Pandolfo – TEO e Jucimara Roesler - TEO (moderação)

Adriano Coelho - Hoper Educação

João Vianney - Hoper Educação